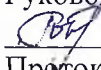
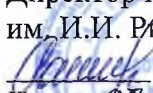


Приложение
к основной образовательной программе
уровня начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Л.А. Гончарова
Протокол № 1
от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
 С.В. Дектерёва
Приказ № 857-О
от 29.08.2025



ПРОГРАММА
культурно-языковой и социальной
адаптации детей-мигрантов, а также
детей, слабо владеющих (не владеющих)
русским языком
на 2025-2029 годы

«ТЕРРИТОРИЯ СОГЛАСИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Цели и задачи программы	7
Педагогические основы реализации программы	7
Практическая значимость программы	12
Ожидаемые результаты программы	12
Условия реализации программы	13
Ресурсы.....	14
Структура и содержание программы	15
Механизм реализации программы	29
Список литературы	32
Приложение. Инструментарий диагностики уровня владения русским языком.....	33

Аннотация

Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Территория согласия» (далее – Программа) на 2024-2027 годы будет реализовываться в рамках деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, созданного на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового» (далее – МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового») города Мегион Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Учебная адаптация – создание условий по усвоению образовательной программы обучающимися, правил и норм школьного поведения, включение обучающихся в деятельность школы и класса;

2. Социально-психологическая адаптация, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими;

3. Культурная адаптация, как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.

Целью является достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основными задачами являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, детьми, слабо владеющими (не владеющими) русским языком;
- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- разработка, реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей;
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; в воспитании эмоционально-положительного фона;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

Пояснительная записка

Россия в настоящее время переживает крупномасштабные миграции населения, город Мегион Ханты-Мансийского автономного округа – Югры не является исключением.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации детей младшего возраста из семей мигрантов, и учителям важно понимать их психологическое состояние. Многие из этих детей испытали на себе дискриминацию населения в местах прежнего проживания и часто переживают неприязнь окружения, в которое попадают на новом месте. При этом дети уже имеют культурный опыт (акцент, манеры, взгляды, привычки) социальной среды, частью которой они являлись в прошлом.

Травматические факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей.

В выводах исследований отечественных ученых (В.К. Калинин, Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др.) выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут в свою очередь выступать в качестве причин других нарушений.

Учёные выделили две группы факторов, влияющих на психическое здоровье мигрантов. Первая включает факторы, воздействующие на мигранта до отъезда – исходный уровень психического здоровья, образование, возраст, интеллектуальное развитие, система социальной поддержки и религия. Во вторую группу входят факторы, определяющие психическое здоровье мигрантов после отъезда: предубеждения местных жителей, экономика, доминирующие ценности и социальные механизмы принимающей стороны.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, обучающихся в школах города Мегион ХМАО - Югры, обозначили необходимость реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Наблюдения и первичные диагностические материалы доказывают, что для некоторых детей мигрантов характерно слабое знание государственного языка, а некоторые из них не владеют им даже на бытовом уровне. «Территория согласия» направлена на решение данной проблемы.

У таких детей отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования для всех детей, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. Продолжительность адаптации ребёнка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшекласников.

Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребёнок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покидать родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребёнок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспосабливаться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Учёные выявляют факты стойкой агрессии детей из семей мигрантов, которая сохраняется до тех пор, пока ребёнок полностью не адаптируется к новой культуре, что может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, а порой и всю жизнь.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль учителя – стиль его руководства и манеры преподавания; основы, на которых строятся его взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный продукт влияния многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих учеников, детей из семей мигрантов. То, что иногда воспринимается как неуважение к преподавателю со стороны учащихся, на самом деле может оказаться их культурной особенностью, поэтому необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Социализация ребёнка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребёнка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребёнка в творческой социализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностьная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом (Б. Мунхзаяа, Я.Э. Галоян, А.В. Можейко, М.Ю. Сапрыкин и др.).

Школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии

взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности – педагогов и родителей (законных представителей).

В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема культурно-языковой и социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Территория согласия» направлена на решение данной проблемы. Реализация Программы планируется в рамках деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, созданного на базе МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынского» города Мегион Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынского» обучаются дети разных национальностей, в том числе дети-мигранты, у которых наблюдается слабое знание государственного русского языка, культуры, традиций, норм поведения.

Данная Программа разработана для детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в возрасте от 6,5 лет до 11 лет. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение занятий, игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит

способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Для эффективной реализации Программы на основе сотрудничества привлекаются специалисты муниципального автономного учреждения «Региональный историко-культурный и экологический центр» города Мегион Ханты-Мансийского автономного округа – Югры МБОУ ДО «Детская художественная школа». Совместные целенаправленные действия МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового», Экоцентра и художественной школы создадут особую эмоционально-насыщенную атмосферу духовного общения для младших школьников разных национальностей, обеспечат оптимальные условия для культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Специалисты Экоцентра, используя метод частичного погружения в культурно-языковую среду посредством знакомства с историей, культурой, традициями, обычаями, природой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, освоения ремёсел, помогут детям младшего школьного возраста разных национальностей, в том числе детям-мигрантам, преодолеть коммуникативные и поведенческие барьеры, обрести ощущение внутренней свободы, раскрыть их потенциальные возможности, воспитать чувства толерантности. Взаимодействие специалистов школы и Экоцентра будет осуществляться на основе комплексного подхода к решению потенциальных или актуальных проблем детей младшего школьного возраста, в том числе детей-мигрантов, что предполагает тесное взаимодействие и высокую профессиональную компетентность каждого сотрудника.

Цели и задачи Программы

Целью является достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основными задачами являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, детьми, слабо владеющими (не владеющими) русским языком;
- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объёме;
- разработка, реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей;
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; в воспитании эмоционально-положительного фона;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

Педагогические основы реализации Программы

Концептуальной основой образовательного процесса в российской школе является гуманистическая педагогика, ядром которой является личностно-ориентированное

обучение, основанное на персонифицированном подходе к образовательным запросам обучающихся и учёте их разносторонних индивидуальных особенностей.

Особую актуальность и специфическую особенность приобретает персонифицированное личностно-ориентированное обучение по отношению к детям-мигрантам. Получить качественное образование дети смогут только в общении со своими российскими сверстниками в обычных школьных и классных коллективах, активно включаясь в каждодневный образовательный процесс и в школьную жизнь. И в этих обстоятельствах ведущую роль играет учитель и классный руководитель. Соответственно, существенно повышается значимость профессиональной компетентности педагога во владении педагогическими принципами и технологиями личностно-ориентированного обучения и в осуществлении персонифицированного взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей (предшествующая образовательная подготовленность, интересы, образовательные запросы, особенности характера) и обстоятельств, в которых они оказались (психическое состояние, социальные условия проживания).

Итак, в основу рекомендаций по включению в образовательный процесс детей-мигрантов положены следующие принципы гуманистической педагогики (К.Роджерс, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская):

- личность ребёнка является главной ценностью и целью образования;
- в парадигме личностно-ориентированного развивающего обучения процесс преподавания трансформируется в процесс учения;
- ученик обретает статус субъекта своей учебной и познавательной деятельности.

Раскроем содержание и способы реализации этих принципов применительно к образовательной ситуации, когда российские школы принимают детей-мигрантов.

Основополагающий принцип гуманистической педагогики, признающий главной ценностью и целью образования личность ребёнка, его психологическое благополучие, переживание им чувства защищённости, тёплого принятия одноклассниками и, безусловно, позитивного отношения учителя независимо от его успеваемости и личностных качеств, в первую очередь, должен быть реализован в сложившейся ситуации. В таком отношении нуждается каждый ребенок, но в особом внимании и поддержке нуждается ребёнок из семьи мигрантов. Поэтому, принимая такого ребёнка в школу, необходимо создать соответствующие для него условия:

▪ Предварительно подготовить к его встрече ученический коллектив школы и класса. В ходе совместного диалога педагогов и обучающихся определить план мероприятий и поддержки прибывшего ребёнка с целью оптимальной по времени и безболезненной адаптации его к новым условиям. К примеру, это может быть создание групп поддержки по активному включению новичка в жизнь школы: знакомство со школой, её историей, правилами и традициями; с выпускниками, прославившими школу; приглашение в спортивные команды, в социальные и образовательные проекты; оказание индивидуальной помощи в преодолении пробелов в знании предметного содержания и адаптации к российским учебным программам. Важно, чтобы инициативу проявляли сами учащиеся, а не учителя, предлагающие уже готовый план поддержки. Роль учителя заключается лишь в стимулировании ученической инициативы посредством открытых вопросов типа: «Что бы вы могли (хотели) предложить, чтобы прибывшие в наш класс ваши сверстники смогли быстро адаптироваться? Какую можно им оказать помощь и каким образом, чтобы они могли успешно учиться по российским программам наравне со всем классом?».

▪ В ходе урочной и внеурочной деятельности особенно важно строить взаимоотношения с прибывшими детьми на основе диалога и сотрудничества, одобрения даже незначительных успехов в новой для них деятельности, создавать ситуации, в которых ученик может свободно проявлять и развивать свою индивидуальность. Очень важен при этом стиль взаимодействия и поддержки прибывших детей со стороны учителей и

учащихся школы. Он может осуществляться в форме опеки, заботы, наставничества, руководства и организации жизнедеятельности, консультирования, сотрудничества, партнерства, мотивационного вдохновения, инициации активного проявления своей индивидуальности и субъектной позиции. Все эти стили имеют положительную направленность и применяются в зависимости от обстоятельств. Очевидно, что на первых порах прибытия детей их необходимо окружить заботой и взять над ними опеку по организации их жизни в школе и за её пределами. Но по мере адаптации детей к новым условиям следует постепенно переходить к более активным формам взаимодействия и поддержки, вплоть до делегирования полномочий по принятию собственных решений и ответственности в условиях проблемных ситуаций или при разработке школьных проектов, деятельного участия в жизни школы.

- Важно также поддерживать убежденность ребёнка в благоприятном будущем, в его неограниченных возможностях преодоления жизненных и учебных затруднений, в успешном достижении учебных результатов, в личностном развитии, в реализации жизненных планов. Например, в ходе изучения учебного материала учителю рекомендуется опираться на опыт ученика, его интересы, жизненные планы и мечты, наполнять содержание обучения важными для него жизненными проблемами, которые он хотел бы разрешить.

