

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
(протокол от 30.03.2018 г. № 5)

ПРИНЯТО
на Управляющем совете
(протокол от 30.03.2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3 с
углубленным изучением отдельных
предметов»
Е.Н. Тюлева
Приказ от 16.04.2018 г. № 431-О



Отчет
по результатам самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением
отдельных предметов»
в 2017 году

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
2. Право владения, использования материально-технической базы	9
3. Структура образовательного учреждения и система его управления	17
4. Содержание образовательной деятельности.....	29
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	169
6. Кадровое обеспечение.....	186
7. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников	196
8. Результаты деятельности образовательного учреждения	202
Общие выводы по самоанализу	300
Перспективы развития образовательного учреждения.....	306
Показатели деятельности МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», подлежащей самообследованию за 2017 год	307

**Отчет по результатам самообследования
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных
предметов» в 2017 году**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», решения педагогического совета (протокол №3 от 27.01.2017), в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения (далее ОУ), согласно приказу ОУ от 31.01.2017 №103-0 «О проведении самообследования в МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2016-2017 учебный год», протокол педагогического совета №4 от 25.01.2018, приказ от 25.01.2018 №85-0 «Об итогах педагогического совета», от 31.01.2018 №100-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 30.08.2017 №865-0 «Об утверждении отчета по самообследованию в МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2016-2017 учебный год» с 27.03.2017 по 30.06.2017, с 21.01.2018 по 31.03.2018 (за третий и четвертый квартал 2017 года) проводилось самообследование результатов деятельности образовательного учреждения за 2017 год. Самообследование проводилось по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

-Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей)

-Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12 2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

-Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательного учреждения, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

-Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

-Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТК РФ)

-№120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

-№124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Подзаконными нормативными актами:

-Правовыми актами Правительства РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора РФ, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, другими правовыми актами регионального, муниципального уровня в сфере образования, нормативно - правовыми актами образовательного учреждения.

1.1.Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.

Документ, свидетельствующий о создании образовательного учреждения –

- Решение исполнительного комитета Нижневартовского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области от 10.07.1975 №50 «Об открытии средней школы №3 в р.п. Мегион»;

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 09.01.1998 №14.

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 28.06.2002 №839.

1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.03.2013, основной государственный регистрационный №1028601356189, государственный регистрационный № 2138607013830, серия 86 №002418699

-свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1028601356189, ИНН/КПП 8605003749/86051001 серия 86 №002246803

-свидетельство о государственной регистрации права от 27.12.2011, кадастровый № 86-72-15/002/2009 – 164 (мастерские)

-свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2011, кадастровый № 86:19:010404:88 – (земельный участок)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/004/2007 – 221 (образовательное учреждение)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/003/2007 – 335 (учебная теплица).

1.3.Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности.

-Постановление Главы города Мегиона от 22.04.2011 №723 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» утвержден Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 09.02.2017 №279

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 21.04.2017 №771

-В образовательном учреждении имеются в наличии следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательной деятельности:

- учебные планы уровня начального общего образования, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ОО (5-7 классы),

основного общего образования (8-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы):

- приказы, распоряжения
- план работы образовательного учреждения на 2016-2017, 2017-2018 учебный
- планы работы служб по направлениям на 2016-2017, 2017-2018 учебный год.

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательным учреждением

- Положение о Собрании трудового коллектива
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Методическом совете
- Положение об Экспертном совете
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о временной творческой группе
- Положение о порядке формирования кадрового резерва для замещения вакантных должностей руководителя 2, 3 уровня
-Положение о мониторинговом совете
-Положение о школьном родительском совете

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательного учреждения

-Правила внутреннего трудового распорядка
-Положение о внутришкольном контроле
-Положение о контрактной службе
-Положение об оплате труда к коллективному договору
-Положение о наставничестве
-Положение о Доске Почета
-Положение о комиссии по наградам
-Положение о предметной декаде
-Положение о проведении методической диагностики
-Положение о комиссии по урегулированию споров
-Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения
-Положение о режиме занятий учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Правила приема в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», осуществляющее образовательную деятельность
-Положение о порядке выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов
-Положение об экспертной комиссии муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о формах получения образования и формах обучения учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Мегиона
-Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении в классах (группах) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».
-Положение о проведении мониторинга качества образования
-Положение «О классном руководстве»
-Положение «О Совете старшеклассников»
-Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
-Положение об организации работы логопедического пункта
-Положение о школьном наркопосте
-Положение о центре здоровья
-Положение о мониторинге «Состояние физического здоровья и физического развития школьников»
-Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
-Положение о работе и наполняемости групп в системе дополнительного образования

Локальные нормативные акты, регламентирующие обеспечение безопасности образовательного процесса

- Положение об обработке персональных данных
- Положение о Совете по регламентации доступа к сети Интернет
-Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме образовательного учреждения

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности

-Положение о порядке разработки, экспертизе и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам (ФГОС НОО, ООО).
-Положение о рабочей программе педагога, реализующего федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
-Положение об организации работы в активированные дни
-Положение об индивидуальном обучении
-Положение КАИС СГО
-Положение о ведении электронного журнала
-Порядок организации и осуществления работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

-Положение о предоставлении платных образовательных услуг

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся

-Положение о системе оценивания

-Положение об учете пропусков

-Положение о ведении школьной документации

-Положение о промежуточной аттестации, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости

-Положение о работе с учащимися временно отсутствующими

-Положение об организации работы, оценивании и аттестации учащихся по физической культуре, имеющих специальную медицинскую группу здоровья

-Положение о системе школьной оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

-Положение о смотре учебных кабинетов

-Положение об учебно-методическом комплексе

-Положение о порядке учета библиотечного фонда учебников МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся образовательного учреждения

-Положение о мерах социальной поддержки учащихся МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

-Положение о рейдах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

-Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

-Положение об индивидуально профилактической работе с учащимся и (или) семьей

-Положение о родительско-педагогическом патруле

-Положение об организации питания учащихся

-Положение о психолого- медико -педагогической комиссии (ПМПк) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательного учреждения

-Положение о системе управления охраной труда

-Положение о комиссии по противодействию коррупции

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

-Положение о порядке аттестации заместителей руководителя
-Положение о школьной аттестационной комиссии
-Положение о порядке формирования кадрового резерва
-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения.
-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения

-Положение «Об официальном сайте ОУ»
-Порядок проведения самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о АИС Е-услуги

Локальные нормативные акты, регламентирующие ведение архива, делопроизводства

- Инструкция по делопроизводству муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».
-Положение об архиве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о порядке уничтожения документов

Локальные акты (индивидуальные – однократного пользования):

-учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ООО (5-6 классы), основного общего образования (7-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) на 2016-2017 учебный год;

-приказы руководителя (о зачислении учащихся, приеме на работу, увольнении, переводе учащихся и т.п.)

1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет в наличии:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа – серия 86 Л 01 №0001523, регистрационный №2298, от 24.09.2015)

-приложение №1 к лицензии серия 86 П01 №0005902 (определены образовательные программы, направления, нормативные сроки освоения программ, контрольные нормативы)

-свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты документа – серия 86 А 01 № 0000220, регистрационный №960, от 12 марта 2015 года).

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Определение порядка использования движимого и недвижимого имущества регламентировано договором от 04.03.1997 г №8 о порядке использования закрепленного за МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального имущества на праве оперативного управления.

2.2. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Согласно техническому паспорту на здание образовательного учреждения (реквизиты документа инвентарный №71:133:002:0000001800, реестровый №180705:002:000001800, кадастровый №86:19:000000:0000:71:133:002:000001800), выданного филиалом федерального государственного унитарного предприятия «Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ» по ХМАО-Югре Мегионское отделение:

-год постройки – 1975, число этажей -3, группа капитальности -1 (капитальный ремонт 2004 год), вид внутренней отделки - простой.

-фундамент – ж/б сваи, бетонный ростверк, стены – (наружные и внутренние – кирпичные)

-перекрытия – чердачные (ж/б плиты), междуэтажные, подвальные (ж/б плиты)

-крыша – металлическая по деревянной обрешетке

-полы – линолеум, керамическая плитка

-проемы – оконные- стеклопакеты, дверные – филенчатые, стеклопакеты

-внутренняя отделка – обои, окраска, побелка, керамическая плитка

-наружная отделка- профлист

-благоустройство- центральное городское отопление, водопровод, канализация, электроосвещение, телефонизация, горячее водоснабжение, лифты, вентиляция.

-общая полезная площадь –4055,6 кв.м

-количество учебных кабинетов – 30 (из них):

-специализированные кабинеты по информатике и ИКТ -2

-комбинированные мастерские по технологии – 3 (2-для мальчиков, 1 – для девочек)

-специализированный кабинет по химии – 1

-специализированный кабинет по физике – 1

-спортивный зал – 1 (общей площадью 310,1 кв.м, оснащен - душевыми кабинами – 2 (для мальчиков и девочек), раздевалкой – 2 (для мальчиков и девочек), туалетными комнатами – 2)

-актовый зал – 1 (общей площадью 77,3 кв.м)

-библиотека -1 (1 зал, 1- хранилище книг)

-логопедический кабинет – 1

-кабинет психологической службы -1

-кабинет социального педагога -1

-столовая – на 164 посадочных места , общей площадью – 114,8 кв.м)

-медицинский кабинет -2 (в том числе процедурный - 1)

-стоматологический кабинет – 1

-лаборантские – 5

-гардероб – 3

-туалетные комнаты – 13

-с целью организации питьевого режима установлены на каждом этаже по 2 питьевых фонтанчика.

Проектная мощность здания 650 мест. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, в кабинетах иностранного языка одноместные. Расстановка столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

В образовательном учреждении кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения специализированных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям.

Территория благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 15499 кв.м. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории. На территории образовательного учреждения оборудована спортивная площадка.

Имеются самостоятельные здания – учебные мастерские, учебная теплица. Год ввода в эксплуатацию- 2011. Площадь здания (мастерские) -508,5. Мощность здания, число мест -60. Площадь здания (теплица) -147,8.

2.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО- Югре в г.Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе выдал санитарно-эпидемиологическое заключение от 23.03.2012 №86.НЦ.02.000.М.000041.03.12 (серийный №2202740) о том, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Главное Управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре выдал муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности, о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.02.2012 №1.

2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы.

Все учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование и технические средства обучения. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, подключены к ЛВС и имеют доступ в Интрерне, 8 кабинетов оснащены МКП «Дидактика».

В образовательном учреждении имеются компьютеры – 120 ед., принтеры – 24, МФУ – 27, сканеры – 1, копировальные аппараты – 2, веб-камеры – 1, мультимедийные проекторы – 31, цифровые лаборатории -3, интерактивные доски – 25, интерактивные приставки – 3.

Спортивный зал площадью 310,1 кв. м укомплектован спортивным инвентарем на 95%, имеет лыжную базу для учащихся 1 – 11 классов.

Столовая рассчитана на 164 посадочных места, оснащена современным технологическим оборудованием в полном объеме. Библиотека МБОУ «СОШ№3 с

углубленным изучением отдельных предметов» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м². В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м² на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м² и учебный фонд площадью 35,8м². Библиотека оборудована столами для читателей – 8, стульями – 16, стеллажами – 30, выставочными витринами – 8. В читальном зале находятся каталоги электронный, алфавитный и систематический. Установлены 4 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Учебный фонд составляет – 17851 экз., библиотечный фонд – 18357 экземпляров. Развивается медиатека – электронные приложения к учебникам 3826 штук, СД пособия к интерактивным доскам 111 штук. Оборудованы рабочие места для работников библиотеки: 2 кафедры, два компьютера, 3 принтера, копировальный аппарат, сканер, ноутбук, проектор, экран.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье, четверг – методический день. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает участие в образовательной деятельности.

Актовый зал рассчитан на 100 посадочных мест, в оборудование входит активная акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», цифровое фортепиано, двух-антенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2), мультимедийный проектор с экраном.

В ходе анализа определены следующие показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в образовательном учреждении (Таблица1).

Таблица1

№п/п	Наименование позиции	предмет	%	уровень
1.	Библиотечный фонд	По всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	100	оптимальный
2.	Печатные пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	90	оптимальный
		Экономика, право,	60-65	допустимый
3.	Экранно-звуковые пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	80-100	оптимальный
		Русский язык, литература, история, обществознание, химия, ИЗО, технология,	60-75	допустимый
4	Технические средства обучения	Иностранный язык, информатика, природоведение, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура	80-100	оптимальный

		География, право, экономика, история, обществознание, литература, русский язык, математика, начальные классы	65-80	допустимый
5.	Игры-игрушки	Начальные классы	90	оптимальный
		Музыка, ИЗО	75	допустимый
6.	Цифровые образовательные ресурсы	Математика, русский язык, информатика, МХК	85	оптимальный
		По остальным предметам учебного плана	55-60	допустимый
		ИЗО	60	допустимый
7.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Информатика, природоведение, география, ИЗО, химия, ОБЖ, физика, физическая культура, технология	80-90	оптимальный
		биология, математика, начальные классы	90	допустимый
8.	Натуральные объекты	Природоведение, география, химия	90	оптимальный
		Биология, начальные классы		допустимый
9.	Демонстративные пособия, демонстрационное оборудование	Начальные классы, математика, физика	80-90	оптимальный
10.	Музыкальные инструменты	Начальные классы, музыка	60	допустимый
11.	Модели	Информатика, технология	90	оптимальный
12.	Модели	ОБЖ	80	оптимальный
13.	Реактивы	Химия	90	оптимальный
14.	Система средств измерения	Биология	85	допустимый
15.	Экскурсионное оборудование	Биология	80	допустимый

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники.

2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

Дополнительные образовательные программы реализуются на базе основных площадей.

2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2015-2017 учебный год

№ п/п	Наименование оборудования	2015 год		2016 год		2017 год	
		по факту	приобретен	по факту	приобретен	по факту	приобретен
Компьютерное оборудование							

1.	АРМ слушателя, в том числе: ПК (системный блок, монитор) Ноутбуки Моноблоки	120 58 59 3		120 58 59 3	10 10 — —	120 58 59 3	— — — —
Офисная техника							
2.	Копировальный аппарат	4	—	4	—	4	—
3.	Принтер	19	—	19	3	22	—
4.	МФУ	15	4	19	—	34	15
5.	Сканер	1	—	1	—	2	1
Технические средства обучения							
6.	Интерактивная доска	24	—	24	—	24	—
7.	Мультимедиа- проектор	25	1	26	-	32	6
8.	Комплекс оперативного контроля знаний	3	—	3	—	3	—
9.	Мобильный компьютерный класс	3	—	3	—	3	—
Цифровая лабораторная техника							
10.	Цифровая лаборатория «Архимед». Регистратор данных.	2	—	2	—	2	—
11.	Датчики физических величин, температуры, силы тока	16	—	16	—	16	—
12.	Биологические датчики	16	—	16	—	16	—
13.	Цифровые микроскопы	4	—	4	—	4	—
14.	Документ-камеры	15	—	15	—	25	10
15.	Веб-камеры	1	—	1	—	1	—
Серверное оборудование							
16.	Сервера	3	—	3	—	4	1
Специализированная мебель и системы хранения							
17.	Комплекты ученической мебели (парты, стулья)	450	163	450	90	450	60
18.	Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком.	13	—	13	—	13	—

19.	Стол ученический лабораторный физический с выдвижным блоком.	14	—	14	—	14	—
20.	Стол компьютерный	16	9	25	—	25	—
21.	Стол компьютерный учительский	29	29	29	—	29	—
22.	Доска классная (меловая) настенная	30	24	30	—	30	—
23.	Доска классная магнитно-маркерная	2	4	6	—	6	—
24.	Стол раскроечный	1	—	1	—	1	—
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование							
25.	Плита 4-х комфорочная электрическая	2	—	2	—	2	—
26.	Швейная машина Brother Comfort	10	—	10	—	10	—
27.	Швейная машина Brother Prestig	5	—	5	—	5	—
28.	Машина швейная	9	—	9	—	9	—
29.	Машина для обработки материалов	1	—	1	—	1	—
30.	Оверлог Jaguar HQ-095D	2	—	2	—	2	—
31.	Верстак ОТ	14	—	14	—	14	—
32.	Верстак комбинированный	17	—	17	—	17	—
33.	Станок сверлильный	1	—	1	—	1	—
34.	Тиски	15	—	15	—	15	—
35.	Вокальная РЧ-система	13	—	13	—	13	—
36.	Радиосистема головная	4	—	4	—	4	—
37.	Радиосистема вокальная	4	—	4	—	4	—
38.	Микрофон конденсаторный	1	—	1	—	1	—
39.	Ударная установка	1	—	1	—	1	—
40.	Пульт микшерный	1	—	1	—	1	—
41.	Стол теннисный	2	—	2	—	2	—
42.	Скамья гимнастическая	3	—	3	—	3	—
43.	Мат гимнастический жесткий	5	—	5	—	5	—

44.	Робот-тренажер «Гоша»	1	—	1	—	1	—
45.	Сейф оружейный	2	2	2	—	2	—
46.	Винтовка пневматическая МР-532	5	5	5	—	5	—
47.	Винтовка пневматическая	4	4	4	—	5	1
48.	Макет АК-74 М	7	—	7	—	7	—
49.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	1	1	—	1	—
50.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	1	1	—	1	—
51.	Комплект ГИА "Оптические и квантовые явления"	1	1	1	—	1	—
52.	Комплект ГИА "Тепловые явления" (1 лоток)	1	1	1	—	1	—
53.	Комплект ГИА "Электромагнитные явления"	1	1	1	—	1	—
54.	Комплект ГИА дополнительное оборудование (1 лоток)	1	1	1	—	1	—
55.	Комплект лабораторный по термодинамике	1	—	1	—	1	—
56.	Комплект лабораторный по электродинамике	1	—	1	—	1	—
57.	Комплект оборудования для демонстрации свойств электромагнитных волн.	1	—	1	—	1	—
58.	Лабораторный комплект "Механика"	1	—	1	—	1	—
59.	Набор лабораторного оборудования "Механика"	9	—	9	—	9	—
60.	Набор лабораторный "Электричество"	9	—	9	—	9	—
61.	Набор Электричество-1	4	—	4	—	4	—
62.	Осциллограф лабораторный	1	—	1	—	1	—

63.	Прибор для демонстрации рамки в магнитном поле	2	—	2	—	2	—
64.	Прибор для демонстрации вихревых токов	1	—	1	—	1	—
65.	Микроскоп Юннат	15	—	15	—	15	—
66.	Глобус D=21				2	2	—
67.	Аккордеон Weltmaster	1	—	1	—	1	—
68.	Фортепиано цифровое KORG NC300DB	1	—	1	—	1	—
69.	Баян «Тула-209»	1	—	1	—	1	—

Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению образовательного учреждения. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. За период 2012-2017 г.г. укомплектованы специализированные учебные кабинеты химии, физики, информатики практически в полном объеме.

Компьютеры объединены в локальную сеть. Образовано единое информационное пространство. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Помещения (учебные кабинеты)	Количество каб.	Ресурсная обеспеченность							
		АРМ учителя	АРМ учащегося	Мультимедиа	Интерактивная доска	МФУ	Принтер	Сканер	Цифровая лаборатория
Начальные классы	8	8		8	8	5	2		2
Русского языка и литературы	4	4		4	3*	4			
Иностранных языков	2	2		2	2	1			
Математики	4	4		4	4	4			
Информатики	2	2	36	2	2	2	2		
Истории	1	1		1	1	1			
Географии	1	1		1	1	1			
Биологии	1	1		1	1	1			2**
Химии	1	1		1	1				
Физики	1	1		1	1	1	1		1**
Музыки, ИЗО	1	1		1	1				
ОБЖ	1	1				1			
Спортивный зал Инвентарная	1	1							
Швейная мастерская	1	2				1			
Столярная мастерская	1	1				1			
Слесарная мастерская	1	1					1		
Актовый зал	1	1		1					
Библиотека	1	3	3	1		1	2	1	
Кабинет психолога	1	3				2			

Логопедический кабинет	1	1				1			
Кабинет социального педагога	1	1					1		
Кабинет педагога дополнительного образования	1	2				1	1		

В настоящее время продолжается работа по развитию МТБ образовательного учреждения.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.

С целью проведения анализа по вопросу определения уровня эффективности распределения административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения определен показатель - целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОУ.

Предметом анализа определены:

- модель организационной структуры управления образовательной деятельностью;
- должностная инструкция руководителя ОУ;
- должностные инструкции заместителей руководителя ОУ;
- должностные инструкции руководителей служб.

Согласования между образовательной моделью в образовательном учреждении и структурой его управления – одно из условий гармонического развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательного учреждения, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления образовательного учреждения способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими принципами:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении образовательного учреждения современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления образовательного учреждения строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Исходя из анализа структуры управления образовательного учреждения, можно выделить четыре уровня внутри школьного управления. На каждом из них по горизонтали

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В образовательном учреждении разработаны и определены функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления утверждены приказом руководителя, доведены для ознакомления под роспись.

Выводы:

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система образовательного учреждения способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в образовательном учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Управление образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень – уровень директора образовательного учреждения, который совместно с советом Учреждения определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: *Управляющий Совет*. В его состав вошли родители (законные представители) и ученики (уровня среднего общего образования), работники ОУ, готовые определить пути и направления развития образовательного учреждения, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления образовательного учреждения.

Педагогический совет является высшим органом управления (собирается 6-10 раз в год), при необходимости собираются «малые» педсоветы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с программой развития, качества реализации образовательных программ по уровням образования, допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, перевода учащихся в следующий класс, отчисления учащихся, рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Вопросы организационного характера решаются *общим собранием трудового коллектива*. В образовательном учреждении функционирует *профсоюзный комитет*, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Им создана комиссия по трудовым спорам, регулирующая отношения между работодателем и работниками.

Второй уровень структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: административный, методический, мониторинговый и экспертный совет, а также аттестационная комиссия.

Административный совет рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы образовательного учреждения, взаимодействием с социальными партнерами. Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет *методический совет*, которому подчиняются школьные методические объединения и временные творческие группы учителей. *Мониторинговый совет* – организует работу по получению и анализу точной объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы. Работа *Экспертного Совета* нацелена на организацию и координацию опытно-экспериментальной работы; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитию научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива в рамках опытно – экспериментальной работы; создание условий для развития детей с признаками одаренности.

Третий уровень – уровень учителей и функциональных служб.

Методические объединения учителей – структурные подразделения методической службы образовательного учреждения, которые объединяют педагогов одной образовательной области. Объединение ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся по предмету, проводит анализ результатов образовательного процесса, согласует УМК.

Служба психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения - в своей деятельности ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья. Причиной организации работы в данном направлении является потребность в значимых эмоционально насыщенных связях с окружающими людьми.

Психологическая служба образовательного учреждения представлена тремя педагогами – психологами, имеет отдельное оборудованное помещение. Педагоги –

психологи осуществляют сопровождение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

Центр здоровья осуществляет разработку и реализацию профилактических, коррекционных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление духовного и физического здоровья учащихся. Для эффективного проведения профилактических мероприятий в образовательном учреждении продолжает функционировать Центр здоровья. Членами Совета являются: администрация образовательного учреждения, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник и представители учащихся 8-11 классов. В рамках реализации плана работы Центр привлекает к проведению мероприятий специалистов МЛПУ «Городская больница», ПНД им. Святой преподобной Елизаветы, специалистов спортивных комплексов «Жемчужина», «Геолог» и родителей (законных представителей) учащихся.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди учащихся.

Психолого - медико – педагогическая комиссия предназначена для сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Четвертый уровень

Временные творческие группы организационной структуры управления – учителя, учащиеся, родители. На этом уровне создан:

-среди учащихся выборный орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников, органы самоуправления в классах

-среди родителей (законных представителей) – общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах

-среди учителей – творческие группы по направлениям работы:

«ФГОС ООО» - руководитель – учитель математики Николаева Л.В.

«Обобщение педагогического опыта» - руководитель - учитель математики Качапкина Г.Н.

Система управления образовательным учреждением отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся.

На данный момент нельзя сказать, что все участники образовательного процесса (родители, учащиеся, учителя) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Что понимать под «Качеством образования», и вообще, существует ли эта проблема в российском образовании?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует каждому ученику достаточно основательный ФГОС НОО, ФГОС ООО, «Федеральный компонент

Государственного стандарта общего образования». Это означает, что потенциальная возможность овладеть им есть у каждого. И части детей это удается.

С другой стороны, с позиции оценки доминирующей части выпускников, проблема есть, и стоит очень остро. Уровень достаточно низкий, и это подтверждают результаты ЕГЭ (федеральный уровень). Получается следующее: государство предлагает всем учащимся хорошее образование, но далеко не каждый ученик его «берет».

Как не допустить подобной ситуации на финише школьного образования? Во-первых. Следует определить, что нужно каждому человеку для счастливой и успешной жизни, включая востребованность и эффективность в социуме, во-вторых, чем нужно овладеть (какими знаниями), чтобы этого достичь и, в-третьих, что необходимо диагностировать при переходе ученика из класса в класс, при переходе с одного уровня обучения на другой.

Исходя из результатов анализа образовательных программ по итогам 2017 года - главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, профильного образования, а так же углубленного изучения математики, химии и биологии.

В связи с этим на первый план выходят проблемы эффективного управления, т.е. управления по результатам, на всех уровнях структуры управления образовательного учреждения. В новых условиях субъекты педагогического управления должны получать информацию о результатах своей управленческой деятельности на основе непрерывной обратной связи. Встает вопрос об измерении результатов управленческой деятельности, о необходимости и достаточности информации о достигнутых результатах.

Таким образом, аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

Задачи мониторинга

1. Разработка технологий и методик сбора информации
2. Обобщение, классификация и анализ информации
3. Выделение типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности
4. Выявление основных тенденций развития
5. Выявление и распространение передового педагогического опыта.

Этапы мониторинга

1. Подготовительный: определение объекта, постановка цели; изучение имеющегося педагогического опыта; поиск критериев оценки результатов; разработка инструментария для проведения мониторинга, механизмов отслеживания; установка сроков проведения
2. Практический: отслеживание результатов с помощью разработанного инструментария в соответствии с установленными сроками
3. Аналитический: систематизация информации; анализ информации; выводы; разработка рекомендаций; контроль за исполнением рекомендаций и предложений.

Условия эффективного мониторинга

1. Направленность всех элементов системы мониторинга на цели образовательной организации, ее миссию и философию
2. Включение в систему управления образовательного учреждения организационных структур, отвечающих за успешность работы системы мониторинга (например экспертный совет).
3. Наличие системы, определяющей движение информационных потоков
4. Сформированность у учителей навыков контрольно-аналитической деятельности, готовность учителей к осуществлению мониторинга
5. Поэтапное внедрение мониторинга в практику работы образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее систему внутреннего мониторинга качества образования:

- Положение о мониторинге качества образования в ОУ
- Положение о мониторинговом совете
- Мониторинговая карта ОУ на 2016-2017, 2017-2018 учебный год
- Карты мониторинговых исследований (локальные, соответственно направлению мониторинга) на 2016-2017 учебный год
- Разработана памятка для составления документов мониторинга
- Приказы «О проведении мониторинга качества образования в ОУ» 2016-2017, 2017-2018 учебного года, журнал протоколов мониторингового совета.

Анализ результатов обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении в 2017 учебном году.

Приказом по ОУ от 31.08.2016 №887-0 «Об утверждении документов, регулирующих деятельность мониторинга качества образования в ОУ», от 30.08.2017 №866-0 «Об утверждении документов, регулирующих деятельность мониторинга качества образования в ОУ», утверждены:

- положение о мониторинге качества образования в ОУ
- положение о мониторинговом совете
- мониторинговая карта ОУ на 2017 учебный год

Разработана пояснительная записка к мониторинговой карте ОУ, в которой определены:

- цель проведения мониторинга качества образования в ОУ
- диагностический инструментарий
- ожидаемые результаты
- возможные риски
- способы компенсации рисков
- оформление результатов.

Разработана мониторинговая карта ОУ на 2017 учебный год, в которой определены следующие позиции: показатели, диагностический инструментарий, методы сбора информации, объект, периодичность, форма предоставления информации, ответственные.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- мониторинг личностного развития учащихся,
- результаты учебной деятельности,
- мониторинг роста профессионального мастерства педагогов,
- «Всеобуч»,
- «Здоровье учащихся»,
- мониторинг по вопросам профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации,

- мониторинг воспитательной деятельности,
 - электронный мониторинг развития системы общего образования
 - мониторинг реализации ФГОС НОО,
 - мониторинг реализации ФГОС основного общего образования
- По каждому направлению мониторинга определена цель исследования.

Приказом по ОУ от 31.08.2016 №888-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ 2016-2017 учебный год» определены (приложение 1, 2, 3 к приказу от 31.08.2018 №888-0), от 30.08.2017 №879-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ в 2017-2018 учебном году»:

- ответственные по направлениям мониторинговых исследований в соответствии с мониторинговой картой качества образования и локальными картами;
- состав мониторингового совета
- регламент работы мониторингового совета
- периодичность отчетности о результатах локальных мониторинговых исследований
- место отчетности.

Журнал протоколов мониторингового совета прошит, пронумерован, прошнурован, скреплен печатью образовательного учреждения, подписью руководителя.

В журнале зафиксировано 2 протокола: от 13.01.2017 №1, от 07.06.2017 №2, согласно регламенту работы мониторингового совета.

Приказы на проведение мониторингового совета от 09.01.2017 №06-0 «О проведении мониторингового совета», приказ от 23.01.2017 №70-0 «Об итогах мониторингового совета»; от 24.05.2017 №633-0 «О проведении мониторингового совета», от 15.06.2017 №730-0 «Об итогах мониторингового совета».

В организации и проведении мониторинга в образовательном учреждении прослеживается системный подход.

Исполнение мониторинговой карты ОУ практически 100%. По всем направлениям мониторинга, согласно мониторинговой карте ответственные за свои направления организуют работу согласно определенным срокам, анализируют материал, оформляют в справки, доклады, отчеты и т.д., подводят итоги и оформляют приказом «Об итогах мониторинговых исследований». Полученную информацию доводят до сведения всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей). На мониторинговом совете, административном совете, методическом объединении итоги мониторинга анализируются, принимаются решения о дальнейшей коррекции, исправлении ситуации в зависимости от поставленных целей и задач мониторинга.

Одна из основных задач работы администрации ОУ, организовать систему взаимодействия служб.

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Всеобуч» по показателям: посещаемость, опоздания, эпизодические пропуски уроков (ответственный за направление - заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

-аналитическая справка от 28.01.2017 №11 (показатель посещаемость за январь)

Приказ от 30.01.2017 №96-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за январь 2017 года».

-аналитическая справка от 28.01.2017 №12 (показатель - опоздания за январь)

-Приказ от 30.01.2017 №99-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за январь 2017 года».

-аналитическая справка от 28.01.2017 №13 (показатель – эпизодические пропуски);
Приказ от 30.01.2017 №98-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за январь 2017 года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 01.02.2017 №118-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 28.02.2017 №38 (показатель посещаемость за февраль)
Приказ от 28.02.2017 №258-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за февраль 2017 года».

-аналитическая справка от 28.02.2017 №37 (показатель - опоздания за февраль)
-Приказ от 28.02.2017 №259-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за февраль 2017 года».

-аналитическая справка от 28.02.2017 №43 (показатель – эпизодические пропуски);
Приказ от 28.02.2017 №256-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за февраль 2017 года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 28.02.2017 №253-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 25.03.2017 №62 (показатель посещаемость за март)
Приказ от 27.03.2017 №378-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за март 2017 года».

-аналитическая справка от 25.03.2017 №61 (показатель - опоздания за март)
-Приказ от 27.03.2017 №377-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за март 2017 года».

-аналитическая справка от 28.03.2017 №68 (показатель – эпизодические пропуски);
Приказ от 28.03.2017 №381-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за март 2017 года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 28.03.2017 №386-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 29.04.2017 №94 (показатель посещаемость за апрель)
Приказ от 03.05.2017 №549-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за апрель 2017 года».

-аналитическая справка от 29.04.2017 №95 (показатель - опоздания за апрель)
-Приказ от 05.05.2017 №556-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за апрель 2017 года».

-аналитическая справка от 29.04.2017 №93 (показатель – эпизодические пропуски);
Приказ от 02.05.2017 №536-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за апрель 2017 года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 02.05.2017 №535-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 29.05.2017 №641-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 09.10.2017 №1127-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 01.11.2017 №1233-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 04.12.2017 №1393-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 30.12.2017 №1499-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 30.09.2017 №183 (показатель посещаемость за сентябрь)

Приказ от 30.09.2017 №1082-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся за сентябрь 2017 учебного года».

-аналитическая справка от 30.09.2017 №184 (показатель - опоздания за сентябрь)

Приказ от 30.09.2017 №1118-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Опоздания» обучающихся) за сентябрь 2017 учебного года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 05.10.2017 №1130-0 (составлен заместителем директора по безопасности).

-аналитическая справка от 31.10.2017 №210 (показатель посещаемость за октябрь)

Приказ от 31.10.2017 №1226-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за октябрь 2017 учебного года».

-аналитическая справка от 27.10.2017 №207 (показатель - опоздания за октябрь)

-Приказ от 30.10.2017 №1224-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за октябрь 2017 года».

- план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга справка от 07.11.2017 №179, приказ от 14.11.2017 №1330-0 (составила заместитель директора по безопасности)

-аналитическая справка от 30.11.2017 №224 (показатель посещаемость за ноябрь)

Приказ от 01.12.2017 №1384-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – Посещаемость уроков обучающихся) за ноябрь 2017 года».

-аналитическая справка от 30.11.2017 №230 (показатель - опоздания за ноябрь)

-Приказ от 02.12.2017 №1425-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за ноябрь 2017 учебного года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга справка от 30.11.2017 №199, приказ от 02.12.2017 №1429-0 (составила заместитель директора по безопасности)

-аналитическая справка от 29.12.2017 №266 (показатель посещаемость за декабрь)
Приказ от 30.12.2017 №1501-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за декабрь 2017 года».

-аналитическая справка от 29.12.2017 №253 (показатель - опоздания за декабрь)

-Приказ от 29.12.2017 №1513-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за декабрь 2017 учебного года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 28.12.2017 №1528-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» (ответственный за направление-заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

В рамках ВШК, согласно приказу от 28.11.2016 №1407-0 «О проведении административных контрольных работ во 2-11-х классах за 1 полугодие 2016-2017 учебного года» проводились административные контрольные работы. На мониторинговом совете (протокол №1 от 13.01.2017) результаты работ были проанализированы, и решением мониторингового совета было принято решение:

1.руководителю МО Исиметовой Л.Н. составить спецификацию по русскому языку для 6в, 7г, 8б, 8в, 8к, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а классов (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие);

2.руководителю МО Нужных И.Х. составить спецификацию по химии для 7а класса (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по химии за 1 полугодие);

3.руководителю МО учителей математики Николаевой Л.В. составить спецификацию по математике для 5б, 6в, 7г, 7в, 8в, 10а классов (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по математике за 1 полугодие);

4.составить план -мероприятий по повышению качества обучения по математике в 5б, 6в, 7г, 7в, 8в, 10а классах , русскому языку в 6в, 7г, 8б, 8в, 8к, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а классах; по химии в 7а классе;

5.провести повторный контроль по математике в 5б, 6в, 7г, 7в, 8в, 10а классах, по русскому языку в 6в, 7г, 8б, 8в, 8к, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а классах, по химии в 7а классе, классах в срок до 21.03.2017 года.

Математика

1.Приказ от 20.03.2017 №246-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2016-2017 учебном году».

2.Справка от 24.03.2017 №60, по итогам повторной административной контрольной работы по математике по ошибкам 1 полугодия 2016-2017 учебного года».

3.Приказ от 24.03.2017 №367-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по математике в 2016-2017 учебном году».

Русский язык

1.Приказ от 20.03.2017 №246-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2016-2017 учебном году».

2.Справка от 24.03.2017 №55, по итогам повторной административной контрольной работы по русскому языку по ошибкам 1 полугодия 2015-2016 учебного года».

3.Приказ от 28.03.2017 №369-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по русскому языку в 2016-2017 учебном году».

Химия

1.Приказ от 20.03.2017 №246-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2016-2017 учебном году».

- 2.Справка от 24.03.2017 №59, по итогам повторной административной контрольной работы по химии по ошибкам 1 полугодия 2016-2017 учебного года».
- 3.Приказ от 24.03.2017 №363-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по химии в 2016-2017 учебном году».

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» по показателям:

реализация образовательных программ (ответственный - заместитель директора по МР Осипова С.И.)

- 1.Приказ от 25.01.2017 №76-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 09.01.2017 по 28.01.2017».
- 2.Справка от 09.02.2017 №20 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
- 3.Приказ от 10.02.2017 №167-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 09.01.2017 по 28.01.2017».

- 1.Приказ от 21.02.2017 №222-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.02.2017 по 28.02.2017».
- 2.Справка от 01.03.2017 №45 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
- 3.Приказ от 02.03.2017 №272-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.02.2017 по 28.02.2017».

- 1.Приказ от 22.03.2017 №356-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.03.2017 по 25.03.2017».
- 2.Справка от 28.03.2017 №70 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
- 3.Приказ от 29.03.2017 №387-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.03.2017 по 25.03.2017».
4. Приказ от 29.03.2017 №389-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за III четверть 2017 учебного года».

- 1.Приказ от 26.04.2017 №518-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 05.04.2017 по 29.04.2017».
- 2.Справка от 28.04.2017 №87 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
- 3.Приказ от 29.04.2017 №531-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 05.04.2017 по 29.04.2017».

- 1.Приказ от 12.05.2017 №586-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 02.05.2017 по 31.05.2017 и за 2016-2017 учебный год».
- 2.Справка от 05.06.2017 №159 «О реализации образовательных программ за период с 02.05.2017 по 31.05.2017».
- 3.Справка от 05.06.2017 №160 «О реализации образовательных программ за 2016-2017 учебный год».
- 4.Приказ от 05.06.2017 №700-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в 1-11 классах за период с 02.05.2017 по 31.05.2017».
- 5.Приказ от 05.06.2017 №701-О «О прохождении образовательных программ в 2016-2017 учебном году».

1. Приказ от 18.09.2017 №1007-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.09.2017 по 30.09.2017».
2. Справка от 02.10.2017 №188 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
3. Приказ от 02.10.2017 №1092-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.09.2017 по 30.09.2017».

1. Приказ от 18.10.2017 №1173-О «О мониторинге по реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.10.2017 по 27.10.2017».
2. Справка от 11.11.2017 №220 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
3. Приказ от 13.11.2017 №1298-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.10.2017 по 27.10.2017».

1. Приказ от 28.11.2017 №1353-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 06.11.2017 по 30.11.2017».
2. Справка от 07.12.2017 №234 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
3. Приказ от 08.12.2017 №1413-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 06.11.2017 по 30.11.2017».

1. Приказ от 18.12.2017 №1444-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.12.2017 по 28.12.2017 и за I полугодие 2017-2018 учебного года».
2. Справка от 29.12.2017 №259 «О реализации образовательных программ по учебным предметам за период с 01.12.2017 по 28.12.2017».
3. Приказ от 09.01.2018 №09-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.12.2017 по 28.12.2017».
4. Справка от 29.12.2017 №260 «О реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах в I полугодии в 2017-2018 учебного года».
5. Приказ от 09.01.2018 №07-О «О реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах в I полугодии в 2017-2018 учебного года».

Согласно периодичности, закрепленной в мониторинговой карте ОУ, данный мониторинг проводится ежемесячно, за полугодие и за год.

Выводы:

Работа по обеспечению системы мониторинга качества образования в ОУ носит системный характер по каждому направлению.

Субъекты образовательного процесса (ученики, родители, педагоги) получают информацию о результатах своей деятельности на основе непрерывной обратной связи через «Сетевой город. Образование», официальный сайт ОУ.

4. Содержание образовательной деятельности

4.1. Используемые образовательные программы.

Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы четырех уровней: программы начального общего образования – общеобразовательные; программы основного общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы среднего общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы профильного образования (химико-биологического, социально-экономического, социально-гуманитарного, физико-математического); дополнительные программы – дополнительные общеобразовательные.

Образовательные программы каждого уровня концептуально обоснованы, реалистичны, соответствуют структуре классов, ориентированы на овладение учащимися обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, формирование личности учащегося, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы уровня начального общего образования реализуют право учащихся на получение качественного начального образования, ориентированы на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельной организации учебной деятельности, выполняют требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Образовательные программы уровня основного общего образования выполняют требования, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (5-6 классы) и федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (7-9 классы), ориентированы на развитие учебно-познавательной мотивации, с включением углубленного изучения отдельных предметов (математика), с учетом организации предпрофильной подготовки (курсы по выбору), построены по принципу преемственности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые программы ориентированы на:

1. Формирование учебно-познавательного интереса и учебной мотивации учения.
2. Обеспечение развития гибкости мышления и формирования умения осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, установления причинно-следственных связей, дальнейшего развития интеллектуального потенциала, умений и навыков.
3. Развитие системы ценностей через содержание учебных предметов, формирование адекватной установки на выбор профессии, процесса самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Образовательные программы уровня среднего общего образования реализуют целостную систему мер по гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания творческой личности, способной к профессиональному самоопределению.

Содержание образования в классах, ориентированных на получение профессионального образования определены в соответствии с государственными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения. Планируются на условиях свободного выбора учащимися его конкретных форм: направления обучения, факультативных и дополнительных занятий, творческих объединений учащихся, элективных учебных предметов, а так же строятся в форме разнообразной деятельности с обязательной обратной связью в ходе целостного образовательного процесса.

Используемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2016-2020 годы, (в редакции на 01 сентября 2016 года), утвержденная приказом ОУ №860-О от 31.08.2016;
- Основная образовательная программа уровня начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2017-2021 годы, (в редакции на 01 сентября 2017 года), утвержденная приказом ОУ №751-О от 26.06.2017; с изменениями от 01.11.2017 (приказ от 17.10.2017 №1169-О);
- Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2016-2021 годы, (в редакции на 01 сентября 2016 года), утвержденная приказом ОУ №860-О от 31.08.2016;
- Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2017-2022 годы, (в редакции на 01 сентября 2017 года), утвержденная приказом ОУ №752-О от 26.06.2017; с изменениями от 06.11.2017 (приказ от 06.11.2017 №1259-О);
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2016-2019 гг. (в редакции на 01.09.2016), утвержденная приказом ОУ №861-О от 31.08.2016;
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2017-2019 гг. (в редакции на 01.09.2017), утвержденная приказом ОУ №753-О от 26.06.2017; с изменениями от 06.11.2017 (приказ от 06.11.2017 №1252-О);
- Основная образовательная программа уровня среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2016-2018 гг. (в редакции на 01.09.2016), утвержденная приказом ОУ №862-О от 31.08.2016;
- Основная образовательная программа уровня среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2017-2019 гг. (в редакции на 01.09.2017), утвержденная приказом ОУ №754-О от 26.06.2017;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР на 2016-2020 годы (в редакции на 01 сентября 2016 года), утвержденная приказом ОУ №849-О от 31.08.2016;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР на 2016-2020 годы (в редакции на 01 сентября 2016 года), утвержденная приказом ОУ №849-О от 31.08.2016;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР на 2017-2021 годы (в редакции на 01 сентября 2017 года), утвержденная приказом ОУ №751-О от 26.06.2017; с изменениями от 01.11.2017 (приказ от 17.10.2017 №1169-О);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР на 2017-2021 годы (в редакции на 01 сентября 2017 года), утвержденная приказом ОУ №751-О от 26.06.2017; с изменениями от 01.11.2017 (приказ от 17.10.2017 №1169-О);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования на 2016-2021 годы (в редакции на 01 сентября 2016 года), утвержденная приказом ОУ №860-О от 31.08.2016;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования на 2017-2022 годы (в редакции на 01 сентября 2017 года), утвержденная приказом ОУ №752-О от 26.08.2017; с изменениями от 06.11.2017 (приказ от 06.11.2017 №1259-О).

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования выстроена следующая система обучения: в 1-ых, 2-ых, 3-их, 4а, 4в, 4г классах обучение ведется по программам, составленным на основе УМК образовательной системы «Школа России»; в 4б классе на основе образовательной системы «Начальная инновационная школа» в 2016-2017 учебном году; в 2017-2018 учебном году система обучения в 1-ых – 4-ых классах обучение ведется по программам, составленным на основе УМК образовательной системы «Школа России».

Образовательная система «Школа России»

Русский язык

Изучение предмета Русский язык в 1-4-ых классах велось по программам для общеобразовательных учреждений «Обучение грамоте» В.Г. Горецкий, Канакина В.П., «Русский язык» Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2011г., по учебникам В.Г. Горецкий и др. Азбука, М.: Просвещение, 2013, 2016, 2017гг.; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык М.: Просвещение, 2012-2017гг.

Литературное чтение

Изучение предмета Литературное чтение в 1-4-ых классах велось по программе для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2011г.; по учебникам Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., М.: Просвещение, 2013-2016гг.

Математика

Изучение предмета Математика в 1-4-ых классах велось по программе «Математика» М.И. Моро, М.: Просвещение, 2011г.; по учебникам Математика М.И. Моро и др., М.: Просвещение, 2011-2017гг.

Окружающий мир

Изучение предмета Окружающий мир в 1-4-ых классах велось по программе «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2011г.; по учебникам Окружающий мир А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2013-2017гг.

Изобразительное искусство

Изучение предмета Изобразительное искусство в 1-4-ых классах велось по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2011г.; по учебникам Изобразительное искусство Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2014г.

Технология

Изучение предмета Технология в 1-4-ых классах велось по программе «Технология» Роговцева Н.И., М.: Просвещение, 2011г.; по учебникам Технология Роговцева Н.И. и др., М.: Просвещение, 2014г.