- Так как успешное развитие ребёнка в образовательном процессе происходит только тогда, когда обучение опирается на актуальное состояние ребёнка и осуществляется в зоне его ближайшего развития (Л.С.Выготского), то включение прибывших детей в образовательный процесс необходимо начать с предварительной диагностики их готовности к обучению по российским программам. Но при этом очень важно помнить о психическом состоянии детей, переживших страх и тревогу, чтобы не превратить диагностику в зачётные опросы по ранее изученному и в контрольные работы с выставлением отметок, которые и в обычных условиях вызывают у детей негативные переживания. Наиболее экологично диагностика осуществляется посредством доброжелательного группового или индивидуального собеседования с учащимися и саморефлексии. Технологически это можно осуществить следующими способами. На вводном уроке по предмету, освежая в памяти учащихся класса то, что было изучено в предыдущем году, учитель демонстрирует слайд с таблицей, в которой перечислены изученные темы, основное их содержание (базовые знания и умения, в том числе метапредметные и личностные); приведены примеры уровневых заданий для самоконтроля. В колонке для самооценки учащимся предлагается оценить по каждой позиции свои остаточные знания и умения по «шкале от 0 до 3»: «0 – не изучал / совсем не помню; 1 – имею представление, но необходимо повторить; 2 – знаю и умею на уровне базовых требований; 3 – знаю и умею на повышенном уровне, могу оказать помощь другим». После разъяснения целевого назначения этой таблицы и инструктирования по её заполнению, бланки с таблицей раздаются всем учащимся класса, в том числе и новичкам. Таким образом, на основе самоконтроля своей готовности к успешному продолжению изучения учебного предмета создаются добровольные группы поддержки нуждающихся в такой поддержке. Экологичность такой методики заключается в том, что прибывшие дети участвуют в такой диагностике наравне со всем классом и поэтому их самолюбие не ущемляется.

Согласно ещё одному подходу в теории развивающего обучения (К.Роджерс, А.Б.Орлов) успешное и более интенсивное развитие личности происходит не столько за счёт поэтапной отработки умственных действий (по П.И.Гальперину), сколько посредством актуализации внутренних ресурсов личности (личностно-смысловой осознанности, субъектной позиции, осознания своих способностей, интересов, жизненных целей, возможностей и т.д.). В связи с этим в рассматриваемой ситуации большое значение приобретает второй принцип. В парадигме личностно-ориентированного развивающего обучения процесс преподавания трансформируется в процесс учения.

Выражается это в следующем:

- В способности учителя перейти от компетентностей ментора и организатора учебной деятельности учащихся к овладению компетентностями персонифицированной поддержки и сопровождения ребенка в процессе его обучения и развития, носящих характер сотрудничества и диалога, открытых в будущее, на жизненную перспективу, что особенно важно для детей, оторванных от привычного образа жизни. Следовательно, основной задачей учителя становится создание в процессе обучения условий, нацеленных на то, чтобы помочь ребёнку понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития. С целью оказания поддержки обучающимся в осознании своих возможностей, желаний, интересов и целей можно использовать технологию неофициального дружественного диалога посредством открытых вопросов по «рамке четырех вопросов планирования», типа: «Чего ты хочешь достичь к определенному сроку?» (цель); «Почему для тебя это важно?» (мотив, личностный смысл); «Какие шаги можешь для этого предпринять?» (планирование деятельности); «Как ты узнаешь, что достиг того, чего хотел?» (рефлексия удовлетворенности результатом по критериям в формате SMART – конкретный, измеримый, достижимый, значимый, полученный в намеченный срок).
- По результатам самодиагностики учеником в сотрудничестве с учителем может быть составлен индивидуальный учебный план и/или индивидуальная образовательная программа на определенный временной период. Индивидуальный учебный план отражается в дневнике ученика, в котором в расписание добавляется либо дополнительный предмет (например, русский язык), либо тематический модуль по предмету с указанием уровня его изучения (базового или углубленного). Индивидуальная образовательная программа по одному или нескольким предметам может составляться по аналогии с базовой учебной программой, но в зависимости от запроса ученика.
- Но более универсальным и оптимальным способом конструирования индивидуальной образовательной программы является её модульное построение. В такую программу входят только те тематические модули и того уровня, которые соответствуют персональному запросу конкретного учащегося. При этом структура и содержание самого модуля также представляют своеобразную программу учебной деятельности обучающегося по освоению его содержания. То есть модуль выполняет роль самоучителя и выступает в качестве методического пособия для самостоятельного индивидуального обучения. С этой целью в структуре модуля к каждому содержательному учебному элементу, подлежащему усвоению, помимо практических учебных заданий и упражнений, формирующих соответствующие предметные умения и навыки, даются методические рекомендации и технологические приёмы по работе с учебным материалом, позволяющие ученику успешно освоить этот материал на выбранном уровне, а главное – овладеть метапредметными и личностными компетенциями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), отвечающими требованиям ФГОС.

Третий принцип «Ученик обретает статус субъекта своей учебной и познавательной деятельности» по отношению к вновь прибывшим обучающимся проявляется в том, что они наравне с постоянным составом класса вовлекаются в постановку целей урока и планирование собственной деятельности, в проектирование хода урока. Этим детям предоставляется возможность выбора уровня заданий, содержания, форм, темпа и места учебной работы, метода и уровня контроля. Создаются условия для рефлексии и собственных оценочных суждений. Учащимся предоставляется право высказать оценочные суждения не только об удовлетворенности собственными достижениями, но и о рациональности организации урока, способов решения задач, о значимости изучаемого материала для них лично. С целью создания на уроке условий для самоактуализации, саморегуляции и самореализации каждого прибывшего обучающегося содержание и учебные задания подбираются учителем с учетом интересов и способностей

детей. Предоставляется свободный выбор заданий проблемного и творческого характера. Механизмом реализации этого принципа являются педагогические технологии.

- Технология позиционно-ситуативного обучения – одна из наиболее эффективных технологий, которая позволяет оперативно создать условия для осознания учащимися личностного смысла получаемых знаний, своих интересов и склонностей, для проявления личностных качеств, взглядов, отношений, оценочных суждений. Посредством погружения в воображаемую, но реально возможную ситуацию, ученик ставится в позицию ответственного субъекта, от решения которого зависит результат выхода из проблемной ситуации, жизненно важный для него самого, для других, для социума. Таким способом моделируются содержание и процедура «проживания» изучаемого материала и принятия на личностном уровне ответственных решений.

- Технология проектного обучения – в большей степени, чем многие другие технологии, побуждает учащихся проявлять способность:

- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода: социального, личностного, связанного с познавательным интересом, с жизненными и профессиональными планами;

- к целеполаганию, ориентированному на значимые результаты;

- к самообразованию и самоорганизации;

- к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;

- видеть проблему, выдвигать гипотезы, демонстрировать интеллектуальные умения;

- делать выбор и принимать решения.

- Технологии уровневой дифференциации – суть этих технологий в личностно-ориентированном обучении заключается в том, что существенным образом повышается роль субъектности ученика в образовательном процессе. Одной из эффективных технологий уровневой дифференциации, позволяющих оптимальным способом создать условия для проявления субъектной позиции ученика, является «Лестница достижений». Сущность технологии «Лестница достижений» заключается в том, что к относительно законченному отрезку учебного процесса (уроку, теме, всему курсу) составляется «лестница» заданий для самостоятельного выполнения учащимися. Все учащиеся начинают выполнять задания с самой низкой ступеньки лестницы, то есть с обязательного базового уровня. От желания ребенка зависит, на какой ступеньке ему следует остановиться и принять решение о выборе (или отказе от выбора) соответствующего уровня обучения. Следующей разновидностью технологии уровневой дифференциации является технология, ориентированная на результат. Начиная изучение предметного курса в целом и каждой темы в частности, учитель на первом же занятии ориентирует учащихся на образовательные цели курса, на то, что будет происходить в процессе их изучения и к какому результату учащиеся придут по их завершению, обсуждает цели в сфере познавательных интересов и способностей, личностных компетенций, общеучебной и социальной деятельности учащихся. Тем самым этот ориентировочный этап уже с первого занятия позволяет детям определиться в своих интересах и принять решение об уровне их изучения. «Портфолио» является одной из наиболее часто применяемых разновидностей технологий разноуровневого обучения, ориентированного на результат. Портфолио, как технология обучения и стимулирования, заключающаяся в создании условий в процессе обучения для самостоятельного сбора учащимся коллекции своих лучших, с его точки зрения, работ (контрольные работы, сочинения, рефераты, тетради с конспектами, с решениями сложных задач, доклады на семинарах и конференциях, отчет об исследовательской работе, публикации в печати, художественные иллюстрации, компьютерные презентации и т.д.), ориентирует учащихся на достижение высоких учебных результатов и развитие познавательных и творческих способностей. Деятельность по созданию такой коллекции предполагает самостоятельную и творческую деятельность по проектированию и созданию ее продукта; рефлексия учащегося относительно качества портфолио и самовосприятия. Технология обучения в

сотрудничестве – это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на её основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам. Благодаря общности цели и задач (одно задание и одно поощрение на группу) успех команды зависит от вклада каждого, что стимулирует, с одной стороны, индивидуальную ответственность каждого перед группой, а с другой – ответственность группы за каждого своего члена. Каждый учится в силу своих способностей, поэтому оценивается наравне с другими по затраченным усилиям для достижения своего уровня и общего результата. Взаимная ответственность порождает потребность в эффективном взаимодействии, в процессе которого формируются культура общения, развиваются коммуникативные умения, навыки самостоятельного учения, высказывания в групповом диалоге собственных суждений и принятия ответственных решений, в результате чего успешно осуществляется социализация личности и развитие интеллектуальных способностей.

Практическая значимость Программы

В Программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа содержит план-график мероприятий по реализации Программы на 2025-2026 учебный год; перечень дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ; практическую разработку программ курсов «Учимся говорить и писать по-русски», «Мы разные, но мы вместе», Программа профилактики различных отклонений в социальном развитии детей, «Культурное наследие»; практическую разработку занятий в виде тренинговых практических заданий. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребёнка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учёбе;
- адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Содержание дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ направлено на освоение обучающимися русского языка; на достижение максимальной адаптации детей в новой языковой, культурной и социальной среде. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе, в урочной, внеурочной деятельности и в повседневной жизни для речевого, интеллектуального и нравственного развития.

В процессе развития Программы предусматривается её доработка и корректировка с учётом пожеланий родителей (законных представителей) и педагогов.

Ожидаемые результаты Программы

Целенаправленные систематические мероприятия плана реализации Программы «Территория согласия» создадут особую эмоционально-насыщенную атмосферу духовного общения для младших школьников разных национальностей, в том числе детям-мигрантам, обеспечат оптимальные условия для социальной и культурно-языковой адаптации.

Знания об истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и города Мегион, о традиционной культуре народов ханты и манси, русских народных праздниках, фольклоре, окружающей природе, экологии, освоение традиционных ремесел будут способствовать развитию целостного восприятия окружающего мира, раскрытию потенциальных возможностей детей младшего школьного возраста, в том числе детей-мигрантов.

Результаты работы по Программе должны показать: что учащиеся демонстрируют меньше отклонений в поведении и обучении. Педагоги и родители (законные представители) в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

Реализация Программы «Территория согласия»:

- обеспечит развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах;
- будет способствовать социокультурной, языковой адаптации детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ;
- сделает возможным снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;
- поможет детям-мигрантам понять и принять нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации;
- будет способствовать снятию межъязыкового барьера и установлению доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- предоставит возможность получить консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

Условия реализации Программы

Целью системы работы педагогического коллектива с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия для развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Работа педагога-психолога: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Работа учителя-логопеда: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в

начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребёнка правильной русской речи.

Работа социального педагога: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Итоги деятельности специалистов отслеживаются в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами и в процессе консультаций с педагогами и родителями (законными представителями).

Для детей-мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребёнок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нём: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам. В свете обозначенных выше проблем в программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов, необходимо предусматривать психологическую подготовку учителей, работающих с детьми-мигрантами; а также консультации классных руководителей по проведению занятий по данной программе.

Ресурсы

Информационные:

- методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами;
- дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература);
- дидактические материалы по русскому языку;
- электронные пособия по русскому языку.

Материальные:

- учебные кабинеты;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- дополнительное финансирование не требуется.

Кадровые:

- учителя начальных классов, классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- заместитель директора по методической работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.
- педагог дополнительного образования;
- специалисты муниципального автономного учреждения «Региональный историко-культурный и экологический центр» города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Экоцентр);

Технические:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

Структура и содержание Программы

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666),
- Комплексный план реализации данной стратегии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (утверждён постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2013 № 64-п с изменениями от 29.05.2014),
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»,
- закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (в редакции от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»,
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 №682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»,
- приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2016 №230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов»,
- приказ Департамента образования и социальной политики администрации города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.06.2016 №179-О «Об организации муниципального центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов»,
- Положением о Центре культурно-языковой адаптации детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового».

Центр культурно-языковой адаптации детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком является звеном непрерывного образования, обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, в том числе детей-мигрантов, предоставляет учащимся разных национальностей образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации.

Принимаются в Центр учащиеся начальных классов и 5-7 классов школ города, в том числе дети-мигранты по заявлению родителей (законных представителей). Руководитель образовательной организации с родителем (законным представителем) ребёнка заключается двусторонний договор на оказание образовательных услуг сроком на один год.

Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи детям из семей мигрантов, а также детям, слабо владеющим (не владеющим) русским языком, осуществляется в следующих формах:

- диагностическое обследование;
- индивидуальные и групповые занятия с целью преодоления языкового барьера и обучения на русском языке, поддержки детей при выполнении учебных заданий;
- наблюдение за эффективностью процесса адаптации и интеграции детей;
- консультирование родителей (законных представителей).

Мероприятия проводятся на базе МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» и МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» города Мегион Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с планом работы Центра,

учебным планом, графиком работы Центра и расписанием занятий, утверждённым директором МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» на учебный год.

Формирование групп в Центре культурно-языковой адаптации происходит на основе результатов диагностики уровня владения русским языком и степени адаптации детей-мигрантов. Наполняемость группы – до 25 человек. Если группа малочисленна, целесообразно организовать совместное обучение таких детей из разных классов в одной группе. Занятия с детьми могут быть организованы индивидуально и в группах не чаще 3 раз в неделю. Недельная нагрузка не превышает 6 академических часов. Учёт проведённых занятий в Центре культурно-языковой адаптации фиксируется педагогами в журнале. Срок обучения в Центре культурно-языковой адаптации определяется результатами мониторинга, позволяющего установить уровень овладения русским языком и уровень достижения социально-культурной адаптации.

В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Учебная адаптация – создание условий по усвоению образовательной программы обучающимися, правил и норм школьного поведения, включение обучающихся в деятельность школы и класса;
2. Социально-психологическая адаптация, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими;
3. Культурная адаптация, как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.

Программа включает в себя подпрограммы курсов: «Учимся говорить и писать по-русски»; «Культурное наследие».

Программа курса **«Учимся говорить и писать по-русски»** составлена для детей-мигрантов, получающих начальное общее образование, на основе авторских программ для детей-мигрантов, а также детям, слабо владеющим (не владеющим) русским языком: «Русский язык» Ф.Ф. Азнабаевой и О.И. Артеменко, «Литературное чтение» З.Г. Сахиповой, Т.Н. Орловой, А.В. Бабурина. Программа курса для лиц с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия. Цель программы курса: создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей-мигрантов в русскоязычной школе. Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. Обучающие: формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык» начальной школы, расширять словарный запас и кругозор учащихся;
2. Развивающие: развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать, корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи, развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов учебного плана начальной школы, обеспечивающей включение ребёнка в процесс обучения;
3. Воспитательные: воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали, учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим, формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый

ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.

Программа курса «Учимся говорить и писать по-русски» рассчитана на два учебных года для учащихся 6,5-11 лет. Данный курс включает 68 занятий.

Занятия первого года обучения направлены на развитие устной речи учащихся. Большая часть произведений, первого года обучения (в 1, 2 и 3 четвертях), читается педагогом. Занятия второго и третьего годов обучения направлены как на развитие устной речи, так и на развитие письменной речи учащихся.

Программой курса предусмотрены натурные уроки (на детской площадке, во дворе школы, в спортивном зале, на улице города, в столовой, в библиотеке согласно учебной теме), а также сюжетно-ролевые и развивающие игры под руководством преподавателя с максимальной творческой активностью детей. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения. Учитывая возрастную и национальную специфику детей-мигрантов, а также её дальнейшие перспективы, программа предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также фактор его «психологической готовности к школе», другими словами, мотивационную, волевою, интеллектуальную готовность, а также определённый уровень развития зрительно-моторной координации.

Содержание занятий курса направлено на освоение обучающимися русского языка. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе для речевого, интеллектуального и нравственного развития, в применении знаний на уроках, внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях используются следующие формы: индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённой темы); групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы); коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Виды заданий на занятиях: работа с карточками и учебниками, игра, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу. Широко используются игровые методы обучения, проблемное и развивающее обучение как основа активизации учебной деятельности учащихся.

Во время проведения занятий используются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами занятия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Структура занятий: введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи, разминка, определение учебной задачи, нахождение способов и алгоритмов её решения, организация учебной и речевой деятельности по восприятию или порождению высказываний в устной и письменной форме, контроль и анализ с последующей корректировкой созданных высказываний и текстов, выводы и обобщения относительно достигнутых целей речи, творческая работа.

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчёта» учащихся (инсценировка сказки, концерт, утренник, праздник). Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала. Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится четыре раза в год, в конце каждой

учебной четверти. Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, в виде тестирования или диктанта.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану;

познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану;

познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты 3 года обучения:

Личностные результаты: эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: формулировать тему и цели урока совместно с учителем; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

познавательные УУД: пользоваться словарями, справочниками; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

К концу обучения обучающиеся должны знать: отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим), признаки гласных и согласных звуков, буквы русского алфавита, состав слова.

Обучающиеся должны уметь: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить; задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине; выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию; учащиеся должны уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в магазине, киоске, кассе; в буфете, столовой; в библиотеке; на уроках; на улицах города, в транспорте; в поликлинике, у врача, в аптеке; в разговоре по телефону.

Учащиеся должны уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

ТЕМА 1

Название: Знакомство. Мой дом. Моя семья.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика. Темы и ситуации общения: Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната.

Учебные и надпредметные навыки: Установление коммуникации в классе для формирования дружеской атмосферы. Ознакомление с основами общения и описания окружающего мира. Формирование умений работать в группе и самостоятельно.

Коммуникативные умения: Умение здороваться, прощаться, представляться, представлять другого человека, знакомиться с кем-либо, рассказывать о себе, задавать простые вопросы о собеседнике. Построение связных коротких рассказов о своей семье и доме.

Речевой этикет и культура общения: Использование норм речевого этикета при обращении («Здравствуйте», «Меня зовут...», «А как вас зовут?»).

Владение формами обращения (на «ты» и «вы»).

Грамматический строй речи: Употребление существительных в единственном числе.

Использование местоимений (я, ты, он, она) и предлогов места (в, на, под). Теория русского языка: Гласные и согласные звуки. Слоговой принцип русского языка: разделение слов на слоги.

Орфографические и пунктуационные умения: Различение звука и буквы. Начальные навыки написания простых слов, связанных с темой (мама, папа, дом). Читательская грамотность Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

ТЕМА 2

Название: Школа. Школьные принадлежности.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир.

Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: В школе. На уроке. На перемене. На уроке физкультуры.

Учебные и надпредметные навыки: Осознание значимости школы как места для обучения и общения. Развитие навыков представления себя и своих одноклассников. Формирование позитивного отношения к школьной жизни.

Коммуникативные умения: Умение благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения. Способность задавать вопросы о школьной жизни и отвечать на них.

Использование простых речевых конструкций для описания школы.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого обращения к учителю и одноклассникам («Здравствуйте», «Можно войти?», «Спасибо»). Формирование уважительного отношения к мнению других.

Грамматический строй речи: Использование существительных и местоимений в единственном числе («я», «учитель», «школа»). Построение простых предложений для описания действий и предметов в школе.

Теория русского языка: Различение звуков речи: гласные и согласные.

Деление слов на слоги (шко-ла, дру-гой). Орфографические и пунктуационные умения: Знакомство с буквами, используемыми в словах на тему школы. Ознакомление с написанием отдельных слов по образцу (например, «школа», «класс»).