Физическая культура

Изучение предмета Физическая культура в 1-4-ых классах велось по программе «Физическая культура» В.И. Лях; по учебникам Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях, М.: Просвещение, 2015г.

Музыка

Изучение предмета Музыка в 1-4-ых классах велось по программе «Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение; по учебникам Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение, 2014-2015гг.

Английский язык

Изучение предмета Английский язык во 2-ых классах велось по программе курса английского языка «Rainbow English» 2-4 кл. Автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; по учебникам О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “ Rainbow English – 2 класс”, О.В. Афанасьева,

И.В. Михеева “ Rainbow English – 3 класс”, М.: Дрофа, 2015-2016гг.; по программе курса английского языка «Enjoy English» 2-9 кл. Автор М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. по учебникам Биболетова М.З. “Enjoy English – 4 класс”, Обнинск: Титул, 2014г.

Основы религиозных культур и светской этики

Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ых классах велось по программам «Основы религиозных культур и светской этики, 4-5 класс» Шемшурин А.А., М.: Просвещение, 2012г. по учебнику Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4(4-5) кл., М.: Дрофа, 2015г.; Основы православной культуры, Кураев А.В., М.: Просвещение, 2011; Основы исламской культуры, Латышина Д.И., М.: Просвещение, 2012.

Образовательная система «Начальная инновационная школа»

Русский язык Сборник программ М.: ООО «Русское слово» 2012г., по учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык 4 класс», М.: Русское слово – учебник, 2014г.

Литературное чтение Сборник программ М.: ООО «Русское слово» 2012г., по учебнику Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина «Литературное чтение 4 класс», М.: Русское слово – учебник, 2013г.

Математика Сборник программ М.: ООО «Русское слово» 2012г., по учебнику Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой «Математика 4 класс», М.: Русское слово – учебник, 2015г.

Окружающий мир Сборник программ М.: ООО «Русское слово» 2012г., по учебникам В.А.Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир», 4 класс, М.: Русское слово – учебник, 2013г.

Изобразительное искусство Сборник программ Л.Г. Савенкова. Программа курса «Изобразительное искусство. 1-4 классы», М.: ООО «Русское слово» 2012г., по учебнику Изобразительное искусство 4 класс, Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, М.: Русское слово – учебник, 2012г.

Технология Сборник программ Л.Ю.Огерчук. Программа курса «Технология. 1-4 классы» М.: ООО «Русское слово» 2012г., по учебнику Технология 4 класс, Л.Ю.Огерчук 4 класс, М.: Русское слово – учебник, 2014г.

Музыка «Программа курса: к учебникам Д.А. Рытова «Музыка». 1–4 классы по учебнику Музыка 4 класс, Д.А. Рытов, М.: Русское слово – учебник, 2014г.

Физическая культура Воробьева Е.С Андрюхина Т.В. Рабочая программа к учебникам В.Я.Барышникова А.И. Белоусова Физическая культура 4 класс, М.: Русское слово – учебник, 2012г.

Английский язык Программа курса английского языка «Brilliant» 2-4 кл. Автор Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт, по учебнику «Brilliant» 4 кл. Ю.А. Комарова, М.: Русское слово – учебник, 2014г.

Основы религиозных культур и светской этики

Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ых классах велось по программам «Основы религиозных культур и светской этики, 4-5 класс» Шемшурин А.А., М.: Просвещение, 2012г. по учебнику Основы светской этики 4(4-5) кл., М.: Дрофа, 2015г.

Основное общее, среднее общее образование

Русский язык

Изучение предмета русский язык в 5-8-ых классах велось по программе для общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы, авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание), Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. 5-9 кл. / Сост. Л.М. Рыбченкова. - 2-е изд.,

стереотип. - М.: Дрофа, 2012г. и учебникам Русский язык 5, 6, 7, 8 класс, авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. М.: «Просвещение», 2013-2015гг.; Русский язык 8, 9 класс, авторы: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. М.: Просвещение, 2016г.

В 10-ых – 11-ых классах программа по русскому языку Н.Г. Гольцева является продолжением линии В.В. Бабайцевой, издательство: Москва «Русское слово», 2010г. к учебнику Н.Г. Гольцева и др. Русский язык 10-11кл., издательство: М.: Русское слово - учебник, 2017г.

В 10-11 классах (социально-гуманитарный профиль) изучение русского языка осуществляется по программе Русский язык 10-11 класс (углубленный уровень), авт. Бабайцева В.В., М.: Дрофа, 2008г. и учебнику Русский язык 10-11 класс (углубленный уровень), авт. Бабайцева В.В., М.: Дрофа, 2015г.

Литература

Литература в 5-6-ых классах изучалась по программе Литература 5-9 класс. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. ФГОС. М.: Просвещение, 2016 по учебнику Литература. 5, 6, 7 класс. В 2-х частях. ФГОС Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. М.: Просвещение, 2015г.

Литература в 8-ых – 9-ых классах изучалась по программе литература 5-9кл., авторы программы: Г.Н. Беленький, М.А. Снежная и О.М. Хренова, М.: Мнемозина, 2011г. и по учебникам Литература 8 класс, 9 класс в двух частях, авторы: Беленький Г.И. и др., издательство: М.: Мнемозина, 2013-2014гг.

Литература в 10-ых – 11-ых классах изучалась по программе литература 10-11кл., автор программы: Т.Ф. Курдюмова, М.: Дрофа, 2016г. по учебникам Литература 10, 11 класс, авторы: Т.Ф. Курдюмова и др., издательство: М.: Дрофа, 2014, 2016гг.

В 10 классе (социально-гуманитарный профиль) изучение литературы осуществляется по программе Литературного образования В.В. Агеносова, А.Н. Архангельского, Н.Б. Тралковой Литература 10-11 классы базовый и углубленный уровни, М.: Дрофа, 2017г. по учебнику А.Н. Архангельский Литература. 10 кл. в 2-х частях. Углубленный уровень, М.: Вертикаль Дрофа, 2014г.

Иностранный язык (английский)

Изучение английского языка в 5-ых – 7-ых классах осуществлялось по программе курса английского языка «Rainbow English» 5-9 кл. Автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова-Москва: Дрофа, 2015г., по учебникам “ Rainbow English – 5”, “ Rainbow English – 6” в 2-х частях О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа, 2015, 2016гг.

Изучение английского языка в 8-ых – 9-ых классах осуществлялось по программе курса английского языка «Enjoy English» 2-9 кл. авторы: М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева., издательство: Обнинск «Титул», 2012г. и по учебникам этого же автора, издательство: Обнинск: Титул, 2013, 2014гг.

Изучение английского языка в 10-ых – 11-ых классах осуществлялось по программе курса английского языка «Rainbow English» 10-11 кл. Автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М.: Дрофа, 2015г., по учебникам “Rainbow English – 10”, “Rainbow English – 11”, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа, 2015г.

Математика

Изучение математики в 5-6 кл. велось по программе «Математика 5-6», сост. Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2014г. и по учебникам Математика 5, 6 кл., автор: Н.Я. Виленкин и др., М.: Мнемозина, 2014г.; по программе Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5-11 классы. Программа. М.: Вентана-Граф, 2017г. и по учебнику А.Г. Мерзляк Математика. 5 кл. М.: Вентана-Граф, 2017г.

Изучение алгебры в 7-9 кл. велось на основе программы Алгебра 7-9 классы, Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2011г. по учебникам Алгебра 7, 8, 9 кл., автор: Ю.Н. Макарычев, М.: Просвещение, 2014г.

Углубленное изучение предмета Алгебра в 7, 8 классах велось на основе программы Алгебра 7-9 классы (углубленное изучение) / автор-составитель И.Е.

Феокистов. – М.: Мнемозина, 2014г., по учебникам Алгебра 7, 8 кл., автор: Ю.Н. Макарычев и др., М.: Мнемозина, 2010г. и на основе программы В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017г. по учебнику Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра 7 класс (углубленное изучение) М.: Вентана-Граф, 2017г.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 кл. велось по программе Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., автор-составитель И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, М.: Мнемозина, 2011г., по учебникам Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. в двух частях, автор: А.Г. Мордкович и др., – М.: «Мнемозина», 2015г. и на основе программы Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы Сборник рабочих программ: учеб. пособие для учителя общеобразоват. Организаций: базовый и углубленный уровни / сост. Т.А. Бурмистрова. - М. : Просвещение, 2016г. по учебнику Никольский С.М, Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. (базовый и углубленный уровень), М.: Просвещение, 2017г.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 классах на профильном уровне велось на основе программы Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, М.: Мнемозина, 2009г., по учебникам Алгебра и начала математического анализа 10, 11 кл., А.Г. Мордкович и др., М.: Мнемозина, 2015г. и на основе программы Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы Сборник рабочих программ: учеб. пособие для учителя общеобразоват. Организаций: базовый и углубленный уровни / сост. Т.А. Бурмистрова. - М. : Просвещение, 2016г. по учебнику Никольский С.М, Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. (базовый и углубленный уровень) М.: Просвещение, 2017г.

Изучение геометрии в 7-9 кл. велось по программе Геометрия 7-9 кл., автор-составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2011г. Для преподавания геометрии в 7-9 классах выбрана завершенная линия авторов Л.С. Атанасян и др., по учебникам Геометрия 7-9 кл., М.: Просвещение, 2014г.

Изучение геометрии в 10-11 кл. велось по программе Геометрия 10-11 кл., автор-составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2015г. Для преподавания геометрии в 10-11 классах выбрана завершенная линия авторов Л.С. Атанасян и др., по учебникам Геометрия 10-11 кл., М.: Просвещение, 2014г.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах велось по программе Информатика. 5-6 классы Л.Л. Босова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013г. по учебникам Информатика 5 кл., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.

Изучение информатики и ИКТ в 7-11 классах велось по программе Информатика и ИКТ для 2-11 классов, автор: М.Н. Бородин, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. и по учебникам Информатика и ИКТ 7, 8, 9, 10, 11 кл., И.Г. Семакин и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2016гг.

Изучение информатики и ИКТ в 10б(ф-м), 11б(ф-м) классах на профильном уровне велось по программе Информатика и ИКТ для 2-11 классов, автор: М.Н. Бородин, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. и по учебникам Информатика и ИКТ (углубленный уровень) 10, 11 кл., И.Г. Семакин и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.

Физика

Изучение физики в 7-11 классах осуществлялось по Программам для общеобразовательных учреждений "Физика 7-11 кл". Авт.-сост: В.А. Попова, М.: Глобус, 2011г., по учебникам Физика 7-9 кл., автор: А.В. Перышкин, М.: Дрофа, 2014г.; по учебникам Физика 10-11 кл., авторы: Н.Н. Сотский, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, М.: Просвещение, 2014г.

Изучение физики в 10б(ф-м), 11б(ф-м) классах на профильном уровне велось по Программам для общеобразовательных учреждений "Физика 7-11 кл". Авт.-сост: В.А.

Попова, М.: Глобус, 2011г., по учебникам Физика в 3 частях (профильный уровень) 10, 11 кл., Г.Я. Мякишев и др., М.: Дрофа, 2012, 2014гг.

География

Изучение географии в 5, 6, 7 классах осуществлялось по программе основного общего образования по Географии 5-9 кл., И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева/ сост. С.В. Курчина С.В., М.: Дрофа, 2012г., по учебникам География 5-6 кл., В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М.: Дрофа, 2014, 2015гг.; в 7 классах - по программе География 6-11 кл. под редакцией И.В. Душиной и учебному комплексу авт. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, по учебнику География 7 класс, И.В. Душина и др., М.: Дрофа, 2014г.; в 8-9 классах - по программе Географии России, авторы: и учебному комплексу авт. И.И. Баринова, В.П. Дронов, М.: Дрофа, 2009г., по учебникам Географии России, 8, 9 классы, М.: Дрофа, 2015, 2016гг.; в 10-11 классах - по программе География 10-11 кл., УМК В.П. Максаковского, издательство: М.: Просвещение, 2015г., по учебнику География 10-11 кл., авт. В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2011г.

В 10, 11 социально-экономических классах изучение географии осуществлялось на профильном уровне по программе по географии, авт.-сост. Н.В.Болотникова, М.: «Глобус», 2009г., по авторской программе В.Н.Холиной, География (профильный уровень), М.: Дрофа, 2008г.; по учебникам География (углубленный уровень) 10, 11 кл., автор В.Н. Холина, М.: Дрофа, 2015г.

Биология

Изучение биологии в 5-11 классах осуществлялось по программе Биология 5-11 классы, авт.-сост. Г.М. Пальдяева, М.: Дрофа, 2016г., по учебникам Биология 5, 6 кл., авт. В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2013, 2016гг.; в 7 классах – по учебнику Латюшина В.В. и др., М.: Дрофа, 2016г., в 8 классах – по учебнику Колесова Д.В. и др., М.: Дрофа, 2013г., в 9 классах – по учебнику А.А. Каменского и др., М.: Дрофа, 2014г., в 10-11 кл. – по учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника, М.: Дрофа, 2013г.

В 10, 11 химико-биологических классах изучение биологии осуществлялось по программе Биология (углубленный уровень), авт. коллектив под рук. В.Б. Захарова, М.: Дрофа, 2012г., по учебникам Биология 10 кл., 11 кл. (углубленный уровень), авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, С.Г. Мамонтов, М.: Дрофа, 2013г.

Химия

Изучение химии в 7-11 классах осуществлялось по программам для общеобразовательных учреждений, авт. О.С. Gabriелян, М.: Дрофа, 2008г., по учебникам в 7 классе Химия 7 кл. Вводный курс О.С. Gabriелян и др., М.: Дрофа, 2016г., в 8, 9 классах Химия 8, 9 кл. О.С. Gabriелян, М.: Дрофа, 2013, 2016гг., в 10, 11 классах Химия 10, 11 кл. О.С. Gabriелян и др., М.: Дрофа, 2015г.; в 10, 11 химико-биологических классах – по учебникам Химия 10, 11 кл. (углубленный уровень), О.С. Gabriелян и др., М.: Дрофа, 2014, 2015гг.

История

Изучение истории в 5 кл. осуществлялось по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: А.А. Вигасин и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014г., по учебникам: История Древнего мира 5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, М.: Просвещение, 2015г. В 6 кл. – по программе для общеобразовательных учреждений, автор: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история: История средних веков/под редакцией А.А. Сванидзе, М.: Просвещение, 2015г.; по учебникам Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история: История средних веков 6 кл., М.: Просвещение, 2014г.; по программе Н.М. Арсентьева История России, М.: Просвещение, 2016г., по учебникам Н.М. Арсентьева История России 6 кл., М.: Просвещение, 2014, 2015гг. В 7-8 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкиной Новая история 7-9 кл., М.: Просвещение, 2014г., по программе Н.М. Арсентьева История России, М.: Просвещение, 2016г., по учебникам Н.М. Арсентьева,

А.А.Данилова, П.С. Стефанович История России 7 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение, 2017г.; А.Я. Юдовской, Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени 1500-1800, 7 кл., М.: Просвещение, 2014г.; А.Я. Юдовской, Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени, 8 кл., М.: Просвещение, 2014г.; по программе А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России 6-9 кл., М.: Просвещение, 2015г., по учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России 17-18в., 7 кл., М.: Просвещение, 2015г.; А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России 19в., 8 кл., М.: Просвещение, 2014г.; А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России 20в. начала 21в., 9 кл., М.: Просвещение, 2014г.; Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени 9 кл., М.: Русское слово-учебник, 2017г.

В 10-11 кл. – по программе для общеобразовательных учреждений История Россия и мир с древнейших времен до конца XX века. 10-11кл. Авторы: Левандовский А.А. М.: Просвещение, 2010г., Загладин Н.В., Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца XVI века». Ч. I (10 класс); А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов. «История России. XVII—XIX века». Ч. II (10 класс); Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. «История России. XX — начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях, — М.: Русское слово, 2008г., по учебникам Левандовский А.А. История России 18-19в. 10 кл., М.: Просвещение, 2014г., Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца 17в. 10 кл., М.: Просвещение, 2014г., История России 20в. начала 21в. 11 кл., М.: Просвещение, 2014г.; Сахарова А.Н., Загладина Н.В. История 10кл. (базовый уровень), М.: Русское слово-учебник, 2017г., Загладина Н.В., Петрова Ю.А. История 11кл. (базовый уровень), М.: Русское слово-учебник, 2017г.

Обществознание

В 5-6 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений Обществознание 5-9 классы, Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2015г., по учебникам Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Е.И., Л.Ф. Ивановой, Обществознание 5 кл., М.: Просвещение, 2015г.; Л.Н. Боголюбова, Обществознание 6 кл., М.: Просвещение, 2016г.

В 7-9 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений Обществознание 5-9 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение, 2014г., по учебникам Обществознание 7 кл., М.: Просвещение, 2015г.; Обществознание 8 кл., Обществознание 9 кл., Л.Н. Боголюбова и др., М.: Просвещение, 2014г.

В 10-11 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение, 2011г.; по учебному комплексу этих же авторов Обществознание 10 кл., Обществознание 11 кл., М.: Просвещение, 2011г.; в 10б, 11 социально-экономических классах - по учебному комплексу авторов Л.Н. Боголюбов А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание (Профильный уровень) 10 кл., 11 кл., М.: Просвещение, 2009г.

Право

В 10б, 11 социально-экономических классах – по программам для общеобразовательных учреждений, Правоведение 10-11 кл., автор А.Ф. Никитин, М.: Просвещение, 2014г., по учебному комплексу этого же автора Право 10-11 кл. (Базовый и углубленный уровень), М.: Дрофа, 2015, 2017гг.

Экономика

В 10-11 социально-экономических классах – по примерным программам по экономике, автор С.И. Иванов, М.: Просвещение, 2007г. и по учебному комплексу Экономика 10-11 класс (Углубленный уровень), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015г.

Физическая культура

В 5-9 кл. – по программе Физическая культура, авторы: В.И. Лях, М.: Просвещение, 2014г., Комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 кл.: Программа общеобразовательных учреждений /Авт.сост.В.И.Лях,А.А.Зданевич.- М.: Просвещение, 2015г., по учебникам М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова,

В.А. Соколкина Физическая культура. 5-7 кл. М.: Просвещение, 2015-2017гг.; в 10-11 кл – по программе Физическая культура. 10-11 кл. В.И. Лях, М.: Просвещение, 2015г., по учебникам В.И. Лях Физическая культура. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2014, 2017гг.

ОБЖ

В 5-9 кл. – по программе под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 5-9 кл., М.: Просвещение, 2014г., по учебникам Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.: Просвещение, 2013-2016гг.; в 10-11 кл – по программе Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2015г., по учебникам А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2015г.

Технология

В 5-8 кл. – по программам общеобразовательных учреждений «Технология», Казакевич В.М., Молева Г.А., Москва «Просвещение», 2014г. Технология. По учебникам Технический труд 5, 6, 7, 8 классы, М.: Дрофа, 2014, 2015гг. В 5-8 кл. – по Программе общеобразовательных учреждений «Технология», А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. М.: «Вентана - Граф», 2014г., по учебникам Технология. Технологии ведения дома. 5, 6, 7, 8 кл., Синица Н.В., Симоненко В.Д., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014-2015гг.

Музыка

В 5-7 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение, 2013г. и учебному комплексу тех же авторов, М.: Просвещение, 2014-2015гг.

Музыка. Искусство

В 8-9 кл. – по Программе «Музыка» В. В. Алеева, Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2010г. и учебникам Т. И. Науменко, В.В. Алеевой, М.: Дрофа, 2017г.

Изобразительное искусство

В 5-7 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Б. М. Неменский, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская Изобразительное искусство и художественный труд, М.: Просвещени», 2015г., и учебникам Изобразительное искусство авторов: 5кл. Горяева Н.А., Островская О.В., 6кл. Неменская Л.А., 7кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е., М.: Просвещение, 2014-2016гг.

Элективные учебные предметы, курсы по выбору, проектно-исследовательская работа с учащимися ведутся по модифицированным программам, разработанным учителями-предметниками, которые рассматривались на заседаниях методических объединений учителей (протокол №1 август 2016, 2017гг.), были согласованы методическим советом школы (протокол №1 от 29.08.2016, от 31.08.2017) и утверждены приказом директора школы (приказ от 29.08.2016 №776-О, от 31.08.2017 №888-О).

Участие учащихся в работе элективных учебных предметов, курсов по выбору, индивидуально-групповых занятиях, кружках дополнительного образования, участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, восполнить пробелы в знаниях, углубить знания.

Выводы:

Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения, составленному на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. № 74.

Результаты мониторинга по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные Министерством образования и науки РФ (приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 29.12.2016 №1677, от 05.07.2017 № 629).

4.2. Концепция развития образовательного учреждения (программа развития)

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» «От школы общих знаний – к школе индивидуальных возможностей» (принята педагогическим коллективом школы на педагогическом совете протокол от 11.12.2013 №2 и утверждена приказом от 31.12.2013 №1293-О) определила цели и задачи развития образовательного учреждения на 2014-2019 годы.

Цель программы: становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре, здоровьесберегающей и социально-культурной среде образовательной организации.

Задачи программы:

1. Обеспечить реализацию ФГОС на основе опыта создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.

2. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.

3. Обеспечить педагогическим работникам образовательного учреждения повышение психолого-педагогической квалификации и развитие профессиональных компетентностей.

4. Обеспечить формирование образовательного пространства школы для профессиональной ориентации учащихся начального общего, основного общего, среднего общего уровня образования на основе оптимального соотношения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начального профессионального образования и образовательными программами профориентации школы.

5. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

6. Продолжить формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.

В 2017 году продолжена реализация «Преобразующего этапа» Программы развития школы, целью которого стало развитие в образовательном учреждении системы образования, полностью отвечающего современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, востребованной

методической базы: расширение вариативности содержания образования, применение инновационных технологий развивающего личностно-ориентированного образования, реконструкция пришкольной спортплощадки.

В 2017 году продолжена реализация проектов комплексной Программы развития школы:

✓ Проект «Переход на новые образовательные стандарты общего образования». Цель проекта: удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми начального общего образования, основного общего образования и формируемых на его основе общеучебных, предметных и надпредметных умений и навыков. Реализация поставленной цели осуществлялась через: Программу формирования универсальных учебных действий, Программы отдельных учебных предметов и курсов, Программу внеурочной деятельности, Программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, Программу воспитания и социализации, Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программу коррекционной работы.

✓ Проект «Поддержка талантливых детей». Цель проекта: создание условий для выявления, оптимального развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства. Для реализации поставленной цели была организована работа с одаренными детьми на различных уровнях общего образования через: предметные кружки, НОУ «Эрудит», Школу олимпийского резерва; индивидуальные занятия с одаренными детьми, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по работе с одаренными детьми (ОМУ «Школьный университет», ТАГИРО «Центр поддержки одаренных детей»).

✓ Проект «Развитие кадрового ресурса образовательной организации». Цель проекта: создание условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагогических кадров, рост их профессиональной компетентности. Реализация цели осуществлялась через: распространение опыта лучших учителей в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; обеспечение условий повышения квалификации (бюджетные курсы: очные, заочные, очно-заочные, дистанционные через веб-ресурс «Автоматизированная система управления повышением квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»: при Автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; курсы на коммерческой основе; совершенствование системы моральных и материальных стимулов деятельности педагогов в рамках НСОТ; развитие службы методической поддержки педагога; организацию методического сопровождения молодых учителей.

✓ Проект «Развитие инфраструктуры образовательной организации». Цель проекта: создание адаптивной безбарьерной среды для образования, где учиться будет увлекательно и интересно, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Реализация цели осуществлялась через: приведение инфраструктуры образовательной организации в соответствие с существующими нормами СанПиНа, ФГОС общего образования, требованиями пожарной и технической безопасности; использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры образовательной организации; совместную деятельность организаций дополнительного образования и школы по организации дополнительного образовательного пространства детей; расширение рамок выбора дополнительных образовательных программ; появление в практике работы образовательной организации новых видов позитивного досуга, активного отдыха, оздоровления и спорта.

✓ Проект «Школа здоровья» включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся: уроки физической культуры в 1-11-ых классах по

учебному плану; расширение форм и интенсивности использования спортивного зала образовательной организации; реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности; привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях; участие в спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях, муниципальных, региональных соревнованиях; проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся; организация питания школьников и осуществление контроля по питанию; повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды; обучение приемам личной безопасности в рамках программы ОБЖ; реализация программы по ПДД; комплекс воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью.

✓ Проект «Расширение самостоятельности образовательной организации». Цель проекта: достижение эффективности образовательной организации за счет модернизации и инновационного развития. Реализация цели осуществлялась через: обеспечение открытого доступа к информации о результатах работы организации; развитие инфраструктуры, улучшение материально-технической базы образовательной организации; переход на электронный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки, сокращение отчетности.

✓ Проект «Информатизация образовательного пространства образовательной организации». Цель проекта: создание и совершенствование условий для развития процессов информатизации в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», обеспечивающих реализацию государственных требований к качеству условий, процессов и результатов современного образования. В результате реализации ряда программ были достигнуты определенные успехи в области информатизации. Из основных достижений можно отметить следующие: формируется образовательная инфраструктура процессов информатизации в образовательной организации; создана ресурсная база; для всех учителей и учеников доступны в соответствии с их потребностями компьютеры и основные сопутствующие сервисы: печать, сканирование, запись на CD через работу библиотечно-информационного центра; учебный курс «Информатика и ИКТ» ведется в 5-11 классах, дополнительно проводятся элективные занятия ИК направленности; стабильно работает электронная почта, на 80% документооборот с департаментом социальной политики администрации города Мегиона ведется в электронном виде; в рамках реализации проекта создан официальный сайт школы, который постоянно пополняется и обновляется; создана и ведется электронная база данных учеников и преподавательского состава; развиваются процессы информатизации в управлении; 100% школьных компьютеров находятся в локальной сети с выходом в Интернет; педагогический коллектив постоянно повышает квалификацию в сфере использования ИКТ-технологии; развивается единое информационно образовательное пространство посредством комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», «Аверс», образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа».

✓ Проект «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка». Цель проекта: формирование личности учащегося, способной к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в социально-значимой деятельности и духовно-нравственной сфере. Основные идеи проекта осуществлялись через: создание комфортной психолого-педагогической среды, содействующей развитию и реализации учебных и творческих способностей воспитанников и обучающихся; развитие ученического самоуправления, через включение в социально-значимую деятельность; создание в школьном сообществе территории здорового образа жизни; привитие оптимистического мировосприятия, способствующего обретению духовно-нравственных ценностей, самореализации, поиска смысла жизни, ясных целей

пребывания в школе и после ее окончания; развитие гражданско-патриотических качеств учащихся.

Выводы:

Приоритеты развития образовательного учреждения положены в основу разработки программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития образовательного учреждения с целевыми установками годового плана работы школы, годовыми планами работы служб.

4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.

Режим функционирования: шестидневная рабочая неделя 7-11 классы, пятидневная учебная неделя 1-6, 7в классы. Образовательное учреждение работает в две смены, продолжительность урока по 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии (ступенчатый режим).

Общий контингент учащихся:

969 человек (на 01.09.2017) - 966 человек (на 30.12.2017)

В 1 смену 580 человек, во 2 смену 386 человек.

1. Образовательный процесс организован по четвертям.

I класс – 33 учебные недели

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2017– 27.10.2017 (41 день, 8 недель + 1 день)	28.10.2017 - 05.11.2017 (9 дней)
II четверть	06.11.2017 – 28.12.2017 (39 дней, 7 недель + 4 дня)	29.12.2017 - 09.01.2018 (12 дней)
III четверть	10.01.2018 – 11.02.2018 (23 дня, 4 недели + 3 дня)	12.02.2018– 18.02.2018 (7 дней)
	19.02.2018 – 23.03.2018 (23 дня, 4 недели + 3 дня)	24.03.2018 - 01.04.2018 (9 дней)
IV четверть	02.04.2018 – 25.05.2018 (39 дней, 7 недель + 4 дня)	с 26.05.2018
Итого: 165 дней, 33 недели		Итого: 37 дней

2-4 классы – 34 учебные недели

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2017– 27.10.2017 (41 день, 8 недель + 1 день)	28.10.2017 - 05.11.2017 (9 дней)
II четверть	06.11.2017 – 28.12.2017 (39 дней, 7 недель + 4 дня)	29.12.2017 - 09.01.2018 (12 дней)
III четверть	10.01.2018 – 23.03.2018 (51 день, 10 недель + 1 день)	24.03.2018 - 01.04.2018 (9 дней)
IV четверть	02.04.2018 – 29.05.2018 (39 дней, 7 недель + 4 дня)	с 30.05.2018
Итого: 170 дней, 34 недели		Итого: 30 дней

5-6 классы, 7в класс – 34 учебные недели

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2017– 27.10.2017 (41 день, 8 недель + 1 день)	28.10.2017 - 05.11.2017 (9 дней)
II четверть	06.11.2017 – 28.12.2017 (39 дней,	29.12.2017 - 09.01.2018 (12 дней)

	7 недель + 4 дня)	
III четверть	10.01.2018 – 23.03.2018 (51 день, 10 недель + 1 день)	24.03.2018 - 01.04.2018 (9 дней)
IV четверть	02.04.2018 – 29.05.2018 (39 дней, 7 недель + 4 дня)	с 30.05.2018
Итого: 170 дней, 34 недели		Итого: 30 дней

7а, б классы (6- дневная учебная неделя)

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2017 – 27.10.2017 (49 дней, 8 недель + 1 день)	28.10.2017- 05.11.2017 (9 дней)
II четверть	06.11.2017 – 28.12.2017 (46 дней, 7 недель + 4 дня)	29.12.2017 - 09.01.2018 (12 дней)
III четверть	10.01.2018 – 23.03.2018 (61 день, 10 недель +1 день)	24.03.2018 - 01.04.2018 (9 дней)
IV четверть	02.04.2018 – 30.05.2018 (48 дней, 8 недель)	с 31.05.2018
Итого: 204 дня, 34 недели		Итого: 30 дней

8а, в, г классы (5- дневная учебная неделя)

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2017– 27.10.2017 (41 день, 8 недель + 1 день)	28.10.2017 - 05.11.2017 (9 дней)
II четверть	06.11.2017 – 28.12.2017 (39 дней, 7 недель + 4 дня)	29.12.2017 - 09.01.2018 (12 дней)
III четверть	10.01.2018 – 23.03.2018 (52 дня, 10 недель + 2 дня)	24.03.2018 - 01.04.2018 (9 дней)
IV четверть	02.04.2018 – 01.06.2018 (43 дня, 8 недель + 3 дня)	с 02.06.2018
Итого: 175 дней, 35 недель		Итого: 30 дней

8б класс (6- дневная учебная неделя)

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2017– 27.10.2017 (49 дней, 8 недель + 1 день)	28.10.2017 - 05.11.2017 (9 дней)
II четверть	06.11.2017 – 28.12.2017 (46 дней, 7 недель + 4 дня)	29.12.2017 - 09.01.2018 (12 дней)
III четверть	10.01.2018 – 23.03.2018 (61 день, 10 недель + 1 день)	24.03.2018 - 01.04.2018 (9 дней)
IV четверть	02.04.2018 – 06.06.2018 (54 дня, 8 недель + 6 дней)	с 07.06.2018
Итого: 175 дней, 35 недель		Итого: 30 дней

9-е классы (6-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2017-27.10.2017 (51 день, 8 недель+3 дня)	28.10.2017-05.11.2017 (9 дней)
06.11.2017-28.12.2017 (48 дней, 8 недель)	29.12.2017-09.01.2018 (12 дней)
10.01.2018-23.03.2018 (64 дня, 10 недель+4 дня)	24.03.2018-01.04.2018 (9 дней)
02.04.2018-25.05.2018 (47 дней, 7 недель+5 дней)	Итого: 30 дней

Итого: 210 дней, 35 недель	После получения аттестатов за курс образования
Экзаменационный период с 26.05.2018	

10-е классы (6-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2017-27.10.2017 (49 дней, 8 недель+1 день)	28.10.2017-05.11.2017 (9 дней)
06.11.2017-28.12.2017 (46 дней, 7 недель+4 дня)	29.12.2017-09.01.2018 (12 дней)
10.01.2018-23.03.2018 (61 день, 10 недель+1 день)	24.03.2018-01.04.2018 (9 дней)
02.04.2018-06.06.2018 (54 дня, 9 недель)	с 07.06.2018
Итого: 210 дней, 35 недель	Итого: 30 дней

11-е классы (6-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2017-27.10.2017 (51 день, 8 недель+3 дня)	28.10.2017-05.11.2017 (9 дней)
06.11.2017-28.12.2017 (48 дней, 8 недель)	29.12.2017-09.01.2018 (12 дней)
10.01.2018-23.03.2018 (64 дня, 10 недель+4 дня)	24.03.2018-01.04.2018 (9 дней)
02.04.2018-25.05.2018 (47 дней, 7 недель+5 дней)	Итого: 30 дней
Итого: 210 дней, 35 недель	После получения аттестатов за курс образования
Экзаменационный период с 26.05.2018	

Даты начала и конца учебного года: 1, 9, 11 классы с 01.09.2017 по 25.05.2018
 2-4 классы с 01.09.2017 по 29.05.2018
 5-6, 7в классы с 01.09.2017 по 29.05.2018
 7а,б классы с 01.09.2017 по 30.05.2018
 8а,в,г классы с 01.09.2017 по 01.06.2018
 8б, 10 классы с 01.09.2017 по 06.06.2018

Сроки промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов с 14.05.2018 по 24.05.2018.

2. Для учащихся I уровня обучения (начальное общее образование), 2 уровня обучения (основное общее образование 5, 6, 7в, 8а, 8в, 8г классы) – пятидневная учебная неделя; для учащихся II уровня (7а б, 8б, 9 классы), III уровня обучения 10-11 классы (среднее общее образование) – шестидневная учебная неделя.

3. Продолжительность уроков для учащихся: I классов – 35 минут 1 полугодие, 45 минут 2 полугодие;

II-XI классов – 40 минут.

4. Начало занятий:

I смена – 08.00 – 24 класса (1а, б, в, г; 2а, 2б, 2в, 2г; 5а, б, в, г; 7а, 7б, 8б, 9а-б, 9в, 9г, 10а, б; 11а, б, в классы);

II смена – 14.00 – 16 классов-комплектов (3а, б, в, г; 4а, б, в, г; 6а, б, в, г; 7 в, ; 8в, а, г классы).

5. Аттестация проводится для учащихся II-IX классов – по четвертям, X-XI классов – по полугодиям; не аттестуются учащиеся I классов (I-IV четверть) и II классов (I четверть).

6. Расписание звонков для учащихся:

I смена

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

1 классы 1 полугодие

- 1 урок – 08.00 – 08.35 – перемена 10 минут;
- 2 урок – 08.45 – 09.20 – динамическая пауза 40 минут;
- 3 урок – 10.00 – 10.35 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 10.55 – 11.30

1 классы 2 полугодие

- 1 урок – 08.00 – 08.45 – перемена 10 минут;
- 2 урок – 08.55 – 09.40 – динамическая пауза 40 минут;
- 3 урок – 10.20 – 11.05 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 11.15 – 12.00

2, 5, 7а, б, 8б, 9 – 11 - классы

- 1 урок – 08.00 – 08.40 – перемена 15 минут;
- 2 урок – 08.55 – 09.35 – перемена 20 минут;
- 3 урок – 09.55 – 10.35 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 10.55 – 11.35 – перемена 10 минут;
- 5 урок – 11.45 – 12.25 – перемена 10 минут;
- 6 урок – 12.35 – 13.15 – перемена 10 минут
- 7 урок -13.25 – 14.00

II смена:

3, 4, 6, 7в, 8а, г, в - классы

- 1 урок – 14.00 – 14.40 – перемена 15 минут;
- 2 урок – 14.55 – 15.35 – перемена 20 минут;
- 3 урок – 15.55 – 16.35 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 16.55 – 17.35 – перемена 10 минут;
- 5 урок – 17.45 – 18.25 – перемена 10 минут;
- 6 урок – 18.35 – 19.15

Расписание занятий в образовательном учреждении является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллективов, администрации и всем образовательным учреждением в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года. При составлении расписания первой и второй смен руководствовались следующей документацией:

1. Учебный план МБОУ «СОШ №3с углубленным изучением отдельных предметов (составлен на уровне начального общего образования, реализующего ФГОС НОО на основании: приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», приказа Минобрнауки России от 22.09.10.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

-на уровне основного общего образования, реализующего ФГОС ООО на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

-на уровне основного общего образования, реализующего ФКГОС ООО (8-9 классы), среднего общего образования на основании: приказа Минобрнауки №1312 от

09.03.2004г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

2. Рабочие учебные программы по предметам учебного плана.

3. Приказ от 01.09.2016 №949-0 «О делении учащихся 2-11 классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры на 2016-2017 учебный год» (январь-май), от 01.09.2017 №923-0 «О делении учащихся 2-11 классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры на 2017-2018 учебный год» (сентябрь-декабрь).

4. Сведения о количестве классов ОУ и распределение их по сменам (приказ от 25.08.17 №810-0)

5. Распределение учебной нагрузки учителей по классам (приказ от 30.08.2017 №697-0 «О распределении учебной нагрузки педагогических работников на 2017-2018 учебный год»).

6. Сведения об учителях, работающих в начальной и основной школе.

7. Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ (СанПиН) 2.4.2. 1178–10).

8. Приказ от 25.08.2016 №748-0 «О составлении расписания учебных занятий на 2016-2017 учебный год», приказ от 28.08.2017 №851-0 «О составлении расписания учебных занятий на 2017-2018 учебный год».

При составлении расписания занятий в школе учитывались гигиенические требования, которые сводятся к обязательному учету динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, а также сложность учебных предметов для восприятия учащимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого отдельного рабочего дня и рабочей недели в целом.

Использовали таблицу И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в следующих баллах:

Математика, русский язык – 11

Химия, физика – 9

История – 8

Литературное чтение, литература – 7

Иностранный язык – 10

Окружающий мир, география, биология – 6

Физкультура – 5

Технология – 4

ИЗО – 2

Черчение – 3

Музыка – 1.

Так же в образовательном учреждении преподаются другие предметы, трудность которых определяется следующим образом:

Природоведение - 8

Экономика - 8

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 5

Информатика и ИКТ– 11

Обществознание -4, право - 4

При составлении расписания по классам и сменам учитывался следующий фактор:

Наиболее благоприятными днями недели считать:

1-4 классы - вторник, четверг, пятница;

5 классы - понедельник, вторник;

6 классы - вторник, четверг, пятница, суббота;

7-8 классы - вторник, среда, четверг, суббота;

9-11 классы - среда, четверг, пятница.

Неблагоприятные дни недели:

- 1-4 классы - среда;
 - 5 классы - среда, суббота;
 - 6 классы - понедельник, среда
 - 7-8 классы - понедельник, пятница
 - 9-11 классы - понедельник, вторник, суббота («Гигиеническая оценка обучения учащихся в современной школе», под редакцией Г.Н. Сердюковой, М.: медицина, 1975 г.)
- Учитывалось чередование предметов по степени трудности:
- русский язык, математика, общая биология, физика (9-11 классы), иностранный язык,
 - биология (6-9 классы), физическая география, физика (7-8 классы), химия, литература, история, обществознание, экономическая география(9-11 классы), черчение,
 - трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ.

I уровень (начальное общее образование)

По всем классам из каждой параллели начальной школы подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня начального общего образования проводятся в две смены:

I смена – 1а, б, в, г, 2а, 2б, 2в, 2г классы. Начало занятий в 8.00 часов.

II смена – 3а, б, в, 3г, 4а, б, в, г классы. Начало занятий в 14.00 часов.

Руководствуясь гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки, учащимся установлена следующая недельная нагрузка:

1 классы – 21 час при пятидневной рабочей неделе.

2 - 4 классы – 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий в 1х классах составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- организован облегченный учебный день в середине рабочей недели;
- проведение не более четырех уроков в день;
- продолжительность урока – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии;
- организована одна динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока;
- использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
- первая четверть – 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти – 4 урока по 35 мин; учащиеся обучаются без домашних заданий и балльного оценивания;
- для учащихся организованы дополнительные недельные каникулы с 20 по 26 февраля 2017 года.

Для предупреждения нарушений осанки и зрительных органов, предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся проводятся динамические паузы (динамические игры и упражнения), физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения. У каждого учителя начальной школы имеется комплекс данных игр и упражнений.

II уровень (основное общее образование)

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня основного общего образования проводятся в две смены:

I смена: 5а, 5б, 5в, 5г; 7а, 7б, Ю 8б, 9а, 9б, 9в, 9к

II смена: 6а, 6б, 6в, 6г, 7в, 8а, 8г, 8в

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

- 5-ые классы – 28 недельных часов
- 6-ые классы -29 недельных часов
- 7-ые классы - 35 недельных часов
- 7в класс- 32 недельных часа (пятидневная учебная неделя)
- 8а, в, г -33 недельных часа (пятидневная учебная неделя)
- 8б, 9 - ые классы -36 недельных часов

Расписание занятий учащихся уровня основного общего образования составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов, 2-ой смены – в 14.00 часов, нулевых и седьмых уроков нет
- продолжительность урока – 40 минут
- организованы две динамических паузы продолжительностью 20 минут каждая на обеих сменах
- сдвоенные уроки предусмотрены в следующих классах и по следующим предметам:
 - в 5-ых, 6-ых, 7-ых классах по технологии
 - чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов
- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

III уровень (среднее общее образование)

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня среднего общего образования проводятся в 1-ую смену:
10а, 10б, 11а, 11б, 11в

Расписание занятий учащихся 10-11 классов составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов; нулевых уроков нет
- продолжительность урока – 40 минут
- организованы две динамических паузы продолжительностью 20 минут каждая
- чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов
- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

10-11 классы- 37 недельных часов.

Расписание *элективных учебных предметов, курсов по выбору и консультаций* составлено с учетом санитарных норм. Расписание составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения данного вида занятий .

Суммарное количество учебных и других часов в классах не превышает предельно допустимой нормы, а именно для:

- 5-ых классов – 28 недельных часов
- 6-ых классов – 29 недельных часов
- 7-ых классов – 35 недельных часов (7в- 32 часа)
- 8-б классов – 36 недельных часов (8а, в, г -33 часа)
- 9-ых классов – 36 недельных часов
- 10-ых классов – 37 недельных часов
- 11-ых классов – 37 недельных часов.

Наличие специальных медицинских групп (далее СМГ) в образовательном учреждении обусловлено имеющимся контингентом учащихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать уроки физической культуры по основному расписанию своего класса. Расписание СМГ составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения занятий СМГ.

Расписание учебных занятий 1 и 2 смены, специальных медицинских групп, кружков, секций, факультативных и элективных курсов, курсов по выбору утверждены приказами по образовательному учреждению».

В ходе анализа установлено:

1. Обучение в образовательном учреждении проводится в 2 смены. Начало занятий 1 смены с 08:00. Окончание занятий 2-смены 19:15.

2. Для учащихся 1, 5, 7а, 7б, 8б, 9-х, 11-х классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, обучение организовано в 1 смену, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.8.

3. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для учащихся начальной школы (1-4 классы) и 5-6х, 7в, 8а, 8в, 8г классов, 6 дней для учащихся 7а, б, 8б, 9-11 классов, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

4. Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

5. Часы курсов по выбору, элективных учебных предметов включены в объем максимально допустимой образовательной нагрузки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

6. Продолжительность урока 1-х классов в 1 полугодии составляла 35 минут, во 2 полугодии 45 минут, во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.3.

7. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Продолжительность больших перемен составляет 20 минут- организованы 2 большие перемены, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.18.

8. Сдвоенные уроки для учащихся 1 уровня не проводятся. Для учащихся 2 уровня проводятся сдвоенные уроки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.15.

9. Для 1 классов организовано:

-дополнительные недельные каникулы в феврале

-«ступенчатое обучение», в 1 четверти проводится не более 3 уроков в день

-продолжительность урока не более 35 минут

-5-ти дневная учебная неделя

-в середине учебного дня динамическая пауза, продолжительностью 40 минут

-в середине учебной недели организован облегченный день, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.4.

В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия по предупреждению утомляемости и сохранению оптимального уровня работоспособности:

-динамическая пауза для учащихся 1-х классов

-физкультминутки

-дни здоровья

-спортивные внеклассные мероприятия.

Выводы:

Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровнях обучения) с учетом углубленного изучения математики, химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: универсальный, социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный. По образовательным программам углубленного уровня изучаются химия, биология.

4.4. Учебный план 2016-2017 (период январь-май 2017 года) учебного года составлен на основе базисного учебного плана (в дальнейшем БУП) муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», а также включает в себя наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами.

Учебный план включен в Организационный раздел Образовательной программы по уровням образования.

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, использованием педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение реализует ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-6 класс), решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, предпрофильного, профильного и углубленного изучения химии и биологии.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объем нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение *федерального* (базового и профильного), *регионального, компонента, формируемого участниками образовательных отношений* по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 1 – 6, 7в классов, шестидневной учебной неделе для 7а, б, г -11 классов. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Специфика начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательном учреждении заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- профильных классов;
- классы, реализующие ФГОС НОО (1-4)
- классы, реализующие ФГОС ООО (5-6)
- внеурочная деятельность (ФГОС НОО 1-4)
- внеурочная деятельность (ФГОС ООО 5-6)
- кадетские классы (8к, 9к)
- внеурочная деятельность 7-11 классы.

I уровень (начальное общее образование)

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат. Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебный план 1-4-х классов на 2016-2017 учебный год направлен на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.04.2010 года №986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.10.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. (состав. Е.С. Савинов).-2 издание, переработанное, М.: Просвещение,2010. (Стандарты второго поколения).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2012 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год.

- - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2010 г. №5161 «О рекомендации по разработке экологической образовательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4695/12 «О разработке учебного плана»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

Учебный план определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 1-2-3-4-х классов, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта учебный план начального общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего образования. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования представлен предметными областями: («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на

решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология»

представлена предметами: «Русский язык» (5 ч. в неделю в 1-4-х классах), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в 1-4-х классах).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика»

представлена учебным предметом: «Математика», которая изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

представлена предметом: «Окружающий мир» (2 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Искусство»

представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Технология»

представлена предметом: «Технология» (1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Физическая культура»

представлена учебным предметом: «Физическая культура» (3 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Учебный план начального общего образования на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011) и предусматривает:

- срок получения начального общего образования составляет четыре года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

**Недельный учебный план 1-4 классы,
реализующих основную образовательную программу начального общего
образования
в 2016-2017 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				
		В неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		20	22	22	22	86
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Русский язык</i>	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся начального общего образования соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 2-4-х классов – 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре 4 урока по 35 минут, в январе – мае – по 45 минут. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

При получении начального общего образования используется учебно-методический комплекс «Школа России».

4б класс занятия в режиме экспериментальная апробация учебно – методического комплекса «Начальная инновационная школа».

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. На каждом уроке проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Характеристика общих целей обучения предметной области и учебного предмета.

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. Основная цель обучения русскому языку - формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, развитие устной и письменной речи, речевого творчества.

Основная цель изучения литературного чтения – формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. Осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать различные виды текстов, определять их тему, главную мысль, выразительные средства.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учитывая образовательное направление образовательной организации, изучение **иностранного языка** как обязательного вводится со 2-го класса, т.к. пластичность природного механизма усвоения языка детьми этого возраста, их имитационная способность, любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, связанных с формированием у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка. Изучение иностранного языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать её. Изучение иностранного языка обеспечивается за счёт 2-х часов во 2-4-х классах инвариантной части и дополнительных часов для деления классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом математика. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др., обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизация, классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посылкой для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных). С 2015 -2016 учебного года на основании инструктивного – методического письма от 21 августа 2015 года предмет «Окружающий мир» интегрируется в 1-х классах с курсом «Краеведение» во 2-4-х классах с курсом «Мы дети природы».

Предметная область «Искусство» включает два предмета: изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающихся. Способность средствами рисунка, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология. Основная цель его изучения - формирование опыта как основы обучения и познания,

осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учащиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценивание своей деятельности. Формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда, выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет физическая культура. Основная цель его изучения - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на группы (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 №.13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы.

Учебный курс включает в себя 6 модулей:

- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

При организации занятий в 4а классе по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» произведено деление на модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

План внеурочной деятельности (в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования) 1-4 классов на 2016—2017 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189, зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993) (раздел X).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии; творческая мастерская; спортивные соревнования;
- кружки, секции, клуб, изостудия;

- олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты;
- поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП
	Шахматы
Духовно – нравственное	Классный час «Моё отечество»
Общекультурное	Кружок «Бисероплетение»
	Кружок «Палитра детских голосов»
	Кружок «Хореография»
Общеинтеллектуальное.	«Развитие познавательных способностей»
	Кружок «Стендовое моделирование»
Социальное	«Риторика»
	«Социальное проектирование»
	«Учимся говорить по – русски»

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование», курсом «Развитие познавательных способностей».

Кружок «Стендовое моделирование». Стендовое моделированию развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России.

Курс «Развитие познавательных способностей».

Основная цель курса по курсу «Развитие познавательных способностей» - формировать и развивать различные виды памяти, внимания, мышления, воображения. Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Бисероплетение».

Кружок «Бисероплетение». Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Цель:

формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;

-развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;
-воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Кружок «Хореография». Организовывая учебную деятельность и массовую работу учащихся на кружке, ставится главная цель:

- развитие ребёнка и детского коллектива через создание особой среды;
- формирования общих культурных интересов и совместной деятельности детей;
- формирование национального самосознания и высоких духовных качеств ребёнка;
- формирование творческих способностей детей.

задачи:

- развитие художественного вкуса, танцевально – музыкальных способностей учащихся;
- формирование интереса детей к фольклору, чувства уважения традиций народа;
- формирование и развитие детского коллектива.

В процессе обучения у учащихся формируются музыкальность, ритмичность; развиваются танцевальные способности: знание позиций ног и положения рук, элементов народно – сценического танца.

Помочь учащимся овладеть практическими умениями и навыками танцевальной деятельности, направленные на развитие художественного вкуса, образного и пространственного мышления, формирование умения работать с различными инструментами и материалами. Развития индивидуальных особенностей личности ребёнка через обучение основам танцевального творчества в игровой форме.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках классного часа «Моё отечество».

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка - ОФП (основы физической подготовки). Занятия в кружке обеспечивают широкий спектр знаний о правилах поведения в сфере обитания, учатся находить способы приспособления в необычной ситуации. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Шахматный клуб «Шахматы» главная цель – развитие мышления школьника от его наглядно – образного типа до комбинаторного, тактического, творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания. Занятия шахматами – это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и и удовольствие её участникам и зрителям. Данные программы реализуются с целью развития творческого потенциала личности ребёнка путём формирования, развития и совершенствования его исследовательских навыков, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей; направлены на развитие мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений, самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции,

способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Социальное направление развития личности осуществляется через «Социальное проектирование» клуб «Риторика», «Мы разные, но мы вместе», «Учимся говорить по-русски», что даёт возможность проявить свои творческие способности в области психологии общения, помочь каждому ребёнку осознать неповторимость своей личности, сформировать чувство сплочённости, повысить креативность учебной деятельности и творческой самореализации учащихся. Задания направлены не столько на поиск известных решений, сколько на собственные, пусть небольшие открытия школьников, совершённые ими с помощью знаний и методов психологии.

Кружки социальной деятельности направлены на решение проблемы адаптации младших школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения. Реализация программы предусматривает проведение практических работ, тренинговых занятий, бесед, активно используются элементы. А также с целью социализации личности младшего школьника, формирования потребности самосовершенствования, самореализации, саморазвития младших школьников; развития у ребёнка социальных потребностей, социального поведения.

Изучение курса «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цель риторики как предмета филологического цикла – развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база образовательной организации, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план 2017-2018 (период сентябрь - декабрь 2017 года) учебного года составлен на основе базисного учебного плана (в дальнейшем БУП) муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», а также включает в себя наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами.

Учебный план включен в Организационный раздел Образовательной программы по уровням образования.

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, использованием педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение реализует ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-7 класс), решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, предпрофильного, профильного и углубленного изучения математики, химии и биологии.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объем нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение *федерального* (базового и профильного), *регионального, компонента, формируемого участниками образовательных отношений* по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 1 – 6, 7в, 8а, 8в, 8г классов, шестидневной учебной неделе для 7а, б, 8б, 9 -11 классов. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Специфика начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательном учреждении заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- профильных классов;
- классы, реализующие ФГОС НОО (1-4)
- классы, реализующие ФГОС ООО (5-7)
- внеурочная деятельность (ФГОС НОО 1-4)
- внеурочная деятельность (ФГОС ООО 5-7)
- кадетские классы (9к)
- дополнительное образование 8-11 классы.

I уровень (начальное общее образование)

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат. Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебный план 1-4-х классов на 2017-2018 учебный год направлен на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.04.2010 года №986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

- Приказ Минобрнауки России от 22.09.10.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. (состав. Е.С. Савинов).-2 издание, переработанное, М.: Просвещение,2010. (Стандарты второго поколения).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2012 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год.

- - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2010 г. №5161 «О рекомендации по разработке экологической образовательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;

- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4695/12 «О разработке учебного плана»;

- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

Учебный план определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 1-2-3-4-х классов, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта учебный план начального общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего образования. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования представлен предметными областями: («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология»

представлена предметами: «Русский язык» (5 ч. в неделю в 1-4-х классах), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в 1-4-х классах).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика»

представлена учебным предметом: «Математика», которая изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

представлена предметом: «Окружающий мир» (2 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Искусство»

представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Технология»

представлена предметом: «Технология» (1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Физическая культура»

представлена учебным предметом: «Физическая культура» (3 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Учебный план начального общего образования на 2017-2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011) и предусматривает:

- срок получения начального общего образования составляет четыре года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

**Недельный учебный план 1-4 классы,
реализующих основную образовательную программу начального общего
образования
в 2017-2018 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				
		В неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		20	22	22	22	86
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Русский язык</i>	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся начального общего образования соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 2-4-х классов – 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре 4 урока по 35 минут, в январе – мае – по 45 минут. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

При получении начального общего образования используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. На каждом уроке проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Характеристика общих целей обучения предметной области и учебного предмета

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. Основная цель обучения русскому языку - формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, развитие устной и письменной речи, речевого творчества.

Основная цель изучения литературного чтения – формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. Осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать различные виды текстов, определять их тему, главную мысль, выразительные средства. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учитывая образовательное направление образовательной организации, изучение **иностранного языка** как обязательного вводится со 2-го класса, т.к. пластичность природного механизма усвоения языка детьми этого возраста, их имитационная способность, любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, связанных с формированием у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка. Изучение иностранного языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать её. Изучение иностранного языка обеспечивается за счёт 2-х часов во 2-4-х классах инвариантной части и дополнительных часов для деления классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом математика. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др., обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизация, классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посылкой для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения

предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «Искусство» включает два предмета: изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающихся. Способность средствами рисунка, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология. Основная цель его изучения - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учащиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценивание своей деятельности. Формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда, выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет физическая культура. Основная цель его изучения - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на группы (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 №.13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы.

Учебный курс включает в себя 6 модулей:

- Основы православной культуры;

- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

При организации занятий в 4х классах по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» произведено деление на модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

План внеурочной деятельности (в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования) 1-4 классов на 2017—2018 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189, зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993) (раздел X).

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии; творческая мастерская; спортивные соревнования;
- кружки, секции, клуб, изостудия;
- олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты;
- поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП
	Шахматы
Духовно – нравственное	Классный час «Моё отечество»
Общекультурное	Кружок «Бисероплетение»
	Кружок «Палитра детских голосов»
	Кружок «Хореография»
Общеинтеллектуальное.	«Развитие познавательных способностей»
	Кружок «Стендовое моделирование»
Социальное	«Риторика»
	«Социальное проектирование»
	«Учимся говорить по – русски»

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование», курсом «Развитие познавательных способностей».

Кружок «Стендовое моделирование». Стендовое моделированию развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России.

Курс «Развитие познавательных способностей».

Основная цель курса по курсу «Развитие познавательных способностей» - формировать и развивать различные виды памяти, внимания, мышления, воображения. Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Бисероплетение».

Кружок «Бисероплетение». Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Цель:

формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;

-развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;

-воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Кружок «Хореография». Организовывая учебную деятельность и массовую работу учащихся на кружке, ставится главная цель:

- развитие ребёнка и детского коллектива через создание особой среды;

-формирования общих культурных интересов и совместной деятельности детей;

- формирование национального самосознания и высоких духовных качеств ребёнка;

- формирование творческих способностей детей.

задачи:

- развитие художественного вкуса, танцевально – музыкальных способностей учащихся;

- формирование интереса детей к фольклору, чувства уважения традиций народа;

- формирование и развитие детского коллектива.

В процессе обучения у учащихся формируются музыкальность, ритмичность; развиваются танцевальные способности: знание позиций ног и положения рук, элементов народно – сценического танца.

Помочь учащимся овладеть практическими умениями и навыками танцевальной деятельности, направленные на развитие художественного вкуса, образного и пространственного мышления, формирование умения работать с различными инструментами и материалами. Развития индивидуальных особенностей личности ребёнка через обучение основам танцевального творчества в игровой форме.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках классного часа «Моё отечество».

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка - ОФП (основы физической подготовки). Занятия в кружке обеспечивают широкий спектр знаний о правилах поведения в сфере обитания, учатся находить способы приспособления в необычной

ситуации. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Шахматный клуб «Шахматы» главная цель – развитие мышления школьника от его наглядно – образного типа до комбинаторного, тактического, творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания. Занятия шахматами – это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие её участникам и зрителям. Данные программы реализуются с целью развития творческого потенциала личности ребёнка путём формирования, развития и совершенствования его исследовательских навыков, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей; направлены на развитие мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений, самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Социальное направление развития личности осуществляется через «Социальное проектирование» клуб «Риторика», «Мы разные, но мы вместе», «Учимся говорить по-русски», что даёт возможность проявить свои творческие способности в области психологии общения, помочь каждому ребёнку осознать неповторимость своей личности, сформировать чувство сплочённости, повысить креативность учебной деятельности и творческой самореализации учащихся. Задания направлены не столько на поиск известных решений, сколько на собственные, пусть небольшие открытия школьников, совершённые ими с помощью знаний и методов психологии.

Кружки социальной деятельности направлены на решение проблемы адаптации младших школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения. Реализация программы предусматривает проведение практических работ, тренинговых занятий, бесед, активно используются элементы. А также с целью социализации личности младшего школьника, формирования потребности самосовершенствования, самореализации, саморазвития младших школьников; развития у ребёнка социальных потребностей, социального поведения.

Изучение курса «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цель риторики как предмета филологического цикла – развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база образовательной организации, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей).

II уровень (основное общее образование ФГОС ООО – 5-6 классы (период январь-май))

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательном учреждении реализуется в 5-6 классах Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса образовательное учреждение руководствовалось следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

регионального уровня:

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 февраля 2014 г. № 105 «О реализации проекта по апробации программы по учебному предмету «Музыка», включающему модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. № 146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 июня 2015 г. № 6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5-6 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2016-2017 учебном году»;

Учебный план ФГОС ООО (5-6 классы) определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-6 классов (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10). Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Учебный план состоит из следующих компонентов:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В нём реализуются следующие образовательные области:

- филология – русский язык, литература, иностранный язык;
- математика – математика,
- обществознание – история, география, обществознание;
- естествознание – биология,
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура - физическая культура, ОБЖ;
- технология – технология.

Все предметы обязательной части учебного плана в учебном плане присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных.

Обязательная часть учебного плана полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

1. Русский язык.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи обучающихся в устной и письменной форме.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5-6 классах изучается за счёт часов, отведенных в обязательной части учебного плана - в количестве 5 недельных часов в 5 классах, в количестве 6 недельных часов в 6 классах.

2. Литература.

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература в 5-6 классах изучается за счёт часов, отведенных в обязательной части учебного плана - в количестве 3 недельных часов в 5-6-х классах.

3. Иностранные языки (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-6 классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю в обязательной части учебного плана.

4. Математика.

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

В 5-6 классах обучение математики осуществляется из расчета 5 часов в неделю в обязательной части учебного плана.

5. История.

В первом концентре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

В 5-6 классах история изучается из расчета 2 часов в неделю в обязательной части учебного плана.

6. Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её

совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - по 1 часу недельной нагрузки в 5 классах.

7. География.

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

В 5-6 классах география изучается из расчета 2 часов в неделю в обязательной части учебного плана.

8. Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

В 5-6 классах биология изучается из расчета 1 часа в неделю в обязательной части учебного плана.

9. ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается в 6-х классах за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - по 1 часу недельной нагрузки.

10. Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» в 5-6-х классах осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 недельных часа в каждом классе. Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность.

11. Искусство (ИЗО и музыка).

В 5-6-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО».

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения ИЗО учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5-6-х классах.

12. Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5-6-х классах.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 5-х классов на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	5-е общеобразовательные классы			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Об/ч	Ч/формируемая частн	Об/ч	Ч/формируемая частн
Русский язык	175		5	
Литература	105		3	
Иностранный язык	105		3	
Математика	175		5	
История	70		2	
Обществознание		35		1
Информатика		35		1
География	35		1	
Биология	35		1	
Музыка	35		1	
Изобразительное искусство	35		1	
Технология	70		2	

Физическая культура	70		2	
ИТОГО:	910	70	26	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	980		28	

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 6-х классов на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	5-е общеобразовательные классы			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Об/ч	Ч/формируемая частн	Об/ч	Ч/формируемая участн
Русский язык	210		6	
Литература	105		3	
Иностранный язык	105		3	
Математика	175		5	
История	70		2	
Обществознание		35		1
Основы безопасности жизнедеятельности		35		1
География	35		1	
Биология	35		1	
Музыка	35		1	
Изобразительное искусство	35		1	
Технология	70		2	
Физическая культура	70		2	
ИТОГО:	910	70	26	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	980		28	

2 уровень - Основное общее образование 7-9 классы

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана основного общего образования (7-9 классы), являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст.430).
2. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», а также включает в себя наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами в соответствии с рекомендациями, изложенными в Пояснительной записке к БУП и примерным планом общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры (пр. Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312).

4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

7. Письмо Минобрнауки РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).

10. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 № 99»).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Учебный план основного общего образования (7-9 классы) определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального (базового), компонента образовательного учреждения по классам, образовательным областям и учебным курсам при шестидневной учебной неделе для 7-9 классов (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10). Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Специфика основного общего образования в школе заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов (алгебра);
- наличие кадетских классов.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 70% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных образовательных стандартов в условиях углубленного и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к углубленному изучению отдельных предметов на уровне старшей школы.

Учебный план состоит из следующих компонентов:

- федерального;
- компонента образовательного учреждения

В нём реализуются следующие образовательные области:

- филология – русский язык, литература, иностранный язык;
- математика – математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ;
- обществознание – история, география, обществознание;
- естествознание – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура - физическая культура, ОБЖ;
- технология – технология.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебных планах всех классов основной школы присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных БУП.

1. Русский язык.

Согласно требованиям федерального компонента изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана. В целях повышения качества обучения по русскому языку, создания условий для усиления филологической образованности учащихся, формирования функциональной грамотности, развития коммуникативных умений в разговорной и письменной речи, а также для подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за счёт часов компонента образовательного учреждения добавлены часы русского языка в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях:

- в 7-9 классах – по 1 часу,

2. Литература.

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература

изучается во всех классах основной школы по концентрической системе. Литературные произведения в программе классов основной школы предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней.

Литература в 7-9 классах изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

3. Иностранные языки (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 7-9 классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю в федеральном компоненте учебного плана.

4. Математика (алгебра, геометрия).

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В целях повышения качества обучения, создания условий для проработки изучения математики на профильном уровне в учебном плане выделены часы в компоненте образовательного учреждения:

- математики (алгебры) – по 1 часу в 7в, г, 8б, в, к, 9-х классах,
по 2 часа в 7а, 7б, 8х-б классах.

5. Информатика и ИКТ.

Информатика и ИКТ изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу недельной нагрузки в 8 классе, по 2 часа в 9 классе.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика и ИКТ» с 7-го по 9-ый классы, для этого за счёт часов компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу в 7-х классах.

6. История.

В первом концентре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

История изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 7-9 классах.

7.Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу недельной нагрузки в 7 - 9 классах.

8.География.

Целью школьного географического образования является формирование у обучающихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У обучающихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 7-9 классах.

9.Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 7-9 классах.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения биологии в учебном плане выделены часы за счет компонента образовательного учреждения – по 1 часу в 8х-б- химико-биологическом классе.

10.Химия.

Изучив курс базового уровня, школьники овладевают знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам; умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты. Обучение химии на данном этапе позволит обучающимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами.

Учебный курс «Химия» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения химии в учебном плане выделены часы за счет компонента образовательного учреждения – по 1 часу в 7а, 8х-б- химико-биологическом классе.

11.Физика.

В задачи обучения физики в основной школе входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у обучающихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Физика реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета по 2 часа недельной нагрузки в 7 - 9 классов.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики изучения физики на профильном уровне в учебном плане выделены часы за счет компонента образовательного учреждения – 1 час в 7б классе.

12. ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» представлен в соответствии с базисным учебным планом в 8-х классах (инвариант), кроме того, изучается в 6,7,9-х классах за счёт часов компонента образовательного учреждения, определяет завершённое обучение курса ОБЖ в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счёт времени вариативной части базисного учебного плана (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898).

13. Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Для реализации военно-патриотической подготовки обучающихся, выполнения программы повышенного уровня изучения, в целях реализации учебного плана за счёт часов компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу в неделю на дополнительную строевую физическую подготовку в 8, 9 кадетских классах.

Реализация предмета «Физическая культура» в остальных общеобразовательных 7-9 классах осуществляется за счёт часов, определенных федеральным компонентом учебного плана в количестве 3 недельных часа.

14. Искусство (ИЗО и музыка).

В 7 классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО». В 8- классах образовательная область «Искусство» представлена одним предметом «Музыка», в 9-х классах предметом ИЗО.

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры. У обучающихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения ИЗО обучающиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу – в 8-9 классах.

15.Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 7-8 классах, по 1 часу в неделю в 8 классе.

В учебном плане основной школы сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СанПиН и рекомендациям МО и науки РФ при 6-ти дневной неделе обучения: 7 класс – 35 часов,

8 класс – 36 часов,

9 класс – 36 часов.

В компоненте образовательного учреждения учебного плана с целью реализации Концепции предпрофильного и профильного обучения, для поднятия социально-экономической эффективности общего образования, квалифицированной помощи в самоопределении ученика относительно профиля обучения в дальнейшем, усиления интеграции образовательных и предметных областей, реализации принципа вариативности и дифференциации образования, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена предлагается проведение курсов по выбору предмета по 1 часу:

- «Секреты выбора профессии» – 8б, в, к, 9а, б, в, к классы,
- «История казачества» - 8к, 9к классы;
- «Введение в астрономию» – 8б
- «Введение в экологию» – 7г, 8в
- «Учись писать грамотно» – 9а
- «Избранные вопросы математики» – 9б
- «Решение текстовых задач» – 8б, 9а, 9в

- «Русский язык в ОГЭ» – 9в, б классы,
- «Решение математических задач» – 7г класс
- «Путешествие в микромир» - 8в

Для реализации военно-патриотической подготовки учащихся, выполнения программы повышенного уровня изучения, в целях реализации учебного плана кадетского 8,9-го классов за счёт часов компонента образовательного учреждения по 1 часу в неделю добавлен курс по выбору «История казачества».

Анализ учебного плана основной школы дает возможность констатировать:

- соответствие федерального компонента БУП;
- соблюдение принципа предметной преемственности;
- соблюдение преемственности в организации и комплектации классных коллективов.

Часы школьного компонента использованы в полном объёме, в соответствии с требованиями БУП.

Дополнительные часы предоставлены для деления классов на подгруппы при проведении уроков технологии в 7-8-х классах, иностранного языка в 7-9-х классах, информатики и ИКТ в 7-9-х классах.

Образовательный процесс в 7, 9-х классах строится по двум учебным программам:

- базовая общеобразовательная программа;
- программа углубленного изучения отдельных предметов.

Учебный план кадетских классов (8к, 9к)

Учебные часы для кадетского класса определены в соответствии с приказом МО РФ от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате» и письмом Минобразования РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов», реализующими принцип разноуровневого дифференцированного обучения обучающихся с учётом здоровья и индивидуальной траектории развития ребенка.

Специфика учебного плана кадетского класса состоит в увеличении часов на те образовательные области, которые обеспечивают военно-патриотическую подготовку учащихся, поэтому в целях реализации учебного плана кадетского 8,9-го классов, на основании поданных учащимися заявлений за счёт часов компонента образовательного учреждения добавлен:

- по 1 часу в неделю курса по выбору «История Отечества»,
- по 1 часу в неделю предмета «Физическая культура» на дополнительную строевую физическую подготовку.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7а класса на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	7 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		70	3		2
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ			35			1
История	70			2		

Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия			35			1
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
ИТОГО:	1015		210	29		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		1225		35		

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7г класса на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	7 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ			35			1
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
«Введение в экологию»			35			1
Решение математических задач			35			1
ИТОГО:	1015		210	29		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		1225		35		

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7б класса на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	7 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		

	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		70	3		2
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ			35			1
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70		35	2		1
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
ИТОГО:	1015		210	29		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1225			35		

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7в класса на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	7 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ			35			1
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	105			3		
ИТОГО:	1015		105	29		3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1120			32		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 8к класса на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	8 кадетский класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
История Отечества (курс по выбору)			35			1
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Технология	35			1		
Физическая культура	105		35	3		1
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Курс по выбору «Секреты выбора профессии»			35			1
ИТОГО:	1085		175	31		5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

Учебные предметы	8-е общеобразовательные классы					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Технология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		

Курс по выбору «Секреты выбора профессии»			35			1
Курс по выбору «Введение в астрономию» только в 8б			35			1
Курс по выбору «Введение в экологию» только в 8в			35			1
Курс по выбору «Путешествие в микромир» только в 8в			35			1
Курс по выбору « Решение текстовых задач » только в 8б			35			1
ИТОГО:	1085		175	31		5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 8х-б класс на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	8 химико-биологический класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
История Отечества (курс по выбору)			35			1
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70		35	2		1
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Технология	35			1		
Физическая культура	105		35	3		1
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
ИТОГО:	1085		175	31		5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 9-х классов на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	9-е общеобразовательные классы					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70		35	2		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		

Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Изобразительное искусство	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
Курс по выбору «Секреты выбора профессии»			35			1
Курс по выбору «Русский язык в ОГЭ» 9б 9в			35			1
Курс по выбору «Избранные вопросы математики» 9б			35			1
Курс по выбору «Решение текстовых задач» 9а 9в			35			1
Курс по выбору «Учись писать грамотно» 9а						
ИТОГО:	1050		210	30		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		1260			36	

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 9 кадетского класса на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	9 кадетский класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70		35	2		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Изобразительное искусство	35			1		
Физическая культура	105		35	3		1
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
Курс по выбору «Секреты выбора профессии»			35			1
Курс по выбору «История Отечества»			35			1
ИТОГО:	1050		210	30		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		1260			36	

**II уровень (основное общее образование)
ФГОС ООО – 5-7 классы (период сентябрь - декабрь)**

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательном учреждении реализуется в 5-7 классах Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса образовательное учреждение руководствовалось следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

регионального уровня:

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. № 146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 июня 2015 г. № 6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5-7 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2017-2018 учебном году»;

Учебный план ФГОС ОО (5-7 классы) определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-7 классов (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10). Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Учебный план состоит из следующих компонентов:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В нём реализуются следующие образовательные области:

- филология – русский язык, литература, иностранный язык;
- математика – математика,
- обществознание – история, география, обществознание;
- естествознание – биология,
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура - физическая культура, ОБЖ;
- технология – технология.

Все предметы обязательной части учебного плана в учебном плане присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных.

Обязательная часть учебного плана полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

1. Русский язык.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи обучающихся в устной и письменной форме.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5-7 классах изучается за счёт часов, отведенных в обязательной части учебного плана - в количестве 5 недельных часов в 5 классах, в количестве 6 недельных часов в 6 классах, в количестве 4 учебных часов в 7-х классах. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено по 1 часу в 7а, 7б классах.

2. Литература.

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература в 5-7 классах изучается за счёт часов, отведенных в обязательной части учебного плана - в количестве 3 недельных часов в 5-6-х классах, 2-ух недельных часов в 7-х классах.

3. Иностранные языки (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-7 классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю в обязательной части учебного плана.

4. Математика.

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

В 5-7 классах обучение математики осуществляется из расчета 5 часов в неделю в обязательной части учебного плана. В 7-х классах произошло деление (3 часа алгебры и 2 часа геометрии).

5. История.

В первом центре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

В 5-7 классах история изучается из расчета 2 часов в неделю в обязательной части учебного плана.

6. Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её

совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - по 1 часу недельной нагрузки в 6-7 классах.

7. География.

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

В 5-6 классах география изучается из расчета 1 часа в неделю, в 7-х классах из расчета 2 часа в неделю - в обязательной части учебного плана.

8. Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

В 5-7 классах биология изучается из расчета 1 часа в неделю в обязательной части учебного плана. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено по 1 часу в 7а, 7б, 7в классах.

9. ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается в 5-х классах за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - по 1 часу недельной нагрузки.

10. Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» в 5-7-х классах осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 недельных часа в каждом классе. Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность. Только в 7а, 7б классах 3 часа в неделю.

11. Искусство (ИЗО и музыка).

В 5-7-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО».

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения ИЗО учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах.

12. Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах.

13. Информатика.

В 5-6 классах осуществляется за счёт за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - по 1 часу недельной нагрузки.

14. Химия.

В 7а, 7б классах осуществляется за счёт за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - по 1 часу недельной нагрузки.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 5-х классов на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	5-е общеобразовательные классы			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Об/ч	Ч/формируемая частн	Об /ч	Ч/формируемая частн
Русский язык	175		5	
Литература	105		3	
Иностранный язык	105		3	

Математика	175		5	
История	70		2	
ОБЖ		35		1
Информатика		35		1
География	35		1	
Биология	35		1	
Музыка	35		1	
Изобразительное искусство	35		1	
Технология	70		2	
Физическая культура	70		2	
ИТОГО:	910	70	26	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	980		28	

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 6-х классов на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	6-е общеобразовательные классы			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Об/ч	Ч/формируемая частн	Об/ч	Ч/формируемая участн
Русский язык	210		6	
Литература	105		3	
Иностранный язык	105		3	
Математика	175		5	
История	70		2	
Обществознание		35		1
Информатика		35		1
География	35		1	
Биология	35		1	
Музыка	35		1	
Изобразительное искусство	35		1	
Технология	70		2	
Физическая культура	70		2	
ИТОГО:	910	70	26	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	980		28	

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7а, б классах на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	7-е общеобразовательные классы			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Об/ч	Ч/формируемая частн	Об/ч	Ч/формируемая участн
Русский язык	140	35	4	1
Литература	70		2	
Иностранный язык	105		3	

Математика (Алгебра)	105	70	3	2
Математика (Геометрия)	70		2	
История	70		2	
Обществознание	35		1	
Химия		35		1
Информатика	35		1	
География	70		2	
Биология	35	35	1	1
Физика	70		2	
Музыка	35		1	
Изобразительное искусство	35		1	
Технология	70		2	
Физическая культура	105		3	
ИТОГО:	1095	175	30	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	1270		35	

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 7в классе на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	7-е общеобразовательные классы			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Об/ч	Ч/формируемая частн	Об/ч	Ч/формируемая частн
Русский язык	136		4	
Литература	68		2	
Иностранный язык	102		3	
Математика (Алгебра)	102	34	3	1
Математика (Геометрия)	68		2	
История	68		2	
Обществознание	34		1	
Информатика	34		1	
География	68		2	
Биология	34	34	1	1
Физика	68		2	
Музыка	34		1	
Изобразительное искусство	34		1	
Технология	68		2	
Физическая культура	68		2	
ИТОГО:	986	68	29	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	980		31	

2 уровень - Основное общее образование 8-9 классы

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана основного общего образования (8-9 классы), являются следующие документы:

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

12. Конституция Российской Федерации (ст.430).
 13. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 14. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», а также включает в себя наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами в соответствии с рекомендациями, изложенными в Пояснительной записке к БУП и примерным планом общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры (пр. Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312).
 15. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате».
 17. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
 18. Письмо Минобразования РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов».
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
 20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).
 21. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 № 99»).
 22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Учебный план основного общего образования (8-9 классы) определяет максимальный объем нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального (базового), компонента образовательного учреждения по классам, образовательным областям и учебным курсам при шестидневной учебной неделе для 8б -9 классов, при пятидневной учебной неделе в 8а, 8в, 8г классах (согласно требованиям

СанПиН 2.4.2.2821-10). Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Специфика основного общего образования в школе заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов (алгебра);
- наличие кадетских классов.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 70% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных образовательных стандартов в условиях углубленного и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к углубленному изучению отдельных предметов на уровне старшей школы.

Учебный план состоит из следующих компонентов:

- федерального;
- компонента образовательного учреждения

В нём реализуются следующие образовательные области:

- филология – русский язык, литература, иностранный язык;
- математика – алгебра, геометрия, информатика и ИКТ;
- обществознание – история, география, обществознание;
- естествознание – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура - физическая культура, ОБЖ;
- технология – технология.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебных планах всех классов основной школы присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных БУП.

1. Русский язык.

Согласно требованиям федерального компонента изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана. В целях повышения качества обучения по русскому языку, создания

условий для усиления филологической образованности учащихся, формирования функциональной грамотности, развития коммуникативных умений в разговорной и письменной речи, а также для подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за счёт часов компонента образовательного учреждения добавлены часы русского языка в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях:

- в 8-9 классах – по 1 часу,

2. Литература.

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература изучается во всех классах основной школы по концентрической системе. Литературные произведения в программе классов основной школы предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней.

Литература в 8-9 классах изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

3. Иностранные языки (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 8-9 классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю в федеральном компоненте учебного плана.

4. Математика (алгебра, геометрия).

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В целях повышения качества обучения, создания условий для преемственности изучения математики на профильном уровне в учебном плане выделены часы в компоненте образовательного учреждения:

- математики (алгебры) – по 1 часу в 8а, 8в, 8г, 9б, 9в, 9к классах,
по 2 часа в 8б, 9х-б классах.

5. Информатика и ИКТ.

Информатика и ИКТ изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу недельной нагрузки в 8 классе, по 2 часа в 9 классе.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

6.История.

В первом концентре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

История изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

7.Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу недельной нагрузки в 8- 9 классах.

8.География.

Целью школьного географического образования является формирование у обучающихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У обучающихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

9.Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения биологии в учебном плане выделены часы за счет компонента образовательного учреждения – по 1 часу в 9х-б- химико-биологическом классе.

10.Химия.

Изучив курс базового уровня, школьники овладевают знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам; умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными

веществами, проводить несложные химические опыты. Обучение химии на данном этапе позволит обучающимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами.

Учебный курс «Химия» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

В целях повышения качества обучения, создания условий для преемственности углублённого изучения химии в учебном плане выделены часы за счет компонента образовательного учреждения – по 1 часу в 9х-б- химико-биологическом классе.

11. Физика.

В задачи обучения физики в основной школе входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у обучающихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Физика реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета по 2 часа недельной нагрузки в 8 - 9 классов.

В целях повышения качества обучения, создания условий для преемственности изучения физики на профильном уровне в учебном плане выделены часы за счет компонента образовательного учреждения –1 час в 8б классе.

12. ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» представлен в соответствии с базисным учебным планом в 8-х классах (инвариант), кроме того, изучается в 9-х классах за счёт часов компонента образовательного учреждения, определяет завершённое обучение курса ОБЖ в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898).

13. Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Для реализации военно-патриотической подготовки обучающихся, выполнения программы повышенного уровня изучения, в целях реализации учебного плана за счёт

часов компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу в неделю на дополнительную строевую физическую подготовку в 9 кадетском классе.

Реализация предмета «Физическая культура» в остальных общеобразовательных 8-9 классах осуществляется за счёт часов, определенных федеральным компонентом учебного плана в количестве 3 недельных часа.

14. Искусство (ИЗО и музыка).

В 7 классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО». В 8-9 классах образовательная область «Искусство» представлена одним предметом «Музыка».

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу – в 8-9 классах.

15. Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу недельной нагрузки в 8 классах.

В учебном плане основной школы сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СанПиН и рекомендациям МО и науки РФ при 6-ти дневной неделе обучения:

8б класс – 36 часов

8а, в, г- 33 часа

9 класс – 36 часов

В компоненте образовательного учреждения учебного плана с целью реализации Концепции предпрофильного и профильного обучения, для поднятия социально-экономической эффективности общего образования, квалифицированной помощи в самоопределении ученика относительно профиля обучения в дальнейшем, усиления интеграции образовательных и предметных областей, реализации принципа вариативности и дифференциации образования, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена предлагается проведение курсов по выбору предмета по 1 часу:

- «Секреты выбора профессии» – 9 б, в классы
- «Учись писать грамотно» – 9б, 9в, 9к
- «Избранные вопросы математики» – 9в, 9к

- «Решение текстовых задач» – 9б
- «Русский язык в ОГЭ» – 9в, б классы,
- «Решение математических задач» – 8б класс

Анализ учебного плана основной школы дает возможность констатировать:

- соответствие федерального компонента БУП;
- соблюдение принципа предметной преемственности;
- соблюдение преемственности в организации и комплектации классных коллективов.

Часы школьного компонента использованы в полном объеме, в соответствии с требованиями БУП.

Дополнительные часы предоставлены для деления классов на подгруппы при проведении уроков технологии в 8-х классах, иностранного языка в 8-9-х классах, информатики и ИКТ в 8-9-х классах.

Образовательный процесс в 8, 9-х классах строится по двум учебным программам:

- базовая общеобразовательная программа;
- программа углубленного изучения отдельных предметов.

Учебный план кадетских классов (9к)

Учебные часы для кадетского класса определены в соответствии с приказом МО РФ от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате» и письмом Минобразования РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов», реализующими принцип разноуровневого дифференцированного обучения обучающихся с учётом здоровья и индивидуальной траектории развития ребенка.

Специфика учебного плана кадетского класса состоит в увеличении часов на те образовательные области, которые обеспечивают военно-патриотическую подготовку учащихся, поэтому в целях реализации учебного плана кадетского 8,9-го классов, на основании поданных учащимися заявлений за счёт часов компонента образовательного учреждения добавлен:

- по 1 часу в неделю предмета «Физическая культура» на дополнительную строевую физическую подготовку.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 8а, 8в, 8г класса на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	8 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		

Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Технология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
ИТОГО:	1085		70	31		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	1225			33		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 8б класса на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	8 углубленный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		70	3		2
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70		35	2		1
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Технология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35		35	1		
Решение математических задач			35			1
ИТОГО:	1085		175	31		5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 9х-б класса на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	7 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70	35		2	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105	70		3	2	
Геометрия	70			2		

Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Биология	70		35	2		1
Химия	70		35	2		1
Музыка	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
ИТОГО:	1050	105	105	30	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 9б, 9в класса на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	7 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70		35	2		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Физическая культура	105			3		
ОБЖ			35			1
Секреты выбора профессии			35			1
Учись писать грамотно			35			1
Решение текстовых задач в 9б классе			35			1
Избранные вопросы математики в 9в классе						
ИТОГО:	1050		210	30		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»

для 9к класса на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	8 кадетский класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70		35	2		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Физическая культура	105		35	3		1
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
Курс по выбору «Учись писать грамотно»			35			1
Курс по выбору «Избранные вопросы математики»			35			1
ИТОГО:	1050		210	30		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

III уровень (среднее общее образование) 2016-2017 (период январь-май)

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих и научных объединений, в том числе реализованных в кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;
- достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом на базовом, профильном уровне, углубленным изучением отдельных предметов, всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- овладения учащимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Основным механизмом реализации основной Образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении является **учебный (образовательный) план**.

В связи с этим особое внимание в Образовательной программе уделено требованиям к учебному (образовательному) плану.

При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год на уровне среднего общего образования:

-установлена предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов в неделю
-определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99».

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план уровня среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

-осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному образовательному стандарту образования.

Вариативный компонент призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения учащихся. Наряду с этим в образовательном учреждении реализуется система эстетического, патриотического, экологического и художественного воспитания учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса соответствует виду ОУ, его целям. Распределение часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования;
- усиление химико-биологической, социально-экономической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;

-профильность на уровне среднего общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования представлен образовательными областями:

«Филология» (русский язык на базовом и профильном уровне, литература, иностранные языки на базовом уровне);

«Математика» (алгебра и начала математического анализа, информатика и ИКТ на базовом и профильном уровне, геометрия на базовом уровне);

«Естествознание» (биология, химия на базовом и углубленном уровне, физика на базовом, и профильном уровне)

«Обществознание» (обществознание, география на базовом и профильном уровне, история на базовом уровне, экономика и право на профильном уровне);

«Физическая культура» (физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на уровне среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год.

При планировании набора предлагаемых учащимся элективных учебных предметов образовательное учреждение опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;
- авторские рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 10-11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 10-11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

Цель учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников

образовательного учреждения к освоению программ профессионального высшего образования.

Задачи:

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне (примерно 30% учебной нагрузки).

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей в 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении реализуется социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический профиль обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

Для реализации социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- обществознание - 105 часов в год, 3 часа в неделю в 11б (с-э)
- география - 105 часов в год, 3 часа в неделю в 11б (с-э)
- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю
- экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Обществознание» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающей системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «География» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

-владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

-умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

-сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

-владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

-сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

-владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;

-сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

-сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

-понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации физико-математического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

-физика -175 часов в год, 5 часов в неделю

-информатика и ИКТ- 140 часов в год, 4 часа в неделю

-алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Информатика и ИКТ» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладения понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поисков и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмов анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;

умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
-сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Физика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Для реализации химико-биологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы:

- химия – 210 часов в год, 6 часов в неделю
- биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Для реализации социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- обществознание - 105 часов в год, 3 часа в неделю
- русский язык - 105 часов в год, 3 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Обществознание» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающей системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
-понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **повышение** уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на профильном уровне учащийся должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
 - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
 - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
 - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
 - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильная подготовка усилена элективными учебными предметами:

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Распределение часов компонента образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов.

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**
- в химико-биологическом профиле (10б- х-б группа, 11б- х-б группа) 3 часа химии и 2 часа биологии для реализации программы углубленного изучения;

- в социально-экономическом профиле 10б (с-э группа), 11 с-э классе:

- 2 часа в неделю **добавлено** на изучение географии на профильном уровне;
- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне.

- в социально-гуманитарном профиле 10в (с-г группа):

- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне.

- в физико-математическом профиле 10б (ф-м группа), 11б (ф-м группа)

- 3 часа в неделю **добавлено** на изучение физики на профильном уровне;

Данный подход в распределении часов компонента образовательного учреждения учебного плана позволяет в полной мере:

- реализовать профильную направленность на уровне среднего общего образования

- реализовать программы углубленного изучения химии и биологии на уровне среднего общего образования.

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах (кроме 10в (с-г группа) с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки. Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ.

- 1 час в неделю добавляется на изучение литературы в 10в с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение литературы предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к сочинению (изложению) в рамках допуска к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11с-э классах для более полной теоретической подготовки.

- **33 часа в неделю** – на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и учащимися с параллели 10-11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;

- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

В 2016-2017 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы представлены следующим образом

№п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов
1.	«Алгебра в ЕГЭ»	10а	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	10б	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	10в (с-г)	1
4.	«Алгебра в ЕГЭ»	11а	1
5.	«Алгебра в ЕГЭ»	11б(ф-м)	1
6.	«Алгебра в ЕГЭ»	11с-э	1
7.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10а	1
8.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10б	1
9.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10в (с-г)	1
10.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11а	1
11.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11б(ф-м)	1
12.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11с-э	1

13.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10а	1
14.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10б(ф-м)	1
15.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10в(с-г)	1
16.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11а	1
17.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11б(ф-м)	1
18.	«Обществознание. Азбука правознания»	10а	1
19.	«Обществознание. Я-гражданин»	11а	1
20.	«История в лицах реформаторы»	Реформы и 10а	1
21.	«История в лицах реформаторы»	Реформы и 11а	1
22.	«История в лицах реформаторы»	Реформы и 10в(с-г)	1
23.	«Калейдоскоп биологических задач»	10а	1
24.	«Биология в ЕГЭ»	11а	1
25.	«Решение задач по физике»	10а	1
26.	«Решение задач по физике»»	11а	1
27.	«Математические основы информатики»	10а	1
28.	«Математические основы информатики»	11а	1
29.	«Обществознание. Азбука правознания»	10в(с-г)	1
30.	«География в ЕГЭ»	10а	1
31.	«География в ЕГЭ»	11а	1
32.	«Решение нестандартных химических задач»	10а	1
33.	«Окислительно-восстановительные реакции»	11а	1

Итого

33 часа

Дополнительные часы предоставлены для организации работы специальных медицинских групп в 10-11 классах.

Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а, 10в, 11а классах, иностранного языка в 10а, 11а классах, физическая культура в 10а, 11а классах, ОБЖ в 10а классе.

Режим организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в 10-11- х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- пятидневная учебная неделя;

- максимальная недельная нагрузка учащихся – 37 часов 10-11 классы;
- продолжительность урока составляет – 40 минут.

В учебном плане сохранены:

- предметные области обязательной части учебного плана
- учебные предметы в предметных областях обязательной части учебного плана
- учебное время, отводимое на изучение предметов обязательной части учебного плана
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 10-11 классов (при 6-ти дневной учебной неделе).