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций школы и составление рассказов по ним. Слушание текстов, прочитанных учителем, ответы на вопросы по содержанию.

ТЕМА3

Название: Дни недели. Мой день. Школьное расписание. Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Распорядок дня. Простые действия. Любимые занятия и игры.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие умения структурировать о своих повседневных действиях. Ознакомление с понятием времени суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование привычки к последовательности и порядку в действиях.

Коммуникативные умения: Умение описывать свои действия простыми предложениями. Навык задавать вопросы о действиях других детей («Что ты делаешь утром?», «Когда ты завтракаешь?»). Использование ключевых слов для обозначения времени суток.

Речевой этикет и культура общения: Владение базовыми формами приветствия и прощания («Доброе утро», «До свидания»). Формирование навыка вежливой беседы с одноклассниками и учителем.

Грамматический строй речи: Личные местоимения. Глаголы в настоящем времени (продуктивные классы).

Теория русского языка: Различие звуков речи: гласные и согласные. Деление слов на слоги. Построение простых предложений.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием слов, связанных с распорядком дня (утро, завтрак, игра). Постановка точек в конце предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций и составление устных рассказов по ним. Прослушивание коротких рассказов учителя о распорядке дня.

ТЕМА4

Название: Мои друзья.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение. Темы и ситуации общения: Дружба. Мой лучший друг. На детской площадке.

В гостях.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие понимания значимости дружбы и умения ценить отношения с друзьями. Формирование навыков описания близких людей. Развитие умения рассказывать о своих друзьях.

Коммуникативные умения: Умение выражать желание, просьбу, пожелание, предложение, согласие или несогласие, отказ. Построение простых рассказов о своём друге («Его зовут...», «Он любит играть в...»). Способность задавать вопросы о друзьях одноклассников («Как зовут твоего друга?», «Что он любит делать?»). Развитие навыков слушания и реагирования на ответы.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений для общения с друзьями («Спасибо», «Пожалуйста», «Ты хочешь со мной играть?»). Формирование культуры доброжелательного общения.

Грамматический строй речи: Личные местоимения в единственном числе (я, ты, он, она). Притяжательные местоимения. Одушевленные и неодушевленные существительные (кто/что).

Теория русского языка: Различение звуков речи: твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук и буква. Различение звуков и букв. Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием имён собственных с прописной буквы.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, связанных с дружбой, и составление устных рассказов. Слушание коротких рассказов о друзьях, прочитанных учителем.

ТЕМА5

Название: Еда.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика. Темы и ситуации общения: Продукты питания. Посуда. В столовой.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями продуктов питания и их классификацией. Развитие навыков описания простых блюд.

Формирование представления о важности правильного питания. Коммуникативные умения: Умение запрашивать и сообщать информацию, называть свои любимые продукты и блюда, выражать свое положительное или отрицательное отношение к чему-либо. Построение простых предложений для рассказа о еде («Я люблю яблоки», «Мама готовит суп»).

Способность задавать вопросы о предпочтениях в еде («Что ты любишь?», «Какое твоё любимое блюдо?»).

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений при обсуждении темы питания («Спасибо за обед», «Пожалуйста, передай хлеб»).

Грамматический строй речи: Род имени существительного. Согласование имени прилагательного и имени существительного.

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Слово как единица языка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с продуктами (сок, суп, хлеб). Использование заглавной буквы в начале предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций с продуктами питания и составление рассказов. Слушание текстов об основных правилах питания.

ТЕМА6

Название: Здоровье.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Физическая культура.

Темы и ситуации общения: Частитела. Занятия спортом. Что болит. В медицинском кабинете.

Учебные и надпредметные навыки: Осознание значимости заботы о здоровье.

Ознакомление с названиями частей тела и их функциями. Формирование навыков определения полезных и вредных привычек.

Коммуникативные умения: Умение описывать своё самочувствие и действия («Моя рука болит», «Я бегаю утром»), задавать вопрос или сообщать о действии, времени, месте события; возможности, необходимости, невозможности действия. Способность задавать простые вопросы («Что болит?», «Чем ты занимаешься?»). Умение описывать, что полезно для здоровья («Я ем яблоки», «Я пью воду»).

Речевой этикет и культура общения: Формирование вежливого обращения при обсуждении здоровья («Как ты себя чувствуешь?», «Береги себя»).

Навыки поддержания беседы о здоровье.

Грамматический строй речи: Согласование по роду имени существительного (мой/моя/моё). Множественное число существительных.

Неопределенная форма глагола.

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Предложение как единица языка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием слов, связанных с частями тела (рука, нога, глаз). Применение правил постановки точки в конце предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, связанных с темой здоровья, и составление устных рассказов. Прослушивание коротких текстов об укреплении здоровья.

ТЕМА 7

Название: Магазин. Основные цвета и формы. Числительные 1-19

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: В магазине. Типы магазинов. Покупки. Названия товаров.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями магазинов и товаров.

Формирование навыков составления простого списка покупок.

Развитие умения описывать процесс покупки.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы при обсуждении покупок и отвечать на подобные («Что купить?», «Где хлеб?»), задавать вопрос или сообщать о количестве, принадлежности предметов, выражать желание, просьбу, пожелание, предложение. Навык составления предложений о товарах («Я купил яблоки», «Это мой хлеб»). Участие в диалоге, связанном с покупками.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого общения в магазине («Пожалуйста», «Спасибо», «Можно хлеб?»).

Формирование культурного поведения в общественных местах.

Грамматический строй речи: Согласование глагола с лицом (я покупаю, мы покупаем).

Глаголы в настоящем времени и прошедшем времени (купить, взять, дать).

Количественные числительные.

Теория русского языка: Восприятие слова как объекта изучения, материала

Для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с покупками (хлеб, сыр, молоко). Правильное использование заглавной буквы в названиях магазинов

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, изображающих магазины, и составление устных рассказов. Слушание текстов о покупках, обсуждение содержания.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Название: Обобщение. Проектная работа.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в предыдущих темах, в ходе выполнения творческих заданий и реализации коллективной проектной деятельности.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Умение применять изученные слова и фразы в различных ситуациях. Развитие навыков работы в группе по созданию общего проекта.

Формирование умения структурировать свои мысли и выражать их перед аудиторией.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы, связанные с темами курса. Навык составления простых рассказов о своих действиях, интересах, планах. Участие в обсуждении идей в группе.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого общения при обсуждении проекта («Я думаю, что...», «Можно я предложу?»). Формирование уважительного отношения к мнению других участников.

Грамматический строй речи: Использование глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Употребление существительных и прилагательных для описания проекта.

Теория русского языка: Повторение изученного материала: звуки и буквы, деление слов на слоги. Построение простых предложений для описания своего проекта.

Орфографические и пунктуационные умения: Прописывание слов, связанных с темой проекта. Использование заглавных букв в начале предложений и в именах собственных.

Читательская грамотность: Слушание рассказов учителя о проектах, создание устного плана работы. Распознавание и использование ключевых слов в заданиях. Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего устное описание любимого блюда и рисунков.

ТЕМА 8

Название: Транспорт. Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Виды транспорта. Правила дорожного движения. В транспорте.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями различных видов транспорта. Развитие навыков описания функций и назначения транспортных средств. Осознание значимости соблюдения правил дорожного движения.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о транспорте, на котором дети путешествуют или ездят в школу. Формулирование вопросов и ответов по теме транспорта («На чём ты едешь в школу?», «Я езжу на автобусе»).

Использование ключевых слов для описания транспортных средств.

Указание на местоположение чего-либо или кого-либо.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений при обсуждении темы транспорта. Навык корректного обращения в общественном транспорте («Извините, можно пройти?»).

Грамматический строй речи: Существительные, обозначающие виды транспорта (автобус, поезд, велосипед). Глаголы движения (идти-ехать).

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Освоение простых предложений для описания поездок.

Орфографические и пунктуационные умения: Прописывание коротких слов, связанных с темой транспорта (машина, мост, путь).

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций с транспортом, составление рассказов на основе картинок. Прослушивание текстов о поездках и обсуждение содержания.

ТЕМА 9

Название: Городские объекты.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Мой город. Мой адрес. На экскурсии.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными элементами городской инфраструктуры (улицы, дома, парки). Развитие навыков ориентирования в городе и описания своего адреса. Формирование представления о достопримечательностях.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о своём городе, улице, доме. Способность задавать вопросы о других городах («Как называется твой город?», «Где ты живёшь?»). Использование ключевых слов для описания города (парк, улица, дом). Умение указывать на местоположение чего-либо или кого-либо.

Речевой этикет и культура общения: Владение основами речевого этикета при рассказе о своём городе. Формирование уважительного отношения к культурным объектам.
Грамматический строй речи: Существительные в единственном и множественном числе (улица – улицы, дом – дома). Использование предлогов места для описания расположения объектов (на, в, около).

Порядковые числительные.

Теория русского языка: Одушевленные и неодушевленные существительные (кто/что).

Род и число имени существительного.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий улиц и городов с заглавной буквы. Использование точки в конце предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций города, составление устных рассказов. Слушание рассказов о городах России, обсуждение содержания.

ТЕМА10

Название: Профессии.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Профессии. Кем я хочу стать.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями и характеристиками разных профессий. Развитие навыков описания профессиональной деятельности. Формирование интереса к выбору будущей профессии.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о профессиях членов своей семьи и знакомых («Моя мама врач», «Мой папа работает водителем»).

Задавание вопросов о профессиях («Кем ты хочешь стать?», «Чем занимается врач?»).

Построение простых высказываний о своей будущей профессии.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых форм обращения в разговоре о профессиях («Как вы работаете?», «Спасибо за помощь»). Формирование уважительного отношения к труду других людей.

Грамматический строй речи: Согласование имени прилагательного и имени существительного. Употребление глаголов для описания действий, связанных с профессиями (лечить, строить, учить). Использование конструкций с глаголом

«быть» в будущем времени (например, «Я буду врачом»).

Теория русского языка: Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Построение простых предложений для описания профессий

(например, «Учитель учит детей»).

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с профессиями (врач, пилот, повар).

Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, изображающих людей разных профессий, и составление рассказов. Слушание рассказов о профессиях, обсуждение содержания.

ТЕМА11

Название: Времена года. Названия месяцев.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение. Темы и ситуации общения: Времена года. Погода. Сезонные игры и занятия.

Объекты природы (солнце, воздух, вода и т.п.).

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями времён года и особенностями каждого из них. Развитие навыков описания погоды и сезонных занятий.

Формирование интереса к окружающему миру. Коммуникативные умения: Умение рассказывать о погоде и занятиях в разное время года («Зимой идёт снег», «Летом мы купаемся»). Построение простых предложений о любимом времени

года. Способность задавать вопросы о сезонах («Какое твоё любимое время года?», «Что ты делаешь весной?»).

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого обсуждения высказываемых предпочтений и мнений относительно сезонов.

Использование речевых конструкций для поддержания беседы.

Грамматический строй речи: Наречия. Употребление наречий времени (зимой, летом, весной, осенью). Превосходная степень прилагательного (самый любимый). Теория русского языка: Деление слов на слоги. Построение простых предложений для описания погоды и действий (например, «Зимой идет снег»).

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий времён года с маленькой буквы. Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, изображающих разные времена года, составление устных рассказов. Слушание текстов о каждом времени года, обсуждение содержания.

ТЕМА 12

Название: Растения.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикое и культурное. Дикое растение. Культурные растения.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными видами растений и их особенностями. Развитие умения описывать растения.

Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе. Коммуникативные умения: Умение рассказывать о растениях, которые дети видели («У нас в саду растёт яблоня»). Формулирование вопросов и ответов о растениях («Какие цветы ты знаешь?», «Какие деревья растут в лесу?»).

Использование ключевых слов, связанных с растительным миром.

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого общения при обсуждении природы («Давайте беречь деревья»).

Использование речевых конструкций для выражения заботы о растениях («Это дерево нужно поливать»).

Грамматический строй речи: Употребление существительных и прилагательных для описания растений (яблоня – высокая, трава – зелёная).

Использование глаголов для описания действий с растениями (растут, цветет, поливать). Употребление конструкций с краткими прилагательными (нужен/нужна/нужно/нужны).

Теория русского языка: Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий растений. Использование заглавной буквы в начале предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций растений, составление устных рассказов. Слушание текстов о растительном мире, обсуждение содержания.

ТЕМА 13

Название: Животные.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикое звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными группами животных и их особенностями. Развитие навыков описания животных и их поведения.

Формирование заботливого отношения к животным.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о животных, которых дети видели или о которых читали («У меня дома живёт кот», «В лесу живут

лисы»). Формулирование вопросов и ответов о животных («Какие животные живут в лесу?», «У тебя есть питомцы?»). Использование ключевых слов, связанных с животным миром.

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого общения при обсуждении животных («Мы должны заботиться о животных»).

Использование речевых конструкций для выражения заботы о питомцах («Я гуляю с щенком»).

Грамматический строй речи: Основные значения косвенных падежей (для имени существительного в единственном числе).

Теория русского языка: Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий животных. Использование заглавной буквы в начале предложений. Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций животных, составление устных рассказов. Слушание текстов о животных, обсуждение содержания.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 2

Проектная работа: Создание группового проекта, в рамках которого обучающиеся разрабатывают описание предметов, растений или живых существ, составляя их характеристики (например, внешний вид, основные признаки, функциональное назначение).

Учебные и надпредметные навыки: Развитие способности к нахождению, выделению и структурированию информации. Работа в команде, согласование действий для достижения общего результата. Коммуникативные умения: Участие в диалогах и обсуждениях, выражение собственного мнения.

Речевой этикет и культура общения: Умение корректно задавать уточняющие вопросы и давать ответы на них. Формирование навыков вежливого общения в группе.

Грамматический строй речи: Использование предложно-падежных конструкций для описания животных. Составление предложений с прилагательными для передачи основных свойств предмета.

Теория русского языка: Анализ текста: выявление признаков текста, установление смыслового единства предложений в произведении.

Орфографические и пунктуационные умения: Правила написания имён собственных (клички питомцев, названия мест и объектов).

Читательская грамотность: Чтение (слушание) литературных текстов: выделение темы, умение давать характеристику героям, оценивать их поступки.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего описание выбранного животного с характеристиками, рисунком или схемой, а также представление проекта в классе.

Программа курса **«Культурное наследие»** рассчитана на 3 года реализации, 1 академический час в неделю. Общая трудоемкость курса 102 академических часа.

Программа курса направлена на: формирование социально значимых национальных ценностей, взглядов и убеждений, представления о культурных традициях русского народа, народов ханты и манси, уважения к их культурному и историческому прошлому, развитие интереса и уважения к северному краю, бережного отношения к окружающей среде, развитие эстетического вкуса и творческого мышления.

Направленность программы практико-ориентированная. В данную программу входят подпрограммы «Творческая мастерская», культурно-образовательный проект МБОУ ДО «Детская художественная школа» «Культура для школьников».

Содержание программы курса включает разделы: краеведение; русские народные

праздники; фольклор; праздники народов ханты, манси; язык ханты.

Программой курса предусмотрены разные виды занятий: беседы, лекции, лабораторные, полевые и исследовательские работы, экскурсии. Идеальной площадкой для проведения отдельных занятий (мероприятий) является Музейно–этнографический и экологический парк «Югра». Непосредственное общение с природой будет способствовать не только лучшему пониманию окружающего мира, но и взаимопониманию школьников.

Программа курса «Творческая мастерская» направлена на приобщение детей к миру прикладного творчества, знакомство с истоками народного ремесла, привитие практических навыков работы с традиционными материалами, освоение ремёсел.

Содержание первого года обучения включает раздел «Русские народные промыслы и ремёсла».

Направления:

- Традиционная кукла
- Традиционная роспись
- Керамика
- Ткачество

Содержание второго года обучения включает раздел «Промыслы и ремёсла народов ханты и манси».

Направления:

- Работа с тканью
- Работа с кожей
- Работа с бисером
- Традиционная кукла
- Работа с берестой
- Щеповая игрушка

Содержание третьего года обучения включает раздел «Прикладное творчество народов населяющих Югру».

Направления:

- Гончарное ремесло (Украина, Белоруссия)
- Чеканка (Азербайджан, Чечня, Дагестан)
- Вышивка (Украина, Белоруссия)
- Писанка (Украина)
- Русская матрешка
- Ковроткачество (Азербайджан, Чечня, Дагестан).

Реализация программы будет осуществляться мастерами Центра народных и художественных промыслов и ремесел.

Программа курса **«Мы разные, но мы вместе»** рассчитана на 1 года реализации, 1 академический час в неделю. Общая трудоемкость курса 34 академических часа.

Тематическое планирование занятий

Занятие 1. Разрешите представиться.

Цель: знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Занятия 2. Символ имени.

Цель: самобытность имени, развивать навыки самопознания и принятия самого себя и других.

Занятие 3. Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других.

Цель: дать детям возможность осознать ценность и уникальность каждой личности каждого подростка; развивать навыки самопознания и принятия самого себя и других.

Занятие 4. Дерево моей души.

Цель: самоанализ собственного «Я» посредством символов, рисунков. Как сохранить хорошее настроение, самочувствие.

Занятие 5-6. Я в мире людей.

Цель: развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, уважать обычаи нравы других народов.

Занятие 7-8. Общение в моей жизни.

Цель: дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

Занятие № 9-10. Общение и уважение.

Занятие 11-12. Дружба. А без друзей на свете трудно жить...

Цель: развить навыки взаимодействия в группе. Осознание того, какие качества важны в дружбе.

Занятие 13-14. Чего я боюсь?

Цель: научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления; снизить школьную тревожность.

Занятие 15-16. Конфликт - как быть?

Цель: сформировать навыки разрешения конфликтов.

Занятие 17-18. Работаем с негативными переживаниями.

Цель: повысить эмоциональную устойчивость детей; формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.

Занятие 19-20. Комплимент — дело серьезное?

Цель: развивать умение замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.

Занятие 21-22. Взаимодействие и взаимопонимание.

Цель: развивать умение владеть собой в трудной ситуации.

Занятие 23-24. Пожелания себе и друг другу.

Цель: тренировать в необычном способе передачи обратной связи.

Занятие 25-26. Прими ближнего своего.

Цель: развивать чувство эмпатии.

Занятие 27. Мой опыт.

Цель: осознание пройденного и пережитого в группе: успехи и достижения, неудачи и неприятности – «багаж», который ребенок возьмет или не возьмет с собой на следующей учебный год.

Занятие 28. Ставим цели.

Цель: помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в следующем учебном году.

Занятие 29-30. Подведение итогов.

Механизм реализации Программы

Срок реализации Программы культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Территория согласия» 2025-2029 учебные года.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – август - сентябрь 2025 года,

Практический этап – октябрь 2025 года - апрель 2026 года,

Аналитический этап – май - июнь 2026 года.

Цели и основное содержание деятельности на разных этапах реализации Программы представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Этапы реализации Программы

Этапы	Сроки	Цель	Основное содержание деятельности
Подготовительный	Август – сентябрь 2025 г., 2026 г., 2027г. 2028г	Определение готовности образовательной организации и педагогического коллектива к оказанию психолого-педагогической помощи детям-мигрантам, к созданию благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической и культурной адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.	1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по вопросам адаптации детей-мигрантов. 2. Анализ организационных условий, кадрового и материально-технического обеспечения, возможности организации взаимодействия с организациями города. 3. Разработка и утверждение нормативно-правового обеспечения деятельности Центра культурно-языковой адаптации (положение о Центре; Программа «Территория согласия», план и график работы на учебный год; учебный план; дополнительные образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные программы; расписание занятий на учебный год). 4. Размещение информации о деятельности Центра культурно-языковой адаптации на официальном сайте школы в специальном разделе. 5. Организация взаимодействия с МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр», с БУ ХМАО - Югры «Детская художественная школа», Библиотекой семейного чтения. 6. Выявление потребности в данной образовательной услуге у участников образовательных отношений (анкетирование, опрос, наблюдение). 7. Проведение стартового мониторинга уровня владения устной и письменной русской речью детей-мигрантов. Анализ результатов мониторинга. 8. Стартовая психологическая диагностика. Анализ результатов. 9. Заключение договоров с родителями (законными представителями) на оказание дополнительной образовательной услуги. 10. Издание приказа о зачислении обучающихся в Центр культурно-языковой адаптации.