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов может осуществляться в формах:

- административная контрольная работа
- тестирование

Административная контрольная работа, тестирование проводятся учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в классах, с обязательным участием представителя администрации образовательного учреждения либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов-учителей предметников соответствующей предметной области.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметы, формы промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов 2016-2017 учебного года

Класс	Предмет	Форма	Количество часов	Сроки
10	Алгебра и начала математического анализа	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Геометрия	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Русский язык	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Литература	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Иностранный язык	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	История	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Обществознание	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	География	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Биология	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Физическая культура	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Физика	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	ОБЖ	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Химия	Административная	3	15.05.17-

		контрольная работа		24.05.17
	Информатика и ИКТ	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
10б(с-э)	Право	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
10б(с-э)	Экономика	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
11				
	Алгебра и начала анализа	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	Геометрия	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	Русский язык	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	Литература	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	Иностранный язык	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	История	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	Обществознание	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	География	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	Биология	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	Физическая культура	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	Физика	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	ОБЖ	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	Химия	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
	Информатика и ИКТ	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
11(с-э)	Право	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17
11(с-э)	Экономика	Административная контрольная работа	3	15.05.17- 24.05.17

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10б(с-э), 11с-э класса на 2016-2017 учебный год
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	10с-э класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (базовый)	35		35	1		1
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		

Обществознание (профильный)	105			3		
География (профильный)	35		70	1		2
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
ИТОГО:	1015		280	29		8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10а класса (общеобразовательный) на 2016-2017 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	10а (общеобразовательный класс)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы:						
«Русский язык. Практическая грамматика»	35			1		
«Литература и общечеловеческие ценности»	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»	35			1		
	35			1		
«Математические основы информатики»	35			1		
«Обществознание. Азбука правознания»	35			1		
«История в лицах. Реформы и реформаторы»	35			1		
	35			1		
«География в ЕГЭ»	35			1		
«Решение задач по физике»	35			1		
«Решение нестандартных химических задач»						
«Калейдоскоп биологических задач»						
ИТОГО:	1225		70	35		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10б(ф-м), 11б класса (физико-математический группа) на 2016-2017 учебный год
(физико-математический профиль)**

Учебные предметы	10б(ф-м), 11б (ф-м группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ (профильный)	140			4		
История + История ХМАО (интегративный курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика (профильный)	70		105	2		3
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
-Элективные учебные предметы: «Русский язык. Практическая грамматика»	35			1		
«Литература и общечеловеческие ценности»	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»	35			1		
ИТОГО:	1120		175	32		5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				37		
	1295					

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10в класса (химико-биологическая группа) на 2016-2017 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	10в (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105		35	3		1
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История+ История ХМАО (интегр. Курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		105	3		3
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		

ИТОГО:	1015		280	29		8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11б класса (химико-биологическая группа) на 2016-2017 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	11б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История + История ХМАО (интегр. курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		105	3		3
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
ИТОГО:	1050		245	30		7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10в(с-г группа) на 2016-2017 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	10в(с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (базовый)	105		35	3		1
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История + интегрированный курс история ХМАО (базовый)	70			2		
Обществознание (профильный)	105			3		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		

Элективные учебные курсы: «Русский язык. Практическая грамматика» «Алгебра в ЕГЭ» «Обществознание. Азбука правосознания» «Литература и общечеловеческие ценности» «История в лицах. Реформы и реформаторы»			35 35 35 35 35			1 1 1 1 1
ИТОГО:	980		315	28		9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11а класса (общеобразовательный) на 2016-2017 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	11а (общеобразовательный)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История + интегрированный курс история ХМАО	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Практическая грамматика» «Алгебра в ЕГЭ» «Литература и общечеловеческие ценности» «Я- гражданин» «История в лицах. Реформы и реформаторы» «География в ЕГЭ» «Решение задач по физике» «Окислительно-восстановительные реакции» «Биология в ЕГЭ» «Математические основы информатики»			35 35 35 35 35 35 35 35 35			1 1 1 1 1 1 1
ИТОГО:	875		420	25		12

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295	37
---	-------------	-----------

Выводы:

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов компонента образовательного учреждения соответствует типу ОУ, его целям. Распределение часов компонента образовательного учреждения позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

III уровень (среднее общее образование) 2017-2018 учебный год (сентябрь-декабрь)

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих и научных объединений, в том числе реализованных в кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;
- достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом на базовом, профильном уровне, углубленным изучением отдельных предметов, всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- овладения учащимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Основным механизмом реализации основной Образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении является **учебный (образовательный) план**.

В связи с этим особое внимание в Образовательной программе уделено требованиям к учебному (образовательному) плану.

При составлении учебного плана на 2017-2018 учебный год на уровне среднего общего образования:

- установлена предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов в неделю
- определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99».

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план уровня среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному образовательному стандарту образования.

Вариативный компонент призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения учащихся. Наряду с этим в образовательном учреждении реализуется система эстетического, патриотического, экологического и художественного воспитания учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса соответствует виду ОУ, его целям. Распределение часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования;
- усиление химико-биологической, социально-экономической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- профильность на уровне среднего общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования представлен образовательными областями:

«Филология» (русский язык на базовом и профильном уровне, литература, иностранные языки на базовом уровне);

«Математика» (алгебра и начала математического анализа, информатика и ИКТ на базовом и профильном уровне, геометрия на базовом уровне);

«Естествознание» (биология, химия на базовом и углубленном уровне, физика на базовом, и профильном уровне)

«Обществознание» (обществознание, география на базовом и профильном уровне, история на базовом уровне, экономика и право на профильном уровне);

«Физическая культура» (физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на уровне среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы:
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20176-2018 учебный год.

При планировании набора предлагаемых учащимся элективных учебных предметов образовательное учреждение опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;
- авторские рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 10-11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 10-11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

Цель учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательного учреждения к освоению программ профессионального высшего образования.

Задачи:

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне (примерно 30% учебной нагрузки).

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей в 2017-2018 учебном году в образовательном учреждении реализуется социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический профиль обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

Для реализации социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- обществознание -105 часов в год, 3 часа в неделю в 11б (с-э)
- география - 105 часов в год, 3 часа в неделю в 11б (с-э)
- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю 10б, 11б
- экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Обществознание» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «География» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

- владение умениями работать с геоинформационными системами;

- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации физико-математического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- физика -175 часов в год, 5 часов в неделю
- информатика и ИКТ- 140 часов в год, 4 часа в неделю
- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Информатика и ИКТ» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладения понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поисков и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмов анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Физика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Для реализации химико-биологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы:

- химия – 175 часов в год, 5 часов в неделю
- биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю
- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю в 10б(х-б)

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Для реализации социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- обществознание - 105 часов в год, 3 часа в неделю – 11в (с-г)
- русский язык - 105 часов в год, 3 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Обществознание» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающей системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **повышение** уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на профильном уровне учащийся должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
 - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
 - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
 - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
 - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- уметь**
 - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
 - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильная подготовка усилена элективными учебными предметами:

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Распределение часов компонента образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов.

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**
- в химико-биологическом профиле (10б- х-б группа, 11б- х-б группа) 2 часа химии и 2 часа биологии для реализации программы углубленного изучения;

- в социально-экономическом профиле 11б (с-э группа), 11 с-э классе:

- 3 часа в неделю **определено** на изучение географии на профильном уровне;

- в социально-гуманитарном профиле 10а (с-г группа):

- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне;

- в физико-математическом профиле 11б (ф-м группа)

- 3 часа в неделю **добавлено** на изучение физики на профильном уровне;

Данный подход в распределении часов компонента образовательного учреждения учебного плана позволяет в полной мере:

- реализовать профильную направленность на уровне среднего общего образования
- реализовать программы углубленного изучения химии и биологии на уровне среднего общего образования.

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах (кроме 10а, 11в (с-г группа) с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 10-11 классах для более полной теоретической подготовки.

- 1 час в неделю **определен** на изучение астрономии на базовом уровне в 11 классах для более полной теоретической подготовки.

- **31 час в неделю** – на преподавание **элективных учебных предметов**, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение **элективных учебных предметов** и учащимися с параллели 10-11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;
- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

В 2017-2018 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы представлены следующим образом

№п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов
1.	«Алгебра в ЕГЭ»	10а	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	10б (с-э)	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	11а	1
4.	«Алгебра в ЕГЭ»	11б	1
5.	«Алгебра в ЕГЭ»	11в(с-г)	1
6.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10а	1
7.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10б(с-э)	1
8.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11в (с-г)	1
9.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10а	1
10.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10б	1
11.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11а	1
12.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11б (ф-м)	1
13.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11в	1
14.	«Обществознание. Азбука правознания»	10а	1
15.	«Обществознание. Я-гражданин»	11а	1
16.	«История в лицах реформаторы»	10а	1
17.	«История в лицах реформаторы»	11а	1
18.	«История в лицах реформаторы»	11в(с-г)	1
19.	«Калейдоскоп биологических	10а	1

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

	задач»		
20.		11а	1
21.	«Биология в ЕГЭ»	10а	1
22.	«Решение задач по физике»	11а	1
	«Математические основы информатики»	10а	1
23.			
	«Математические основы информатики»	11а	1
24.	«География в ЕГЭ»		1
25.		10а(общ)	
	«География в ЕГЭ»		
26.		10а	1
	«Решение нестандартных химических задач»	11а	1
27.	«Окислительно-восстановительные реакции»		
28.	Решение задач по физике	11а	1
29.	Я- гражданин	11а	1
30.	Азбука правознания	10б(с-э)	2
Итого		31 час	

Дополнительные часы предоставлены для организации работы специальных медицинских групп в 10-11 классах.

Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а, 10б, 11в классах, иностранного языка в 10а, 10б, 11в классах, физическая культура в 10а, 10б, 11а классах, ОБЖ в 11б классе.

Режим организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в 10-11- х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- пятидневная учебная неделя;
- максимальная недельная нагрузка учащихся – 37 часов 10-11 классы;
- продолжительность урока составляет – 40 минут.

В учебном плане сохранены:

- предметные области обязательной части учебного плана
- учебные предметы в предметных областях обязательной части учебного плана
- учебное время, отводимое на изучение предметов обязательной части учебного плана
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 10-11 классов (при 6-ти дневной учебной неделе).

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов может осуществляться в формах:

- административная контрольная работа
- тестирование

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком.

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 106 (с-э) класса на 2017-2018 учебный год
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	106 (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (базовый)	35		35	1		1
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Русский язык. Практическая грамматика»			70			2
«Азбука правознания»						
ИТОГО:	1050		245	30		7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			1295			37

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 116 (с-э) класса на 2017-2018 учебный год
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	116 (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (базовый)	35		35	1		1
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (профильный)	105			3		
География (профильный)			105			3
Физика (базовый)	70			2		

Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Астрономия			35			1
Элективные учебные курсы: «Алгебра в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	980		315	28		9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			1295			37

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10а класса (общеобразовательный) на 2017-2018 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	10а (общеобразовательный класс)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Математические основы информатики»		35	35		1	1
«Обществознание. Азбука правознания»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Решение нестандартных химических задач»			35			1

«Калейдоскоп биологических задач»						
ИТОГО:	875	70	350	25	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11а класса (общеобразовательный) на 2017-2018 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	11а (общеобразовательный класс)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы:			35			1
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Математические основы информатики»			35			1
«Обществознание. Я - гражданин»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
Астрономия			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Окислительно-восстановительные реакции»						
«Биология в ЕГЭ»						
ИТОГО:	875	70	350	25	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная						

нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295	37
--	------	----

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11б класса (физико-математический группа) на 2017-2018 учебный год
(физико-математический профиль)**

Учебные предметы	11б (ф-м группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (профильный)	140			4		
История + История ХМАО (интегративный курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика (профильный)	70		105	2		3
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
-Элективные учебные предметы: «Русский язык. Практическая грамматика»	35			1		
Астрономия	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»	35			1		
ИТОГО:	1120	70	105	32	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10б класса (химико-биологическая группа) на 2017-2018 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	10б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История+ История ХМАО (интегр. Курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		

Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	7	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11б класса (химико-биологическая группа) на 2017-2018 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	11б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (база)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История + История ХМАО (интегр. курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Астрономия			35			1
Русский язык. Практическая грамматика			35			1
ИТОГО:	1015	70	210	29	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10а (с-г группа) на 2017-2018 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	10а (с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (профильный)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История + интегрированный курс история ХМАО (базовый)	70			2		
Обществознание (профильный)	105			3		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		

Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Практическая грамматика» «Алгебра в ЕГЭ» «Обществознание. Азбука правознания» «Литература и общечеловеческие ценности» «История в лицах. Реформы и реформаторы»			35 35 35 35 35			1 1 1 1 1
ИТОГО:	1015	35	245	29	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11в (с-г группа) на 2017-2018 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	11в (с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История + интегрированный курс история ХМАО (базовый)	70			2		
Обществознание (профильный)	105			3		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Астрономия			35			1
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Практическая грамматика» «Алгебра в ЕГЭ» «Обществознание. Я- гражданин» «Литература и общечеловеческие ценности» «История в лицах. Реформы и реформаторы»		35	35 35 35		1	1 1 1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Выводы:

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов компонента образовательного учреждения соответствует типу ОУ, его целям. Распределение часов компонента образовательного учреждения позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

4.5. Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся

Для развития физического воспитания детей и улучшения состояния здоровья в образовательном учреждении проводятся спортивные секции, при составлении расписания которых учтены нормы СанПиН.

В рамках организации дополнительного образования учащимся школы предложены различные кружки, в расписании которых также учтены санитарные нормы.

При составлении расписаний элективных учебных предметов, курсов по выбору, кружков и спортивных секций на 1, 2, 3 уровня образования учтены:

требования нормативных документов, регулирующих работу ОУ, учебную нагрузку учащихся, не допускающих неоправданную перегрузку как уроками, так и домашними заданиями;

- обеспечено единство работы учителя-предметника и классного руководителя;

- созданы оптимальные условия для обеспечения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;

- обеспечен строгий учет гигиены умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности.

Выводы:

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

4.6. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

По всем учебным предметам используются государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Каждому уровню общего образования соответствуют определенные альтернативные программы, которые определяются направлениями учебного плана и содержанием вариантной его части.

Так в начальной школе в 2016-2017 учебном году реализуется образовательная система «Начальная инновационная школа» и традиционная образовательная система обучения «Школа России». Образовательная модель начальной школы: 93,75% - образовательная система обучения «Школа России», 6,25% - образовательная система «Начальная инновационная школа». В 2017-2018 учебном году – образовательная система обучения «Школа России» - 100%.

Образовательная система «Начальная инновационная школа» в своей основе опирается на самые прогрессивные психолого-педагогические теории современного образования: теорию развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов), теорию формирования учебной деятельности (В. В. Давыдов), на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебно-методический комплект образовательной системы «Начальная инновационная школа» позволяет в полном объеме реализовать стратегическую цель — развитие личности ребенка.

Цель УМК «Начальная инновационная школа» — обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Особенность УМК «Начальная инновационная школа»:

Система учебников «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово» сочетает в себе достоинства системы развивающего обучения и традиционной школы. В

данной системе предусмотрена работа с особенными детьми, как с одаренными, так и в инклюзивных классах. УМК реализует программу формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Особое внимание в комплекте уделяется программе духовно-нравственного развития учащихся.

Основные принципы разработки системы учебников «Начальная инновационная школа»: учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности учащихся и разрабатывать подачу материала с учетом этих особенностей; рассматривать знания как средство для формирования личности учащихся, т.е. помимо образования, в обучении должны ставиться воспитательные и развивающие цели и задачи; развивать собственную активную деятельность учащихся; воспитывать у учащихся самооценку и контроль; гармонично сочетать в процессе обучения теоретические знания и практические навыки, что позволит применить их в нестандартных ситуациях.

Образовательная система «Начальная инновационная школа»

Программа	Класс	Учебный предмет	Название, автор, издательство	Квалификационная категория учителя	Методические пособия для учителя
«Начальная инновационная школа»	4	Русский язык	Программа курса к учебнику Л.В.Кибиревой, О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелиховой «Русский язык 4 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.	высшая квалификационная категория	Л.В.Кибирева, О.А.Клейнфельд. Методические рекомендации к учебнику Л.В.Кибиревой. О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелиховой «Русский язык»». 4 класс/ Л.В.Кибирева - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс, М: ВАКО, 2015 Е.А.Нефёдова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 1-4 классы, АСТ, 2016 Л.И.Тикунова. Сборник диктантов и творческих работ, М: Просвещение, 2013 Газета «Начальная школа», «Первое сентября», 2015, 2016 О.В.Узорова. 500 контрольных диктантов по русскому языку, М: Аквариум, 2013 А.Г.Нарушевич. Тесты по русскому языку для начальной школы, М: АСТ-ПРЕСС, 2010 Н.Г.Кувашова. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной

Программа	Класс	Учебный предмет	Название, автор, издательство	Квалификационная категория учителя	Методические пособия для учителя
					школе, «Учитель», 2014 Тесты по русскому языку, 4 класс, https://infourok.ru/ , 2015
		Литературное чтение	Рабочая программа к учебникам Г.С.Меркина, Б.Г.Меркина «Литературное чтение», 4 класс, ООО «Русское слово – учебник», 2013г.		С.А.Болотова. Методические рекомендации к учебнику Г.С.Меркина, Б.Г.Меркина «Литературное чтение». 4 класс/ С.А.Болотова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 Г.С.Меркин. Поурочные разработки по литературному чтению, 4 класс, М: Русское слово, 2013 С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению, 4 класс, М: ВАКО, 2011 Газета «Начальная школа», «Первое сентября», 2015, 2016 Тесты по литературному чтению, 4 класс, https://pedportal.net/ , 2015 Тесты по литературному чтению, 4 класс, http://pedsovet.su/ , 2016
		Математика	Рабочая программа к учебникам Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой «Математика», 4 класс, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.		Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. Методические рекомендации по работе с комплектом учебников «Математика». 4 класс. – М.: Русское слово, 2014 О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по математике, 4 класс М: ВАКО, 2012 С.И.Волкова. Контрольные работы и тесты по математике, 1-4 классы, АСТ, 2014
		Окружающий мир	В.А.Самкова. Рабочая программа к учебникам В.А.Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир», 4 класс, М.:ООО «Русское		В.А.Самкова. Методические рекомендации к учебнику В.А.Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир», 4 класс /В.А.Самкова, Н.И.Романова. – М.: ООО «Русское слово –

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

Программа	Класс	Учебный предмет	Название, автор, издательство	Квалификационная категория учителя	Методические пособия для учителя
			слово - учебник», 2013г.		учебник», 2012 О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по окружающему миру, 4 класс, М: ВАКО, 2014 Газета «Начальная школа», «Первое сентября», 2015, 2016 Тесты по окружающему миру, 4 класс, http://pedsovet.su/ , 2014 Тесты по окружающему миру, 4 класс, https://pedportal.net/ , 2016 О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по окружающему миру, 4 класс, М: ВАКО, 2014 Газета «Начальная школа», «Первое сентября», 2015, 2016 Тесты по окружающему миру, 4 класс, http://pedsovet.su/ , 2014 Тесты по окружающему миру, 4 класс, https://pedportal.net/ , 2016
		Изобразительное искусство	Л.Г. Савенкова. Программа курса «Изобразительное искусство. 4 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.		Л.Ю. Бушкова Поурочные разработки по изобразительному искусству, 4 класс. М.: Вако, 2014 Тесты по изобразительному искусству, 4 класс, http://nsportal.ru/ , 2015 Тесты по изобразительному искусству, 4 класс, https://infourok.ru/ , 2015
		Технология	Л.Ю.Огерчук. Программа курса «Технология. 4 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.		Л.Ю.Огерчук. Методические рекомендации по технологии, 1-4 классы. М.: Русское слово, 2012 Тесты по технологии, 4 класс, http://testedu.ru/ , 2015 Тесты по технологии, 4 класс, https://infourok.ru/ , 2016
		Музыка	Рытов Д.А. «Музыка. 4 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.	первая квалификационная категория	Программа курса: к учебникам Д.А. Рытова «Музыка». 1–4 классы / авт.-сост. Д.А. Рытов. – М.: ООО «Русское слово

Программа	Класс	Учебный предмет	Название, автор, издательство	Квалификационная категория учителя	Методические пособия для учителя
					– учебник», 2012 О. П. Лагунова. Музыка. 1-4 классы: промежуточный и итоговый контроль. Волгоград «Учитель», 2011г.
		Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. «Английский язык. 4 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.	соответствие занимаемой должности	Учебно-методический комплекс Литература для учащихся: «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan, 2012 Английский язык: аудиокассеты / Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan, 2012 Литература для учителя: «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan, 2012
		Физическая культура	Воробьева Е.С Андрюхина Т.В. Рабочая программа к учебникам В.Я.Барышников а А.И. Белоусова «Физическая культура» 4 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.	первая квалификационная категория	Программа курса: к учебникам В.Я.Барышникова А.И. Белоусова «Физическая культура». М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012
		Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики, 4-5 класс» А.А.Шемшурин, Шапошникова Т.Д. М.: Дрофа, 2015г.	высшая квалификационная категория	Т.Д.Шапошникова Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» 4-5 класс, М.: Просвещение, 2012 Электронное приложение «Основы религиозных культур и светской этики» 4-5 класс, Изд. «Планета», 2012 М.Т. Студеникин. Методические рекомендации по основам светской этики, М.: Русское слово, 2012 Тесты по основам светской этики, 4 класс,

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

Программа	Класс	Учебный предмет	Название, автор, издательство	Квалификационная категория учителя	Методические пособия для учителя
					https://kopilkaurokov.ru/ , 2015 Тесты по основам светской этики, 4 класс, http://www.proshkolu.ru/ , 2016

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя совершенствуют структуру и содержание занятия, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. Для реализации образовательных программ МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» при организации образовательной деятельности педагоги используют различные современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология модерации, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др.), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», «Аверс», образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа».

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными образовательными технологиями. В ходе анализа проведенных исследований можно сделать следующие выводы: 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях; 70% учителей используют различные технологии полностью; 30% педагогов используют технологии поэлементно; 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе; 25% педагогов имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Добиться успеха в повышении качества образования личности можно только в образовательной организации, где обеспечено интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое поле – в целом психологическое единство учителей в отношении методических требований к современному уроку.

Учителя стремятся организовать образовательную деятельность с учетом развития творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности. Это подтверждается:

-знанием системы принципов дидактики, взаимосвязей и отношений при определении целей, выборе содержания, методов, форм, средств обучения, учете возможностей, особенностей детей и др.;

-опорой на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний;

-включением в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (подобной), частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации;

-обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения методов обучения;

-обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения форм обучения;

-осуществлением дифференцированного подхода к обучению;

-спланированной работой учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности.

Работа педагогического коллектива по овладению педагогическими технологиями отражена в образовательной программе по уровням общего образования, в программе развития школы, в перспективном плане курсовой подготовки, в годовом плане методической работы. Формами отслеживания результатов овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями стали: внутришкольный контроль, участие в работе городских методических объединений, в реализации программы развития школы, обобщение передового педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

4.7.Формы и методы работы с одаренными детьми.

Способы выявления одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе реализуется программа «Одарённые дети». Приоритетной целью данной деятельности является создание оптимальных условий для развития и обучения одаренных детей, их творческого потенциала в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью.

Цель программы:

Создать необходимые условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся в условиях школы, обеспечивающие возможности самореализации личности.

Для достижения цели в 2017 году определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение внеклассных мероприятий с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- создание и регулярное пополнение банка данных одаренных детей.

Для осуществления этих задач в школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Департамента образования и

молодёжной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2012 №1537 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», согласно Положению о научном обществе учащихся, Положению о работе с одарёнными детьми ведется системная работа в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов». Приказами МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 31.08.2016 №877-О, от 31.08.2017 №914-О «Об организации работы с одарёнными детьми» определены ответственные лица: Устюжанина Т.В., учитель английского языка, методист - за организацию работы с одарёнными детьми; Молчанова М.Р., учитель информатики, методист - за организацию и проведение Интернет-олимпиад и дистанционных конкурсов учащихся; Харлова Н.В. учитель начальных классов, методист - за организацию работы с одарёнными детьми на уровне начального общего образования.

Формы работы с одаренными учащимися:

- ✓ школьное научное общество учащихся «Эрудит»;
- ✓ объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы и т.п.);
- ✓ курсы по выбору, элективные учебные предметы;
- ✓ конкурсы и олимпиады;
- ✓ занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- ✓ занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ предметные декады.

В течение 2017 года проходили предметные декады. Это позволило обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных декад носили открытый и состязательный характер (интеллектуальные квесты, брейн-ринги, викторины, соревнования). Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный и творческий характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам проведения предметных декад победители конкурсов, викторин награждены грамотами, дипломами. Для работы с интеллектуально одарёнными детьми, с целью пропаганды научных знаний в школе работает Клуб «Олимпийский резерв» и проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11 классов. Многие ребята приняли участие в нескольких олимпиадах. Количественные данные по школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2017 года представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Количественные данные по школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2017 года

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	49	7	11	14	0	5
2.	Астрономия	4	0	2	1	0	1

3.	Биология	103	3	18	17	1	1
4.	География	54	5	13	13	0	1
5.	Информатика	38	4	6	5	0	0
6.	Искусство (мировая художественная культура)	4	1	2	1	0	0
7.	История	78	6	18	9	0	2
8.	Литература	53	7	16	11	0	1
9.	Математика	118	11	27	20	2	2
10.	Немецкий язык	Не изучается			Не изучается		
11.	Обществознание	76	4	10	14	0	1
12.	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	17	5	5	6	0	0
13.	Право	10	2	3	5	0	0
14.	Русский язык	144	8	20	14	1	2
15.	Технология	35	9	10	10	3	2
16.	Физика	26	1	9	9	0	2
17.	Физическая культура	77	14	28	30	4	3
18.	Французский язык	Не изучается			Не изучается		
19.	Химия	26	4	10	13	0	1
20.	Экология	3	1	2	2	0	0
21.	Экономика	5	0	1	2	0	0
	Итого	920	92	211	196	11	24

Список преподавателей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлен в Таблице 2.

Таблица 2

**Список
преподавателей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников 2017 года**

№п/п	Ф.И.О. педагога, должность, квалификационная категория	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Результат
1	Хайретдинова Тагъзима Набиулловна, учитель биологии высшей квалификационной категории	Биология	Анохина Кристина Александровна	Призер 2-е место
			Рыбакова Елизавета Евгеньевна	Победитель
2	Магомедова Фарида Азимовна, учитель географии первой квалификационной категории	География	Меженин Александр Владимирович	Призер 3-е место

№п/п	Ф.И.О. педагога, должность, квалификационная категория	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Результат
3	Ковальчук Раиса Михайловна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории	История	Меженин Александр Владимирович	Призер 3-е место
4	Казарян Степа Арсенович, учитель истории и обществознания	История	Евдокименко Иван Сергеевич	Призер 2-е место
5	Нужных Ирина Хабиевна, учитель физики первой квалификационной категории	Физика	Сидоренко Анастасия Андреевна	Призер 3-е место
			Хабибуллина Алина Артуровна	Призер 2-е место
6	Литвинова Ирина Павловна, учитель физики первой квалификационной категории	Астрономия	Лунгу Станислав Васильевич	Призёр 3-е место
7	Игнатовская Елена Геннадьевна, учитель химии высшей квалификационной категории	Химия	Меженин Александр Владимирович	Призёр 3-е место
8	Шаяхметова Фарида Вахитовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории	Литература	Минченко Дарья Вячеславовна	Призёр 3-е место
9	Серебрякова Надежда Владимировна, учитель истории и обществознания	Обществознание	Шмид Богдан Викторович	Призёр 3-е место
10	Бабкина Елена Юрьевна, учитель математики первой квалификационной категории	Математика	Нужных Анастасия Сергеевна	Призер 2-е место
11	Николаева Людмила Владимировна, учитель математики высшей квалификационной категории	Математика	Кондренко Дарья Олеговна	Призер 3-е место
			Сидоренко Анастасия Андреевна	Победитель
12	Осипова Светлана Ивановна, учитель математики высшей квалификационной категории	Математика	Халидова Асма Увайсовна	Победитель
13	Аmineва Гюзель Рафаэловна, учитель английского языка первой квалификационной категории	Английский язык	Волик Влада Евгеньевна	Призер 2-е место
			Олейникова Ольга Александровна	Призер 2-е место
14	Локтева Рузалия Шайхулловна, учитель английского языка высшей квалификационной категории	Английский язык	Соколовский Ярослав Максимович	Призер 2-е место
15	Устюжанина Татьяна Васильевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории	Английский язык	Рыбакова Елизавета Евгеньевна	Призер 2-е место
			Гулько Илья Владимирович	Призер 2-е место
16	Морозова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории	Русский язык	Олейникова Ольга Александровна	Призер 2-е место
			Волик Влада Евгеньевна	Призер 2-е место

№п/п	Ф.И.О. педагога, должность, квалификационная категория	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Результат
17	Авакова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории	Русский язык	Зубро Богдан Анатольевич	Победитель
18	Гадевич Виктор Николаевич, учитель технологии высшей квалификационной категории	Технология	Рогожников Максим Георгиевич	Призер 2-е место
			Ахметсафин Альберт Тайгатович	Победитель
			Ахмадулин Вадим Евгеньевич	Победитель
19	Носова Елена Владимировна, учитель технологии высшей квалификационной категории	Технология	Выгузова Елизавета Петровна	Призер 2-е место
			Хабибуллина Алина Артуровна	Победитель
20	Весновский Сергей Евгеньевич, учитель физической культуры высшей квалификационной категории	Физическая культура	Легашова Вероника Сергеевна	Победитель
			Хращевский Николай Анатольевич	Победитель
21	Бикжанов Азамат Фарихович, учитель физической культуры первой квалификационной категории	Физическая культура	Шарифуллин Линар Фидарисович	Призер 3-е место
			Бикжанов Салават Азаматович	Призер 2-е место
22	Стерехова Светлана Геннадьевна, учитель физической культуры первой квалификационной категории	Физическая культура	Прихожая Кристина Александровна	Победитель
			Зайнутдинов Даниль Айдарович	Призер 3-е место
			Мухаметшин Марсель Робертович	Победитель

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в большом количестве дистанционных олимпиад и конкурсов. Участие в некоторых стало традиционным для нашей школы, также появились новые конкурсы. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты на школьном, муниципальном и городском уровнях. Ниже представлена информация о победителях, призерах дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад 2017 года.

Международный конкурс по информатике «ИНФОЗНАЙКА – 2017»

(Всего участвовали: 41 человек, 1, 4-6, 9-11 классы)

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Рейтинг	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в РФ	Ф.И.О. педагога
Начальный уровень, 1 класс (для победителей рейтинг >= 95)							
1.	Шпинь Ульяна	77	1	1	176-185	4851-4994	Малюшенко О.А.
2.	Григорьева	57	1	2	244-252	4812-4950	Шпинь В.В.

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Рейтинг	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в РФ	Ф.И.О. педагога
	Екатерина						
3.	Курбанова Бигим	48	2	3	292	6018-6117	Шпинь В.В.
4.	Энгиноева Мелана	96	1-3	1-3	1-3	103-129 Победитель	Молчанова М.Р.
5.	Теляков Максим	96	1-3	1-3	1-3	103-129 Победитель	Молчанова М.Р.
6.	Фарукшин Игорь	96	1-3	1-3	1-3	103-129 Победитель	Молчанова М.Р.

**Международного конкурса
«Я - ЭНЦИКЛОПЕДИЯ»**

(Предмет – химия, всего участвовали: 11 человек, 10-11 классы)

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
10 класс					
1.	Атавов Далгат	14	1	2	Игнатовская Е.Г.
2.	Аксенова Александра	13	2	3	Игнатовская Е.Г.
11 класс					
1.	Мамедгусеинова Диана	15	1	1	Игнатовская Е.Г.
2.	Хаиров Эмир	15	1	1	Игнатовская Е.Г.
3.	Сальникова Арина	14	2	2	Игнатовская Е.Г.
4.	Миненко Андрей	14	2	2	Игнатовская Е.Г.
5.	Муртазалиев Эльдар	13	3	3	Игнатовская Е.Г.

**Международный on-line конкурс по информатике
«Найди свой ответ в WWW»
среди обучающихся 4-10 классов**

(Всего участвовали: 9 человек)

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Класс	Баллы	Место в школе	Место в РФ	Ф.И.О. педагога
6 класс						
1.	Непогодина Ксения	6б	239	1	1	Молчанова М.Р.

**Международный детский конкурс
«ПОНИ в мире знаков»
среди обучающихся 5-7 классов**

(Всего участвовали: 20 человек)

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Баллы	Место в школе	Место в регионе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
5 класс						
1.	Халидова Захара Увайсовна	11	1 (из 4)	1 (из 12)	291-300 (из 412)	Иванова Н.В.
2.	Раевская Кристина Алексеевна	7	2 (из 4)	2 (из 12)	334-337 (из 412)	Иванова Н.В.
3.	Эстомирова Амина Муслуевна	5	3 (из 4)	3 (из 12)	348-350 (из 412)	Иванова Н.В.
6 класс						

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Баллы	Место в школе	Место в регионе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
1.	Кондренко Дарья Олеговна	23	1 (из 6)	1-2 (из 13)	38-45 (из 336) призёр	Николаева Л.В.
7 класс						
1.	Пальчиков Дмитрий Евгеньевич	14	1 (из 10)	1 (из 17)	64-66 (из 214)	Литвинова И.П.
2.	Халидова Асма Увайсовна	11	2 (из 10)	2 (из 17)	90-97 (из 214)	Осипова С.И.
3.	Дадока Вероника Владимировна	4	3-6 (из 10)	3-6 (из 17)	149-164 (из 214)	Литвинова И.П.
4.	Дудкова Валентина Сергеевна	4	3-6 (из 10)	3-6 (из 17)	149-164 (из 214)	Николаева Л.В.
5.	Пасечник Сергей Владимирович	4	3-6 (из 10)	3-6 (из 17)	149-164 (из 214)	Литвинова И.П.
6.	Щелчкова Валерия Алексеевна	4	3-6 (из 10)	3-6 (из 17)	149-164 (из 214)	Литвинова И.П.

**Международный дистанционный
метапредметный конкурс-исследование
«ПУМА-2017: вершины логики»
среди обучающихся 5-7 классов**

(Всего участвовали: 11 человек)

Класс	Ф.И.О. участника	Баллы	Место участника	Место в регионе	Абсолютное место	Результативность	Ф.И.О. учителя
5 класс							
5Б	Любецкая Мария Витальевна	33/39	1	1 из 32	334 - 335 из 1721	89%	Иванова Н.В.
6 класс							
6А	Зубро Богдан Анатольевич	33/39	1	2 из 92	203 - 207 из 1841	89%	Николаева Л.В.
6А	Кондренко Дарья Олеговна	32/39	2	3 из 92	249 - 251 из 1841	86%	Николаева Л.В.
7 класс							
7В	Миргородская Альбина Викторовна	35/42	1	2 из 18	141 - 143 из 1423	89%	Литвинова И.П.

**IV Всероссийский дистанционный конкурс
по английскому языку «Junior Jack»
среди учащихся 5-7 классов**

(Всего участвовали: 10 человек)

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
4 класс					
1.	Гафурова Карина	30	1	3	Дунайчик И.С.
2.	Щеглова Ольга	30	1	3	Дунайчик И.С.
6 класс					
1.	Волик Влада	33	1	2	Айнуллина Л.Р.

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
2.	Сидоренко Анастасия	30	2	3	Айнуллина Л.Р.
7 класс					
1.	Выгузова Елизавета	35	1	1	Дунайчик И.С.
2.	Плузян Ани	34	2	1	Дунайчик И.С.
3.	Анохина Диана	34	2	1	Дунайчик И.С.

Математический конкурс-игра "Кенгуру - 2017"

(Всего участвовали: 167 человек)

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	Ф.И.О. педагога
5 класс							
1.	Эстомирова Амина	90	1	3	93	97,61%	Иванова Н.В.
6 класс							
1.	Непогодина Ксения	76	1	3	313	89,75%	Николаева Л.В.
2.	Аваков Александр	76	1	3	313	89,75%	Николаева Л.В.
7 класс							
1.	Эстомирова Хава	89	1	1	47	98,57%	Литвинова И.П.
2.	Алероева Белита	74	2	2	165	94,82%	Литвинова И.П.

Международный конкурс-игра по естествознанию "Человек и природа" - 2017

(Всего участвовали: 56 человек)

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	Ф.И.О. педагога
3 класс							
1.	Царева Анастасия	110	1-2	3-4	68-93	95,68%	Сухогузова Л.Е.
2.	Петренко Максим	110	1-2	3-4	68-93	95,68%	Сухогузова Л.Е.
4 класс							
1.	Шайхлисламова Аделя	110	1	2	24	96,41%	Маткина А.Н.
7 класс							
1.	Джалилова Сабина	112	1	1	1-7	99,71%	Городецкая С.Н., Магомедова Ф.А.
2.	Берегой Мария	45	2	2	174-176	45,77%	Городецкая С.Н., Магомедова Ф.А.

Всероссийского метапредметный конкурс читательской грамотности «Почитай-ка - 2017»

(Всего участвовали: 50 человек, 5-10 классы)

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Процент выполнения работы	Место в школе	Место в регионе	Ф.И.О. педагога
6 класс					
1.	Сидоренко Анастасия	96%	1	3 из 331	Авакова Е.А.

Международный игровой конкурс «British Bulldog-2017»

(Всего участвовали: 75 человек)

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

3 класс

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	Процент	ФИО учителя
1.	Калинина Анастасия	56	1	1	52	1646	96,69 %	Аmineва Г.Р.

4 класс

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	Процент	ФИО учителя
1.	Аmineва Альбина	58	1	1	18	704	98,38 %	Устюжанина Т.В.
2.	Гардалоев Имран	57	2	3	44	1327	97,49 %	Устюжанина Т.В.

7 класс

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	Процент	ФИО учителя
1.	Волик Влада	59	1	1	3	189	99,23 %	Аmineва Г.Р.

Международный игра-конкурс «Гелиатус- 2017»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Баллы					Место в районе	Место в регионе	Процент**	Ф.И.О. педагога
		Всего	География	Биология	Химия	Физика				
3 класс										
1.	Халидов Мухаммад	20	4	4	4	4	1-15	1-91	79,72%	Атрошенко Г.С.
2.	Курош Елизавета	20	4	4	4	4	1-15	1-91	79,72%	Атрошенко Г.С.
3.	Кабирова Милана	20	4	4	4	4	1-15	1-91	79,72%	Атрошенко Г.С.
4.	Исатов Руслан	20	4	4	4	4	1-15	1-91	79,72%	Атрошенко Г.С.
5.	Зубро Неля	20	4	4	4	4	1-15	1-91	79,72%	Атрошенко Г.С.
4 класс										
1.	Петренко Максим	20	4	4	4	4	1-7	1-91	78,84%	Сухогузова Л.Е.
2.	Валиев Радмир	20	4	4	4	4	1-7	1-91	78,84%	Харлова Н.В.
8 класс										
1.	Щербаков Денис	14	6	4	1	3	3	15-16	61,87%	Магомедова Ф.А. Нужных И.Х. Городецкая С.Н.

Всероссийский конкурс по информатике "Кит-2017"

(Всего участвовал 90 человек)

4 класс

№	Фамилия, имя учащихся	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя, подготовившего победителя (призёра)
1.	УСОВ ИЛЬЯ	84	1	1	17-18	97,99%	Сухогузова Л.Е.
2.	СУХОГУЗОВ	75	2	2	55-59	94,51%	Харлова Н.В.

	ИВАН						
3.	ЦАРЕВА АНАСТАСИЯ	74	3	3	60-63	94,02%	Сухогузова Л.Е.

5 класс

№	Фамилия, имя учащихся	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя, подготовившего победителя (призёра)
1.	ДУДКОВ ВЛАДИСЛАВ	69	1	3	53-57	85,69%	Шпинь В.В.

7 класс

№	Фамилия, имя учащихся	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя, подготовившего победителя (призёра)
1.	НИКУЛАЕВ ЕГОР	55	1	2	171-180	61,50%	Молчанова М.Р.
2.	НЕПОГОДИНА КСЕНИЯ	54	2	3	181-194	59,24%	Молчанова М.Р.

8 класс

№	Фамилия, имя учащихся	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя, подготовившего победителя (призёра)
1.	ХАТИПОВА ТАИСИЯ	69	1	1	49-58	91,34%	Шпинь В.В.
2.	АНОХИНА ДИАНА	60	2-3	2-3	84-89	79,07%	Молчанова М.Р.
3.	ЗУБЕНКО ПОЛИНА	60	2-3	2-3	84-89	79,07%	Молчанова М.Р.

11 класс

№	Фамилия, имя учащихся	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя, подготовившего победителя (призёра)
1.	ШАГАПОВА ЗЕМФИРА	59	1	3	71-72	64,49%	Молчанова М.Р.

**Международная олимпиада
«Молодежное движение» (осень 2017)**

(Всего участвовали: 11 человек; предметы – химия, география, биология, математика)

№	Фамилия, имя учащихся	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
1.	Городецкий Дмитрий	14	1	2	Игнатовская Е.Г.
2.	Аксенова Александра	15	1	1	Хайретдинова Т.Н.
3.	Габиева Милана	15	1	1	Хайретдинова Т.Н.

**Международная игра-конкурс
"Русский медвежонок - языкознание для всех"**

7 класс

№	Фамилия, имя учащихся	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	ФИО учителя, подготовившего победителя (призёра)
1	Сидоренко Анастасия	91	1	2-3	220-232	Морозова О.Н.

**Всероссийский интернет-конкурс
«ХимБи» (осенняя сессия 2017)**

(Всего участвовали: 44 человека)

№	Фамилия, имя учащихся	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
9 класс					
1.	Анохина Кристина	19	1	1	Игнатовская Е.Г.
10 класс					
1.	Максимова Анастасия	20	1	1	Игнатовская Е.Г.

Для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе организовано научное общество учащихся «Эрудит» (ответственный – Осипова С.И. заместитель директора по МР). Оно объединяет ребят, проявляющих интерес к творческому изучению учебных дисциплин, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Приказами МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 31.08.2016 №877-О, от 31.08.2017 №914-О «Об организации работы с одарёнными детьми» в 2017 году назначены ответственные лица за организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся: Городецкая С.Н., учитель биологии; Качапкина Г.Н., учитель математики; Николаева Л.В., учитель математики; Нужных И.Х., учитель физики; Авакова Е.А., учитель русского языка и литературы; Айнуллина Л.Р., Дунайчик И.С., учителя иностранного языка; Мануйлова Ю.Е., педагог-психолог; Михалёва А.П., Суднишникова А.А., Харлова Н.В., Сухогузова Л.Е., Бикжанова З.З., учителя начальных классов; в 2017-2018 учебном году - следующие педагоги: Городецкая С.Н., учитель биологии; Качапкина Г.Н., учитель математики; Николаева Л.В., учитель математики; Давлетгареева З.Б., Хатипова Н.И., учителя русского языка и литературы; Локтева Р.Ш., учитель иностранного языка; Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А., педагоги-психологи; Сухогузова Л.Е., Харлова Н.В., Маткина А.Н., Бикжанова З.З., учителя начальных классов.

Публичная защита проектно-исследовательских работ это своего рода коммуникативная практика, способствующая приобретению школьниками социального опыта. Так в 2017 году под руководством педагогов на XI школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» результаты своих работ представили 17 обучающихся по трем направлениям: Математика и информационные технологии, инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки, Социально-гуманитарные науки, Естественные науки и современный мир. Итоги XI школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» представлены в Таблице 3.

Таблица 3

**Итоги XI школьной научно-практической конференции молодых
исследователей
научно-социальной программы «Шаг в будущее» 2017 года**

№ п/п	Направление	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Место
1.	«Естественные науки и современный мир»	7в	Природные телевизоры	Городецкая С.Н.	3
2.		3а	Радуга – волшебный мост между небом и землей	Сухогузова Л.Е.	3
3.		5б	Проблемы утилизации бытовых отходов	Зарипова Л.Р.	3
4.		2г	О чем говорят следы на снегу?	Ахтарова А.А.	3

№ п/п	Направление	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Место
5.		4г	Сосна обыкновенная, а обыкновенная ли она?	Суднишникова А.А.	2
6.		1а	Хороша ли мать-кукушка?	Михалева А.П.	2
7.		4в	Кедр – легенда Сибири	Сухогузова Л.Е.	2
8.		2б	Чипсы – вред или польза?	Бикжанова З.З.	1
9.		3б	Защитит ли прививка от гриппа?	Харлова Н.В.	1
1.	«Социально-гуманитарные науки и современный мир»	5а	Пути изучения английского языка с помощью компьютера и Интернета	Айнуллина Л.Р.	3
2.		5	Английский язык – урок в моем расписании	Дунайчик И.С.	3
3.		6а	Заимствования (англицизмы) в современном русском языке: вынужденность или необходимость?	Авакова Е.А.	2
4.		10в	Влияние школьной успеваемости на социометрический статус подростка в ученическом коллективе	Мануйлова Ю.Е.	1
1.	«Математика и информационные технологии, инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки»	10б	Банковские кредиты	Качапкина Г.Н.	3
2.		10б	Золотое сечение	Качапкина Г.Н.	3
3.		7г	Давление в окружающем нас мире	Нужных И.Х.	2
4.		6а	Принцип Дирихле	Николаева Л.В.	1

В 2017 году 7 учащихся под руководством учителей математики Николаевой Л.В., Качапкиной Г.Н.; педагога-психолога Мануйловой Ю.Е.; учителя физики Нужных И.Х.; учителя биологии Городецкой С.Н. приняли участие в муниципальном этапе XXII окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» по трем направлениям: Математика и информационные технологии, Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки, Социально-гуманитарные науки, Естественные науки и современный мир. По итогам Конференции присвоено звание «Призер» муниципального этапа научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2017 году: обучающейся 11 класса, занявшей 2-е место в научной секции «Социально-гуманитарные и экономические науки» (руководитель Мануйлова Ю.Е.); обучающемуся 7 класса, занявшему 3-е место в научной секции «Математика и информационные технологии» (руководитель Николаева Л.В.); обучающимся 8 класса, занявшим 3-е место в научной секции «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего» (руководитель Нужных И.Х.). Заместитель директора по методической работе Осипова С.И. приняла участие в работе экспертной комиссии муниципального этапа XXII окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Также обучающиеся школы регулярно участвуют в различных мероприятиях муниципального уровня, которые проводятся городскими методическими объединениями учителей-предметников:

Предмет	Название мероприятия	Класс	Учитель	Результат
---------	----------------------	-------	---------	-----------

Предмет	Название мероприятия	Класс	Учитель	Результат
математика	«Умная сова»	8	Бабкина Е.Ю.	участие
биология	«Сохранить природу – сохранить жизнь»	6	Хайретдинова Т.Н.	2 место
	«Мир фауны»	7	Городецкая С.Н.	участие
английский язык	КВЕСТ-игра «В поисках сокровищ иностранных культур»	9-11	Дунайчик И.С., Аmineва Г.Р., Устюжанина Т.В.	2 место
	Конкурс чтецов на иностранных языках	2-11	Дунайчик И.С., Айнуллина Л.Р., Устюжанина Т.В.	1 место (3 класс) 2 место (6 класс)

Выводы: в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» работе ведётся системная работа с одарёнными детьми в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в ОУ.