Практический	Октябрь – апрель 2025 – 2026 уч.г.,	Реализация программы «Территория согласия».	1. Реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ: «Учимся говорить и писать по-русски», «Культурное наследие». 2. Обеспечение методического сопровождения педагогов участвующих в реализации программы «Территория согласия»: семинары «Школьные условия языковой и социокультурной интеграции младших школьников из семей мигрантов», «Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации»; открытые занятия и мастер-классы в Центре культурно-языковой адаптации «Формы, методы и приёмы обучения детей-мигрантов русскому языку»; круглый стол «Отработка содержания деятельности Центра, наиболее эффективные формы и методы работы», «Деятельность Центра культурно-языковой адаптации: опыт, проблемы, перспективы». 3. Социальное партнерство в реализации подпрограмм по социальной и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. 4. Расширение и укрепление связей и отношений с учреждениями города по вопросам социальной и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. 5. Проведение промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы «Территория согласия». Анализ результатов мониторинга. 6. Отчёт об организации работы Центра культурно-языковой адаптации в департамент социальной политики администрации города Мегион. 7. Участие в региональных педагогических конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях и т.п., посвященных проблемам адаптации детей разных национальностей в новую культурно-образовательную среду. 8. Размещение информации о деятельности Центра культурно-языковой адаптации на официальном сайте школы.
Аналитический	Май – август 2024г.	Анализ итогов реализации программы «Территория согласия».	1. Анализ и перспективы работы Центра культурно-языковой адаптации. 2. Итоги реализации программы «Территория согласия». 3. Представление опыта, полученного в ходе реализации программы «Территория согласия» педагогическому сообществу на заседании ШМО, ГМО, педагогическом совете, на официальном сайте школы.

План реализации программы «Территория согласия»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ организационных условий, кадрового и материально-технического обеспечения, возможности организации взаимодействия с организациями города.	август	Директор школы Руководитель Центра Заместители руководителя
2.	Разработка и утверждение нормативно-правового	август	Директор школы

	обеспечения деятельности Центра культурно-языковой адаптации (положение о Центре; план и график работы; учебный план; дополнительные образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные программы; расписание занятий; форма журнала учёта проведённых занятий).		Руководитель Центра Заместители руководителя
3.	Организация взаимодействия с МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр», с БУ ХМАО - Югры «Детская художественная школа», Библиотекой семейного чтения.	август	Директор школы
4.	Размещение информации о деятельности Центра культурно-языковой адаптации на официальном сайте школы в специальном разделе.	август	Заместитель директора по ИМР
5.	Мониторинг уровня владения русским языком детей-мигрантов. Анализ результатов мониторинга.		
	Мониторинг стартовый.	сентябрь	Заместители руководителя Педагоги
	Мониторинг промежуточный.	декабрь	Заместители руководителя Педагоги
	Итоговый мониторинг.	апрель	Заместители руководителя Педагоги
6.	Издание приказа о зачислении обучающихся в Центр культурно-языковой адаптации.	октябрь	Директор школы
7.	Реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ.	в течение учебного года	Заместители руководителя Педагоги
8.	Семинар «Школьные условия языковой и социокультурной интеграции младших школьников из семей мигрантов».	ноябрь	Руководитель Центра Заместители руководителя Педагоги
9.	Круглый стол «Деятельность Центра культурно-языковой адаптации: опыт, проблемы, перспективы».	апрель	Руководитель Центра Заместители руководителя Педагоги
10.	Отчёт об организации работы Центра в управление образования и молодёжной политики.	до 20 сентября до 20 февраля	Директор школы Руководитель Центра
11.	Анализ работы Центра культурно-языковой адаптации и перспективы на следующий учебный год.	май	Руководитель Центра Заместители руководителя Педагоги
12.	Социальное партнерство в реализации проектов и программ по социокультурной адаптации детей-мигрантов	в течение учебного года	Директор школы Руководитель Центра Заместители руководителя Педагоги Обучающиеся
13.	Участие в региональных педагогических конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях и т.п., посвященных проблемам адаптации детей разных национальностей в новую культурно-образовательную среду.	в течение учебного года	Директор школы Руководитель Центра Заместители руководителя Педагоги

Список литературы

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.
2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж, 2000.
3. Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012.
4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации – М., 2002.
5. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
6. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
7. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
8. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
9. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5.

Инструментарий диагностики уровня владения русским языком

Карта наблюдений за особенностями социализации и адаптации детей-мигрантов
в МАОУ СОШ № 3 имени И.И.Рынского»

ФИО обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

параметры наблюдения	первичное наблюдение	повторное наблюдение (через 2 месяца)	заключит ельное наблюден ие
I. Особенности поведения			
активность, открытость, проявление инициативы.			
пассивность, замкнутость, безразличие			
беспокойство, возбудимость			
II. Особенности эмоциональной сферы			
преобладают положительно окрашенные эмоции			
преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)			
частая смена эмоций			
III. Уровень тревожности			
высокий уровень тревожности			
средний уровень тревожности			
низкий уровень тревожности			
IV. Особенности общения со взрослыми			
искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога			
дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание			
непринятие требований педагога, негативизм, агрессивность			
V. Особенности общения со сверстниками			
заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба			
трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов			
VI. Особенности поведения в совместной деятельности			
понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого,			

понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка			
непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка			
VII. Мотивация к учебной деятельности			
преобладает мотив достижения успеха			
преобладает мотив избегания неудач			
преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы)			
VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности			
самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			
требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)			
требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания			
IX. Уровень владения русским языком			
достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			
средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			
низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слова, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
не владеет русским языком			

*Диагностика уровня языковой и речевой компетенций детей,
не владеющих или слабо владеющих русским языком
(первичная, 2025 год)*

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции	ФИ учащихся, класс
Нулевой уровень		
Понимание – аудирование	Учащийся не понимает русского языка	
Понимание – чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита	
Говорение – диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.	
Низкий уровень		
Понимание – аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)	
Понимание – чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.	
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).	
Средний уровень		
Понимание – аудирование	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.	
Понимание – чтение	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории).	

	Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.	
Говорение – диалог, монолог	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.	
Достаточный уровень		
Понимание – аудирование	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.	
Понимание – чтение	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.	
Говорение – диалог, монолог	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.	

*Диагностика уровня языковой и речевой компетенций детей,
не владеющих или слабо владеющих русским языком
(промежуточная, 2025 год)*

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции	ФИ учащихся, класс
Нулевой уровень		
Понимание – аудирование	Учащийся не понимает русского языка	
Понимание – чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита	
Говорение – диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.	
Низкий уровень		
Понимание – аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)	
Понимание – чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.	
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).	
Средний уровень		
Понимание – аудирование	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.	
Понимание – чтение	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории).	

	Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.	
Говорение – диалог, монолог	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.	
Достаточный уровень		
Понимание – аудирование	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.	
Понимание – чтение	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.	
Говорение – диалог, монолог	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.	

*Диагностика уровня языковой и речевой компетенций детей,
не владеющих или слабо владеющих русским языком
(итоговая, 2025 год)*

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции	ФИ учащихся, класс
Нулевой уровень		
Понимание – аудирование	Учащийся не понимает русского языка	
Понимание – чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита	
Говорение – диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.	
Низкий уровень		
Понимание – аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)	
Понимание – чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.	
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).	
Средний уровень		
Понимание – аудирование	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.	
Понимание – чтение	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории).	

	Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.	
Говорение – диалог, монолог	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.	
Достаточный уровень		
Понимание – аудирование	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.	
Понимание – чтение	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.	
Говорение – диалог, монолог	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.	

Сводная таблица результатов диагностики уровня владения русским языком детей-мигрантов (первичная)

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей-мигрантов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 класс										
2 класс										
3 класс										
4 класс										
5 класс										
Итого										

Сводная таблица результатов диагностики уровня владения русским языком детей, не говорящих или слабо говорящих на русском языке (первичная)

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей-мигрантов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 класс										
2 класс										
3 класс										
4 класс										
5 класс										
Итого										

Сводная таблица результатов диагностики уровня владения русским языком детей-мигрантов (промежуточная)

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей-мигрантов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 класс										
2 класс										
3 класс										
4 класс										
5 класс										
Итого										

Сводная таблица результатов диагностики уровня владения русским языком детей, не говорящих или слабо говорящих на русском языке (промежуточная)

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей-мигрантов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 класс										
2 класс										
3 класс										
4 класс										
5 класс										
Итого										

Тексты для проведения диагностики

1-2 класс

Текст 1. Лечебные камешки

Иринка заболела. Мама уложила её в постель, дала горькие лекарства. На улице светило солнце. Иринка грустно подумала: все на реке, собирают камешки.

А дома происходили странные вещи. Открывая почтовый ящик, мама находила там речные камешки. Иринке она ничего не говорила. Увидела сегодня мама, что девочке очень скучно, и решила отдать ей камешки: пусть поиграет!

Вечером пришёл доктор. Иринка даже не заметила его: рассматривала камешки. Доктор спросил, как она себя чувствует. Девочка улыбнулась — хорошо!

Мама благодарила доктора. А он сказал, что это всё речные камешки. Они не хуже лекарства помогают. (90 слов)

(По А. Седучину)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Как зовут девочку?
 - Почему она не может выходить на улицу?
 - Что находила мама в почтовом ящике?
 - Почему девочка не заметила доктора?
 - Что помогло девочке выздороветь?
3. Заменить слова *благодарила*, *рассматривала* другим словом или выражением.
4. Составить вопрос по содержанию текста.

2-3 класс

Текст 2. Смелый ёж.

Ранним утром Маша собирала землянику. Ягод было много. Девочка быстро набрала корзинку и побежала домой.

Вдруг Маша поскользнулась и вскрикнула от боли. Босая нога сорвалась с кочки и укололась о колючки. Оказывается, под кочкой сидел ёж.

Маша заплакала, уселась на кочку и стала вытирать платком кровь с ноги. Видит Маша: на неё ползёт серая змея с чёрными зигзагами на спине. Ядовитая гадюка!

Тут ёж засеменил навстречу змее. Гадюка вскинулась всем телом и бросилась на ежа. Ёж ловко подставил ей свои колючки. Гадюка зашипела и хотела уползти. Ёж схватил её зубами позади головы.

Тут Маша опомнилась и убежала домой. (98 слов)

(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Что собирала Маша?
 - Почему девочка закричала?
 - Кого увидела Маша?
 - Что сделал ёж?
 - Что такое зигзаги?
3. Составить вопросы к тексту.
4. Объяснить лексическое значение слов *засеменил*, *опомнилась*, *кочка*.

2-4 класс

Текст 3. Каждый заботится как умеет.

Мария Ивановна долго болела. Все ученики навещали учительницу, приносили цветы, рассказывали смешные истории и интересные новости.

Один Вася Сапунов не навещал учительницу. Недаром он слыл нелюдимым и нечутким мальчишкой.

Мария Ивановна выздоровела, пришла в класс и поблагодарила всех за внимание во время болезни. А Васю Сапунова поблагодарила отдельно и необычно. Она подошла, пожала ему руку и назвала настоящим мужчиной.

Ребята удивились. И вот что рассказала учительница. Вася не навещал её. Но он каждый день приходил к её старенькой маме и приносил по два ведра воды и по две охапки дров.

Каждый заботится как умеет. Разве это плохо? (97 слов)

(По Е. Пермяку)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Как зовут учительницу?
 - Почему дети навещали учительницу?
 - Кто не приходил к Марии Ивановне?
 - За что благодарила учительница Васю?
 - Чему учит этот рассказ?
3. Объяснить лексическое значение слов *нелюдимый*, *слыл*, *охапка дров*.
4. Составить 2-3 предложения о своём учителе.

2-3 класс

Текст 4. Горькая вода

Толя с Витей возвращались после прогулки в лагерь и встретили старушку с ведром воды. Пройдёт старушка пару шагов — стоит, отдыхает.

Витя побежал помочь старушке. Толя пытался остановить товарища: всем не поможешь. Но Витя не послушал его и помог бабушке отнести ведро.

В субботу Толя один шёл по лесу. Мальчику захотелось пить. Решил он зайти в первую избу и попросить воды. Только открыл дверь — увидел ту самую старушку.

— Пей, сыночек, пей! — ласково сказала старушка и дала ему воды. Толя покраснел, быстро попил, поблагодарил и выскочил на улицу. Вода ему показалась горькой. (90 слов)

(По
В. Осеевой)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Куда возвращались мальчики после прогулки?
 - Кого они встретили?
 - Кто из мальчиков решил помочь старушке?
 - Почему Толе вода показалась горькой на вкус?
 - Какова основная мысль рассказа?
 - Как бы поступил ты?
3. Объяснить лексическое значение слов *товарищ*, *покраснел*, *изба*.
4. Пересказать текст.

3-4 класс

Текст 5. Северный олень

По тундре бродят огромные стада северных оленей. Удивительное животное — северный олень: крупное, сильное, неутомимое! Целый день олень работает, возит по тундре людей, грузы. А распрягут — он сам себе еду добывает.

Олений корм — кустистый ягель. Это низенькое растение светло-серого цвета. Под лунным светом кажется, что олени ходят по серебру.

Зимой серебряное пастбище занесёт глубоким снегом. Теперь, чтобы добраться до любимого ягеля, северный олень должен разгребать копытами плотный снег, рыть глубокие ямы.

К долгожданному приходу весны у него полностью стёрты копыта. Но другой лопаты для добывания необходимого корма у северного оленя нет. (91 слово)

(По Н. Надеждиной)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Где живут северные олени?
 - Чем питается олень?
 - Как олень добывает корм зимой?
 - Какую пользу приносит северный олень людям?
 - Почему оленя называют удивительным животным?
 - С чем сравнивает автор копыта оленя?
3. Объяснить лексическое значение слов *пастбище*, *ягель*, *добывать*.

4-5 класс

Текст 6. Медведь

Медведь — гроза всех лесных обитателей. Только человеку он не так уж страшен. Человека медведь сам боится и первый не нападает.

Бродит медведица с медвежатами, обнюхивает каждую кочку. Вдруг она насторожилась. Медвежата тоже приостановились. Не поймут, в чём дело. А медведица людей увидела.

Медвежата тоже людей заметили. Хотели бежать навстречу — они привыкли никого не бояться. Но медведица как рывкнет — и в кусты. Медвежата потрусил за ней. Так и увела медведица малышей от самого страшного врага — человека.

В другой раз зачуяла медведица свежий человеческий след, заворчала, и бежать пустилась.

Теперь медвежата будут уходить прочь даже от запаха человека.

Так получили первый урок осторожности медвежата. (102 слова)

(По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - О каком лесном животном говорится в рассказе?
 - Почему медведь не страшен человеку?
 - Как называются детёныши медведя?
 - Какие уроки даёт медведица медвежатам?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *бродит по лесу*, *насторожилась*, *потрусил за медведицей*, *зачуяла*.
4. Какие слова в тексте не понятны?

2-4 класс

Текст 7. Лисья семья

Раннее утро. Лиса принесла в зубах мышь, положила её у норы.

Из норы показались тёмные острые мордочки лисят. Они услышали, что пришла мать и поспешили к ней. Выбежали зверьки на полянку, стали играть.

Вот один лисёнок заметил мышь, подбежал и потрогал лапкой. А мышь живая, лиса её только слегка придушила. Тронул лисёнок мышку, она пустилась бежать. Лисёнок за ней. Другие тоже заметили и пустились в погоню. Но попробуй, догони!

Тут лиса, как кошка, бросилась на добычу. Схватила и опять отнесла на полянку.

Лисята окружили, стали ловить. До тех пор играли, пока не задушили.

Вот и получили первый урок, как ловить добычу. (101 слово)

(По Г. Скребницкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- Что принесла лиса в зубах?
- Кто выскочил из норы?
- За кем пустились бежать лисята?
- Какой урок получили лисята?
- С каким животным сравнивается лиса?

3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *поспешили*, *пустилась бежать*, *погоня*.

4. Составить свой вопрос к тексту.

3-4 класс

Текст 8. Кошка

Голова у кошки круглая. На голове торчат небольшие чуткие уши. Глаза как будто расколоты посередине. Эта узкая щель расширяется в темноте, что помогает кошке лучше видеть.

Всё тело кошки мягкое, гибкое. Хвост длинный и пушистый. Ноги короткие, но сильные. Каждый палец вооружён острым выгнутым когтем. Кошка умеет сделать свою лапу бархатной. Она ловко прячет когти, чтобы не притупились. Ходит на пальцах, но когтями по полу не стучит.

Кошка высоко прыгает и лазает по деревьям. Она аккуратная, не любит сырости и грязи. Очень привязана к своим детям и отважно их защищает. Кошка больше привыкает к дому, чем к человеку. (100 слов)

(По К. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст.

2. Ответить на вопросы:

- О каком животном говорится в рассказе?
- Какой у кошки хвост?
- Какое у кошки тело?
- Как кошка делает свою лапку бархатной?
- Чего не любит кошка?
- Кого отважно защищает кошка?

3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *привязана к детям*, *отважно защищает*, *чуткие уши*.

4. Какие животные называются домашними и почему?

2-3 класс

Текст 9.

Жили-были петух, курица-хохлатка и их детки — пушистые цыплятки. Около дома кружили хорёк и хитрая лиса, но петух зорко охранял свою семью.

Один раз хохлатка вывела цыплят погулять, а хорёк тут как тут. Закудахтала испуганно хохлатка, позвала деток к себе.

Все цыплята подбежали и спрятались под маминым крылом. Только самый маленький не успел. Его схватил хорёк.

Но тут подлетел петух. Он громко закричал, захлопал крыльями и стал клевать хорька. Испугался хорёк, бросил бедного цыплёнка, скок в кусты — и нет его.

А петух-победитель гордо и радостно закричал на весь двор: «Ку-ка-ре-ку!» (92 слова)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Кто охотился на цыплят?
 - Куда спрятались цыплята?
 - Кого схватил хорёк?
 - Кто спас цыплёнка?
 - Куда убежал хорёк?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *зорко охранял*, *скок в кусты*, *петух-победитель*.
4. Пересказать текст.

2-3 класс

Текст 10. Лучший рисунок

Мама подметала пол, а Петя рисовал маму с веником в руках. Потом мама выбивала ковры, мыла посуду, чистила картошку. Всё это Петя тоже нарисовал и раскрасил цветными карандашами. Красивая получилась мама.

Пришёл отец с работы. Петя похвастался своими рисунками и спросил, какой из них самый лучший. В ответ папа сказал, что самый лучший рисунок тот, которого Петя не нарисовал. Там Петя помогает маме убирать квартиру, мыть посуду, чистить картошку. (69 слов)

(По В. Хомченко)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Что делал Петя?
 - Какую работу по дому выполняла мама?
 - Кому Петя показал свои рисунки?
 - Что сказал папа Пете?
 - Чем ты помогаешь маме по дому?
3. Объяснить лексическое значение слова *похвастался*.
4. Какова основная мысль рассказа?

4-5 класс

Текст 11. Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят окурок, горящую спичку, оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк лизнул сухую ветку, зажёг и бежит по высохшей траве, прошлогодним листьям.

Занялись ближайшие кусты и деревья. Бушует пламя. Густой дым ползёт в небо. Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки и зайцы. Лосёнок прижался к матери. От хищного зверя защищает она его острыми копытами сильных ног. Против огня она бессильна.

А какое жуткое, тоскливое зрелище — выгоревшие участки! Чёрная земля, чёрные стволы упавших мертвых деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес. (102 слова)

(По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

– От чего возникают лесные пожары?

– Как распространяется пожар в лесу?

– Кто страдает от пожара в лесу?

– Что остаётся в лесу после пожара?

– Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось пожара в природе?

3. Объяснить лексическое значение выражений *небрежное обращение, тлеющие угли, мечутся звери по лесу*.

3-5 класс

Текст 12. Кукуруза

Откуда у кукурузы такое смешное имя. Есть догадки. По-румынски «кукуруза» — еловая шишка. По-турецки «кокороз» — «кукурузный стебель». Значит, имя произошло от румын или от турок.

А сама кукуруза?

Жил на свете знаменитый путешественник Христофор Колумб. Он открыл Америку. Однажды его матросы увидели на полях индейцев высоченные стебли с золотыми початками. Индейцы называли растение маисом.