4.8. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м². В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м² на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м² и учебный фонд площадью 35,8м². Библиотека оборудована столами - 11 для читателей, стульями - 22, стеллажами - 30, витринами-выставками - 6. В читальном зале находятся каталоги алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательной организации.

В 2007 году создана медиатека. Медиатека насчитывает – 4567 штук CD дисков и 111 экземпляр CD пособий к интерактивным доскам, 3826 штук электронных приложений.

В 2011 году библиотека переименована в библиотечно-информационный центр (далее БИЦ). БИЦ укомплектован: 2 черно-белых и 1 цветной принтер, сканером, экраном, проектором, ноутбуком. Оборудованы рабочие места работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера с выходом в Интернет. Оборудованы 3 компьютерами с выходом в Интернет для учащихся школы.

Режим работы БИЦ с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье. БИЦ работает по плану, утвержденному директором образовательной организации.

БИЦ является структурным подразделением образовательной организации и принимает активное участие в образовательном процессе образовательной организации.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой практически по всем учебным дисциплинам учебного плана составляет – 100%.

Заказ на обновление учебного фонда на 2017-2018 учебный год оформлен.

Обеспеченность обучающихся программной, художественной литературой составляет – 100%. Медиаспециалист работает в программе «MARK-SQL». Это автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «MARK-SQL» представляет собой многофункциональную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего ресурсы школьной библиотеки, а так же для использования в учебном процессе.

В программу «MARK-SQL» внесено: учебников 26870 экземпляров, библиотечных книг 10252 экземпляра, брошюр 758 экземпляров, CD дисков 4596 штук, из них

электронных приложений к учебникам 3855. Объем электронного каталога составляет 42467 единицы.

Выводы:

Уровень обеспеченности учебной, программной, художественной литературой учащихся образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

4.9. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.

Успешному развитию ребёнка сегодня способствует интеграция основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования является частью открытого образовательного пространства.

Стремясь обеспечить успешную социализацию учащихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и новой социально – экономической реальности, коллектив образовательного учреждения придаёт большое значение организации дополнительного образования.

В настоящее время многие педагоги дополнительного образования занялись составлением и написанием различного рода программ, целью которого является повышение уровня самосознания ребёнка, создание условий для его самореализации и саморазвития. Они интересны для детей, считаются, по мнению родителей актуальными и своевременными. Так, например, клуб «Старшеклассник», «ЮИД», «Патриот», «Стендовое моделирование», «ДЮП» призваны помочь школьникам в постановке задач саморазвития и в поиске средств их решения.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурно – досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно проводить свой досуг.

Дополнительное образование в нашем образовательном учреждении ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций. Второе направление деятельности – это факультативное, эстетическое образование и воспитание, организация культурного досуга детей в образовательном учреждении и за ее пределами: в кружках города, студиях, ДШИ им. А. Кузьмина, ДХШ и т.д. Дополнительное образование выполняет главную задачу – расширяет культурное пространство образовательного учреждения.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения. Занятость учащихся в дополнительном образовании находится на постоянном контроле. Ежегодно классными руководителями подаются сведения о занятости детей по образовательному учреждению и по городу, не только в цифрах, но и по каждому ребёнку в частности (сводные результаты представлены в таблице)

Учебный год	Всего кружков	В них детей	Всего секций	В них детей	Всего занято детей во внеурочное время в других учреждениях дополнительного образования
2016-2017	92	1579	16	245	587

Количество детей, занятых в секциях незначительно увеличивается, желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательному учреждению их занять, в связи с загруженностью спортивного зала.

Популярными среди детей являются спортивно – оздоровительные и художественно – творческие виды деятельности. Наблюдается небольшое увеличение занятости в туристическо – краеведческих и технических кружках. Развитая система дополнительного образования, результативность работы с одарёнными детьми, привели к улучшению показателей в мероприятиях городского, окружного, всероссийского и международного значения.

Результативность воспитательной работы

Год	Наименование конкурсов, фестивалей, акций	Результат участия	Руководитель
Городской уровень			
2017	Акция « Я- гражданин России»	1 место	Дектерева С.В. Зубкова О.А.
	Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	Благодарность Главы города	Дектерева С.В.
	Конкурс военно-патриотической песни «Планета мира»	1 место	Быкова Г.А.
	Городская акция «Ночь музеев 2017», посвященная 100-летию революции 1917 года	Благодарственное письмо	Дектерева С.В.
	Городская спартакиада «Шиповка юных»	3 место	Стерехова С.Г.
	Фестиваль национальных культур «Дружба народов»	Диплом	Дектерева С.В. Зубкова О.А.
	Фестиваль творчества детей и молодежи «Лучшие»	3 место	Быкова Г.А.
	Конкурс военно-патриотической песни «Дорогами войны»	Гран-при 1 место	Быкова Г.А.
	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-годовщине ВОВ	4 место	Весновский С.Е.
	Губернаторские состязания	3 место	Уткина И.Д.
	Всероссийский день бега «Кросс нации-2017»	1,1, 2,2,3 места	Уткина И.Д. Весновский С.Е. Стерехова С.Г.
	Городские соревнования «Веселые старты»	3 место	Уткина И.Д.
	Первенство города по полиатлону (зимнее троеборье)	1 место 2,2,2,2 место 3,3,3 место	Стерехова С.Г. Весновский С.Е.
	Городской турнир по волейболу	3 места юноши 3 место девушки	Стерехова С.Г. Бикжанов А.Ф.
	Городские соревнования по лыжным гонкам	2 место	Бикжанов А.Ф. Кузнецов А.Н.
	Лыжная гонка «Мегионская лыжня-2017»	1 место 2 место	Стерехова С.Г. Дементьева Н.Н.
	Интеллектуальная игра «Сохранить природу -сохранить жизнь»	2 место	Городецкая С.Н.
	Интеллектуальная игра «Мир фауны»	Победитель в номинации «Эрудиты 2017»	Хайретдинова Т.Н.

Год	Наименование конкурсов, фестивалей, акций	Результат участия	Руководитель
	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет сезона 2016 – 2017» по баскетболу среди образовательных учреждений г. Мегиона и п.г.т. Высокий	2 место юноши 3 место девушки	Весновский С.Е.
	Городской Фестиваль национальных культур «Дружба народов»	Сертификат участника	Дектерева С.В. Зубкова О.А.
	Городская акция «Дарю добро детям!»	Благодарственное письмо	Дектерева С.В.
	Городская деловая игра «Мегионская нефть»	1 место	Сухогузовой Л.Е., Харловой Н.В., Емельяновой А.Г.:
	Городской конкурс рисунков «Золотая осень»	1 место	Медведева Яна 1б класс, учитель Фанига Е.С. Вертеба Софья 2б класс, учитель Бикжанова З.З. 2 место: Файзулина Анна 1в класс, Малюшенко О.А Зубро Неля 2а класс, учитель Атрошенко Г.С. 3 место: Бабийчук Елизавета 1а класс, учитель Михалёва А.П. Хуснутдинова Аида 1г класс, учитель Асмолова Н.Н.Джабарова Марям 2г класс, учитель Ахтарова А.А. Балашова Яна 2в класс, учитель Никитина Л.В. 3-4 классы 1 место: Колокольцева Варвара 3а класс, учитель Сухогузова Л.Е. Кузуб Захар 4а класс, учитель Димова М.Ю. 2 место: Власова Анастасия 3а класс, учитель Сухогузова Л.Е. Мамыкин Максим 4в класс, учитель Маткина А.Н. 3 место: Кучинская София 3б класс, учитель Харлова Н.В. Коваленко Аделина 3б класс, учитель

Год	Наименование конкурсов, фестивалей, акций	Результат участия	Руководитель
			Харлова Н.В. Хасаева Индира 4в класс, учитель Маткина А.Н. Боковая Ольга 4б класс, учитель Язовских В.П.
	Городской конкурс чтецов «Ты в дальнюю дорогу бери с собой друзей...»	2, 3 место	Малюшенко О.А. Бикжанова З.З.
	Конкурс социальной рекламы «Неограниченные возможности»	1,2 место	Дектерева С.В. Джалилова Милана 2г Джалилова Сабина 7в
	Городской конкурс «Юный мастер»	1 место	Каменская С.Б. Носова Е.В.
	Городской КВЕСТ-игра «В поисках сокровищ иностранных культур»	2 место	Дунайчик И.С.
	Городской творческий конкурс «Формула рукоделия»	1 место	Каменская С.Б. Носова Е.В.
	Городские соревнования «школа безопасности»	2 место	Усанов В.А.
	Губернаторские состязания	2 место	Уткина И.Д.
	Городской конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	1 место	Дегтярева Г.Е.
	Городской конкурс чтецов на иностранных языках	1, 2 место	Устюжанина Т.В. Дунайчик И.С. Айнуллина Л.Р.
	Городской конкурс юных исполнителей «Играй свирель!»	1 место 2 место 2 место	Осокина Е.А.
	Городская спартакиада	3 место	Весновский С.Е. Стерехова С.Г. Уткина И.Д.
	Городской конкурс «Спортсмен года»	1,9,10 место(девушки) 3,7 место(юноши)	Весновский С.Е. Стерехова С.Г. Уткина И.Д.
	Деловая игра «Старт к успеху»	1 место	Харлова Н.В. Сухогузова Л.Е.
	Конкурс проектов ландшафтного дизайна берега реки Сайма	1 место	Дектерева С.В.
	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Дорогами войны»	1,2 место	Дектерева С.В.
Окружной и всероссийский уровень			
2017	Окружной конкурс детского творчества «Профессия пожарный»	1 место 2 место	Дектерева С.В.
	Окружной сбор волонтеров Югры	Диплом	Хатипова Н.И.
	Региональный этап всероссийской акции «Мы не были на той войне».	1 место	Дектерева С.В.
	Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	3, 3 место	Дектерева С.В.
	Региональный конкурс детских	3 место	Быкова Г.А.

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

Год	Наименование конкурсов, фестивалей, акций	Результат участия	Руководитель
	талантов «Северная звезда»		
	Всероссийский конкурс сочинений в ХМАО-Югре	1 место Никитина Анастасия 1 место Залевская Юлия 3 место Шуткина Александра	Шаяхметова Ф.В. Хатипова Н.И. Авакова Е.А.
	Всероссийские уроки «Хранители воды»	Диплом участника Благодарственное письмо руководителя «Зеленого движения России ЭКА	Дектерева С.В.
	Всероссийские экологические уроки «Разделяй с нами»	Диплом участника Благодарственное письмо исполнительного директора фонда «ЭРА»	Дектерева С.В.
	Всероссийская акция «Марафон добрых дел»	Сертификат участника	Дектерева С.В.
	Окружная акция «86 региону, 86 добрых дел»	Сертификат участника	Дектерева С.В.
	Окружной конкурс социальной рекламы «Моё будущее» в номинации «Права и ответственность»	3 место	Дектерева С.В.
	Всероссийский творческий конкурс Рассударики»	2 место	Быкова Г.А.
	Всероссийский конкурс сочинений «Парад профессий»	1 место	Хажеева Р.А. Дунайчик И.С. Качапкина Г.Н. Шаяхметова Ф.В.
	Окружной конкурс рисунков «Голосуем всей семьей»	1 место	Дектерева С.В.
	Окружной конкурс сочинений «Почему важно принимать участие в выборах»	3 место	Дектерева С.В.
	Региональный конкурс стендового моделизма «Военная техника»	1,2,3 место	Гадевич В.Н.
	Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»	2 место	Дектерева С.В.
Международный уровень			
	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	1 место	Быкова Г.А.
	Международный конкурс-фестиваль «Российский звездопад»	Диплом 1 степени	Быкова Г.А.
	Международный конкурс стендового моделизма «UGRAMODELL-2017»	1 (5 мест)	Гадевич В.Н.
	Международный конкурс «Толерантный мир»	Призер	Дектерева С.В.

Охват дополнительным образованием детей, находящихся в социально опасном положении

	Всего состоят на учете в КДН и ЗП и ОДН ОВД	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования	Всего состоят на внутришкольном учете	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования
2017	2	2/2	2	2/2

Показатели охвата детей дополнительным образованием в течение трех лет имеют положительную динамику. Это связано работой по созданию в образовательном учреждении единой службы сопровождения ученика, что позволило активизировать взаимодополняющую деятельность социального педагога, психологов, классных руководителей. Школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные, организаторские способности, научиться организовать свой досуг, испытать и проявить себя в различных формах активного отдыха, объединениях дополнительного образования.

Важной составляющей дополнительного образования является активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью её интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трём направлениям:

- а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы;
- б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимному обучению учеников, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы;
- в) повышение личной заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в образовательном учреждении. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность в полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Особое внимание ежегодно в образовательном учреждении уделяется так же детям – сиротам и детям – инвалидам. 19 детей - сирот, и 11 детей – инвалидов занимаются дополнительным образованием.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.

Методическая работа в ОУ направлена на реализацию цели: создание условий для формирования и развития педагогических компетентностей, соответствующих требованиям образовательного и профессионального стандарта педагогической деятельности. Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования».

Задачи методической работы на 2017 год:

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»
Мегион – 2017

1. Создать условия для реализации Программы «Методическое сопровождение учителя в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов педагогической деятельности» (срок реализации 2016-2019гг.), которая обеспечит развитие профессиональной компетентности педагогов. Для этого необходимо:

- проводить мониторинг, характеризующий уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;
- определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности;
- отслеживать эффективности уроков взаимосвязь качества преподавания учителя и качества обучения по предмету, что требует составления сводной таблицы оценки эффективности уроков учителей школы.

2. Продолжить работу по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Способствовать дальнейшему повышению квалификации педагогов, через курсовую подготовку, систему дистанционного образования, участие в вебинарах, семинарах, через распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Организовать работу над методической темой: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

5. Продолжать работу по презентации, публикации педагогами своих достижений на региональном, всероссийском уровнях.

6. Способствовать развитию инновационной деятельности педагогов через участие в проектно-исследовательской работе, применение современных педагогических технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям: аналитическому, информационному, организационно-методическому, консультативному. Структурно-функциональная модель методической службы школы состоит из методического совета; 12 методических объединений (учителей начальных классов; русского языка и литературы; математики и информатики; биологии, химии, физики, географии; истории, обществознания, экономики и права; иностранных языков; технологии и искусства; физической культуры и ОБЖ; службы СППС; педагогов дополнительного образования; классных руководителей начальных классов; классных руководителей основной и старшей школы), творческих групп учителей: в 2016-2017 учебном году «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы» (руководитель Харлова Н.В., учитель начальных классов); «Реализация ФГОС основного общего образования» (руководитель Николаева Л.В., учитель математики); «Обобщение педагогического опыта» (руководитель Качапкина Г.Н., учитель математики); «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ» (руководитель Мельникова Н.В., педагог-психолог); в 2017-2018 учебном году «Реализация ФГОС основного общего образования» (руководитель Николаева Л.В., учитель математики); «Внедрение шахматного образования» (руководитель Дектерева С.В., заместитель директора по ВР); «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ» (руководитель Мельникова Н.В., педагог-психолог); ежегодно функционирует Школа молодого учителя «Диалог» (руководитель Осипова С.И., заместитель директора).

Система методической работы в ОУ – это работа с педагогическими кадрами, молодыми (вновь прибывшими) педагогами, система повышения квалификации учителей, подготовка педагогов к аттестации, обеспечение методического сопровождения участникам конкурсов педагогического мастерства, работа с одаренными обучающимися,

организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа работы. План методической работы, план работы методических объединений учителей, план работы творческих групп, план повышения квалификации педагогических работников, план работы школы молодого учителя «Диалог», план работы с одаренными детьми, план работы научного общества учащихся реализованы в полном объеме, ежегодно проводится анализ состояния и продуктивности методической работы.

Таким образом, системноорганизованная методическая и научно-исследовательская работа, своевременная курсовая подготовка учителей по актуальным вопросам современного образования позволяют педагогам активно участвовать в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, успешно проходить аттестацию на квалификационную категорию.

Выводы:

Сложившаяся система методической работы в школе обеспечила реализацию поставленных целей и задач на 2017 год в полной мере.

5.2.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.

Содержание методической работы образовательного учреждения обеспечило реализацию поставленных задач на 2017 год перед методической службой образовательного учреждения. Вся деятельность методической службы в 2017 году была ориентирована, в первую очередь, на раскрытие творческого и личностного потенциала педагогических работников, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволили реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, в том числе реализовать программы базового, профильного и углубленного уровня обучения.

Усилия методической службы были направлены на создание условий для развития индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач развития регионального образования на основе вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможностей их выбора, использования современных технологий.

В 2017 учебном году в образовательном учреждении осуществляли работу творческие группы педагогов по актуальным проблемам образования по направлениям «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы», «Реализация ФГОС основного общего образования», «Обобщение педагогического опыта», «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ», «Внедрение шахматного образования». Взаимодействие педагогов в рамках работы творческих групп позволило обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-7 классах, выявить накопленный педагогический опыт, организовать образовательное пространство для детей с ОВЗ, обеспечить научно-методические условия для качественной реализации шахматного образования, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, объединение их творческих инициатив для повышения качества образования, дать возможность раскрытию профессионального и творческого потенциала учителей, что подтверждают активность и результативность

участия педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Методическая служба стремилась обеспечить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы в соответствии с требованиями принятых профессиональных стандартов педагогических работников в сфере общего образования через тематический педсовет «Качество образования и возможности его повышения в условиях современной школы», методические семинары «Качество как условие, процесс, результат», «Школьные условия языковой и социокультурной интеграции младших школьников из семей мигрантов», круглый стол «Деятельность Центра культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком: опыт, проблемы, перспективы», «Фестиваль педагогических идей и мастерства».

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через выступления педагогов на заседаниях ГМО, участие в региональных, всероссийских, международных конференциях, в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, публикациях в региональных и всероссийских образовательных изданиях, участие в сетевых педагогических сообществах. В окружном конкурсе на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2017 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» приняла участие Устюжанина Т.В., учитель английского языка. 35 педагогов – 42,7% приняли участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Результативность участия очень высокая – более 90% участников стали победителями и призерами дистанционных профессиональных конкурсов педагогов. Результаты участия педагогов ОУ в дистанционных конкурсах профессионального мастерства в 2017 году представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты участия педагогов ОУ в дистанционных конкурсах профессионального мастерства в 2017 году

Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС начального общего образования»	Суднишникова А.А.	I место
I Всероссийский ежегодный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС»	Осипова С.И. Авакова Е.А. Иванова Н.В. Городецкая С.Н.	I место I место II место II место
Всероссийский конкурс «Индивидуализация воспитания-система педагогических отношений и действий»	Тюляева Е.Н.	I место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта», номинация «Описание опыта работы»	Осокина Е.А.	II место
Всероссийский творческий конкурс в номинации «Педагогические проекты»	Лосева Г.А.	I место
Международный конкурс «ФГОС в системе начального образования РФ»	Дементьева Н.Н.	I место
Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в профессиональной деятельности»	Харлова Н.В.	Лауреат
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший современный урок»	Устюжанина Т.В. Медведева М.А. Исиметова Л.Н.	II место III место III место

Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Методика работы с родителями»	Устюжанина Т.В.	I место
Международный профессиональный конкурс «Лучший проект педагога»	Устюжанина Т.В.	I место
Всероссийский конкурс «Оценка профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС НОО»	Асмолова Н.Н.	III место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог 2017 года»	Устюжанина Т.В.	I место
Всероссийский конкурс «Все профессии важны - все профессии нужны»	Хажеева Р.А.	III место
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог XXI века»	Устюжанина Т.В.	III место
Международный педагогический конкурс «Мастер-класс педагога»	Устюжанина Т.В.	II место
Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Педагогическая копилка», номинация «Конспект урока»	Устюжанина Т.В.	II место
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС» 2017 год	Осипова С.И.	I место
II Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», номинация «Мастер-класс» 2017 год	Осипова С.И.	I место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Педагогические проекты»	Качапкина Г.Н. Осипова С.И.	I место I место
Международный конкурс «Креативный педагог и современное образование» 2017 год	Осипова С.И.	I место
V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Педагогические инновации в образовании» 2017 год	Осипова С.И.	I место
V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Педагогические проекты»	Осипова С.И. Осокина Е.А.	I место II место
V Всероссийский конкурс «Нам нет преград», номинация «Исследовательские и научные работы»	Осипова С.И.	I место
Всероссийский конкурс «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования» 2017 год	Тюляева Е.Н. Устюжанина Т.В. Аmineва Г.Р. Литвинова И.П. Нужных И.Х. Иванова Н.В. Качапкина Г.Н. Молчанова М.Р. Николаева Л.В. Осипова С.И.	I место I место I место I место I место I место I место I место I место I место

Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
	Авакова Е.А. Шпинь В.В. Дунайчик И.С. Гадевич Л.Г. Гадевич В.Н.	I место I место I место I место I место
Всероссийский конкурс «Знатоки педагогических наук» 2017 год	Николаева Л.В. Молчанова М.Р. Осипова С.И. Качапкина Г.Н. Колокольцева Н.И. Гадевич Л.Г. Гадевич В.Н. Игнатовская Е.Г.	I место I место I место I место I место I место I место I место
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель математики» 2017 год	Литвинова И.П. Иванова Н.В. Качапкина Г.Н. Николаева Л.В.	I место I место I место I место
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель информатики»	Молчанова М.Р. Шпинь В.В.	I место I место I место
Всероссийский конкурс «Речевая культура педагога»	Лосева Г.А.	I место
Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2017»: Основы педагогического мастерства	Исиметова Л.Н.	III место
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель химии»	Игнатовская Е.Г.	II место
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель русского языка»	Тюляева Е.Н. Авакова Е.А. Морозова О.Н.	I место I место I место
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель английского языка»	Устюжанина Т.В. Аминова Г.Р. Дунайчик И.С.	I место I место II место
Всероссийских конкурсах «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель физики»	Литвинова И.П. Нужных И.Х.	I место I место
Второй Всероссийский Смотр-конкурс на лучшую презентацию опыта работы ОУ 2017 год	Тюляева Е.Н. Осипова С.И.	I место I место
Международный конкурс «Надежда планеты» под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в номинации «Волонтерское движение», 2017 год	Зубкова О.А.	Серебряная медаль Лауреат конкурса
Всероссийский конкурс «УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ» под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в номинации «Волонтерское движение» 2017 год	Зубкова О.А. Дектерёва С.В.	Серебряная медаль

Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ» под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в номинации «Инновации» 2017 год	Зубкова О.А. Дектерёва С.В.	Золотая медаль
Всероссийское тестирование «ТоталТест ноябрь 2017» Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности	Братерская Е.В.	Диплом I степени
Всероссийское тестирование «ТоталТест декабрь 2017» Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогической деятельности	Братерская Е.В.	Диплом I степени
Всероссийское тестирование «ТоталТест ноябрь 2017» Профессиональный стандарт педагога	Братерская Е.В.	Диплом II степени
Всероссийские олимпиады «Педагогический кубок» Всероссийская блиц-олимпиада «Работа с родителями в соответствии с ФГОС», 2017 год	Братерская Е.В.	I место
Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года - 2017», номинация «Коррекционная педагогика» Центр дистанционной сертификации работников образовательного процесса г.Москва	Лосева Г.А.	Диплом Победителя
Всероссийский конкурс «Логопед года и К-2017», номинация «Комплексное сопровождение коррекционно-образовательного процесса»	Лосева Г.А.	Сертификат участника
Всероссийское педагогическое тестирование «Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональ компетентности», 2017 год	Лосева Г.А.	Сертификат отличия I степени
Туристический Слет педагогов города Мегиона, посвященный Году Экологии, 2017 год	Усанов В.А. Уткина И.Д. Литвинова И.П. Хатинова Н.И. Давлетгареева З.Б.	II место

46 педагогов – 56,1% подготовили в 2017 году победителей и призеров конкурсов, олимпиад, турниров, соревнований муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня. 22 педагога – 29,3% подготовили победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Таблица 5).

№ п/п	Учебный предмет	Ф.И.О. педагога, подготовившего победителя, призера	Результат
1.	Математика	Николаева Л.В.	I,III место
2.		Осипова С.И.	I место
3.		Бабкина Е.Ю.	II место
4.	Физика	Нужных И.Х.	II,III место
5.	Литература	Шаяхметова Ф.В.	III место
6.	Биология	Хайретдинова Т.Н.	I,II место
7.	Химия	Игнатовская Е.Г.	III место
8.	Русский язык	Авакова Е.А.	I место
9.		Морозова О.Н.	II,II место
10.	География	Магомедова Ф.А.	III место
11.	История	Казарян С.А.	II место
12.		Ковальчук Р.М.	III место
13.	Астрономия	Литвинова И.П.	III место
14.	Обществознание	Серебрякова Н.В.	III место
15.	Технология	Гадевич В.Н.	I,I,II место
16.		Носова Е.В.	I,II место
17.	Физическая культура	Весновский С.Е.	I место
18.		Стерехова С.Г.	I,I,I,III место
19.		Бикжанов А.Ф.	II,III место
20.	Английский язык	Устюжанина Т.В.	II,II место
21.		Локтева Р.Ш.	II место
22.		Аминева Г.Р.	II,II место

Итоги всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) 2017 года

Устюжанина Т.В. имеет публикации в рамках Международной педагогической конференции «Инновационная деятельность педагога» по теме «Формирование коммуникативной компетенции школьников при обучении английскому языку», участник Всероссийского фестиваля педагогического творчества, имеет Диплом за распространение педагогического опыта, участвовала в работе Всероссийской экспериментальной площадки педагогического клуба «Наука и творчество», тема экспериментального исследования «Инновационный подход в обучении отдельным предметам» (имеет свидетельство).

Устюжанина Т.В., Качапкина Г.Н., Осипова С.И. отмечены Дипломами за распространение педагогического опыта в рамках Всероссийского Фестиваля педагогического творчества Ассоциации творческих педагогов России, имеют публикации во Всероссийском образовательном издании «Альманах педагога».

Городецкая С.Н. награждена Дипломом за участие в работе Экспертного совета временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации. Общественное обсуждение концепции формата образовательных мероприятий «Единый урок»; Грамотой Департамента социальной политики за подготовку школьников к муниципальной интеллектуальной игре «Мир фауны».

Магомедова Ф.А. - участник Международного конкурса «Лучший сайт педагога 2017», имеет Сертификат.

Зарипова Л.Р. имеет Благодарность, Сертификат за подготовку призеров Международного конкурса по географии «Олимпус 2017 – Весенняя сессия», Диплом за проведение Всероссийских экологических уроков «Разделяй с нами 2.0».

Дектерева С.В. награждена Дипломом за проведение Всероссийского экологического урока «Разделяй с нами 2.0».

Носкова С.В. отмечена Благодарственным письмом за участие в ежегодной международной акции «Ночь музеев 2017», посвященной «100- летию революции 2017 года».

Иванова Н.В. награждена Благодарственным письмом Российского оргкомитета Международного конкурса-игры «Кенгуру» за помощь в организации конкурса в школе, Благодарственным письмом электронной школы «Знаника» за помощь в проведении Всероссийской недели математического мониторинга и вклад в развитие контроля качества образования; Благодарственным письмом за активное участие и подготовку участников к конкурсу «Молодежное движение».

Качапкина Г.Н. - участник Всероссийского инновационного проекта «Комплексное использование средств мультимедиа и практикумов серии «Готовимся к ЕГЭ без репетитора» (Сертификат регистрационный №77), организатор участия учащихся в 23-й межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде 2016/17 учебного года, проводимой Заочным физико-математическим лицеем «Авангард» (Справка), имеет Благодарственные письма редакции Всероссийского издания СМИ «Альманах педагога» за внедрение ИКТ в образовательный процесс, участник мониторинга безопасности информационной среды системы образования на портале Единыйурок.рф (Диплом об участии в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации, 2017г.).

Николаева Л.В. - участник мониторинга безопасности информационной среды системы образования на портале Единый урок.рф (Диплом об участии в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации, 2017г.), организатор в 6-х классах ОУ Всероссийской недели математического мониторинга, проводимого на портале znanika.ru (Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской недели математического мониторинга и вклад в развитие контроля качества образования), участник Всероссийского инновационного проекта «Комплексное использование средств мультимедиа и практикумов серии «Готовимся к ЕГЭ без репетитора» (Сертификат регистрационный №142), подготовила победителей/призёров Международных детских конкурсов «Пони (Пойми! Открой! Найди! Исследуй!)». Конкурс «Пони – новые науки» – 1 призёр. (Свидетельство оргкомитета международного конкурса «Пони» – ОЦ «Перспектива», 2016-2017 учебный год); организатор учащихся к участию в 23-й межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде 2016/17 учебного года, проводимой Заочным физико-математическим лицеем «Авангард» (Справка, Дипломы I, II степени, Похвальная грамота), организатор учащихся к участию в олимпиаде «Плюс» – V онлайн-олимпиада по математике на платформе uchi.ru, зима 2016-2017гг. (Благодарственное письмо Государственного бюджетного образовательного учреждения Центр педагогического мастерства и оргкомитет олимпиады «Плюс» за успешные выступления учеников на олимпиаде по математике, председатель Оргкомитета олимпиады И.В. Яценко), имеет Благодарственные письма редакции Всероссийского издания СМИ «Альманах педагога» за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс за внедрение ИКТ в образовательный процесс (№ 50999 от 09.01.2017, № 51217 от 10.01.2017).

Литвинова И.П., Нужных И.Х. участвовали в проведении видеоурока «NISА – Вселенная в лаборатории» в 8-11 классах, внеклассного мероприятия «Наука и человек» в 5-7 классах в рамках Дня российской науки.

Распространение педагогического опыта осуществлялось через участие в семинарах, педсоветах: Мельникова Н.В., Гадевич В.Н., Гадевич Л.Г., Сухогузова Л.Е., Осипова С.И., Медведева М.А., Николаева Л.В., Дектерева С.В., Зубкова О.А., Городецкая С.Н., Димова М.Ю., Исиметова Л.Н., Устюжанина Т.В.

Николаева Л.В., Михалёва А.П., Зарипова Л.Р., Хатипова Н.И., Мельникова Н.В., Мануйлова Ю.Е., Лосева Г.А. в 2016-2017 учебном году были руководителями педагогической практики студентам НГУ и Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа. По итогам этой деятельности заместитель директора Осипова С.И. и учитель математики Николаева Л.В. были отмечены в 2017 году Благодарностями декана факультета информационных технологий и математики ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет» за профессиональное и квалифицированное руководство педагогической практикой студентов факультета.

Представление педагогического опыта осуществлялось через проведение открытых занятий для родителей в рамках традиционного мероприятия День открытых дверей школы (Николаева Л.В. Мануйлова Ю.Е., Мельникова Н.В., Ахтарова А.А., Бикжанова З.З., Литвинова И.П., Нужных И.Х. Устюжанина Т.В. Димова М.Ю., Каменская С.Б., Гадевич В.Н.).

Опыт работы учителя музыки Осокиной Е.А., учителей математики Осиповой С.И. и Качапкиной Г.Н., учителя английского языка Устюжаниной Т.В. представлен педагогическому сообществу на Всероссийском уровне и получил высокую оценку экспертного жюри; опыт работы педагога-психолога Мельниковой Н.В. распространяется на муниципальном и региональном уровне.

Тюляева Е.Н., Осипова С.И., Гадевич Л.Г., Колокольцева Н.И., Молчанова М.Р., Качапкина Г.Н., Гадевич В.Н., Николаева Л.В. награждены Благодарственными письмами редакции издания «Альманах педагога» за активное участие в работе издания и личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Молчанова М.Р., Николаева Л.В., Литвинова И.П., Иванова Н.В. награждены Благодарственными письмами Российского оргкомитета Международного конкурса-игры «Кенгуру» за помощь в организации конкурса в школе.

Давлетгареева З.Б. отмечена Благодарственным письмом за помощь в проведении Всероссийского конкурса по русскому языку и вклад в развитие дистанционных соревнований Электронной школы Знаника.

Исиметова Л.Н. имеет Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской олимпиады по русскому языку «Орфотека»; Благодарность за организацию проведения Международной игры «Русский Медвежонок».

Морозова О.Н., Дементьева Н.Н., Атрошенко Г.С., Рыбакова Н.Г., Хатипова Н.И., Авакова Е.А., Носова Е.В. Каменская С.Б., Стерехова С.Г., Дементьева Н.Н., Игнатовская Е.Г., Кузнецов А.Н., Давлетгареева З.Б., Авакова Е.А., Асмолова Н.Н., Исиметова Л.Н., Зарипова Л.Р., Маткина А.Н., Медведева М.А. опубликовали методические разработки уроков, классных часов на интернет-портале «Инфоурок», имеют персональный сайт на интернет-портале «Инфоурок»; Зубкова О.А. опубликовала методическую разработку исследовательская работа «Летопись нашей школы», Дектерёва С.В. - методическую разработку конкурс «Мое учительское кредо» на интернет-портале «Инфоурок».

Фанига Е.С., Емельянова А.Г., Малюшенко О.А., Маткина А.Н., Харлова Н.В., Мельникова Н.В., Лосева Г.А. поделились опытом работы на совместном семинаре педагогов МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБДОУ «ДС№3 «Ласточка», МБДОУ «ДС№10 «Золотая рыбка» по теме «Обучение детей с особыми образовательными потребностями».

Приняли участие в Дне открытых дверей школы: Осокина Е.А., Гадевич В.Н., Носова Е.В., Каменская С.Б. (выставка работ и достижений учащихся).

Гадевич В.Н. участник Региональной выставки-конкурса технического творчества (в номинации «Бронетехника в М1:35» – три 1 места, три 2 места, 3 место; в номинации «Авиация в М 1:48»: два 1 места; в номинации «Авиация в М 1:72» – 2 место). Выступал на заседании городского методического объединения учителей технологии по теме «Проектная деятельность на уроках технологии». Организатор выставок «Стенового моделизма» окружного значения на базе городского эколого-этнографического музея.

Организатор выставок «Стенового моделизма» муниципального уровня на базе городского эколого-этнографического музея, ФОРПОСТА, военкомата, администрации города, детской поликлиники. Является руководителем городского методического объединения учителей технологии.

Носова Е.В. подготовила победителей/призеров Международной олимпиады школьников (Инфоурок): десять 1 мест, четыре 2 места (Свидетельство, Благодарность); участник городских выставок (ЭКО-центр), организатор участия детей в онлайн-конкурсе «Юный мастер».

Каменская С.Б. – участник городских выставок детских работ по Бисероплетению; подготовила победителей/призеров Международной олимпиады школьников (Инфоурок): шесть 1 мест (Свидетельство, Благодарность); подготовила учащихся к городскому конкурсу рисунков «Охрана труда глазами детей» (2, 3 места), в Международном творческом конкурсе в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - 1 место (сайт «Солнечный свет»).

Каменская С.Б., Носова Е.В., Гадевич В.Н. награждены Благодарственными письмами МАУ «Экоцент» г.Мегиона за плодотворное сотрудничество, Благодарностью за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок», за подготовку победителей международной олимпиады по технологии.

Лосева Г.А. являлась участником XI Международной научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и педагогический технологии», участником трёх мастер-классов на интерактивном педагогическом портале «Мерсибо», имеет публикации в Центре научного сотрудничества «Интерактив плюс», в Международном сетевом издании «Солнечный свет».

Авакова Е.А. награждена Дипломом за активное участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Лучший современный урок».

Носкова С.В., Авакова Е.А. имеют сертификат участника Международной педагогической Конференции «Инновационная деятельность педагога» образовательного портала «Продленка».

Игнатовская Е.Г. выступала на заседании городского методического объединения учителей химии по теме «Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательной активности школьников»; Осипова С.И. - на заседании городского методического объединения учителей математики; Маткина А.Н. - на заседании городского методического объединения учителей начальных классов по теме самообразования «Проектная деятельность на уроках литературного чтения».

Хажеева Р.А. имеет публикации во втором выпуске научно-методического сетевого журнала «Образование Югории», отмечена Благодарностью БУПО ХМАО-Югры «Нижневартовский строительный колледж» за многолетнее плодотворное сотрудничество, Благодарственным письмом информационного центра «Матрица интеллекта» за подготовку призеров Всероссийского конкурса «Парад профессий».

Игнатовская Е.Г., Гадевич Л.Г. – заместители директора по УВР являются экспертами контроля Федерального государственного надзора в сфере образования Югры.

Директор МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Тюляева Е.Н. награждена Благодарственным письмом за активное участие педагогических работников образовательного учреждения во Всероссийском Фестивале педагогического творчества в 2016-2017 учебном году, за создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами образовательных организаций, использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» награждена:

- Золотой медалью Всероссийского конкурса «Мир молодости» молодежных социально значимых инициатив, начинаний и опыта под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры за расширение инструментальной базы

формирования основ патриотизма подрастающего поколения и оригинальный комплект материалов «Креативные формы пропаганды созидательной активности молодежи»;

- Золотой медалью Всероссийского конкурса «Патриот России» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры за активное привлечение обучающихся к актуальным контекстам окружающего мира и проект «Огонек добра» клуба «Патриот» по организации волонтерской работы;

- Благодарностью за проведение Всероссийского урока «Разделяй с нами 2.0»;

- Благодарственным письмом образовательного центра Перспектива.

МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» – в рейтинге школ города Мегиона ХМАО-Югры заняла 1 место по критериям: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения, доброжелательность, компетентность пед. работников, удовлетворенность качеством оказания услуг.

МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов»:

- Лауреат-Победитель Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций – 2017 (Удостоверение и Сертификат Лауреата-Победителя);

- Победитель отборочного этапа Конкурса на лучшую презентацию опыта работы образовательных учреждений в номинации «Презентация образовательного учреждения». Решением Общественного Жюри, которое на протяжении нескольких месяцев оценивало работы конкурсантов на Первом (отборочном) этапе Конкурса, для участия в Финале были отобраны самые лучшие проекты, среди которых выбрана представленная МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» презентация «От школы общих знаний – к школе индивидуальных возможностей».

С целью непрерывного отслеживания уровня квалификации и профессионального роста педагогических кадров, их готовности к решению инновационных задач образования и формирование у учителя способности к рефлексии собственной деятельности в 2017 году методической службой образовательной организации проведены следующие методические диагностики:

- «Использование современных образовательных технологий на уроках в 5-7 классах». Проведено педагогами 19 открытых занятия: 3 чел. – 15,8% представили открытый урок на оптимальном уровне, 15 чел. – 78,9% - на допустимом уровне, 1 чел. – 5,3% - на критическом уровне. Итоги Фестиваля открытых уроков были подведены на заседаниях ШМО учителей и в форме круглого стола на заседании творческой группы по реализации ФГОС ООО.

- «Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов» (молодых и вновь прибывших специалистов) определялся 2 раза за год (в октябре – самооценка, в мае – оценка профессионально-значимых качеств личности молодых и вновь прибывших специалистов, которую выполняли учителя-наставники и руководители ШМО). В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служило наличие или отсутствие проверяемых знаний. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. Математический аппарат оценки качества педагогической деятельности был следующий: выставлялась балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов 0 баллов – отсутствие показателя, 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. Данная методика позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям-компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических

материалов предоставленных молодыми и вновь прибывшими специалистами, учителями-наставниками и руководителями ШМО был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности.

Выводы: По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям: оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы; допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической, психологической компетентностей; критический уровень - готовности педагогов к инновациям. Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

- Серия диагностик проводилась в течение 2017 года с целью своевременной регуляции и корректировки уровня профессионального мастерства учителя, а также отслеживания динамики развития педагогического коллектива. За основу анализа эффективности урока взята методика Т.И. Шамовой «Уровень качества преподавания учебных дисциплин»;

По этому показателю проведено 4 диагностики: «Качество преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами»; «Эффективность приёмов и методов обучения, применяемых на уроках химии, физики, географии, истории, физической культуры и ОБЖ»; «Соблюдение основных технологических требований к современному уроку учителями начальных классов, математики, информатики»; «Качество преподавания уроков иностранного языка, русского языка и литературы». В итоге составлена таблица эффективности уроков по всем ШМО ОУ. Уроки посещены у 56 педагогов (у 9 человек уроки посещались неоднократно, эффективности уроков у 6 педагогов повысилась до нижнего края «допустимого» уровня): 43,5%, 27 учителей представили урок на «оптимальном» (отличном) уровне; 41,9%, 26 чел. - на «допустимом» (хорошем) уровне согласно критериям эффективности современного урока; 4,8%, 3 чел. представили открытое учебное занятие на «удовлетворительном» уровне (велась консультативная, индивидуальная работа и уровень эффективности повторных уроков повысился, но остался в рамках «критического» уровня). Анализируя качество преподавания и корректируя работу учителей, испытывающих затруднения в реализации требований к современному уроку, педагогический коллектив пришел к результату эффективность урока – 81,5% (ранее - 65%, 71,5%, 81,5%, 81,5%) это стабильно хороший, близкий к оптимальному уровню.

- В мае-июне 2017 года проведена диагностика профессионально значимых качеств педагогов по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В. «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей». Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась зам.дир.по МР, методистами и руководителями ШМО по показателям:

1. Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач;

3. Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся;

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности: компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности, знание учеников и учебных коллективов;

5. Компетентность в области организации педагогической деятельности: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась по критериям по 5 балльной шкале:

5 – очень высокая степень выраженности характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя;

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению;

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют;

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению;

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения.

По итогам мониторинга «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей» по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В., согласно нормативной таблице определения соответствия занимаемой должности, требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории следующий уровень развития профессиональных компетентностей педагогов: 9 человек показали соответствие занимаемой должности, 30 человек – соответствие первой квалификационной категории, 24 человек – соответствие высшей квалификационной категории. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень развития профессиональных компетентностей педагогов: – 4,2 балла по 5 балльной шкале (ранее 3,9; 4,1; 4,2 балла).

Методической службе в 2017 году удалось достигнуть системного подхода оценки эффективности работы каждого учителя. Показатели эффективности урока, заносятся в диагностическую карту и составлена сводная таблица оценки уроков за год, которая даёт возможность увидеть результаты работы каждого учителя, сравнивать качество уроков, выявить слабые места и определить содержание методической работы на следующий учебный год. Результаты всех мониторинговых исследований по направлению «Оценка уровня профессионального мастерства педагогов» будут приняты за основу планирования дальнейшей работы методической службы.

К результатам методической работы относится информация о наградах разного уровня, которые получили педагоги школы в 2017 году. Почетное звание «Почетный работник общего образования» присвоено заместителю директора по учебно-воспитательной работе Гадевич Л.Г. Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждена учитель-логопед Лосева Г.А. В связи с профессиональным праздником День учителя награждены: Почетной грамотой Главы города Мегиона Хатинова Н.И., Благодарственным письмом Главы города Мегиона Бабкина Е.Ю., Почетной грамотой Думы города Мегиона Николаева Л.В., Благодарственным письмом Думы города Мегиона Осипова С.И. Благодарностью Главы города Мегиона отмечены директор школы Тюляева Е.Н., учитель информатики Молчанова М.Р., заместитель директора по воспитательной работе Дектерева С.В. Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры награждены Усанов В.А., Атрошенко Г.С., Мануйлова Ю.Е., Дмитриева М.М. На Доску Почёта городского округа город Мегион в 2017 году занесена Ковальчук Раиса Михайловна, учитель истории и обществознания. Грамотой Департамента социальной политики администрации города Мегиона награждены Мануйлова Ю.Е., Мельникова Н.В., Городецкая С.Н., Дунайчик И.С., Дектерева С.В.; Благодарственным письмом – Дектерева С.В., Бикжанов А.Ф., Стерехова С.Г., Уткина И.Д., Осокина Е.А. Благодарственным письмом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждена Колокольцева Н.И., заместитель директора по безопасности. Итого 22 сотрудника образовательного учреждения представлены к наградам различного уровня в 2017 учебном году. 47 работников награждены в 2017 году Почетной грамотой МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

В школе созданы необходимые мотивационные, организационные, материально-технические условия для эффективной методической деятельности, что подтверждается качественными показателями характеристики кадрового состава, которые удовлетворяют требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников школ с углубленным изучением отдельных предметов. Обеспечено сохранение высокого уровня профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание собственных сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах. Эффективность методической работы подтверждается эффективным участием педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

5.3.Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.

Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности. 28% педагогов приняли участие в городских и окружных семинарах и конференциях по крайне важным актуальным темам развития системы регионального образования, что также положительно сказывается на повышении их профессиональной компетентности. Учителя школы в 2017 году проявили высокую активность, повышая квалификацию через участие в вебинарах, медиарах (34 свидетельства).

5.4.Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.

Современным образовательным учреждениям нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации новых образовательных стандартов, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественной реализации профильного образования.

Методическая служба в 2017 году вела работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами в форме школы молодого учителя «Диалог». Цель данной работы – создание условий для профессионального роста молодых (вновь прибывших) специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого (вновь прибывшего) педагога. Задачи: удовлетворить потребность молодых (вновь прибывших) учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений; способствовать формированию индивидуального поиска и творческой деятельности педагогов; помочь молодым (вновь прибывшим) учителям внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного

учреждения, и строится в соответствии с положением «О работе с молодыми специалистами». Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами проводится по следующим направлениям: организационные вопросы, планирование и организация работы по предмету, организация воспитательной работы, работа со школьной документацией, работа по самообразованию учителя, контроль за деятельностью молодых учителей.

Для более успешной адаптации молодых (вновь прибывших) специалистов приказом по школе закрепляются наставники (приказ от 31.08.2016 №822-О: Малюшенко О.А., Ковальчук Р.М., Устюжанина Т.В.; приказ от 31.08.2017 №912-О: Маткина А.Н., Малюшенко О.А., Устюжанина Т.В., Качапкина Г.Н., Нужных И.Х.), которые оказывают им необходимую методическую, психолого-педагогическую и другую помощь. Задача наставника – помочь молодому (вновь прибывшему) учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Прежде чем приступить к работе с молодым (вновь прибывшим) специалистом наставник совместно с методистом школы путем анкетирования выявили проблемы в педагогической подготовке молодого специалиста, анкета помогла определить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

Выявлено, что при проведении учебных занятий наибольшие проблемы возникают на этапе целеполагания, при организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, при выборе методов по повышению познавательной активности обучающихся, организации дифференцированного подхода к обучению.