Возвращаясь в Испанию, моряки захватили несколько мешков с зерном маиса. Испанские крестьяне не знали, что делать с золотыми зёрнами, но послушали моряков и посеяли их.

Сейчас маис растёт во многих странах. Где-то растению дали новые имена — кукуруза, царица, царка. Словом, царица. Подходящее название для этого полезного растения. (100 слов)

(По А. Дитриху и Г. Юрмину)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст.

2. Ответить на вопросы:

– О каком растении говорится в тексте?

– Что означает слово «кукуруза» на румынском языке?

– Как называют кукурузу индейцы?

– Кто привёз кукурузу в Испанию?

– Какие названия есть у кукурузы?

3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *знаменитый, крестьяне, полезное растение*.

4. В каких блюдах используется кукуруза в вашей семье?

Диагностика аспектов речи детей мигрантов, поступающих в 1-2 классы образовательной организации¹ (автор-составитель – И.Н. Полынцева) (методика проведения диагностики, определение уровня владения устной речью)

Обследование аспектов речи детей мигрантов проходит в течение сентября, диагностика проводится с каждым ребёнком индивидуально и включает четыре направления:

– **словарь:** предметный словарь (*части предмета, слова-обобщения*); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (*обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки*);

– **грамматический строй речи:** проверка умений образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в речи;

– **связная речь:** проверка умений определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний; давать описание предмета.

Обследование словаря детей-мигрантов

Оценивая состояние словаря детей-мигрантов, учитель изучает предметный словарь (*части предмета, слова-обобщения*); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (*обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки*). Обследование словаря включает пять заданий.

1. Части предмета.

Педагог выкладывает перед учеником предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы ученик указывал не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке. Дополнительные вопросы не задаются. Примерный перечень частей предметов:

Автобус – видимые части (*колёса, фары, кабина, окна, двери и др.*), невидимые части (*мотор, сиденья, поручни, салон и др.*).

Дом (городской или сельский) – видимые части (*окна, этажи, дверь, крыша и др.*), невидимые части (*лифт, комнаты, почтовые ящики, двери внутренние, лестница и др.*).



Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал видимые и невидимые части;

1 б – ученик назвал в основном только видимые части и 1-3 невидимые;

¹ Диагностика аспектов речи детей мигрантов, поступающих в 1-2 классы образовательной организации (сост. И.Н. Полынцева) // SurWiki: Портал сообщества. – URL : http://surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php/SurWiki:%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0

0 б – ученик назвал только видимые части предмета или не назвал ничего.

2. Слова-обобщения

Учитель предлагает ученику по четыре картинки к каждому обобщающему понятию и просит назвать их одним словом. Таким образом, выясняется, владеет ли ребёнок следующими понятиями: животные, растения, транспорт, мебель (одежда, посуда, профессии, движения).

Примерный перечень картинок: Животные – рыба, ворона, корова, муравей; Растения – ромашка, берёза, рябина, тюльпан; Транспорт – автомобиль, самолёт, корабль, автобус; Мебель – диван, стол, шкаф, стул.

Мебель:



Животные:



Растения:



Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал все обобщающие понятия; 1 б – ученик назвал 2-3 обобщающих понятия;

0 б – ученик назвал только 1 обобщающее понятие или не назвал ни одного.

3. Словарь глаголов

Учитель предлагает ученику сюжетную иллюстрацию или 7-10 предметных картинок с явным движением предмета (птица летит, машина едет, девочка улыбается, мальчик рисует, бабушка вяжет, идёт дождь, летит снег и т.д.). Ребёнок должен назвать действие предмета.

Собака сидит, собака смотрит (в окно), лист летит, дождь идёт, дождь капает и т.д.:



Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно назвал все глаголы;

1 б – ученик назвал только половину предлагаемых глаголов;

0 б – ученик назвал 3 глагола и меньше.

4. Словарь признаков

Обследование проводится в устной форме без наглядного материала и в виде игры «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные (5-6).

Сначала учитель говорит, из чего сделан предмет (*ваза из стекла*), а ученик должен сказать – *стеклянная ваза*. Учитель может помочь ученику, назвав одну пару словосочетаний самостоятельно для примера.

Примеры слов:

Кувшин из глины – *глиняный кувшин*. Мост из камня – *каменный мост*. Воротник из меха – *меховой воротник*. Кораблик из бумаги – *бумажный кораблик*. Стол из дерева – *деревянный стол*. Клетка из металла – *металлическая клетка*.

Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно назвал все 5-6 прилагательных;

1 б – ученик назвал только половину предлагаемых прилагательных;

0 б – ученик назвал 2 и менее прилагательных.

5. Антонимы

Обследование проводится в устной форме без наглядного материала. Учитель называет слова, ученик подбирает пару с противоположным значением (можно несколько примеров назвать учителю для оказания помощи ученику: *бежать – стоять, молчать – разговаривать*).

учитель	ученик
<i>лежать</i>	<i>стоять</i>
<i>открыл</i>	<i>закрыл</i>
<i>вошёл</i>	<i>вышел</i>
<i>плакать</i>	<i>смеяться</i>
<i>утро</i>	<i>вечер</i>
<i>холод</i>	<i>жара</i>
<i>день</i>	<i>ночь</i>
<i>весёлый</i>	<i>грустный</i>
<i>прямой</i>	<i>кривой</i>
<i>мокрый</i>	<i>сухой</i>

Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно назвал все 8-10 антонимов;

1 б – ученик назвал только 5-7 антонимов;

0 б – ученик назвал менее 5 антонимов.

Полученные данные по каждому направлению обследования заносятся в таблицу.

Обследование грамматического строя речи детей-мигрантов

Проводя обследование грамматического строя речи детей, учитель проверяет, умеет ли ученик:

- образовывать существительные множественного числа;
- образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- согласовывать числительные с существительными;
- употреблять предлоги в речи.

Обследование грамматического строя речи включает в себя пять заданий.

1. «Один – много»

Учитель показывает ученику карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Ученик должен назвать, что нарисовано на карточке. Учитель предлагает 5-6 карточек. Примеры карточек:

дерево – деревья, стул – стулья, яблоко – яблоки, лист – листья, дом – дома, корова – коровы и др.



Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал правильно 5-6 слов;

1 б – ученик назвал 3-4 слова правильно;

0 б – ученик назвал только 2 и менее слов.

1. «Чего не стало?»

Учитель использует предметные картинки с изображением нескольких одинаковых предметов и задаёт вопрос ученику «Чего нет?» или «Чего не стало?» Примеры картинок:

Стулья – нет стульев

Ягоды – нет ягод

Машины – нет машин

Деревья – не стало деревьев

Собаки – нет собак

Дома – нет домов

Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал правильно 5-6 слов;

1 б – ученик назвал 2-4 слова правильно;

0 б – ученик назвал только 1 и менее слов.

1. «Назови ласково»



Учитель предлагает ученику предметные картинки и просит назвать предметы ласково. Например, *стол – столик, кровать – кроватка*. Примеры картинок: *корабль, стул, книга, белка, сумка, лодка и др.*

Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал правильно 5-6 слов;

1 б – ученик назвал 2-4 слова правильно;

0 б – ученик назвал только 1 и менее слов.

1. «Сколько чего?»

Учитель использует карточки с несколькими одинаковыми предметами и спрашивает «Сколько ...?» Например, «Сколько карандашей?» – пять карандашей, три карандаша и т.д.



Примеры карточек:

Два дерева, пять деревьев

Одна книга, три книги

Три яблока, пять яблок

Два стула, пять стульев

Три самолёта, пять самолётов



Задание оценивается так:

- 2 б – ученик назвал правильно 5 пар слов;
- 1 б – ученик назвал 2-4 пары слова правильно;
- 0 б – ученик назвал только 1 пару и менее слов.

1. «Прятки»

Обследование можно проводить по сюжетной иллюстрации, а можно демонстрировать положение какого-нибудь предмета (например, тетради или ручки) непосредственно перед учеником. Вопросы задаются ученику такие, на которые он отвечает, используя предлоги. Всего ученику предлагается ответить на 4 вопроса.

Примерные вопросы:

Куда положили карандаш? (Карандаш положили между тетрадями).

Где лежит портфель? (Портфель лежит под столом).

Откуда выглядывает щенок? (Щенок выглядывает из-под стула).

Откуда выскочила мышка? (Мышка выскочила из-за шкафа).

Задание оценивается так:

- 2 б – ученик назвал правильно 4 предлога;
- 1 б – ученик назвал 2-3 предлога;
- 0 б – ученик назвал только 1 предлог или менее.

Полученные данные заносятся в таблицу.

Обследование связной речи детей-мигрантов

При обследовании связной речи проверяются умения ученика:

- определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний;
- давать описание предмета.

1. «Расскажи мне сказочку»

Для проведения диагностики требуются наборы картинок по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Лиса и волк» и др.

Картинки раскладываются перед учеником в произвольном порядке. Учащемуся необходимо последовательно выстроить ход сказки, затем рассказать её.

Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно определил последовательность повествования и смог пересказать сказку (допускаются незначительные ошибки при пересказе);

1 б – ученик допустил одну ошибку в последовательности картинок и неточно пересказал сказку;

0 б – ученик допустил 2 и более ошибки в последовательности картинок и не смог дать пересказ.

2. Описание предмета

Для проведения обследования учитель готовит несколько предметных картинок с изображением животных (по одному на картинке). Ученику предлагается на выбор дать описание животному. При ответе ученика учитываются все признаки, по которым можно дать описание животного (размер, окрас, особенности строения тела, повадки).

Примерные картинки с изображением животных: *лиса, заяц, белка, волк, собака, кошка, корова и др.*



Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно назвал животное и дал его описание в полном объёме (допускаются незначительные ошибки в описании или последовательности);

1 б – ученик правильно назвал животное; описание даёт односложными словами, непоследовательно, заменяет слова показом признаков на картинке;

0 б – ученик не может назвать животное; перечисляет очень малое количество признаков или отходит от описания изображённого предмета.

Результаты обследования направления заносятся в таблицу.

Критерии определения уровня владения устной речью

Количество баллов	Нулевой уровень	Слабый уровень	Средний уровень	Достаточный уровень
0 – 5 б	+			
6 – 14 б		+		
15 – 19 б			+	
20 – 24 б				+