На основании анкетирования учителя-наставники составили план обучения молодых специалистов. В течение всего учебного года наставник сопровождал и оценивал работу молодого учителя. Итоги работы молодой специалист фиксировал в отчете, отчет велся совместно с наставником, молодой специалист отмечала выполненные им виды работ, сделанным в соответствии с индивидуальным планом. На основании отчета наставником и учителем обсуждались особенности его профессиональной деятельности и давались рекомендации по их дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональной работе. Исходя из диагностики, планировалась работа школы «Диалог», проводились как групповые, так и индивидуальные консультации.

Практика работы в образовательной организации показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация протекает длительное время. Анализ работы школы молодого учителя «Диалог» и итоги проводимых социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание методической помощи.

Сопровождение молодых (вновь прибывших) специалистов в педагогическом коллективе осуществляется посредством проведения: семинаров «Формы и методы работы на уроке», «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников», «Формы контроля качества знаний обучающихся»; практических занятий «Правила работы с документацией», «Планирование триединой дидактической цели урока», «Современный урок и его анализ», «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия»; консультаций «Психолого-педагогический подход к обучающимся, оказание индивидуальной помощи и поддержки», «Конфликты с обучающимися, их

причины. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций»; собеседований с молодыми специалистами по различным методическим вопросам.

В рамках методических диагностик систематически посещались и анализировались уроки молодых (вновь прибывших) специалистов, что позволило изучить работу учителей, выявить и предупредить ошибки в работе. В ходе анализа уроков давались методические рекомендации. К концу учебного года был получен определенный положительный результат. В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служит наличие или отсутствие проверяемых знаний. Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. (Научно-практический журнал для администрации школ «Управление современной школой. Завуч» №1, 2009 год) положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н., которая проводилась дважды, позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов, предоставленных учителями-предметниками был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям:

- оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы;
- допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической психологической компетентностей и готовности педагогов к инновациям.
- критический уровень - нет (ранее - психологическая компетентность и готовность педагогов к инновациям). Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей (авторы Шадриков В.Д., Кузнецова И.В., институт содержания образования государственного университета – высшей школы экономики. Москва, 2010 год) проводилась по пяти показателям: компетентность в области личностных качеств, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области организации педагогической деятельности.

Анализ работы по методическому сопровождению молодых (вновь прибывших) педагогов позволяет сделать следующие выводы: очевиден профессиональный рост учителей; возросла активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками; повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Задачи, поставленные перед школой молодого учителя «Диалог» на 2017 год, выполнены. Школа молодого учителя выполнила свое главное назначение: помогла учителям творчески внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс; способствовала формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога; способствовала формированию у молодого учителя потребности в непрерывном самообразовании и оказывала помощь в преодолении различных затруднений.

Проведение целенаправленной, разносторонней, системной работы педагогического коллектива школы с начинающими учителями дает положительные результаты. При проведении уроков и внеклассных мероприятий молодые учителя демонстрируют умение методически грамотно проводить уроки и мероприятия различных форм, применяя индивидуальный подход к обучающимся, выполняя психолого-педагогические и организационные требования к уроку.

Выводы:

Действующая система работы с молодыми педагогами, сочетающая индивидуальные и групповые формы, эффективна, что подтверждается закреплением молодежи в образовательном учреждении, успешной профессиональной адаптацией большинства учителей, результативном участии педагогов в различных конкурсах.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.

В образовательном учреждении в 2016-2017 учебном году работали 81 педагогический работник (из них руководящих работников – 11), на декабрь 2017 года - 76 педагогов (из них руководящих работников – 9). Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию - 100%.

93,8% педагогических работников образовательного учреждения имеют награды различного уровня, из них:

№ п/п	Наименование награды, звания, отличия	Количество
1.	Отличник народного просвещения	2
2.	Ветеран труда России	9
3.	Ветеран труда ХМАО	4
4.	Почетный работник общего образования	68
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	12
6.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	1
7.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	46
8.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	17
9.	Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	4
10.	Лауреаты и победители городского и окружного конкурса «Учитель года»	6
11.	Обладатели Гранта Президента	2
12.	Обладатели Гранта Губернатора	2
13.	Почетная грамота Главы города Мегиона	26
14.	Благодарственное письмо Главы города Мегиона	21
15.	Благодарность Главы города Мегиона	15
16.	Почетная грамота Думы города Мегиона	9
17.	Благодарственное письмо Думы города Мегиона	8
18.	Благодарственное письмо от политической партии, от общественности	4
19.	Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	8
20.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона	62
21.	Грамота Департамента социальной политики администрации города Мегиона	4
22.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики, Благодарность Департамента социальной политики администрации города Мегиона,	26
23.	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	1

№ п/п	Наименование награды, звания, отличия	Количество
24.	Благодарственное письмо Молодежного волонтерского движения Мегиона	1
25.	Почетная грамота Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	1
26.	Почетная грамота Профсоюза работников народного образования и науки РФ Президиума Тюменской межрегиональной организации профсоюза	1
27.	Благодарственное письмо городской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Мегионе	1

6.1.1. Образование педагогических работников.

Общее количество педагогических работников	Образование			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
2016-2017 учебный год				
81	71	10	-	-
На декабрь 2017 года				
76	66	10	-	-

6.1.2. Возрастной ценз педагогических работников.

2016-2017 учебный год					
Возраст педагогических работников	До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Свыше 55 лет	Общее количество педагогических работников
количество педагогических работников	2	9	52	18	81
% от общего числа педагогических работников	2,5	11,1	64,2	22,2	
На декабрь 2017 года					
Возраст педагогических работников	До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Свыше 55 лет	Общее количество педагогических работников
количество педагогических работников	2	9	50	15	76
% от общего числа педагогических работников	2,6	11,8	65,8	19,3	

Выводы:

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в деятельности образовательного учреждения, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди родителей (законных представителей) учащихся и общественности города. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи педагогических коллективных традиций.

6.2. Квалификационная категория педагогических работников.

Квалификационная категория педагогических работников
по состоянию на декабрь 2017 года

Квалификационная категория педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Количество педагогических работников	22	34	14
% от общего числа работающих педагогических работников	28,9	44,7	18,4

Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательном учреждении проходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры признания утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры» с последующими изменениями, Отраслевым соглашением от 23 января 2015 года №12/14.0445 между Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Ханты-Мансийской окружной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2015-2017 годы, Положением «О порядке аттестации заместителей руководителя МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» и «О школьной аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», приказами по ОУ от 22.08.2016 №731-О, от 30.08.2017 №887-О «Об аттестации педагогических работников», от 22.08.2016 №730-О «О создании школьной аттестационной комиссии в 2016-2017 учебном году», от 30.08.2017 №885-О «О создании школьной аттестационной комиссии в 2017-2018 учебном году».

Свою задачу методическая служба ОУ видит в создании условий для аттестующихся, которые позволяют придать аттестации комплексный характер, стать средством повышения творческого потенциала педагога. Аттестация в образовательном учреждении проходит согласно плану и графику работы школьной аттестационной комиссии.

Подготовительный этап аттестации – это формирование представления аттестующихся о порядке и процедуре аттестации.

Предварительно проводится следующая работа:

1. Информирование о требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям педагогических работников и формам проведения аттестации.

2. Знакомство с нормативно-правовой базой процедуры аттестации, изучение методических рекомендаций Департамента образования ХМАО-Югра по процедуре аттестации.

3. Проверка заявлений педагогов и работа с педагогами в режиме диалога на соответствие требований к данной квалификационной категории.

Результатом подготовительного этапа аттестации является подача педагогическими работниками заявления на аттестацию.

Основной этап аттестации – это подготовка аттестационных материалов педагогическими работниками (отчет о самообследовании и аттестационное задание – профессиональная задача). В данный период заместитель директора по МР, методист проводят индивидуальные и групповые консультации с педагогическими работниками по содержанию и оформлению аттестационных материалов.

Результаты аттестации педагогических работников в 2017 году

Педагогические и руководящие работники	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Итого аттестовано в 2017 году
Руководящих работников	3	1	-	4
Учителей начальных классов	2	1	1	4
Учителей 5-11 классов	4	8	1	13
Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Соц. педагог, Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, методист	-	-	-	-
Всего	9	10	2	21

Выводы:

Педагоги образовательного учреждения в 2017 году успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов ОУ, серьезном и ответственном подходе учителей к процедуре аттестации, высокой результативности деятельности педагогов.

6.3.Повышение квалификации педагогических работников за 2017 год.

В соответствии с частью 5 статьи 47 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В образовательном учреждении в 2017 году повышение квалификации педагогических работников велось по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации вне образовательного учреждения по заявкам через веб-ресурс «Автоматизированная система управления повышением квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (35 человек).
2. Повышение квалификации на коммерческой основе (11 человек).
3. Профессиональная переподготовка (2 человека).

Всего в 2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку 46 педагогических работников.

4. Повышение квалификации внутри школы (тематический педагогический совет, школьные методические информационно-практические семинары, работа школьных методических объединений педагогических работников, методические консультации, наставничество, творческие группы).

5. Повышение квалификации педагогов проводится и внутри городских методических объединений, через участие в семинарах, в семинарах в вебинарном режиме, видео-конференциях организуемых муниципальными и региональными органами образования. Педагоги школы повышают квалификацию также путем самообразования. Самообразование является одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы работают по темам самообразования. Источниками самообразования являются методическая литература, информационные ресурсы. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя как: самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем, приобретение новых знаний для решения лично значимых задач в удобное для себя время, апробирование идей коллег в собственной деятельности.

Выводы:

Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ЕГЭ, призовые места на городских предметных олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских методических объединений.

6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В образовательной организации имеется план-график прохождения курсов повышения квалификации на 2016-2017 учебный год (приказ от 07.09.2016 №994-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2016-2017 учебном году»), на 2017-2018 учебный год (приказ от 01.09.2017 №945-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2017-2018 учебном году») и перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров до 2022 года.

Реализация плана повышения квалификации педагогических кадров
за 2017 год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема КПК, ПП	Количество часов
1.	Димова Марина Юрьевна	учитель начальных классов	«Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»	72
2.	Маткина Алла Николаевна	учитель начальных классов	«Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»	72
3.	Устюжанкина Татьяна Васильевна	учитель иностранных языков	«Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык» с учётом требований ФГОС»	144
			«Технологии проектирования и реализации	144

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема КПК, ПП	Количество часов
			учебного процесса по иностранному языку в начальной, основной и средней школе с учётом требований ФГОС»	
4.	Бабкина Елена Юрьевна	учитель математики	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2017 году»	36
			«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36
5.	Литвинова Ирина Павловна	учитель физики	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36
6.	Хайретдинова Тагъзима Набиуловна	учитель биологии	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36
7.	Николаева Людмила Владимировна	учитель математики	«Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по математике с учётом анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году»	72
8.	Иванова Наталья Валентиновна	учитель математики	«Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по математике с учётом анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году»	72
9.	Шаяхметова Фарида Вахитовна	учитель русского языка и литературы	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2017 году»	36
			«Совершенствование методики преподавания литературы в контексте ФГОС: индивидуально-коллективные задания по литературе и подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ»	72
10.	Нужных Ирина Хабиевна	учитель физики	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема КПК, ПП	Количество часов
			«Использование интерактивных досок в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	72
11.	Магомедова Фарида Азимовна	учитель географии	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36
			«Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации ФГОС ОО»	72
12.	Молчанова Майя Рифкатовна	учитель информатики и ИКТ	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36
			«Решение нестандартных задач по информатике»	72
			«Инновационные технологии обучения информатике как основа реализации ФГОС»	108
13.	Аминова Гюзель Рафаэловна	учитель английского языка	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36
			«Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»	108
14.	Фанига Елена Сергеевна	учитель начальных классов	«Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»	72
			«Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур»	72
15.	Суднишникова Анна Анатольевна	учитель начальных классов	«Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»	72
16.	Братерская Екатерина Васильевна	социальный педагог	«Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»	72
			«Особенности и технологии социально-правового и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей малообеспеченных семей, а также детей, находящихся в социально-опасном положении»	36

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема КПК, ПП	Количество часов
17.	Хажеева Раиля Адигамовна	педагог - психолог	«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	72
			«Современные технологии сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ»	36
			«Современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»	36
18.	Медведева Марина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	«Совершенствование методики преподавания литературы в контексте ФГОС: индивидуально-коллективные задания по литературе и подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ»	72
19.	Давлетгареева Зульфия Борисовна	учитель русского языка и литературы	«Совершенствование методики преподавания литературы в контексте ФГОС: индивидуально-коллективные задания по литературе и подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ»	72
20.	Игнатовская Елена Геннадьевна	заместитель директора по УВР	«Мониторинговые исследования в образовании. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях, проведение самообследования»	72
			«Учет результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности (для учителей-предметников)»	36
21.	Гадевич Людмила Георгиевна	заместитель директора по УВР	«Мониторинговые исследования в образовании. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях, проведение самообследования»	72
22.	Емельянова Алла Георгиевна	учитель начальных классов	«Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур»	72
			«Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы»	36
23.	Михалёва Александра Павловна	учитель начальных классов	«Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур»	72
24.	Харлова Наталья Васильевна	учитель начальных классов	«Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур»	72
			«Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы»	36
25.	Бикжанова Земфира Зульффаровна	Учитель начальных классов	«Использование интерактивных досок в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	72
26.	Никитина	Учитель	«Использование интерактивных досок в	72

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема КПК, ПП	Количество часов
	Лариса Васильевна	начальных классов	педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	
27.	Шпинь Виктория Валерьевна	Учитель информатики и ИКТ	«Использование интерактивных досок в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	72
28.	Колокольцева Наталья Ивановна	Заместитель директора	«Межнациональные отношения в молодежной среде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: теоретические и практические аспекты (для заместителей директора)	16
			Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование»	520
29.	Асмолова Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС»	72
30.	Степанова Маргарита Олеговна	Учитель математики, экономики	«Методика и технология организации дистанционного обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС»	72
			«Педагогическое образование: учитель экономики»	280
31.	Локтева Рузалия Шайхулловна	Учитель иностранных языков	«Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС» (дистанционно)	72
32.	Время Ольга Анатольевна	Учитель ИЗО, шахмат	«Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС» (дистанционно)	72
			«Шахматы в начальной школе»	72
33.	Осипова Светлана Ивановна	Заместитель директора	«Обучение оказанию первой доврачебной помощи»	22
34.	Бикжанов Азамат Фарихович	Учитель физической культуры	«Охрана здоровья школьников и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся в соответствии с ФГОС»	72
			«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	72
35.	Весновский Сергей Евгеньевич	Учитель физической культуры	«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	72
36.	Каменская Светлана Борисовна	Педагог дополнительного образования	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС»	72
37.	Городецкая Светлана Николаевна	Учитель биологии	«Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации ФГОС ОО»	72

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема КПК, ПП	Количество часов
38.	Лосева Галина Александровна	Учитель-логопед	«Зондовый массаж. Нетрадиционные методы коррекции речевых нарушений различной сложности»	144
39.	Носкова Светлана Валерьевна	Учитель истории	«Межнациональные отношения в молодежной среде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: теоретические и практические аспекты (для педагогов)»	108
40.	Дунайчик Ирина Сергеевна	Учитель английского языка	«Медиативные технологии в работе классного руководителя»	48
			«Медиативные технологии в работе классного руководителя»	48
41.	Дектерева Светлана Валентиновна	Заместитель директора	«Медиативные технологии в работе классного руководителя»	48
			«Управление введением и реализацией ФГОС на уровне образовательной организации»	72
			«Медиативные технологии в работе классного руководителя»	48
42.	Кравчук Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов	«Медиативные технологии в работе классного руководителя»	48
43.	Сухогузова Людмила Евгеньевна	Учитель начальных классов	«Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы»	36
			«Использование интерактивных досок в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	72
44.	Маткина Алла Николаевна	Учитель начальных классов	«Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»	72
45.	Ахтарова Альбина Альбертовна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»	108
46.	Хатипова Наталья Ивановна	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора	«Интерпретация и использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образовательной деятельности»	72

Выводы:

Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательной организации на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

7. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников

Социально-бытовое обеспечение отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Образовательное учреждение работает в режиме двух смен. Условия образования удовлетворительны. В здании соблюдается оптимальный температурный режим, есть возможность влиять на него в зависимости от температуры воздуха, что влияет на комфортность участников образовательного процесса. Администрацией школы созданы оптимальные условия для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Влажную четырехразовую с хлор уборку производят технические работники, уборку территории образовательной организации - дворники. Еженедельно проводится генеральная уборка учебных площадей.

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. Решаются задачи по оснащению образовательной организации ростовыми партами. Приобретены современные доски, в том числе интерактивные. Выдерживаются нормы к освещению учебных кабинетов, организации работы в компьютерных классах, других специализированных кабинетах в соответствии с требованиями СанПиН.

В борьбе с инфекционными заболеваниями спланированы следующие мероприятия:

- соблюдение необходимого температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН

- проветривание

- витаминация учащихся

- вакцинация обучающихся и работников образовательной организации против гриппа.

При составлении учебного плана учтена предельно допустимая нагрузка на учащегося в соответствии с возрастными особенностями, что исключает перегрузки школьников.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для организации занятий физической культурой для обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу здоровья. (2015-2016 - 129 человек (13,8%)).

С целью отслеживания уровня состояния здоровья учащихся детская городская больница в течение года ведет наблюдение, обследование с помощью АКДО учащихся 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 9-11-х классов. Согласно плану проведения медицинских осмотров проводится обследование фельдшером образовательного учреждения учащихся остальных классов.

Для учителей предусмотрена учительская. Практически все работники образовательного учреждения имеют благоустроенное жилье – приватизированную квартиру, квартиру на условиях социального или коммерческого найма и небольшая часть сотрудников снимает жилье.

Педагогическим работникам ежемесячно выплачивается компенсация на книгоиздательскую продукцию в размере 110 рублей. Согласно коллективному договору для всех сотрудников образовательного учреждения предусмотрены социальные гарантии.

Выводы:

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников.

7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

Контроль здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, осуществляется в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка» ч.1 ст 29 и 31, законом « Об образовании в Российской Федерации»

Фельдшером составляется в соответствии с планом МЛПУ «Городская больница»:

-план прививок

-проводятся прививки в соответствии с планом

-ведется документация

-проводится углубленный осмотр детей специалистами (медицинский осмотр)

-оказывается доврачебная помощь детям с острыми заболеваниями и травмами

-ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний.

На базе МЛПУ «Городская больница» проводится диспансеризация и ежегодный медицинский осмотр всех работников образовательной организации.

Оздоровительная работа направлена на:

- Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;

- Обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;

- Снижение заболеваемости детей школьного возраста.

С этой целью организовано проведение уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами - основной и специальной медицинской.

Показатели по группам здоровья за 2016-2017 учебный год

Группы здоровья/год	2017
Основная	400
Подготовительная	404
Специальная медицинская	145
Освобожденные	6

В 2017 учебном году скомплектовано 10 специальных медицинских групп, в которых занимается 145 учеников, что составляет 16 % от общего числа учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренней гимнастики, физкультминуток, спортивных часов, уроков физкультуры и спортивных секций, дней здоровья и спортивных праздников.

Формы организации спортивно-оздоровительной работы: проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, дни туриста, совместные мероприятия учащихся и их родителей.

В образовательном учреждении работает 26 спортивных секций: ОФП, пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, стрелок, основы военной службы и другие.

Количество детей, занятых в секциях значительно увеличивается. Желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательного учреждения их занять, в связи с загруженностью спортивного зала, поэтому учащиеся посещают спортивные секции других образовательных учреждений таких, как СОК «Жемчужина», спорткомплекс «Олимп». Посещают спортивные школы, таких учащихся в школе 456 .

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся, итоги которого доводятся до сведения родителей (законных представителей).

В рамках реализации программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности обучающихся», уделяется повышенное внимание

информированности учеников по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Все эти моменты являются немаловажными в деле решения проблемы здоровьесбережения. В рамках программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся», проводились дни диагностик, регулирования и коррекции: «Здоровье ученика в режиме дня школьника», «Школьное питание. Какое оно?», «Соблюдение гигиенического режима». Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется проведению оздоровительных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни:

Проведение спортивных праздников, состязаний, которые стали в школе уже традиционными:

1. Кросс «Золотая осень»
2. Первенство школы по баскетболу и волейболу
3. Соревнования по легкой атлетике
4. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
5. «А ну-ка, парни!»
6. Рыцарский турнир
7. Веселые старты
8. Конкурс на самую лучшую классную комнату
9. Дни здоровья
10. Акция «Мы против наркотиков»
11. Конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычкам
12. Уроки здоровья («Как стать неболейкой», «Маскарад вредных привычек»)
13. Дни семейного спорта
14. Неделя здоровья
15. День защиты детей.

Образовательное учреждение организует связи с социумом. Основная работа идет с опорой на потенциал родительских комитетов классов: привлечение родителей к формированию здоровьесберегающей среды, распространению семейного опыта в вопросах формирования у детей индивидуальной культуры здоровья, участия в массовых городских и школьных мероприятиях. Отрадно отметить, что за последние два года повысилась активность родителей в участии в спортивных соревнованиях, эстафетах, днях семейного спорта. Более тридцати семей ежегодно на параллелях 1 –5 классов принимало участие в таких соревнованиях как «Веселые старты» и «Папа, мама, я - спортивная семья». Многие родители озабочены малой двигательной активностью детей в урочное время, поэтому выступают инициаторами лыжных походов, выездов на базы отдыха «Таежное озеро», «Югра».

На укрепление физического здоровья учащихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2016 – 2017 учебном году работали две смены, отдохнуло и оздоровилось 240 детей. Помимо досуговой деятельности в период лагерных смен ведется работа по воспитанию индивидуальной культуры здоровья у детей и подростков.

С целью привития учащимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности учащихся через организацию спортивных мероприятий, праздников.

Выводы:

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

7.2 Организация горячего питания.

Охват всеобща горячим питанием – 100%.

Организация питания производится согласно графика, утвержденного директором. Согласно требованиям СанПиН при составлении расписания учебных занятий предусмотрены два перерыва по двадцать минут, достаточные для организации питания учащихся как 1-й смены, так и второй. За каждым классом закреплены определенные столы и определенные места за столами для учащихся. Предварительно столы накрываются сотрудниками столовой. Влажная уборка столов в обеденном зале также осуществляется работниками столовой.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выход готовой продукции соответствует норме. Качество приготовления блюд ежедневно проверяется и фиксируется в бракеражном журнале фельдшером. Питание учащихся и его организация контролируется школьной производственной комиссией, фельдшером. Санитарное состояние пищеблока, зала школьной столовой и посуды соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Выводы:

1. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с: -Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 №52-ФЗ

-Законом РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

-СанПиН 2.3.2.2821-10 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

-СанПиН 2.3.6.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

2. Охват всеобща горячим питанием – 100%.

3. Охват горячим питанием льготной категории детей 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии и учитывается при составлении меню. Ведение учетной документации, формирование меню, технологических карт и т.д. выполняется с помощью компьютерной программы.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в соответствии с режимом работы ОУ, утверждённого приказом руководителя. В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания

образовательного учреждения, столовая осуществляет свою деятельность согласно договору о сотрудничестве и приказа о проведении мероприятий.

4. Организация питания в ОУ осуществляется согласно режиму работы столовой

1 смена: после первого урока - 1 и 2-ые классы;

- после второго урока – 5 и 8 классы;

- после третьего урока – 9,10,11 классы

2 смена: после первого урока – 3,4,6 классы

- после второго урока – 7,8 классы

5. Составлены и утверждены списки учащихся льготной категории, питание детей за счет родительской платы.

6. Согласно плану работы школы на 2016-2017 учебный год, плана совместных мероприятий по организации горячего питания МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» с МАУ «КпоОУСС», плана работы классного руководителя проведены классные собрания, родительские собрания, производственные совещания, педагогический Совет для рассмотрения вопросов по организации горячего питания на уровне образовательного учреждения. Классными руководителями составлены протоколы родительских собраний, планы – конспекты классных часов по организации питания, секретарём педагогического Совета составлен протокол педагогического Совета в котором отражены решения по организации питания детей.

7. Согласно проведенному мониторингу «Удовлетворённость школьников, родителей, педагогов организацией горячего питания в МБОУ «СОШ №3», родители, учащиеся удовлетворены организацией питания в столовой.

8. Составлены графики уборок обеденного зала, завтраков и обедов учащихся в соответствии продолжительности перемен СанПиН. Дети организованно посещают столовую в сопровождении классного руководителя, либо учителя – предметника.

9. Ответственным лицом за питание учащихся ведется строгий учёт учащихся всех категорий, который фиксируется в таблице учёта по питанию льготной категории, журнале по питанию. Ежедневно классный руководитель ставит свою роспись в журнале по питанию напротив числа учащихся пришедших в столовую.

10. Ежедневно в школе ведется контроль бракеражной комиссии за условиями хранения продукции, качеством готовой продукции, контроля суточной пробы, результат проверки зафиксирован в бракеражном журнале. Комиссия по проверке организации питания осуществляет проверку 1 раз в месяц. В комиссии работают фельдшер школы, представитель «КпоОУСС», заместитель директора, инженер по ОТ и ТБ, представитель родительской общественности, социальный педагог. По итогам проверки составлены акты.

11. Ведется учет детей охваченных горячим питанием по ступеням, и по категориям детей. Классными руководителями на основании заявлений родителей составлены ходатайство о питании учащихся. Количество детей охваченных питанием анализируется ежемесячно, и в конце учебного года.

12. На сайте школы, информационном стенде отражена информация, методические рекомендации фельдшера школы по организации горячего питания. Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования включены в работу с детьми по организации выставок, конкурсов, творческих мастерских по вопросам здорового питания.

13. Информационно – разъяснительная работа по пропаганде здорового питания проводится как с учащимися, так и с родителями с приглашением представителей МЛПУ «ГБ», МАУ «КпоОУСС»

Ответственный за питание совместно с классными руководителями проводит работу по организации горячего питания для учащихся 1-11 классов. Дежурный администратор по образовательному учреждению осуществляет контроль за организацией питания для учащихся в столовой.

14. Дежурные учителя и учащиеся обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания.

15. Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

16. Ответственным за организацию горячего питания разработан и утвержден директором порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для приёма пищи, порядок оформления заявок). Социальным педагогом составлен и утвержден директором список детей, в том числе имеющих право на питание за счёт бюджетных средств, подтверждённых справками из УСЗН. Для определения списка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, школьная комиссия составляет акт обследования семьи, который прилагается к заявлению родителя (законного представителя или лица его заменяющего).

17. Рацион питания определяется на основе норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и утвержденных денежных средств на питание детей из многодетных и малообеспеченных семей, согласовывается с требованиями Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания учащихся в школе осуществляет медработник школы, социальный педагог, периодически – органы Роспотребнадзора. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал, составляются справки и акты.

18. Поставку продуктов в школьную столовую осуществляет хозяйственная контора, имеющая лицензию и транспорт с санитарным паспортом, для доставки продуктов питания. Приготовление блюд осуществляется персоналом, знающим основы технологии школьного питания, имеющих допуск к работе на предприятиях общественного питания.

7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Объект физической культуры и спорта – спортивный зал и пришкольный стадион используются в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий уроков физической культуры, занятий специальных медицинских групп, а также предусматривают проведение практических занятий спортивных секций. Работа спортивного зала осуществляется согласно графику занятости спортивного зала, утвержденного директором, расписанием данных видов учебных занятий, секций.

На школьном уровне:

- «Дни здоровья»
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Весёлые старты»
- «Словом и делом изучаем пожарное дело»
- «Соревнования по волейболу» в рамках проведения «День открытых дверей»
- товарищеские встречи, недели спорта в школе

На городском уровне в спортивном зале традиционно проводятся :

- соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу
- соревнования по прикладным видам спорта
- «Безопасное колесо»
- совместные мероприятия с пожарной охраной, ГИБДД.
- Губернаторские, Президентские состязания.

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В образовательном учреждении на первом этаже здания расположен актовый зал, который может вместить 80 человек. Актовый зал оборудован техническими средствами для проведения кружковой работы. В актовом зале проводится, согласно расписанию, утвержденного директором занятия вокальных групп и сольного пения, занятия по хореографии. Актовый зал – камерное помещение, он не предполагает собрание большого количества человек, поэтому в зале проводятся мероприятия для нескольких классов или параллели. В актовом зале ежегодно проводится традиционный городской конкурс «Я – гражданин России», открытие городских и окружных олимпиад, стал традиционным конкурс «Шаг в будущее».

Актовый зал – место частых встреч, бесед обучающихся со специалистами медицины, милиции, прокуратуры, пожарной охраны и др. Актовый зал так же используется для проведения классных часов, классных и школьных мероприятий, проведение вечеров, концертов и фестивалей.

8. Результаты деятельности образовательного учреждения

8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов (ЕГЭ)
2017 год.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за курс среднего общего образования.

Учитель русского языка и литературы – Хатипова Наталья Ивановна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Русский язык	63	63	24	68	91	46	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный Балл	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %	Не преодолели порог
Математик	63	63	«3»	4	100	88,9	-

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Бабкина Елена Юрьевна	11б	23	100	95,6
Николаева Людмила Владимировна	11а, 11с-э	40	100	85

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Математика	63	38	27	41	76	18	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Бабкина Елена Юрьевна	11б	13	48,1	-
Николаева Людмила Владимировна	11а, 11с-э	25	36,6	4

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс среднего общего образования (профильный уровень) допустимый (89,5%).

Результаты ЕГЭ по географии за курс среднего общего образования.

Учитель - Магомедова Фаида Азимовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
География	63	10	37	55	63	45	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по литературе за курс среднего общего образования.

Учитель - Хатинова Наталья Ивановна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Литература	63	7	32	49,6	60	44	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по литературе за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по английскому языку за курс среднего общего образования.

Учитель - Дунайчик Ирина Сергеевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Английский язык	63	8	22	64	82	40	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по английскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по физике за курс среднего общего образования.

Учитель – Литвинова Ирина Павловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Физика	63	16	36	50	71	38	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс среднего общего образования не соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования.

Учитель – Молчанова Майя Рифкатовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Информатика	63	10	40	50	75	27	2

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по информатике за курс среднего общего образования не соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по биологии за курс среднего общего образования.

Учитель - Хайретдинова Тагъзима Набиулловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Биология	63	12	36	47	65	32	3

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по истории за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
История	63	16	32	43	67	18	2

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Ковальчук Раиса Михайловна	11с-э	8	47	-
Носкова Светлана Валерьевна	11а, 11б	8	39	2

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по истории за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ЕГЭ по химии за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Химия	63	11	36	48	76	23	2

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Игнатовская Елена Геннадьевна	11б (х-б)	9	47	2
Бочанцева Татьяна Васильевна	11а, 11б (ф-м)	2	51	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ЕГЭ по обществознанию за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Общество	63	41	42	47,3	71	20	11

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Ковальчук Раиса Михайловна	11с-э	17	52	2
Носкова Светлана Валерьевна	11а, 11б	24	42	9

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс среднего общего образования в 11с-э классе допустимый, в 11а, 11б критический. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Выводы:

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования (11 классы) в форме ЕГЭ высокие показатели по математике (базовый уровень), физике, географии, информатике, русскому языку, английскому языку. Выпускники классов углубленного изучения химии и биологии практически 100% выбирают данные предметы для сдачи ЕГЭ и получают высокие результаты. На допустимом уровне показателя успеваемости предмет – математика (профильный уровень), литература, химия, история.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов (ОГЭ)
в 2017 году.

Результаты ГВЭ по русскому языку за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Не преодол порог	Успев	Качество	Средняя отметка
Русский язык	89	3	3	0	100	66,7	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Давлетгареева З.Б.	9б, 9в	2	100	50
Шаяхметова Ф.В.	9а, 9к	1	100	100

Результаты ГВЭ по русскому языку за курс основного общего образования свидетельствуют о том, что уровень успеваемости и качества выпускников на оптимальном уровне, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ОГЭ по русскому языку за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качеств о	Ср. от м
Русс.яз	89	86	13	30	39	17	0	100	84,9	4,1

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Давлетгареева З.Б.	9б, 9в	45	100	82,2	30,1
Шаяхметова Ф.В.	9а, 9к	41	100	87,8	30,3

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество на оптимальном уровне (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ГВЭ по математике за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Не преодол порог	Успев	Качество	Средняя отметка
Математика	89	3	3	0	100	100	4,3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Михайлина Е.В.	9б	1	100	100
Качапкина Г.Н.	9а, 9в	2	100	100

Результаты ГВЭ по математике за курс основного общего образования свидетельствуют о том, что уровень успеваемости и качества выпускников на оптимальном уровне, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ОГЭ по математике за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение Значение первич.	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Матем	89	86	5	13	29	2	19	77,9	44,2	2,8

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Михайлина Е.В.	9б	22	81,8	31,8	12,6
Качапкина Г.Н.	9а, 9в	45	71,1	35,6	12
Бабкина Е.Ю.	9к	19	89,5	78,9	16,6

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс основного общего образования не соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. 19 человек (22,1%) приняли участие в повторной сдаче ОГЭ по математике 28.06.2017, 29.06.2017.

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Информ	89	34	5	13	22	3	2	94,1	64,7	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Молчанова М.Р.	9а, б, в, к	21	95,3	61,9	12,8
Шпинь В.В.	9а, б, в, к	13	92,3	69,2	13,5

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по информатике и ИКТ за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. 2 человека (5,9%) приняли участие в повторной сдаче ОГЭ по информатике 28.06.2017, 29.06.2017.

Результаты ОГЭ по химии за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускных	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Химия	89	7	9	25	32	11	0	100	85,7	4,3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Бочанцева Т.В.	9а, б, в, к	7	100	85,7	25,1

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество выпускников на оптимальном уровне.

Результаты ОГЭ по обществознанию за курс основного общего образования – 08.06.2017

Предмет	Кол-во выпускных	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Общество	89	24	15	22	34	9	3	87,5	37,5	3,3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Серебрякова Н.В.	9а, б, в, к	24	87,5	37,5	22

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. 3 человека (12,5%) приняли участие в повторной сдаче ОГЭ по обществознанию 28.06.2017, 29.06.2017.

Результаты ОГЭ по обществознанию за курс основного общего образования – 23.06.2017

Предмет	Кол-во выпускных	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Общество	89	28	15	24	33	12	1	96,4	46,4	3,4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Серебрякова Н.В.	9а, б, в, к	28	96,4	46,4	24

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ по географии за курс основного общего образования 08.06.2017.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Географ	89	21	10	21	30	9	1	95,2	71,4	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Магомедова Ф.А.	9а, б, в, к	24	87,5	37,5	22

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 1 человек (4,8%) принял участие в повторной сдаче ОГЭ по географии 28.06.2017, 29.06.2017.

Результаты ОГЭ по географии за курс основного общего образования 23.06.2017.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Географ	89	1	10	30	30	30	0	100	100	5

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Магомедова Ф.А.	9	1	100	100	30

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ по биологии за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Биолог	89	17	13	22	34	9	1	94,1	29,4	3,2

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Городецкая С.Н.	9а, б, в, к	17	94,1	29,4	22,2

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. 1 человек (5,9%) принял участие в повторной сдаче ОГЭ по биологии 28.06.2017, 29.06.2017.

Результаты ОГЭ по физике за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Физика	89	11	10	16	28	12	0	100	9,1	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Нужных И.Х.	9а, б, в, к	11	100	9,1	16

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ по английскому языку за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качеств о	Ср. от м
Англ	89	2	29	56	58	55	0	100	100	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Устюжанина Т.В.	9в	1	100	100	58
Аминева Г.Р.	9к	1	100	100	55

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по английскому языку за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество выпускников на оптимальном уровне.

Результаты ОГЭ по истории за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качеств о	Ср. от м
Общество	89	1	15	30	30	30	0	100	100	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Серебрякова Н.В.	9 к	1	100	100	30

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по истории за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество выпускников на оптимальном уровне.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования (9 классы) в форме ОГЭ стабильные показатели по русскому языку, математике, географии, английский язык.

Выводы:

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс основного общего, среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество

подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов в 2017 году

**Уровень качества освоения образовательной программы по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, литературному чтению (техника чтения), ИЗО, ФИЗО учащихся 1- 4-х классов, английскому языку (2-4 классы) за 2017 год.
Мониторинг реализации ФГОС НОО.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4-х классов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов (русский язык) за 2016-2017 учебный год:

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	В.С.	С.	Н.	Ср.балл
1а Михалева А.П	26	26	100	6	8	11	1	19,8
1б Фанига Е.С.	26	26	100	5	9	10	2	19,3
1в Малюшенко О.А	26	26	100	5	13	7	1	19,6
1г Асмолова Н.Н	26	26	100	3	10	13	0	22,0
Итого	104	104	100	19	41	41	4	20,1

Высокий уровень – (от 25-30 баллов) 18 учеников, что составляет – 17,3%;
 Выше среднего – (24-19 баллов) 41 учащийся, что составляет -39,4%;
 Средний уровень – (от 18 -10 баллов) 41 учеников, что составляет – 39,4%;
 Низкий уровень – (от 9 и ниже) 4 учеников, что составляет – 3,8%.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год

Классы	Число учащихся						% качества	% успеваем	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2а Атрошенко Г.С.	26	26	13	13	0	0	100	100	5,0	АКР
2б Бижанова З.З	24	24	11	11	2	0	92	100	4,3	
2в Никитина Л.В	25	25	8	11	6	0	76,0	100	4,0	
2 г Ахтарова А.А.	24	24	5	10	9	0	62,5	100	3,8	
Итого: 2-е	99	99	37	45	17	0	82,6	100	4,2	

На параллели 2-х классов обучается - 99 учеников, что составляет - 100%. Выполняли работу- 99 учеников, что составляет-100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по русскому языку 99 учащихся, что составляет -100%. Качество-82,8. Работа выполнена на оптимальном уровне.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5»- 37 учащихся 37,3%;
 «4» - 45 учащихся, 45,4%;
 «3» - 17 учащихся, 17,1%;
 «2» - 0 учащихся, 0 %.

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 3-х классах
за 2016-2017 учебный год**

Классы	Число учащихся						% качества	% успеваем	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
3а Сухогозува Л.Е	24	24	0	10	11	0	54,2	100	3,0	АКР
3б Харлова Н.В.	26	26	7	13	6	0	76,9	100	4,0	
3в Емельянова А.Г.	25	25	0	7	18	0	28,0	100	3,2	
3г– Асмолова Н.Н.	24	24	2	15	7	0	70,8	100	3,7	
Итого: 3	99	99	9	45	42	0	57,4	100	3,4	

На параллели 3-х классов обучается -99 ученика, что составляет - 100%.

Выполняли работу -99 учеников, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной итоговой аттестацией по русскому языку - 99 учащихся, что составляет -100%.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по русскому языку за 2016-2017 учебный год:

«5»- 12 учащихся, 12,1%;

«4» - 45 учащихся, 45,4 %;

«3» - 42 учащихся, 42,4 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 3-х классов:

% успеваемости -100%

% качества – 67,6 %. Работа выполнена на оптимальном уровне.

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 4-х классах
за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты:**

Классы	Число учащихся						% качества	% успе-ти	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а Димова М.Ю	24	24	4	7	13	0	45,8	100	3,6	
4б Язовских В.П	22	22	7	10	5	0	77,3	100	4,0	
4 в Маткина А.Г	23	23	1	10	12	0	48,0	100	3,5	
4г Суднишникова А.А.	24	24	6	11	7	0	71,4	100	3,9	
Итого:4-с	93	93	18	38	37	0	60,6	100	3,7	
Итого:-2-4 кл.	395	395	64	128	96	0	66,8	100	3,7	

На параллели 4-х классов обучается -93 ученика, что составляет - 100%.

Выполняли работу - 93 ученика, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по русскому языку 93 учащихся, что составляет -100%. Работа выполнена на оптимальном уровне.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5»- 18 учащихся, 19,3%;

«4» - 38 учащихся, 40,8 %;

«3» - 37 учащихся, 39,7 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 4-х классов:
% успеваемости - 100% % качества - 60,2 %.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов (математика) за 2016-2017 учебный год

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	В.ср.	С.	Н.	Ср.балл
1а Михалева А.П	26	26	100	4	10	9	3	18
1б Фанига Е.С.	26	26	100	3	11	8	3	16
1в Малюшенко О.А	26	26	100	5	11	9	1	18
1г Асмолова Н.Н	26	26	100	5	11	10	0	19
Итого	104	104	100	17	43	35	7	17,7

Высокий уровень – (от 27-23 баллов) 17 учеников, что составляет – 16,3%;
Выше среднего-(от 22-18 баллов) 43 ученика, что составляет-41,3%;
Средний уровень – (от 17 -13 баллов) 36 учеников, что составляет – 34,6%;
Низкий уровень – (от 12 и ниже) 7 учеников, что составляет – 6,7%.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год

Классы	% успе-ти	кач-ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2 а Атрошенко Г.С	100	96,0	0	0	0	0	9	34,6	16	61,5
2б Бикжанова З.З	100	92,0	0	0	2	8	10	42	12	50
2в Никитина Л.В	100	84,0	0	0	4	16,0	16	64,0	5	20,0
2г Ахтарова А.А.	100	62,5	0	0	9	37,5	10	41,6	5	20,8
Итого:2-е	100	83,6	0	0	15	15,3	45	45,5	38	38,0

На параллели 2-х классов обучается - 99 учеников, что составляет - 100%. Выполнили работу - 99 учеников, что составляет-100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по математике 99 учащихся, что составляет -100%.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5» - 38 учащихся, 38 %;

«4» - 45 учащихся, 45,5 %;

«3» - 15 учащихся, 15,3%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-х классов:

% успеваемости – 100%

% качества – 83.6%.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 3-х классов за 2016-2017 учебный год

Классы	% успе-ти	кач-ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3а Сухогузова Л.Е	100	66,7	0	0	8	33,3	12	50,0	4	16,7
3б Харлова Н.В	100	73,0	0	0	7	26,9	13	50,0	6	23,0
3в Емельянова А.Г.	100	28,0	0	0	18	72,0	6	24,0	1	4,0

3г Асмолова Н.Н.	100	54,2	0	0	11	45,8	7	29,2	6	25,0
Итого:3-и	100	55,4	0	0	44	44,5	38	38,3	17	17,1

На параллели 3-х классов обучается -99 учеников, что составляет - 100%.

Выполняли работу - 99 учеников, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по математике 99 учащихся, что составляет -100%.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 3-х классов: % успеваемости —100% качества - 55,4%:

«5» - 17 учащихся, 17,1 %;

«4» - 38 учащихся, 38,3 %;

«3» - 44 учащихся, 44,5%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 3-х классов:

% успеваемости – 100%

% качества – 55,4%.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год

Классы	% успе-ти	кач-ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4а Димова М.Ю.	100	79,0	0	0	5	20,8	10	41,6	9	37,5
4б Язовских В.П.	100	86,4	0	0	3	13,6	8	36,4	11	50
4в Маткина А.Н.	100	65,0	0	0	8	35,0	10	43,0	5	22,0
4г Суднишникова А.А.	100	46,2	0	0	13	53,8	8	33,6	3	12,6
Итого:-4-е	100	69,1	0	0	29	30,8	36	38,6	28	30,5

На параллели 4-х классов обучается -93 ученика, что составляет - 100%.

Выполняли работу - 93 ученика, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по математике 93 учащихся, что составляет -100%.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5» - 28 учащихся, 30,5%;

«4» - 36 учащихся, 38,6 %;

«3» - 29 учащихся, 30,8%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 4-х классов:

% успеваемости – 100%

% качества – 69,1%.

Промежуточная аттестация по окружающему миру учащихся 1-х классов за 2016-2017 учебный год:

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	%	В.С.	%	С.	%	Н.	%
1а Михалева А.П.	26	26	100	5	19,2	11	42,3	9	34,6	0	0
1б Фанига Е.С.	26	26	100	5	19,2	14	53,8	7	26,9	0	0
1в Малюшенко О.А	26	26	100	9	34,6	12	46,1	4	15,4	0	0
1г Асмолова Н.Н.	26	26	100	11	42,3	8	30,8	7	26,9	0	0
Итого	104	104	100	30	28,8	45	43,2	27	25,9	0	0

Анализ промежуточной аттестации по окружающему миру в 1-х классах за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты.

На параллели 1-х классов обучается -104 учащихся, что составляет - 100%. Выполняли работу -104 учащихся, что составляет - 100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестацией по окружающему миру- 104 учащихся, что составляет -100%.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру за 2016-2017 учебный год выглядят следующим образом:

Высокий уровень - (от 25-30 баллов) 50 учеников, что составляет - 50,5%;

Средний уровень - (от 15 -24 баллов) 46 учеников, что составляет - 46,5 %;

Низкий уровень - (от 16 и ниже) 1 ученик, что составляет -3, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
2а Атрошенко Г.С	26	26	18	7	1	0	100	96,0
2б. Бикжанова 3.3	24	24	8	10	6	0	100	75,0
2в Никитина Л.В	25	25	6	9	10	0	100	60,0
2г Ахтарова А. А.	24	24	5	9	10	0	100	66,6
Итого:2-е классы	99	99	37	35	27	0	100	74,4

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5» - 37 учащихся, 14,2%;

«4» - 35 учащихся, 13,3%;

«3» - 27 учащихся, 10,3%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-х классов:

% успеваемости - 100%

% качества -72,7

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по окружающему миру за 2016-2017 учебный год

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
3а Сухогузова Л.Е.,	24	24	1	15	8	0	100	66,6
3б. Харлова Н.В	26	26	4	14	8	0	100	69,2
3в Емельянова А.Е.,	25	25	6	10	9	0	100	64,0
3г Асмолова Н.Н	24	24	5	15	4	0	100	83,3
Итого:3-и классы	99	99	16	54	29	0	100	70,7

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по окружающему миру за 2016-2017 учебный год:

«5»- 16 учащихся, 16,1%;

«4» - 54 учащихся, 54,5 %;

«3» - 29 учащихся, 29,2%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 3-х классов:

% успеваемости -100% % качества – 70,7%.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
4а Димова М.Ю	24	24	12	12	0	0	100	100
4б. Язовских В.П	22	22	1	18	3	0	100	86,4
4в Маткина А.Н	23	23	5	15	3	0	100	87,0
4г Суднишникова А.А.	24	24	6	16	2	0	100	92.4
Итого:4-е классы	93	93	24	61	8	0	100	91,4

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5» - 24 учащихся, 25,8 %;

«4» - 61 учащихся, 65,5%;

«3» - 8 учащихся, 8,6 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 4-х классов:

% успеваемости -100%

% качества - 91,4%.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год.

Из 291 учащихся 2-4-х классов выполняли промежуточную аттестацию по окружающему миру - 291 учащихся, что составляет - 100%.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год:

Классы	% успе- ти	% кач- ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2а	100	96,0	0	0	1	3,8	7	26,9	18	57,6
2б	100	75,0	0	0	6	23,0	10	38,4	8	30,7
2в	100	60,0	0	0	10	38,4	9	34,6	6	23,0
2 г	100	66,6	0	0	10	38,4	9	34,6	5	19,2
Итого:2-е	100	74,4	0	0	27	25,9	35	33,6	37	32,6
3а	100	66,6	0	0	8	33,3	15	62,5	1	4,1
3б	100	69,2	0	0	8	30,7	14	53,8	4	15,3
3в	100	64,0	0	0	9	36,0	10	40,0	6	24,0
3г	100	83,3	0	0	4	16,6	15	62,5	5	20,8
Итого:3-и	100	70,7	0	0	29	29,1	54	54,7	16	16,5
4а	100	100	0	0	0	0	12	58,3	12	37,5
4б	100	86,4	0	0	3	0	18	92,0	1	8,0
4в	100	87,0	0	0	3	0	15	44,0	5	17,0
4г	100	92.4	0	0	2	8,3	16	50,0	6	24,0
Итого:4-е	100	91,4	0	0	8	2,0	61	61,0	24	21,6
Итого:2-4-е	100	78.8	0	0	64	19,0	150	49,7	77	23,5

-успеваемость учащихся 2-4-х классов по окружающему миру за 2016-2017 учебный год -100%;

-качество -78.8% (оптимальный уровень).

**Промежуточная аттестация по технологии
учащихся 1-х классов за 2016-2017 учебный год**

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	В.С.	С.	Н.
1а Михалева А.П	26	26	100	4	16	6	0
1б Фанига Е.С	26	26	100	4	14	8	0
1в Малюшенко О.А	26	26	100	5	11	9	1
1г Асмолова Н.Н.	26	26	100	4	10	12	0
Итого	104	104	100	17	51	35	1

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству за 2016-2017 учебный год:

Высокий уровень - 17 ученика, что составляет - 16,3%;

Выше среднего - 51 ученика, что составляет - 49%;

Средний уровень - 35 ученика, что составляет - 33,6%;

Низкий уровень - 1 ученика, что составляет - 0,9%.

**Результаты промежуточной аттестации
по технологии за 2016-2017 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	%	%	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»		Средний балл	форма
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
2а	100	100	0	0	0	0	9	34,6	17	65,3	4,5	АКР
2б	100	83,0	0	0	4	16,6	8	33,3	12	50,0	4,3	
2в	100	68,0	0	0	10	40,0	10	40,0	5	20,0	3,8	
2г	100	66,6	0	0	8	33,3	7	29,1	9	37,5	4,0	
Итого:2-е	100	79,4	0	0	22	22,4	35	34,2	43	43,2	4,1	
3а	100	83,3	0	0	4	16,6	15	62,5	5	20,8	4,0	
3б	100	84,6	0	0	4	15,3	12	46,1	10	38,4	4,2	
3в	100	76,0	0	0	6	24,0	16	64,0	3	12	3,8	
3г	100	51,2	0	0	6	25,0	9	37,5	9	37,5	4,1	
Итого :3-и	100	73,7	0	0	20	20,2	52	52,5	27	27,1	4,0	
4а	100	91,0	0	0	2	8,3	17	70,8	5	20,8	4,1	
4б	100	100	0	0	0	0	15	68,1	7	31,8	4,3	
4в	100	96,0	0	0	1	4,3	11	47,8	11	47,8	4,4	
4г	100	100	0	0	0	0	13	54,1	11	45,8	4,4	
Итого :4-е	100	96,7	0	0	3	3,1	56	60,2	34	36,5	4,3	
Итого:2-4-е	100	83,2	0	0	45	15,2	153	48,9	84	35,6	4,1	

Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся 2-4-х классах за 2016-2017 учебный год:

«5» - 77 учащихся, 26,6%;

«4»- 169 учащихся, 58,5%;

«3» - 43 учащихся, 14,9%;

«2» - 0 учащихся, 0%.

Успеваемость - 100%;

Качество - 83,2% (оптимальный уровень).

Итоги промежуточной аттестации учащихся 1-4-х классов за 2016-2017 учебный год по литературному чтению (техника чтения)

Класс	Число обучающихся						% качества	% успеваем	Средний балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1а Михалева А.П	26	26	0	0	0	0	0	0	АКР	
1б Фанига Е.С.	26	26	0	0	0	0	0	0		
1в Малюшенко О.А.	26	26	0	0	0	0	0	0		
1г Асмолова Н.Н	26	26	0	0	0	0	0	0		
Итого: 1-е	104	104	0	0	0	0	100	0		
2а Атрошенко Г.С	26	26	13	7	6	0	76,9	100		4,3
2б Бикжанова З.З.	24	24	9	7	8	0	67,0	100		4,0
2в Никитина Л.В	25	25	11	7	6	0	75,0	100		4,0
2г Ахтарова А. А.;	24	24	5	9	8	0	66,6	100		3,5
Итого:2-е	99	99	38	30	28	0	71,3	100		4,4
3а Сухогузова Л.Е	24	24	8	9	7	0	70,8	100	4,0	
3б Харлова Н.В	26	26	14	7	3	0	80,7	100	4,1	
3в Емельянова А.Е	25	25	14	4	6	0	75,0	100	4,1	
3г Асмолова Н.Н	24	24	7	12	6	0	76,0	100	4,2	
Итого: 3-й	99	99	43	32	22	0	75,6	100	4,4	
4а Димова М.Ю.,	24	24	8	9	7	0	70,8	100	4,0	
4б Язовских В.П	22	22	14	4	4	0	81,8	100	4,1	
4в Маткина А.Н	23	23	14	5	5	0	79,1	100	4,1	
4г Суднишникова А.А.	24	24	16	2	7	0	75,6	100	4,5	
Итого: 4-е	93	93	52	20	23	0	76,8	100	4,4	
Итого2-4-е	395	395	133	82	73	0	74,5	100	4,4	

Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5» - 133 учащихся, 45,7%;

«4» - 82 учащихся, 28,1 %;

«3» - 73 учащихся, 25,0%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Таким образом, уровень начального общего образования успеваемости по литературному чтению (техника чтения) - 100 % оптимальный, показатель качества -74,5 %, оптимальный.

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству учащихся 1-х классов за 2016-2017 учебный год

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	В.С.	С.	Н.
1а Михалева А.П	26	26	100	4	16	6	0
1б Фанига Е.С	26	26	100	4	14	8	0
1в Малюшенко О.А	26	26	100	5	11	9	1
1г Асмолова Н.Н.	26	26	100	4	10	12	0
Итого	104	104	100	17	51	35	1

Высокий уровень - 17 ученика, что составляет - 16,3%;

Выше среднего -51 ученика, что составляет -49%;

Средний уровень - 35 ученика, что составляет - 33,6%;

Низкий уровень - 1 ученика, что составляет - 0,9%.

Результаты итоговой промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год

Класс (учитель)	В классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%успехов	%качества
2а Атрошенко Г.С	26	26	18	8	0	0	100	100
2б. Бикжанова З.З	24	24	13	8	3	0	100	87,5
2в Никитина Л.В	25	25	5	17	3	0	100	87,0
2г Ахтарова А. А.	24	24	6	14	4	0	100	83,3
Итого:2-е классы	99	99	42	47	10	0	100	89,4

Результаты итоговой промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5»- 42 учащихся, 42,4%;

«4»- 47 учащихся, 47,4%;

«3» - 10 учащихся, 10,1%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-х классов:

% успеваемости -100% качества -89,4%. Работа выполнена на оптимальном уровне.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по изобразительному искусству за 2016-2017 учебный год

Класс (учитель)	В классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%успехов	%качества
3а Сухогузова Л.Е.,	24	24	0	19	5	0	100	79,2
3б. Харлова Н.В	26	26	8	15	3	0	100	88,4
3в Емельянова А.Е.,	25	25	6	10	9	0	100	64,0
3г Асмолова Н.Н	24	24	2	19	4	0	100	84,0
Итого:3-и классы	99	99	16	63	21	0	100	78,9

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по изобразительному искусству за 2016-2017 учебный год:

«5»- 16 учащихся, 16,1%;

«4» - 63 учащихся, 63,6 %;

«3» - 21 учащихся, 21,2%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 3-х классов:

% успеваемости -100% качества – 78,9%. Работа выполнена на оптимальном уровне.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
4а Димова М.Ю	24	24	3	20	1	0	100	95,8
4б. Язовских В.П	22	22	8	14	0	0	100	100
4в Маткина А.Н	23	23	7	11	5	0	100	78,0
4г Суднишникова А.А.	24	24	3	19	2	0	100	91,6
Итого:4-е классы	93	93	21	64	8	0	100	91,3

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5» - 21 учащихся, 22,5 %;

«4» - 64 учащихся, 68,8%;

«3» - 8 учащихся, 8,6 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 4-х классов:

% успеваемости -100%

% качества -91,3%.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год.

Из 291 учащихся 2-4-х классов (100%) выполняли итоговую промежуточную аттестацию по изобразительному искусству за 2016-2017 учебный год - 291 учащихся, что составляет - 100%.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год:

Классы	% успе- ти	% кач- ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2а	100	100	0	0	0	0	8	30,7	0	0
2б	100	87,5	0	0	3	12,5	8	33,3	8	33,3
2в	100	87,0	0	0	3	12,0	17	68,0	6	24,0
2г	100	83,3	0	0	4	16,6	14	58,3	2	8,3
Итого:2-е	100	89,4	0	0	10	10,2	47	47,5	16	16,4
3а	100	79,2	0	0	5	20,8	19	79,1	0	0
3б	100	88,4	0	0	3	11,5	15	57,6	8	30,7
3в	100	64,0	0	0	9	36,0	10	40,0	6	24,0
3г	100	84,0	0	0	4	16,6	19	79,1	2	8,3
Итого :3-и	100	78,9	0	0	21	21,2	63	63,9	16	15,7
4а	100	95,8	0	0	1	4,1	20	83,3	3	12,5
4б	100	100	0	0	0	0	14	63,6	8	36,3
4в	100	78,0	0	0	5	21,7	11	47,8	7	30,4
4г	100	91,6	0	0	2	8,3	19	79,1	3	12,5
Итого :4-е	100	91,3	0	0	8	8,5	64	68,4	21	22,9
Итого:2-4-е	100	88,6	0	0	39	13,3	153	59,9	84	18,4

-успеваемость учащихся 2-4-х классов по изобразительному искусству за 2016-2017 учебный год -100%;

-качество -88,6% (оптимальный уровень).

**Промежуточная аттестация по физической культуре
учащихся 1-х классов за 2016-2017 учебный год**

На параллели 1-х классов обучается -104 учащихся, что составляет - 100%. Выполняли работу -104 учащихся, что составляет - 100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестацией по физической культуре - 104 учащихся, что составляет -100%.

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	С.	Н.С.	Н
1а Дементьева Н.Н.	26	26	100	4	16	6.	0
1б Бикжанов А.Ф.	26	26	100	4	18	4	0
1в Кузнецов А.Н.	26	26	100	9	14	3	0
1г Кузнецов А.Н.	26	26	100	5	17	4	0
Итого	104	104	100	22	65	17	0

Высокий уровень - 22 ученика, что составляет – 21,1%;

Средний уровень - 65 ученика, что составляет – 62,5%;

Ниже среднего уровень - 17 ученика, что составляет – 16,3%.

Низкий уровень -0 учащихся, что составляет -0%.

**Результаты промежуточной аттестации
по физической культуре учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год**

Классы	Число обучающихся						% качества	% успе-ти	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	26	26	19	6	1	0	96,1	100	4,6	АКР
2б	24	24	16	4	4	0	83,3	100	4,5	
2в	25	25	11	7	7	0	72,0	100	4,1	
2г	24	24	17	5	2	0	91,6	100	4,6	
Итого:2-е	99	99	63	22	14	0	85,7	100	4,4	
3а	24	24	12	12	0	0	100	100	4,5	
3б	26	26	16	10	0	0	100	100	4,6	
3в	25	25	12	12	1	0	96,0	100	4,4	
3г	24	24	16	8	0	0	100	100	3,6	
Итого:3-и	99	99	56	42	1	0	99,0	100	4,2	
4а	24	24	18	4	2	0	95,8	100	4,6	
4б	22	22	15	7	0	0	100	100	4,6	
4в	23	23	9	14	0	0	100	100	4,3	
4г	24	24	10	13	1	0	95,8	100	4,3	
Итого: 4-е	93	93	52	38	3	0	97,9	100	4,4	
Итого: 2-4-е	291	291	171	102	18	0	94,2	100	4,3	

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год:

Успеваемость –100% (оптимальный уровень),

Качество – 94,2% (оптимальный уровень).

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год

Класс (учитель)	В классе	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев-ти	%кач-ва
2а Аминаева Г.Р.	13	13	4	7	2	0	100	84,6
2аУстюжанина Т.В.	13	13	4	5	4	0	100	69,2

Итого по 2а:	26	26	8	12	6	0	100	76,9
2б. Аминова Г.Р.	12	12	5	5	2	0	100	83,3
2бУстюжанина Т.В.	12	12	4	2	6	0	100	50,0
Итого по 2б:	24	24	9	7	8	0	100	66,6
2в Хайруллина М.Х.	13	13	3	6	4	0	100	69,2
2вУстюжанина Т.В.	12	12	1	3	8	0	100	33,3
Итого по 2в:	25	25	4	9	12	0	100	57,2
2г Хайруллина М.Х.	12	12	0	8	4	0	100	66,6
2гУстюжанина Т.В.	12	12	3	1	8	0	100	33,3
Итого по 2г:	24	24	3	9	12	0	100	49,9
Итого:2-е классы	99	99	24	37	38	0	100	62,6

Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5»- 24 учащихся, 24,2%;

«4» - 37 учащихся, 37,3%;

«3» - 38 учащихся, 38,3%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 2-х классов:

% успеваемости -100%

% качества -62,6% оптимальный уровень.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по английскому языку

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
3а Аминова Г.Р.	12	12	1	4	7	0	100	38,4
3аУстюжанина Т.В.	12	12	4	3	5	0	100	58,3
Итого по 3а:	24	24	5	7	12	0	100	48,3
3б. Аминова Г.Р.	13	13	2	6	5	0	100	61,5
3бУстюжанина Т.В.	13	13	5	1	7	0	100	58,3
Итого по 3б:	26	26	7	7	12	0	100	59,9
3в Хайруллина М.Х.	13	13	1	8	4	0	100	69,2
3вУстюжанина Т.В.	12	12	1	2	9	0	100	25,0
Итого по 3в:	25	25	2	10	13	0	100	47,1
3г Хайруллина М.Х.	12	12	4	4	4	0	100	66,7
3гУстюжанина Т.В.	12	12	5	2	5	0	100	58,3
Итого по 3г:	24	24	9	6	9	0	100	62,5
Итого:3-е классы	99	99	23	30	46	0	100	54,4

«5» - 23 учащихся, 23,2 %;

«4»- 30 учащихся, 30,3%;

«3» - 46 учащихся, 46,4 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 3-х классов:

% успеваемости -100%

% качества -54,4 % допустимый уровень.

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
4а Айнулина Л.Р.	24	24	1	4	19	0	100	20,8
4б. Айнулина Л.Р.	22	22	1	10	11	0	100	50,0
4в Айнулина Л.Р.	23	23	1	4	18	0	100	21,7
4г. Айнулина Л.Р.	12	12	0	7	5	0	100	58,0
4г Дунайчик И.С.	12	12	0	3	9	0	100	25,0
Итого по 4г:	24	24	0	10	14	0	100	41,5
Итого:4-е классы	93	93	3	28	62	0	100	54,4

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5»- 3 учащихся, 3,2%;

«4» - 28 учащихся, 30,1 %;

«3» - 62 учащихся, 66,6%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 4-х классов:

% успеваемости - 100%

% качества – 54,4% (допустимый уровень).

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год

Классы	Число учащихся						% качества	% успе-ти	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	26	26	8	12	6	0	76,9	100	3,9	АКР
2б	24	24	9	7	8	0	66,6	100	4,0	
2в	25	25	4	9	12	0	57,2	100	3,6	
2г	24	24	3	9	12	0	49,9	100	3,6	
Итого:2-е	99	99	24	37	38	0	62,6	100	3,7	
3а	24	24	5	7	12	0	48,3	100	3,7	
3б	26	26	7	7	12	0	59,9	100	3,8	
3в	25	25	2	10	13	0	47,1	100	3,5	
3г	24	24	9	6	9	0	62,5	100	4,0	
Итого:3-и	99	99	23	30	46	0	54,4	100	3,7	
4а	24	24	1	4	19	0	20,8	100	3,2	
4б	22	22	1	10	11	0	50,0	100	3,5	
4в	23	23	1	4	18	0	21,7	100	3,2	
4г	24	24	0	10	14	0	41,5	100	3,4	
Итого: 4-е	93	93	3	28	62	0	54,4	100	3,3	
Итого: 2-4-е кл	291	291	50	95	146	0	57,1	100	3,5	

-успеваемость учащихся 2-4-х классов по английскому языку за 2016-2017 учебный год - 100%;

-качество -57,1% (допустимый уровень).

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 1-х классов за 2016-2017 учебный год

Учителя, работающие в 1-х классах:

1а класс - Михалева А.П , 1б класс - Фанига Е.С, 1в класс -Малюшенко О.А, 1г класс - Осокина Е.А..

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	%	В.С.	%	С.	%	Н.	%
1а Михалева А.П.	26	26	100	1	3,8	15	57,6	10	38,4	0	0
1б Фанига Е.С.	26	26	100	2	7,7	15	57,6	9	34,6	0	0
1в Малюшенко О.А.	26	26	100	1	3,8	13	50,0	12	46,1	0	0
1г Осокина Е.А..	26	26	100	26	100	0	0	0	0	0	0
Итого	104	104	100	30	28,8	43	41,3	31	29,7	0	0

Результаты промежуточной аттестации по музыке за 2016-2017 учебный год
Высокий уровень - (от 25-30 баллов) 30 учеников, что составляет – 28.8 %;
Выше среднего-43 учащихся, что составляет 41.3%;
Средний уровень - (от 15 -24 баллов) 31 ученика, что составляет -29,7 %;
Низкий уровень - (от 16 и ниже) 0 ученика, что составляет - 0 %.

Анализ промежуточной аттестации по музыке во 2-х классах за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты.

На параллели 2-х классов обучается - 99 ученика, что составляет - 100%. Выполняли работу -99 ученика, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по музыке 99 учащихся, что составляет -100%.

Класс (учитель)	В классе	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев-ти	%кач-ва
2а Осокина Е.А.	26	26	26	0	0	0	100	100
2б. Бикжанова З.З	24	24	14	8	2	0	100	92,0
2в Никитина Л.В	25	25	11	14	0	0	100	100
2г Ахтарова А. А.	24	24	5	10	9	0	100	62,5
Итого:2-е классы	99	99	56	32	11	0	100	88,6

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5»- 56 учащихся, 56,5%;

«4»- 32 учащихся, 32,3%;

«3» - 11 учащихся, 11,1%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-х классов:

% успеваемости - 100%

% качества -88,6%. (оптимальный уровень)

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по музыке за 2016-2017 учебный год

На параллели 3-х классов обучается -99 ученика, что составляет - 100%. Выполняли работу -99 ученика, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестацией по музыке - 99 учащихся, что составляет -100%.

Класс (учитель)	В классе	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев-ти	%кач-ва
3а Осокина Е.А.	24	24	24	0	0	0	100	100
3б. Харлова Н.В	26	26	6	15	5	0	100	80,7
3в Емельянова А.Г.	25	25	4	9	12	0	100	52,0
3г Осокина Е.А.	24	24	24	0	0	0	100	100
Итого:3-и классы	99	99	58	24	17	0	100	83,1

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по музыке за 2016-2017 учебный год выглядят следующим образом:

- «5» - 58 учащихся, 57,6 %;
- «4» - 24 учащихся, 42,3 %;
- «3» - 17 учащихся, 0,9%;
- «2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 3-х классов: % успеваемости - 100% % качества -83,1 %.(оптимальный уровень)

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 4-х классов за 2016- 2017 учебный год

На параллели 4-х классов обучается -93учеников, что составляет - 100%. Выполняли работу - 93 учеников, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по музыке - 93 учащихся, что составляет-100%.

Класс (учитель)	В классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%успех-ти	%кач-ва
4а Димова М.Ю	24	24	18	5	1	0	100	95,8
4б. Осокина Е.А.	22	22	22	0	0	0	100	100
4в Маткина А.Н	23	23	7	8	8	0	100	65.0
4г Суднишникова А.А.	24	24	11	13	0	0	100	100
Итого:4-е классы	93	93	58	26	9	0	100	90,2

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год выглядят следующим образом:

- «5» - 58 учащихся, 62,3 %;
- «4»- 26 учащихся, 27,9%;
- «3» - 9 учащихся, 9,6 %;
- «2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 4-х классов:

% успеваемости -100%

% качества -90,2%.(оптимальный уровень)

Успеваемость и качество промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год.

Успеваемость и качество промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год.

Классы	Число учащихся		Получили оценку				% качества	% успе-ти	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	26	26	26	0	0	0	100	100	5.0	АКР
2б	24	24	14	8	2	0	92,0	100	4,1	
2в	25	25	11	14	0	0	100	100	4,2	
2г	24	24	5	10	9	0	62.5	100	3,5	
Итого:2-е	99	99	56	32	11	0	88,6	100	4,2	
3а	24	24	24	0	0	0	100	100	5.0	
3б	26	26	6	15	5	0	80,7	100	4,1	
3в	25	25	4	9	12	0	52,0	100	3,5	
3г	24	24	24	0	0	0	100	100	5,0	
Итого:3-и	99	99	58	24	17	0	83,1	100	4,4	
4а	24	24	18	5	1	0	95,8	100	4,7	

4б	22	22	22	0	0	0	100	100	5,0	
4в	23	23	7	8	8	0	65,0	100	3,9	
4г	24	24	11	13	0	0	100	100	4,4	
Итого: 4-е	93	93	58	26	9	0	90,2	100	4,5	
Итого: 2-4-е	291	291	172	82	37	0	87,3	100	4,3	

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-4-х классах за 2016-2017 учебный год:

«5»- 172 учащихся, 59,1%;

«4» - 82 учащихся, 28.1 %;

«3» -37 учащихся, 12.7%;

«2» - 0 учащихся, 0%.

Успеваемость -100%; Качество -87,2% . (оптимальный уровень)

Результаты промежуточной аттестации по музыке за 2016-2017 учебный год (2-4-е классы)

Таким образом, на уровне начального общего образования процент успеваемости по предмету «Музыка» - 100 % за 2016-2017 учебный год.

Уровень качества знаний учащихся по музыке на оптимальном (97,9%) уровне за 2016-2017 учебный год.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации по ОРКСЭ за 2016-2017 учебный год (4-е классы)

Анализ промежуточной аттестации по «ОРКСЭ» Модуль «Светская этика» в 4-х классах за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты.

На параллели 4-х классов обучается -93 учеников, что составляет - 100%. Выполняли работу - 93 учеников, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по музыке - 93 учащихся, что составляет-100%.

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	В	% выполнения	С	% выполнения	Н.	% выполнения
4а Димова М.Ю	24	24	12	50,0	12	50,0	0	0
4б Язовских В.П.	22	22	8	36,3	14	63,6	0	0
4в Маткина А.Н	23	23	7	30,4	16	69,5	0	0
4г Сухогузова Л.Е.	24	24	8	33,3	16	66,6	0	0
Итого:4-е классы	93	93	35	37,5	58	62,4	0	0

Результаты промежуточной аттестации по «ОРКСЭ» Модуль «Светская этика» учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год выглядят следующим образом:

Высокий уровень - 35 учащихся, 37,5 %;

Средний уровень - 58 учащихся, 62,4%;

Низкий уровень - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по «ОРКСЭ» Модуль «Светская этика» учащихся 4-х классов:

% успеваемости -100%

% качества -100%.

**Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего
общего образования (5-11-е классы)**

Справка о результатах промежуточной аттестации в 7-11-х классах по химии в 2016-2017 учебном году от 19.05.2017 №108

Результаты административной контрольной работы по химии за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	0	7	18	0	28	100
Итого 7а	25	25	0	7	18	0	28	100
8х-б	25	25	5	9	11	0	56	100
8б	26	26	0	4	22	0	15,4	100
8в	25	25	0	2	23	0	8	100
8к	20	20	0	3	17	0	15	100
Итого:8	96	96	5	18	73	0	24	100
9а	23	23	1	4	19	0	16,7	100
9б	23	23	1	3	19	0	17,4	100
9в	24	24	2	6	16	0	33,3	100
9к	19	19	2	5	12	0	36,8	100
Итого 9	89	89	6	18	66	0	27	100
10а	25	25	0	4	21	0	16	100
10б	15	15	3	8	4	0	73,3	100
10в(х-б)	7	7	0	4	10	0	57,1	100
10в(с-г)	16	16	1	5	3	0	37,5	100
Итого:10	63	63	4	21	38	0	39,7	100
11а	23	23	1	7	15	0	34,8	100
11б(ф-м)	13	13	0	9	4	0	76,9	100
11б(х-б)	10	10	1	3	6	0	40	100
11с-э	17	17	0	5	12	0	29,4	100
Итого 11	63	63	2	24	37	0	41,3	100
Итого:	336	336	17	88	232	0	31,3	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Бочанцева Т.В.	8х-б	25	25	100,0	56
		8б	26	26	100,0	15,4
		8в	25	25	100,0	8
		8к	20	20	100,0	15
		Итого 8	96	96	100	24
		9а	23	23	100,0	16,7
		9б	23	23	100,0	17,4
		9в	24	24	100,0	33,3
		9к	19	19	100,0	36,8
		Итого 9	89	89	100	27
		10а	25	25	100,0	16
		10б	15	15	100,0	73,3
		10в(с-г)	16	16	100,0	37,5
		Итого 10	56	56	100	37,5
		11а	23	23	100	34,8
		11б(ф-м)	13	13	100	76,9
		11с-э	17	17	100	29,4
Итого 11	53	53	100	41,5		

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		ИТОГО	294	294	100,0	30,6
2.	Игнатовская Е.Г.	7а	25	25	100,0	28
		10в (х-б)	7	7	100	57,1
		11б (х-б)	10	10	100	40
		ИТОГО:	42	42	100,0	35,7

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 31,3 % (критический уровень)

Вывод: По результатам анализа в 7а, 8,11-ых классах и группах по предмету «Химия» успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 31,3 % (критический уровень).

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по физической культуре в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №125

Результаты административной контрольной работы по физической культуре за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	4	15	3	0	82,6	100
5б	20	20	1	15	4	0	70	100
5в	22	22	7	10	5	0	76	100
5г	21	21	6	15	0	0	100	100
Итого 5	85	85	18	55	12	0	86	100
6а	25	25	10	13	2	0	92	100
6б	25	25	12	6	7	0	72	100
6в	25	25	4	12	9	0	60	100
Итого 6	75	75	26	31	18	0	76	100
7а	25	25	11	14	0	0	100	100
7б	24	24	10	11	3	0	87,5	100
7в	25	25	6	15	4	0	84	100
7г	25	25	10	7	8	0	68	100
Итого 7	99	99	37	47	15	0	84,8	100
8х-б	25	25	4	20	1	0	96	100
8б	26	26	3	10	13	0	50	100
8в	25	25	6	10	9	0	64	100
8к	20	20	5	10	5	0	75	100
Итого 8	96	96	18	50	28	0	70,8	100
9а	23	23	1	17	5	0	78	100
9б	23	23	1	5	17	0	26	100
9в	24	24	0	12	12	0	50	100
9к	19	19	8	8	3	0	84	100
Итого 9	89	89	10	42	37	0	58,4	100
10а	25	25	7	11	7	0	72	100
10б	15	15	12	2	1	0	93,3	100
10в	23	23	12	9	2	0	86,7	100
Итого 10	63	63	31	22	10	0	84,1	100
11а	23	23	6	16	1	0	95,7	100
11б	23	23	17	6	0	0	100	100

11с-э	17	17	8	4	5	0	70,6	100
Итого 11	63	63	31	26	6	0	90,5	100
Итого все	570	570	171	273	126	0	77,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Весновский С.Е.	6а	25	25	100,0	92
		6б	25	25	100,0	72
		6в	25	25	100,0	60
		Итого 6	75	75	100	76
		11а юноши	8	8	100,0	100
		11б юноши	13	13	100,0	100
		11с-э юноши	9	9	100,0	77,8
		Итого 11	30	30	100	93,3
		ИТОГО	105	105	100,0	81
2.	Стерехова С.Г.	8 (х-б)	25	25	100,0	96
		8б	26	26	100,0	73,9
		8в	25	25	100,0	82,6
		Итого 8	76	76	100	69,7
		10а девушки	13	13	100	69,2
		10б девушки	4	4	100	100
		10в девушки	18	18	100	100
		Итого 10	35	35	100	88,6
		11а девушки	15	15	100	93,3
		11б девушки	10	10	100	100
		11с-э девушки	8	8	100	62,5
Итого 11	33	33	100	96,7		
		ИТОГО	144	144	100,0	88,9
3.	Бикжанов А.Ф.	7г	25	25	100,0	68
		7б	24	24	100	87,5
		Итого 7	49	49	100	77,5
		8к	20	20	100,0	75
		9к	19	19	100,0	84
		10а юноши	12	12	100,0	75
		10б юноши	11	11	100	100
		10в юноши	5	5	100	100
		Итого 10	28	28	100,0	89,3
		ИТОГО	116	116	100	81
4.	Дементьева Н.Н.	7а	25	25	100,0	87
		7в	25	25	100,0	43,5
		Итого 7	50	50	100	92
		9в	24	24	100,0	50
		ИТОГО	74	74	100,0	78,4
5.	Кузнецов А.Н.	9а	24	24	100,0	88
		9б	23	23	100,0	43,5
		Итого 9	47	47	100,0	66
		5а	22	22	100	82,6
		5б	20	20	100	70
		5в	22	22	100	76
		5г	21	21	100	100
		Итого 5	85	85	100	86

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		ИТОГО	132	132	100	73,5

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по предмету «Физическая культура» успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 77,9 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по физической культуре соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (мальчики) в 2016-2017 учебном году от 23.05.2017 №110

Результаты административной контрольной работы по технологии (мальчики) за 2016-2017 учебный год

Учитель технологии – Гадевич Виктор Николаевич

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	9	9	1	6	2	0	77,7	100
5б	13	13	0	4	9	0	30,7	100
5в	12	12	0	8	4	0	66,7	100
5г	11	11	0	6	5	0	54,5	100
Итого 5	45	45	1	24	20	0	55,6	100
6а	11	11	0	9	2	0	81,8	100
6б	14	14	0	12	2	0	85,7	100
6в	12	12	0	3	9	0	25	100
Итого 6	37	37	0	24	13	0	64,9	100
7а	15	15	0	13	2	0	86,7	100
7б	8	8	0	5	3	0	62,5	100
7в	13	13	0	7	6	0	53,8	100
7г	10	10	0	2	8	0	20	100
Итого 7	46	46	0	27	19	0	58,7	100
8х-б	10	10	2	7	1	0	90	100
8б	12	12	0	6	6	0	50	100
8в	13	13	0	9	4	0	69,2	100
8к	13	13	2	6	5	0	61,5	100
Итого 8	48	48	4	28	16	0	66,7	100
Итого все	176	176	5	103	68	0	61,4	100

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 61,4 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (мальчики) успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 61,4 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (мальчики) соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (девочки) в 2016-2017 учебном году от 23.05.2017 №110

Результаты административной контрольной работы по технологии (девочки) за 2016-2017 учебный год

Учитель технологии – Носова Елена Владимировна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	2	5	6	0	53,8	100
5б	7	7	0	4	3	0	57,1	100
5в	10	10	2	1	7	0	30	100
5г	10	10	0	8	2	0	80	100
Итого 5	40	40	4	18	18	0	55	100
6а	14	14	5	6	3	0	78,6	100
6б	11	11	1	4	6	0	45,4	100
6в	13	13	1	3	9	0	30,7	100
Итого 6	38	38	7	13	18	0	52,6	100
7а	10	10	1	4	5	0	50	100
7б	16	16	0	5	11	0	31,2	100
7в	12	12	0	0	12	0	0	100
7г	15	15	0	4	11	0	26,7	100
Итого 7	53	53	1	13	39	0	26,4	100
8х-б	15	15	1	5	9	0	40	100
8б	14	14	1	3	10	0	28,6	100
8в	12	12	0	4	8	0	33,3	100
8к	7	7	0	0	7	0	0	100
Итого 8	48	48	2	12	34	0	29,2	100
Итого все	179	179	14	56	109	0	39,1	100

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 39,1 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (девочки) успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 39,1 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (девочки) соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 6-11-х классах по ОБЖ в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №124

Результаты административной контрольной работы по ОБЖ за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	25	25	4	14	7	0	72	100
6б	25	25	2	17	6	0	76	100
6в	25	25	2	4	19	0	17,4	100
Итого 6	75	75	8	35	32	0	57,3	100
7а	25	25	10	15	0	0	100	100
7б	24	24	8	15	1	0	95,8	100
7г	25	25	5	18	2	0	92	100
Итого 7	74	74	23	48	3	0	95,9	100

8х-б	25	25	4	17	4	0	84	100
8б	26	26	2	8	16	0	36	100
8в	25	25	1	6	18	0	28	100
8к	20	20	1	5	14	0	30	100
Итого 8	96	96	8	36	52	0	45,8	100
9а	23	23	5	2	16	0	30,4	100
9б	23	23	4	12	7	0	69,6	100
9в	24	24	8	7	9	0	62,5	100
9к	19	19	6	10	3	0	84,2	100
Итого 9	89	89	23	31	35	0	60,6	100
10а	25	25	6	5	14	0	44	100
10б	15	15	11	0	3	0	73,3	100
10в	23	23	5	1	17	0	26,1	100
Итого	63	63	22	6	34	0	44,4	100
11а	23	23	15	7	1	0	95,6	100
11б	23	23	17	5	1	0	95,6	100
11с-э	17	17	15	2	0	0	100	100
Итого 11	63	63	47	14	2	0	96,8	100
Итого все	460	460	131	170	158	0	65,4	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Усанов В.А.	10а юноши	12	12	100,0	91,6
		10б юноши	11	11	100,0	100
		10в юноши	5	5	100,0	100
		Итого 10	28	28	100	96,4
		11а юноши	8	8	100	100
		11б юноши	13	13	100	100
		11с-э юноши	9	9	100	100
		Итого 11	30	30	100	100
		ИТОГО	58	58	100,0	98,3
2.	Гадевич Л.Г.	6а	25	25	100,0	72
		6б	25	25	100,0	76
		6в	25	25	100,0	17,4
		Итого 6	75	75	100,0	56,2
		7а	25	25	100	100
		7б	24	24	100	95,8
		7г	25	25	100	92
		Итого 7	74	74	100	96
		8х-б	25	25	100	84
		8б	26	26	100	36
		8в	25	25	100	28
		8к	20	20	100	30
		Итого 8	96	96	100	45,3
		ИТОГО:	245	245	100,0	63,3
3.	Зарипова Л.Р.	9а	23	23	100,0	30,4
		9б	23	23	100,0	69,6
		9в	24	24	100,0	62,5
		Итого 9	70	70	100,0	54,2
		10а девушки	13	13	100	0
		10б девушки	4	4	100	0

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		10в девушки	18	18	100	5,6
		Итого 10	35	35	100	2,8
		11а девушки	15	15	100	93,3
		11б девушки	10	10	100	90
		11с-э девушки	8	8	100	100
		Итого 11	33	33	100	97
4.	Бикжанов А.Ф.	9к	19	19	100,0	84,2
		Итого:	19	19	100,0	84,2

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,4 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 6, 7а, б, г -11-х классах по «ОБЖ» успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,4 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 6, 7а, б, г -11-х классов по ОБЖ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-7, 9- классах по ИЗО в 2016-2017 учебном году от 23.05.2017 №109

Результаты административной контрольной работы по ИЗО за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	12	7	3	0	86,3	100
5б	20	20	8	10	2	0	90	100
5в	22	22	20	2	0	0	100	100
5г	21	21	15	6	0	0	100	100
Итого 5	85	85	55	25	5	0	94,1	100
6а	25	25	2	22	1	0	96	100
6б	25	25	2	20	3	0	88	100
6в	25	25	9	14	2	0	92	100
Итого 6	75	75	13	56	6	0	92	100
7а	25	25	10	15	0	0	100	100
7б	24	24	12	11	1	0	96	100
7в	25	25	9	15	1	0	96	100
7г	25	25	12	12	1	0	96	100
Итого 7	99	99	43	53	3	0	96,9	100
9а	23	23	18	5	0	0	100	100
9б	23	23	17	6	0	0	100	100
9в	24	24	14	10	0	0	100	100
9к	19	19	12	7	0	0	100	100
Итого 9	89	89	61	28	0	0	100	100
Итого	348	348	172	162	14	0	96	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Харлова Н.В.	5а	22	22	100,0	91,6
		5б	20	20	100,0	100
		ИТОГО 5	42	42	100,0	88,1
2.	Суднишникова А.А.	5в	22	22	100,0	100
		5г	21	21	100,0	100
		ИТОГО 5	43	43	100,0	100
3.	Каменская С.Б.	6а	25	25	100,0	96
		6б	25	25	100,0	88
		6в	25	25	100,0	92
		Итого 6	75	75	100,0	92
		7а	25	25	100	100
		7б	24	24	100	96
		7в	25	25	100	96
		7г	25	25	100	96
		Итого 7	99	99	100	96,9
		9а	23	23	100	18
		9б	23	23	100	17
		9в	24	24	100	14
		9к	19	19	100	12
Итого 9	89	89	100	61		

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 96 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-7, 9-х классах по ИЗО успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 96 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-7, 9-х классов по ИЗО соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8 классах по музыке в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №117

Результаты административной контрольной работы по музыке за 2016-2017 учебный год

Учитель – Осокина Екатерина Анатольевна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	22	0	0	0	100	100
5б	20	20	20	0	0	0	100	100
5в	22	22	22	0	0	0	100	100
5г	21	21	21	0	0	0	100	100
Итого 5	85	85	85	0	0	0	100	100
6а	25	25	25	0	0	0	100	100
6б	25	25	25	0	0	0	100	100
6в	25	25	25	0	0	0	100	100
Итого 6	75	75	75	0	0	0	100	100
7а	25	25	25	0	0	0	100	100

7б	24	24	24	0	0	0	100	100
7в	25	25	25	0	0	0	100	100
7г	25	25	25	0	0	0	100	100
Итого 7	99	99	99	0	0	0	100	100
8а	25	25	25	0	0	0	100	100
8б	26	26	26	0	0	0	100	100
8в	25	25	25	0	0	0	100	100
8к	20	20	20	0	0	0	100	100
Итого 8	96	96	96	0	0	0	100	100
Итого	355	355	355	0	0	0	100	100

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах по музыке успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по музыке соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 10в (с-г), 10б(с-э), 11с-э классах по праву в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №123

Результаты административной контрольной работы по праву за 2016-2017 учебный год (профильный уровень)

Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10в (с-г)	16	16	2	4	10	0	37,5	100
10б (с-э)	8	8	1	3	4	0	50	100
11с-э	17	17	6	5	6	0	64,7	100
Итого	41	41	9	12	20	0	51,2	100

Вывод: по результатам анализа в 10в (с-г), 10б (с-э), 11с-э классе по праву успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 51,2 % (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 10в (с-г), 10б (с-э), 11с-э классах по праву соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 10б (с-э), 11с-э классах по экономике (профильный уровень) в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №126

Результаты административной контрольной работы по экономике за 2016-2017 учебный год

Учитель – Степанова Маргарита Олеговна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10б (с-э)	8	8	3	3	2	0	75	100
11с-э	17	17	3	12	2	0	88,2	100
Итого	25	25	6	15	4	0	84	100

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 10б (с-э), 11с-э классах по экономике успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 10б (с-э), 11с-э классов по экономике соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике в 2016-2017 учебном году от 24.05.2017 №112

Результаты административной контрольной работы по физике за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	6	12	7	0	72	100
7б	24	24	9	9	6	0	75	100
7в	25	25	1	8	16	0	36	100
7г	25	25	2	2	21	0	16	100
Итого 7	99	99	18	31	50	0	49,5	100
8х-б	25	25	2	7	16	0	36	100
8б	26	26	0	12	14	0	46,2	100
8в	25	25	0	2	23	0	8	100
8к	20	20	1	5	14	0	30	100
Итого 8	96	96	3	26	67	0	30,2	100
9а	23	23	0	6	17	0	26,1	100
9б	23	23	1	7	15	0	34,8	100
9в	24	24	2	5	17	0	29,2	100
9к	19	19	1	2	16	0	15,8	100
Итого 9	89	89	4	20	65	0	27	100
10а	25	25	0	0	25	0	0	100
10б	15	15	2	3	10	0	33,3	100
10в	23	23	2	8	13	0	43,5	100
Итого 10	63	63	4	11	48	0	23,8	100
11а	23	23	0	3	20	0	13	100
11б	23	23	1	10	12	0	47,8	100
11с-э	17	17	0	11	6	0	64,7	100
Итого 11	63	63	1	24	38	0	39,7	100
ИТОГО	410	410	30	112	268	0	34,6	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Литвинова И.П.	10а	25	25	100	0
		10б	15	15	100	33,3
		10в	23	23	100	43,5
		Итого 10	63	63	100	23,8
		11а	23	23	100	13
		11б	23	23	100	47,8
		11с-э	17	17	100	64,7
		Итого 11	63	63	100	39,7
ИТОГО	126	126	100,0	31,7		

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
2.	Нужных И.Х.	7а	25	25	100,0	72
		7б	24	24	100,0	75
		7в	25	25	100,0	36
		7г	25	25	100	16
		Итого: 7	99	99	100,0	49,5
		8х-б	25	25	100	36
		8б	26	26	100	46,2
		8в	25	25	100	8
		8к	20	20	100	30
		Итого 8	96	96	100	30,2
		9а	23	23	100	26,1
		9б	23	23	100	34,8
		9в	24	24	100	29,2
		9к	19	19	100	15,8
		Итого 9	89	89	100	27
		ИТОГО	284	284	100,0	36

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 34,6 % (критический уровень).

Вывод: по результатам анализа в 7-11-х классах по физике успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 34,6 % (критический уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по физике соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (100% успеваемость).

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии в 2016 - 2017 учебном году от 24.05.2017 №111

Результаты административной контрольной работы по биологии за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	3	7	12	0	45,5	100
5б	20	20	3	5	12	0	40	100
5в	22	22	3	11	8	0	63,6	100
5г	21	21	1	9	11	0	47,6	100
Итого 5	85	85	10	32	43	0	49,4	100
6а	25	25	7	13	5	0	80	100
6б	25	25	5	12	8	0	68	100
6в	25	25	0	15	10	0	60	100
Итого 6	75	75	12	40	23	0	69,3	100
7а	25	25	1	5	19	0	24	100
7б	24	24	1	13	10	0	58,3	100
7в	25	25	1	6	18	0	28	100
7г	25	25	0	7	18	0	28	100
Итого 7	99	99	3	31	65	0	34,3	100
8х-б	25	25	2	16	7	0	72	100

8б	26	26	3	8	15	0	42,3	100
8в	25	25	0	14	11	0	56	100
8к	20	20	1	10	9	0	55	100
Итого 8	96	96	6	48	42	0	56,3	100
9а	23	23	2	12	9	0	60,9	100
9б	23	23	1	15	7	0	69,9	100
9в	24	24	4	14	6	0	75	100
9к	19	19	2	14	3	0	84,2	100
Итого 9	89	89	9	55	25	0	71,9	100
10а	25	25	0	13	12	0	52	100
10б	15	15	8	7	0	0	100	100
10в	23	23	5	14	4	0	82,6	100
Итого 10	63	63	13	34	16	0	74,6	100
11а	23	23	2	9	12	0	40	100
11б	23	23	2	15	6	0	73,9	100
11с-э	17	17	1	11	5	0	70,6	100
Итого 11	63	63	5	35	23	0	64,6	100
Итого	570	570	58	275	237	0	58,4	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Хайретдинова Т.Н.	10в (х-б)	7	7	100	57,1
		Итого 10	7	7	100	57,1
		11а	23	23	100	40
		11б	23	23	100	73,9
		11с-э	17	17	100	70,6
		Итого 11	63	63	100	64,6
		8х-б	25	25	100	72
		8б	26	26	100	42,3
		8в	25	25	100	56
		8к	20	20	100	55
		Итого 8	96	96	100	56,3
		6а	25	25	100	80
		6б	25	25	100	68
		6в	25	25	100	60
		ИТОГО 6	75	75	100	69,3
		ИТОГО	241	241	100	62,2
2.	Городецкая С.Н.	10в (с-г)	16	16	100,0	93,7
		10а	25	25	100	52
		10б	15	15	100	82,6
		Итого 10	56	56	100,0	83,9
		7а	25	25	100	24
		7б	24	24	100	58,3
		7в	25	25	100	28
		7г	25	25	100	28
		Итого 7	99	99	100	34,3
		9а	23	23	100	60,9
		9б	23	23	100	69,9
		9в	24	24	100	75
		9к	19	19	100	84,2
		Итого 9	89	89	100	71,9

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		5а	22	22	100	45,5
		5б	20	20	100	40
		5в	22	22	100	63,6
		5г	21	21	100	47,6
		ИТОГО 5	85	85	100,0	49,4
		ИТОГО	329	329	100	55,6

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по биологии успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 58,4 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по биологии соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии в 2016-2017 учебном году от 24.05.2017 №116

Результаты административной контрольной работы по географии за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	0	4	18	0	18,2	100
5б	20	20	0	2	18	0	10	100
5в	22	22	0	14	8	0	63,6	100
5г	21	21	0	1	20	0	4,8	100
Итого 5	85	85	0	21	64	0	24,7	100
6а	25	25	2	19	4	0	84	100
6б	25	25	2	7	16	0	36	100
6в	25	25	0	4	21	0	16	100
Итого 6	75	75	4	30	41	0	45,3	100
7а	25	25	0	7	18	0	28	100
7б	24	24	1	9	14	0	41,7	100
7в	25	25	0	5	20	0	20	100
7г	25	25	0	9	16	0	36	100
Итого 7	99	99	1	30	68	0	31,3	100
8х-б	25	25	1	20	4	0	84	100
8б	26	26	4	13	9	0	65,4	100
8в	25	25	1	13	11	0	56	100
8к	20	20	2	4	14	0	30	100
Итого 8	96	96	8	50	38	0	60,4	100
9а	23	23	1	8	14	0	39,1	100
9б	23	23	4	14	5	0	78,3	100
9в	24	24	3	15	6	0	75	100
9к	19	19	1	6	12	0	36,8	100
Итого 9	89	89	9	43	37	0	58,4	100
10а	25	25	0	7	18	0	28	100
10б	15	15	4	5	6	0	71,4	100
10в	23	23	6	9	8	0	65,2	100
Итого 10	63	63	10	21	32	0	49,2	100

11а	23	23	0	12	11	0	52,2	100
11б	23	23	5	16	2	0	91,3	100
11с-э	17	17	3	10	4	0	76,5	100
Итого 11	63	63	8	38	17	0	73	100
ИТОГО	570	570	40	233	297	0	47,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Магомедова Ф.А.	10а	25	25	100	28
		10б	15	15	100	71,4
		10в	23	23	100	65,2
		Итого	63	63	100	49,2
		11а	23	23	100	52,2
		11б	23	23	100	91,3
		11с-э	17	17	100	76,5
		Итого 11	63	63	100	73
		7а	25	25	100	28
		7б	24	24	100	41,7
		7в	25	25	100	20
		7г	25	25	100	36
		Итого 7	99	99	100	31,3
		9а	23	23	100	39,1
		9б	23	23	100	78,3
		9в	24	24	100	75
		9к	19	19	100	36,8
		Итого 9	89	89	100	58,4
		ИТОГО	314	314	100	51
	Зарипова Л.Р.	5а	22	22	100	18,2
		5б	20	20	100	10
		5в	22	22	100	63,6
		5г	21	21	100	4,8
		Итого 5	85	85	100	24,7
		8х-б	25	25	100	84
		8б	26	26	100	65,4
		8в	25	25	100	56
		8к	20	20	100	30
		Итого 8	96	96	100	60,4
		6а	25	25	100	84
		6б	25	25	100	36
		6в	25	25	100	16
		Итого 6	75	75	100	45,3
		ИТОГО	256	256	100	44,1

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по географии успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 47,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по географии соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по обществознанию в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №122

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

Результаты административной контрольной работы по обществознанию за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	1	8	13	0	40,9	100
5б	20	20	0	5	15	0	25	100
5в	22	22	3	7	12	0	45,4	100
5г	21	21	2	6	13	0	38,1	100
Итого 5	85	85	6	26	53	0	37,6	100
6а	25	25	9	13	3	0	88	100
6б	25	25	7	16	2	0	92	100
6в	25	25	0	7	18	0	28	100
Итого 6	75	75	16	36	23	0	69,3	100
7а	25	25	4	8	13	0	48	100
7б	24	24	5	8	11	0	52	100
7в	25	25	2	8	15	0	40	100
7г	25	25	0	3	22	0	12	100
Итого 7	99	99	11	27	61	0	38,4	100
8х-б	25	25	11	13	1	0	96	100
8б	26	26	8	11	7	0	82,6	100
8в	25	25	6	13	6	0	76	100
8к	20	20	8	4	8	0	52,2	100
Итого 8	96	96	33	41	22	0	77,1	100
9а	23	23	13	7	3	0	91,4	100
9б	23	23	11	9	2	0	87	100
9в	24	24	16	8	0	0	100	100
9к	19	19	12	7	0	0	100	100
Итого 9	89	89	52	31	5	0	83	100
10а	25	25	2	8	15	0	40	100
10б	15	15	6	7	2	0	86,7	100
10в	23	23	5	10	8	0	65,2	100
Итого 10	63	63	13	25	25	0	60,3	100
11а	23	23	0	12	9	0	52,2	100
11б	23	23	0	16	7	0	69,4	100
11с-э	17	17	2	8	7	0	58,8	100
Итого 11	63	63	2	34	23	0	57,1	100
ИТОГО	570	570	133	220	217	0	61,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Ковальчук Р.М.	11с-э	17	17	100	58,8
		Итого 11	17	17	100	58,8
		10а	25	25	100	40
		10б	15	15	100	86,7
		10в	23	23	100	65,2
		Итого 10	63	63	100	60,3
		ИТОГО	80	80	100	60
2.	Носкова С.В.	11а	23	23	100,0	52,2
		11б	23	23	100	69,4
		Итого 11	46	46	100,0	61

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		5а	22	22	100	40,9
		5б	20	20	100	25
		5в	22	22	100	45,4
		5г	21	21	100	38,1
		Итого 5	85	85	100	37,6
		8к	20	20	100	52,2
		ИТОГО	151	151	100	47,7
3	Серебрякова Н.В.	8х-б	25	25	100	96
		8б	26	26	100	82,6
		8в	25	25	100	76
		Итого 8	76	76	100	81,6
		9а	23	23	100	91,4
		9б	23	23	100	87
		9в	24	24	100	100
		9к	19	19	100	100
		Итого 9	89	89	100	83
		ИТОГО	165	165	100	87,9
4	Казарян С.А.	6а	25	25	100	88
		6б	25	25	100	92
		6в	25	25	100	28
		Итого 6	75	75	100	69,3
		7а	25	25	100	48
		7б	24	24	100	52
		7в	25	25	100	40
		7г	25	25	100	12
		Итого 7	99	99	100	38,4
		ИТОГО	174	174	100	51,7

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по обществознанию успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 61,9 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по обществознанию соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по истории в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №121

Результаты административной контрольной работы по истории за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	1	8	13	0	41	100
5б	20	20	0	4	16	0	20	100
5в	22	22	1	5	16	0	27,2	100

5г	21	21	1	1	19	0	9,5	100
Итого 5	85	85	3	18	64	0	24,7	100
6а	25	25	16	8	1	0	96	100
6б	25	25	12	6	7	0	72	100
6в	25	25	2	14	9	0	64	100
Итого 6	75	75	30	28	17	0	32,7	100
7а	25	25	2	6	17	0	32	100
7б	24	24	11	7	6	0	74,9	100
7в	25	25	9	6	10	0	60	100
7г	25	25	8	1	16	0	36	100
Итого 7	99	99	30	20	49	0	50,5	100
8х-б	25	25	12	12	1	0	96	100
8б	26	26	4	11	11	0	57,7	100
8в	25	25	7	14	3	0	84	100
8к	20	20	5	6	9	0	55	100
Итого 8	96	96	28	43	24	0	74	100
9а	23	23	1	12	10	0	56,5	100
9б	23	23	4	5	13	0	39,4	100
9в	24	24	7	10	7	0	71	100
9к	19	19	3	10	6	0	68	100
Итого 9	89	89	15	37	36	0	58,4	100
10а	25	25	0	8	17	0	32	100
10б	15	15	7	6	2	0	73	100
10в	23	23	0	9	14	0	39	100
Итого 10	63	63	7	23	33	0	47,6	100
11а	23	23	0	3	20	0	13	100
11б	23	23	0	17	6	0	73,9	100
11с-э	17	17	5	6	6	0	64,7	100
Итого 11	63	63	5	26	32	0	49,2	100
ИТОГО	570	570	118	197	255	0	55,3	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Ковальчук Р.М.	11с-э	17	17	100	64,7
		Итого 11	17	17	100	64,7
		10а	25	25	100	32
		10б	15	15	100	73
		10в	23	23	100	39
		Итого 10	63	63	100	47,6
		ИТОГО	80	80	100	51,3
2.	Носкова С.В.	11а	23	23	100	13
		11б	23	23	100	73,9
		Итого 11	46	46	100	43,4
		5а	22	22	100	41
		5б	20	20	100	20
		5в	22	22	100	27,2
		5г	21	21	100	9,5
		Итого 5	85	85	100	24,7
		8к	20	20	100	55
		ИТОГО	151	151	100	34,4
3	Серебрякова Н.В.	8х-б	25	25	100	96
		8б	26	26	100	57,7

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		8в	25	25	100	84
		Итого 8	76	76	100	78,9
		9а	23	23	100	56,5
		9б	23	23	100	39,4
		9в	24	24	100	71
		9к	19	19	100	68
		Итого 9	89	89	100	58,4
		ИТОГО	165	165	100	67,9
4	Казарян С.А.	6а	25	25	100	96
		6б	25	25	100	72
		6в	25	25	100	64
		Итого 6	75	75	100	32,7
		7а	25	25	100	32
		7б	24	24	100	74,9
		7в	25	25	100	60
		7г	25	25	100	36
		Итого 7	99	99	100	50,5
		ИТОГО	174	174	100	62,1

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 55,3 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по истории успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 55,3 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по истории соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5, 7-11-х классах по информатике и ИКТ в 2016-2017 учебном году от 26.05.2017 №131

Результаты административной контрольной работы по информатике и ИКТ за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	5	10	7	0	68,2	100
5б	20	20	5	5	10	0	50	100
5в	22	22	8	11	3	0	86,4	100
5г	21	21	3	6	12	0	52,8	100
Итого 5	85	85	21	32	32	0	62,4	100
7а	25	25	1	6	18	0	28	100
7б	24	24	2	6	16	0	33,3	100

7В	25	25	0	0	25	0	0	100
7Г	25	25	0	5	20	0	20	100
Итого 7	99	99	3	17	79	0	20,2	100
8х-б	25	25	1	9	15	0	40	100
8б	26	26	0	7	19	0	26,9	100
8В	25	25	0	4	21	0	16	100
8к	20	20	0	2	18	0	16	100
Итого 8	96	96	1	22	73	0	24	100
9а	23	23	1	7	15	0	34,8	100
9б	23	23	2	9	12	0	47,8	100
9В	24	24	5	4	15	0	37,5	100
9к	19	19	3	5	11	0	42,1	100
Итого 9	89	89	11	25	53	0	40,5	100
10а	25	25	2	7	16	0	36	100
10б	15	15	2	11	2	0	86,7	100
10В	23	23	2	16	5	0	78,3	100
Итого 10	63	63	6	34	23	0	63,5	100
11а	23	23	0	19	4	0	82,6	100
11б	23	23	4	7	12	0	47,8	100
11с-э	17	17	0	13	4	0	76,5	100
Итого 11	63	63	4	39	20	0	68,3	100
Итого	495	495	46	169	280	0	43,4	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Михайлина Елена Владимировна	5 А	13	13	100,0	69,2
		5 Б	10	10	100,0	30,0
		5 В	11	11	100,0	81,8
		5 Г	11	11	100,0	45,5
		Итого 5	45	45	100,0	57,8
		ИТОГО	45	45	100,0	57,8
2.	Молчанова Майя Рифкатовна	7 А	13	13	100,0	38,5
		7 Б	12	12	100,0	33,3
		7 В	13	13	100,0	0,0
		7 Г	14	14	100,0	64,3
		Итого 7	52	52	100,0	23,1
		8 Б	14	14	100,0	21,4
		8 В	13	13	100,0	7,7
		8 К	10	10	100,0	20,0
		8 ХБ	13	13	100,0	53,8
		Итого 8	50	50	100,0	24,0
		9 А	12	12	100,0	33,3
		9 Б	13	13	100,0	46,2
		9 В	13	13	100,0	38,5
		9 К	10	10	100,0	20,0
		Итого 9	48	48	100,0	47,9
		10 А	13	13	100,0	46,2
		10 Б	7	7	100,0	71,4
		10 В	12	12	100,0	66,7
		Итого 10	32	32	100,0	59,4
		11 А	11	11	100,0	72,7

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		11 Б	23	23	100,0	43,5
		Итого 11	34	34	100,0	52,9
		ИТОГО	216	216	100,0	36,1
3.	Шпинь Виктория Валерьевна	5 А	9	9	100,0	66,7
		5 Б	10	10	100,0	80,0
		5 В	11	11	100,0	90,9
		5 Г	10	10	100,0	40,0
		Итого 5	40	40	100,0	70,0
		7 А	12	12	100,0	16,7
		7 Б	12	12	100,0	33,3
		7 В	12	12	100,0	0,0
		7 Г	11	11	100,0	9,1
		Итого 7	47	47	100,0	14,9
		8 Б	12	12	100,0	33,3
		8 В	12	12	100,0	25,0
		8 К	10	10	100,0	0,0
		8 ХБ	12	12	100,0	25,0
		Итого 8	46	46	100,0	21,7
		9 А	11	11	100,0	54,5
		9 Б	10	10	100,0	50,0
		9 В	11	11	100,0	45,5
		9 К	9	9	100,0	66,7
		Итого 9	41	41	100,0	47,0
		10 А	12	12	100,0	16,7
		10 Б	8	8	100,0	100,0
		10 В	11	11	100,0	90,9
		Итого 10	31	31	100,0	64,5
		11 А	12	12	100,0	91,7
		11 СЭ	17	17	100,0	76,5
		Итого 11	29	29	100,0	82,8
	ИТОГО:	234	234	100,0	47,4	

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 43,4% (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5, 7-11-х классах по информатике и ИКТ успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 43,4 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5, 7-11 классов по информатике и ИКТ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №115

Результаты административной контрольной работы по геометрии за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся			% качества	% успевае
	по списку	писали	получили оценку		

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»
Мегион – 2017

		работу	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	мости
7а	25	25	6	7	12	0	52	100
7б	24	24	6	7	11	0	54,2	100
7в	25	25	0	9	16	0	36	100
7г	25	25	1	6	18	0	28	100
Итого 7	99	99	13	29	57	0	42,4	100
8х-б	25	25	13	9	3	0	88	100
8б	26	26	0	5	21	0	19,2	100
8в	25	25	0	4	21	0	16	100
8к	20	20	1	7	12	0	40	100
Итого 8	96	96	14	25	57	0	40,6	100
9а	23	23	2	15	6	0	73,9	100
9б	23	23	1	3	19	0	17,4	100
9в	24	24	8	6	10	0	58,3	100
9к	19	19	3	10	6	0	68,4	100
Итого 9	89	89	14	34	41	0	55,1	100
10а	25	25	2	11	12	0	52	100
10б	15	15	7	5	3	0	80	100
10в	23	23	6	10	7	0	69,6	100
Итого 10	63	63	15	26	22	0	65,1	100
11а	23	23	0	6	17	0	26,1	100
11б	23	23	7	6	10	0	56,5	100
11с-э	17	17	12	3	2	0	88,2	100
Итого 11	63	63	19	15	29	0	54	100
Итого	410	410	75	129	206	0	49,7	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировна	11а	23	23	100	34,8
		11с-э	17	17	100	60
		Итого 11	40	40	100	52,5
		7а	25	25	100	52
		ИТОГО	65	65	100	52,3
2	Иванова Н.В.	8в	25	25	100	16
3	Бабкина Елена Юрьевна	8х-б	25	25	100	88
		8б	26	26	100	19,2
		Итого 8	51	51	100	52,9
		9к	19	19	100	68,4
		10в	23	23	100	69,6
		11б	23	23	100	56,5
		ИТОГО	116	116	100	59,5
4	Качапкина Г.Н.	9а	23	23	100	73,9
		9в	24	24	100	58,3
		Итого 9	47	47	100	66
		10б	15	15	100	80
		ИТОГО	62	62	100	69,3
5	Михайлина	9б	23	23	100	17,4

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
	Е.В.					
6	Осипова С.И.	7б	24	24	100	54,2
7	Уколова Л.В.	8к	20	20	100	40
		10а	25	25	100	52
		ИТОГО	45	45	100	46,7
8	Литвинова И.П.	7в	25	25	100	36
		7г	25	25	100	28
		ИТОГО	50	50	100	32

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 49,7 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 7-11-х классах по геометрии успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 49,7 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по геометрии соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 7-8 классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа в 10-11-х классах в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №114

Результаты административной контрольной работы по алгебре за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	5	3	17	0	32	100
7б	24	24	5	5	14	0	41,7	100
7в	25	25	1	6	18	0	28	100
7г	25	25	3	5	17	0	32	100
Итого 7	99	99	14	19	66	0	33,3	100
8х-б	25	25	9	15	1	0	96	100
8б	26	26	2	3	21	0	19,2	100
8в	25	25	1	3	21	0	16	100
8к	20	20	0	6	14	0	30	100
Итого 8	96	96	12	27	57	0	40,6	100
9а	23	23	2	8	13	0	43,5	100
9б	23	23	1	7	15	0	34,8	100
9в	24	24	8	5	11	0	54,2	100
9к	19	19	8	6	5	0	73,7	100
Итого 9	89	89	19	26	44	0	50,6	100
10а	25	25	5	9	11	0	56	100
10б	15	15	3	9	3	0	80	100
10в	23	23	2	4	17	0	26,1	100
Итого 10	63	63	10	22	31	0	50,8	100
11а	23	23	0	12	11	0	52,2	100
11б	23	23	4	8	11	0	52,2	100

11с-э	17	17	1	10	6	0	64,7	100
Итого 11	63	63	5	30	28	0	55,6	100
Итого	410	410	60	124	226	0	44,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировна	11а	23	23	100	52,2
		11с-э	17	17	100	64,7
		Итого 11	40	40	100	57,5
		7а	25	25	100	32
		ИТОГО	65	65	100	47,7
2	Иванова Н.В.	8в	25	25	100	16
3	Бабкина Елена Юрьевна	8х-б	25	25	100	96
		8б	26	26	100	19,2
		Итого 8	51	51	100	56,8
		9к	19	19	100	73,7
		10в	23	23	100	26,1
		11б	23	23	100	52,2
		ИТОГО	116	116	100	52,6
4	Качапкина Г.Н.	9а	23	23	100	43,5
		9в	24	24	100	54,2
		Итого 9	47	47	100	48,9
		10б	15	15	100	80
		ИТОГО	62	62	100	54,8
5	Михайлина Е.В.	9б	23	23	100	34,8
6	Осипова С.И.	7б	24	24	100	41,7
7	Уколова Л.В.	8к	20	20	100	30
		10а	25	25	100	56
		ИТОГО	45	45	100	44,4
8	Литвинова И.П.	7в	25	25	100	28
		7г	25	25	100	32
		ИТОГО	50	50	100	30

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 44,9 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 7-11-х классах по алгебре успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 44,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по алгебре, алгебре и началам математического анализа соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-6 классах по математике в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №113

Результаты административной контрольной работы по математике за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	8	2	12	0	45,5	100
5б	20	20	2	7	11	0	45,5	100
5в	22	22	3	8	11	0	50	100
5г	21	21	4	8	9	0	57,1	100
Итого 5	85	85	17	25	43	0	49,4	100
6а	25	25	15	6	4	0	84,4	100
6б	25	25	15	5	5	0	80	100
6в	25	25	1	7	17	0	32	100
Итого 6	75	75	31	18	26	0	65,3	100
Итого	160	160	48	43	69	0	56,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Л.В.	6а	25	25	100	84,4
		6б	25	25	100	80
		Итого 6	50	50	100,0	82
2	Иванова Н.В.	5а	22	22	100	45,5
		5б	20	20	100	45,5
		5г	21	21	100	57,1
		Итого 5	63	63	100	49,2
		6в	25	25	100	32
		ИТОГО	88	88	100	44,3
3	Михайлина Е.В.	5в	22	22	100	50

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 51,4 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-6 классах по математике успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 56,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-6 классов по математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по иностранному языку в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №120

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	2	5	15	0	31,8	100
5б	20	20	0	4	16	0	20	100

5в	22	22	7	9	6	0	72,7	100
5г	21	21	1	10	10	0	52,4	100
Итого 5	85	85	10	28	47	0	44,7	100
6а	25	25	0	7	18	0	28	100
6б	25	25	4	6	15	0	40	100
6в	25	25	0	7	18	0	28	100
Итого 6	75	75	4	20	51	0	32	100
7а	25	25	1	8	16	0	36	100
7б	24	24	2	8	14	0	41,7	100
7в	25	25	0	3	22	0	12	100
7г	25	25	0	2	23	0	8	100
Итого 7	99	99	3	21	75	0	24,2	100
8х-б	25	25	7	14	4	0	84	100
8б	26	26	6	11	9	0	65,4	100
8в	25	25	2	15	8	0	68	100
8к	20	20	6	14	0	0	100	100
Итого 8	96	96	21	54	21	0	78,1	100
9а	23	23	0	2	21	0	8,7	100
9б	23	23	0	3	20	0	13	100
9в	24	24	0	5	19	0	20,8	100
9к	19	19	0	0	19	0	0	100
Итого 9	89	89	0	10	79	0	11,2	100
10а	25	25	0	3	22	0	12	100
10б	15	15	0	7	8	0	46,7	100
10в	23	23	0	6	17	0	26	100
Итого 10	63	63	0	16	47	0	25,4	100
11а	23	23	4	12	7	0	69,5	100
11б	23	23	4	11	8	0	65,2	100
11с-э	17	17	9	7	1	0	88,2	100
Итого 11	63	63	17	30	16	0	74,6	100
ИТОГО	570	570	55	179	336	0	41,1	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Айнуллина Л.Р.	5а	22	22	100	31,8
		5б	20	20	100	20
		Итого 5	42	42	100	26,2
		6а	13	13	100	15,3
		6б	13	13	100	38,4
		Итого 6	26	26	100	26,9
		8х-б	11	11	100	100
		ИТОГО	91	91	100	31,8
2	Дунайчик И.С.	5в	22	22	100	72,7
		5г	21	21	100	52,4
		Итого 5	43	43	100	56,8
		7а	14	14	100	7,1
		7б	10	10	100	0
		7в	13	13	100	0

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		7Г	12	12	100	0
		Итого 7	49	49	100	2,0
		8б	13	13	100	53,8
		10а	13	13	100	7,7
		11а	13	13	100	69,2
		11б	23	23	100	65,2
		11с-э	17	17	100	88,2
		Итого 11	53	53	100	75,5
		ИТОГО	171	171	100	44,4
3	Устюжанина Т.В.	7б	14	14	100	71,4
		7в	12	12	100	25
		Итого 7	26	26	100	50
		8х-б	14	14	100	71,4
		9в	13	13	100	30,8
		10а	12	12	100	16,7
		10б	15	15	100	46,7
		10в	23	23	100	26
		Итого 10	50	50	100	30
		ИТОГО	103	103	100	40,8
4	Хайруллина М.Х.	7а	11	11	100	72,7
		7Г	13	13	100	15,4
		Итого 7	24	24	100	41,7
		8б	13	13	100	76,9
		8в	13	13	100	84,6
		8к	20	20	100	100
		Итого 8	46	46	100	89,1
		ИТОГО	70	70	100	72,8
5	Аmineва Г.Р.	6а	12	12	100	41,7
		6б	12	12	100	41,7
		6в	25	25	100	28
		Итого 6	49	49	100	34,7
		8в	12	12	100	50
		9а	11	11	100	20
		9б	23	23	100	13
		9в	11	11	100	9

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		9к	19	19	100	0
		Итого 9	64	64	100	9,3
		11а	10	10	100	70
		ИТОГО	135	135	100	26,7

Выводы

Во всех 5-11-х классах успеваемость – 100%. Качество знаний - 41,1 % (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по иностранному языку соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по литературе в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №119

Результаты административной контрольной работы по литературе за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	1	6	15	0	31,8	100
5б	20	20	0	7	13	0	35	100
5в	22	22	0	17	5	0	77,3	100
5г	21	21	0	13	8	0	61,9	100
Итого 5	85	85	1	43	41	0	51,7	100
6а	25	25	1	18	6	0	76	100
6б	25	25	5	9	11	0	56	100
6в	25	25	1	4	16	0	20	100
Итого 6	75	75	7	31	37	0	50,6	100
7а	25	25	1	7	17	0	47	100
7б	24	24	0	12	12	0	50	100
7в	25	25	1	12	12	0	52	100
7г	25	25	0	16	9	0	64	100
Итого 7	99	99	2	47	50	0	49,4	100
8х-б	25	25	2	9	14	0	44	100
8б	26	26	1	1	24	0	7,7	100
8в	25	25	0	3	22	0	12	100
8к	20	20	0	0	20	0	0	100
Итого 8	96	96	3	13	80	0	16,7	100
9а	23	23	1	17	5	0	78,2	100
9б	23	23	3	9	11	0	52,2	100
9в	24	24	3	14	7	0	70,8	100
9к	19	19	6	13	0	0	100	100
Итого 9	89	89	13	53	23	0	74,2	100
10а	25	25	1	14	10	0	60	100
10б	15	15	9	6	0	0	100	100
10в	23	23	7	16	0	0	100	100
Итого 10	63	63	17	36	10	0	84,1	100
11а	23	23	1	15	7	0	69,6	100
11б	23	23	2	14	7	0	69,6	100
11с-э	17	17	3	12	2	0	88,2	100
Итого 11	63	63	6	41	16	0	74,6	100

ИТОГО	570	570	49	264	257	0	54,9	100
--------------	------------	------------	-----------	------------	------------	----------	-------------	------------

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Хатипова Н.И.	11а	23	23	100,0	69,6
		11б	23	23	100,0	69,6
		11с-э	17	17	100,0	88,2
		Итого 11	63	63	100	74,6
		8в	25	25	100,0	12
		ИТОГО	88	88	100	56,8
2.	Морозова О.Н.	8 (х-б)	25	25	100,0	38,5
		8б	26	26	100,0	3,8
		8к	20	20	100,0	0
		ИТОГО	71	71	100,0	18,3
3.	Рыбакова Н.Г.	7а	25	25	100,0	47
		7б	24	24	100,0	50
		7в	25	25	100,0	52
		ИТОГО	74	74	100,0	44,6
4.	Давлетгареева З.Б.	7г	25	25	100,0	64
		9б	23	23	100,0	52,2
		9в	24	24	100,0	70,8
		Итого 9	47	47	100,0	61,7
		ИТОГО	72	72	100	62,5
5	Исиметова Л.Н.	6б	25	25	100,0	56
		5б	20	20	100	35
		5в	22	22	100	77,3
		Итого 5	42	42	100	57,1
		ИТОГО	67	67	100	56,7
6	Шаяхметова Ф.В.	9а	23	23	100	78,2
		9к	19	19	100	100
		Итого 9	42	42	100	88,1
		10б	15	15	100	100
		10в	23	23	100	100
		Итого 10	38	38	100	100
		ИТОГО	80	80	100	93,7
7	Медведева М.А.	5г	21	21	100	61,9
		10а	25	25	100	60
		ИТОГО	46	46	100	60,8
8	Авакова Е.А.	5а	22	22	100	31,8
		6а	25	25	100	76
		6в	25	25	100	20
		Итого 6	50	50	100	48
		ИТОГО	72	72	100	43,1

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 54,9 % (допустимый уровень).

Вывод: в 5-11-х классах по литературе успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 54,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по литературе соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по русскому языку в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №118

Результаты административной контрольной работы по русскому языку за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	6	8	8	0	63,6	100
5б	20	20	3	6	11	0	45	100
5в	22	22	2	14	6	0	72,7	100
5г	21	21	3	11	7	0	66,7	100
Итого 5	85	85	14	39	32	0	62,4	100
6а	25	25	9	13	3	0	88	100
6б	25	25	6	15	4	0	84	100
6в	25	25	1	12	12	0	52	100
Итого 6	75	75	16	40	19	0	74,7	100
7а	25	25	6	9	10	0	60	100
7б	24	24	6	15	3	0	87,5	100
7в	25	25	0	11	14	0	44	100
7г	25	25	4	11	10	0	60	100
Итого 7	99	99	16	46	37	0	62,6	100
8х-б	25	25	5	13	7	0	72	100
8б	26	26	1	8	17	0	34,6	100
8в	25	25	0	6	19	0	24	100
8к	20	20	2	12	6	0	70	100
Итого 8	96	96	8	39	49	0	48,9	100
9а	23	23	3	15	5	0	78,2	100
9б	23	23	1	8	14	0	39,1	100
9в	24	24	5	7	12	0	50	100
9к	19	19	5	14	0	0	100	100
Итого 9	89	89	14	44	31	0	65,2	100
10а	25	25	6	10	9	0	64	100
10б	15	15	5	10	0	0	100	100
10в	23	23	5	15	3	0	87	100
Итого 10	63	63	16	35	12	0	80,9	100
11а	23	23	0	15	8	0	65,2	100
11б	23	23	4	16	3	0	87	100
11с-э	17	17	0	12	5	0	70,6	100
Итого 11	63	63	4	43	16	0	74,6	100
ИТОГО	570	570	88	286	196	0	65,6	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Хатипова Н.И.	11а	23	23	100,0	65,2
		11б	23	23	100,0	87
		11с-э	17	17	100,0	70,6
		Итого 11	63	63	100	74,6
		8в	25	25	100,0	24
		ИТОГО	88	88	100	60,2
2.	Морозова О.Н.	8 (х-б)	25	25	100,0	72
		8б	26	26	100,0	34,6
		8к	20	20	100,0	70
		ИТОГО	71	71	100,0	57,7

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
3.	Рыбакова Н.Г.	7а	25	25	100,0	60
		7б	24	24	100,0	87,5
		7в	25	25	100,0	44
		ИТОГО	74	74	100,0	63,5
4.	Давлетгареева З.Б.	7г	25	25	100,0	60
		9б	23	23	100,0	39,1
		9в	24	24	100,0	50
		Итого 9	47	47	100,0	44,7
		ИТОГО	72	72	100	50
5	Исиметова Л.Н.	6б	25	25	100,0	84
		5б	20	20	100	45
		5в	22	22	100	72,7
		Итого 5	42	42	100	59,5
		ИТОГО	67	67	100	68,6
6	Шаяхметова Ф.В.	9а	23	23	100	78,2
		9к	19	19	100	100
		Итого 9	42	42	100	88,1
		10б	15	15	100	100
		10в	23	23	100	87
		Итого 10	38	38	100	92,1
		ИТОГО	80	80	100	90
7	Медведева М.А.	5г	21	21	100	66,7
		10а	25	25	100	64
		ИТОГО	46	46	100	65,2
8	Авакова Е.А.	5а	22	22	100	63,6
		6а	25	25	100	88
		6в	25	25	100	52
		Итого 6	50	50	100	70
		ИТОГО	72	72	100	68,1

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,6 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по русскому языку успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,6 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по русскому языку соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8.2.Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность.

Одним из важнейших направлений деятельности в работе педагогического коллектива образовательного учреждения является защита провозглашенных Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка прав ребенка на жизнь и здоровое, развитие, образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту отдельных социальных мер, направленные на поддержку детства.

В МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» уделяется большое внимание вопросам социальной поддержки учащихся. Администрация и весь коллектив руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

несовершеннолетних», Закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Семейным кодексом Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации, решениями правительства и органами управления образования всех уровней, по вопросам образования и воспитания учащихся, административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и правовыми актами образовательного учреждения, трудовым договором.

Для выполнения этих правовых норм создан банк данных по категориям:

1. Обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учёте в КДН и ЗП в г.Мегионе, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, внутришкольном учёте)

2. Учащиеся, проживающие в социально неблагополучных семьях (где родители, ведут аморальный, асоциальный образ жизни, с нарушениями взаимоотношений, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, жестокое обращение с детьми)

3. Учащиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (из семей с низким материальным обеспечением, из семей, попавших в экстремальную ситуацию, из семей опекунов, из многодетных семей, из малочисленных народов Севера, из семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья).

С родителями и опекунами проводятся консультации по вопросам о правах, о дополнительных гарантиях детей и льготах «детей-сирот», о проблеме адаптации ребенка в школе, о проблеме воспитания и обучения, о летнем отдыхе, о поступлении в ВУЗ.

Среди детей, нуждающихся в социально - педагогической помощи, особого внимания требуют дети - сироты и дети, находящиеся под опекой.

Задача образовательного учреждения в отношении этой категории детей состоит в следующем:

- защита и охрана здоровья, прав и интересов несовершеннолетних подопечных в социуме (школе, семье, обществе);
- оказание им психологической, педагогической и другой поддержки;
- профилактика отклонений в поведении опекаемых детей и подростков;
- помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Проведенное обследование жилищно-бытовых условий данной категории учащихся позволяет сделать вывод, что все дети проживают в благоустроенных квартирах совместно со своими опекунами и родителями, санитарно – гигиенические условия соответствуют нормам СанПин, что подтверждается соответствующими актами.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется организации медицинского сопровождения учащихся и оздоровительной работе с ними. Ежегодно по графику осуществляется медицинский осмотр, ведется учет учащихся, состоящих на диспансерном учете, работа по организации их ежегодного оздоровления и санаторно-курортного лечения, работа по организации бесплатной вакцинации для обучающихся и работников.

В течение учебного года в образовательном учреждении совместно со специалистами детской городской поликлиники, наркологического центра, центра ВИЧ-профилактики проводятся лекции, тренинги, круглые столы по охране репродуктивного здоровья, профилактике злоупотреблений, месячники здорового образа жизни для учащихся, дни здоровья.

Большая работа проводится по трудоустройству и внеурочной занятости учащихся. налажено сотрудничество с городскими структурами по защите прав детей - это КДН и ЗП в г.Мегионе, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония», Департаментом социальной политики администрации города Мегиона для оказания своевременной социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям.

8.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2015 №1381 «О проведении мониторинга качества образования», Министерства образования и науки РФ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 №2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы», Министерства образования и науки РФ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 06.12.2016 №3167-05 «О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 №2322-05», информационного письма Министерства образования и науки РФ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2017 №05-104 «О проведении ВПР в 2017 году», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 ноября 2016 года №1641 «О проведении мониторинга качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016-2017 учебном году», в соответствии с протоколом педагогического совета №4 от 29.03.2017, приказом ОУ от 24 марта 2017 года №365-О «Об участии во Всероссийских проверочных работах учащихся 5-х, 11-х классов в 2016-2017 учебном году», проводились Всероссийские проверочные работы.

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру; 5-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории; 11-х классов по предметам история, химия, физика, биология, география.

Результаты ВПР по географии 11-х классов (справка от 03.05.2017 №98, приказ от 05.05.2017 №558-0 «Об итогах ВПР по географии в 11-х классах»)

ВПР по географии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по географии в 2017 году в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- независимой оценка качества образования по географии в 11-х классах.

В ВПР принимали участие 25 учеников, что составило 39,7 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по географии в 11-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие географию в 11-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Магомедова Фарида Азимовна	Учитель географии	11а, 11б, 11с-э	Высшая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 22.

Средний первичный балл – 15

Средний % выполнения работы – 68,2.

Лучший результат – 3 человека 20 баллов (12 %) – Бабенко Ярослава 11с-э, Теляков Максим Алексеевич 11б.

Минимальный результат – 3 человека 12 баллов (12 %) – Рязанцева В. 11с-э, Муфазалова Д., Лысакова Е. 11б.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 3 человека 20-18 баллов – (12%)

«допустимый» – 9 человек 15-17 баллов (39%).

«критический» – 10 человек 13-14 баллов (40 %)

«недопустимо низкий» – 3 человека 12 баллов – (12%)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
3	92	85	+7
4	100	88	+12
7	100	92	+8
8	100	100	=
11	100	98	+2

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1	96	73	+23
2	96	85	+11
3	92	70	+22
4	100	74	+26
6	88	89	=
7	100	91	+9
8	100	79	+21
9	76	53	+23
11	100	82	+18
12	92	84	+8
14	96	94	+2
15	88	83	+5

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 68,2 % - допустимый уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №13 - 16% выполнения
- задание №16 - 28% выполнения
- задание №17(К1) - 16% выполнения
- задание №17(К2) - 12% выполнения
- задание №17(К3) - 12% выполнения
- Природные ресурсы
- Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира
- Рациональное и нерациональное природопользование
- Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Выводы:

1. Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР по географии на оптимальном уровне успеваемости 100 %, допустимом уровне % выполнения работы – 68,2%.
2. Анализ ВПР по географии показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:
задание №13, 16, 17(К1), 17(К2), 17(К3)
3. Уровень освоения программного материала по географии в 11-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по физике 11-х классов (справка от 11.05.2017 №102, приказ от 12.05.2017 №590-0 «Об итогах ВПР по физике в 11-х классах»)

ВПР по физике проводилась с целью:

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по физике в 2017 году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по физике в 11-х классах.

В ВПР принимали участие 25 учеников, что составило 39,7 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по физике в 11-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие физику в 11-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Литвинова Ирина Павловна	Учитель физики	11а, 11б 11с-э	Высшая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 26.

Средний первичный балл – 17,3

Средний % выполнения работы – 65,4.

Лучший результат – 2 человека 24 балла (8 %) – Теляков М. 11б Маврин А. 11б – учитель Литвинова И.П.

Минимальный результат – 4 человека 13 баллов (16 %) – Лунгу А. 11а, Муфазалова Д. 11б, Шишманцев Н. 11б, Лазарева И. 11с-э – учитель Литвинова И.П.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 2 человека 24-26 балла – (8%)

«допустимый» – 6 человек 20-23 балла (24%).

«критический» – 13 человек 15-19 баллов (52%)

«недопустимо низкий» – 4 человека 0 – (16%)

Выполнение заданий (в% от числа участников) (в сравнении с окружными, муниципальными значениями)

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
2	70	55	+15
3	82	61	+21
5	84	78	+6
7	100	98	+2
8	84	71	+13
9	64	62	+2
10	80	70	+10
11	72	72	=
13	84	60	+24
15	70	55	+15
16	80	72	+12
17	92	68	+24
18	28	25	+3

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1	68	63	+5
3	82	59	+23
7	100	98	+2
8	100	98	+2
11	72	63	+9

15	70	63	+7
16	80	71	+9
17	92	64	+28

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 65,4 % - допустимый уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №12 - 12% выполнения
- задание №14 - 32% выполнения
- задание №18 - 28% выполнения

Выводы:

1. Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР по физике на оптимальном уровне успеваемости 100 %, допустимом уровне % выполнения работы – 65,4%.

2. Анализ ВПР по физике показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:

задание №12, 14, 18.

3. Уровень освоения программного материала по физике в 11-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по химии 11-х классов (справка от 11.05.2017 №101, приказ от 12.05.2017 №589-0 «Об итогах ВПР по химии в 11-х классах»)

ВПР по химии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по химии в 2017 году в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- независимой оценки качества образования по химии в 11-х классах.

В ВПР принимали участие 25 учеников, что составило 39,7 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по химии в 11-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие химию в 11-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Бочанцева Татьяна Васильевна	Учитель химии	11а, 11б (ф-м), 11с-э	Высшая квалификационная категория
2.	Игнатовская Елена Геннадьевна	Учитель химии	11б (х-б)	Высшая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 33.

Учитель химии - Бочанцева Т.В.

Средний первичный балл – 31,1

Средний % выполнения работы – 94,2.

Учитель химии - Игнатовская Е.Г.

Средний первичный балл – 28,5

Средний % выполнения работы – 86,4.

Общий средний тестовый балл - 29

Лучший результат – 3 человека 33 балла (12 %) – Савиных Алена 11с-э (учитель Бочанцева Т.В.), Хаиров Э. 11б (х-б), Никулаева М. 11б (х-б) – учитель Игнатовская Е.Г.

Минимальный результат – 1 человек 22 балла (4 %) – Сальникова А. 11б (х-б) – учитель Игнатовская Е.Г.

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 12 человек 30-33 балла – (48%)

«допустимый» – 12 человек 24-29 баллов (48%).

«критический» – 1 человек 22 балла (4%)

«недопустимо низкий» – 0 человека 0 – (0%)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
2	100	98	+2
3	100	98	+2
4	84	84	=
5	100	100	=
6	78	76	+2
7	88	85	+3
8	76	76	=
9	88	86	+2
10	95	87	+8
11	98	96	+2
12	100	96	+4
13	79	74	+5
14	72	62	+10
15	84	62	+22

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1	90	84	+6
2	100	96	+4
3	100	89	+11
5	100	93	+7
6	78	71	+7
7	88	80	+8
8	76	65	+11
9	88	65	+23
10	95	76	+19
11	98	90	+8
12	100	86	+14
13	79	56	+23
14	72	43	+29
15	84	51	+33

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 87,9 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №14 - 72% выполнения

Выводы:

1.Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР по химии на оптимальном уровне успеваемости 100 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 87,9%.

2.Анализ ВПР по химии показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:
задание №14

3. Уровень освоения программного материала по химии в 11-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по биологии 11-х классов (справка от 13.05.2017 №104, приказ от 12.05.2017 №560-0 «Об итогах ВПР по биологии в 11-х классах»)

ВПР по биологии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по биологии в 2017 году в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по биологии в 11-х классах.

В ВПР принимали участие 26 учеников, что составило 41,3 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 11-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие биологию в 11-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Хайретдинова Таьгзима Набиулловна	Учитель биологии	11	Высшая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 30.

Учитель биологии – Хайретдинова Т.Н.

Средний первичный балл – 20,4

Средний % выполнения работы – 67,9.

Лучший результат – 3 человека 26-27 баллов (11,5 %) – Савиных Алена 11с-э Хаиров Э. 11б (х-б), Миненко Андрей 11б (х-б).

Минимальный результат – 5 человек 15 баллов (19,2 %).

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 3 человека 26-30 баллов – (11,5%)

«допустимый» – 18 человек 18-25 баллов (69,2%).

«критический» – 6 человек 16-15 баллов (23,1%)

«недопустимо низкий» – 0 человека 0 – (0%)

Выполнение заданий (в% от числа участников)

(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
3(2)	50	49	+1
5	96	95	+1
6	95	89	+6
14(2)	65	63	+2
16	50	49	+1

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
2	67	64	+3
5	96	71	+25
6	95	88	+7
10(1)	96	96	=
16	50	50	=

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 67,9 % - допустимый уровень.

Выводы:

1.Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР по биологии на оптимальном уровне успеваемости 100 %, допустимом уровне % выполнения работы – 67,9%.

2.Анализ ВПР по биологии показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:
задание №15

3. Уровень освоения программного материала по биологии в 11-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по истории 11-х классов (справка от 14.05.2017 №106, приказ от 17.05.2017 №564-0 «Об итогах ВПР по истории в 11-х классах»)

ВПР по истории проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по истории в 2017 году в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- независимой оценка качества образования по истории в 11-х классах.

В ВПР принимали участие 25 учеников, что составило 39,7 % от общего количества учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по истории в 11-х классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие историю в 11-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Ковальчук Раиса Михайловна	Учитель истории	11с-э	Высшая квалификационная категория
2.	Носкова Светлана Валерьевна	Учитель истории	11а. 11б	Соответствие занимаемой должности

Максимальный первичный балл – 21.

Учитель истории – Ковальчук Р.М. Носкова С.В.

Средний первичный балл – 20,2

Средний % выполнения работы – 96,2.

Лучший результат – 19 человек 20-21 балл (76 %)

Минимальный результат – 1 человек 16 баллов (4 %).

Выполнение ВПР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 19 человек 20-21 балл – (76%)

«допустимый» – 5 человек 17-19 баллов (20%).

«критический» – 1 человек 16 баллов (4%)

«недопустимо низкий» – 0 человека 0 – (0%)

Выполнение заданий (в% от числа участников)

(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
Практически по всем вопросам положительная динамика			

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
По всем вопросам положительная динамика			

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 96,2 % - оптимальный уровень.

Выводы:

1.Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР по истории на оптимальном уровне успеваемости 100 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 96,2%.

Результаты ВПР по биологии 5-х классов (справка от 11.05.2017 №104, приказ от 11.05.2017 №578-0 «Об итогах ВПР по биологии в 5-х классах»)

ВПР по биологии проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 5-х классов по биологии в 2017 году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценка качества образования по биологии в 5 классах.

В ВПР принимали участие 26 учеников, что составило 30,6 % от общего количества учащихся 5-х классов.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие биологию в 5-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Городецкая Светлана Николаевна	Учитель биологии	5а 5в 5б 5г	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Классы	% качеств а	% успева емости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	65,4	100	0	0	9	36	14	56	3	11,5
ИТОГО:	65,4	100	0	0	9	36	14	56	3	11,5

Максимальный первичный балл – 22.

Средний первичный балл – 14,8

Средний % выполнения работы – 68,2.

Лучший результат – 3 человека 19 баллов (11,5 %) – Любецкая М. 5а, Кийко Артем 5а, Кадука Семен 5в - (учитель Городецкая С.Н.)

Минимальный результат – 4 человека 12 баллов (15,4 %) – Бирюков Антон 5а, Искандарова Эмилия, Фокин Илья, Корюков Тимур (учитель Городецкая С.Н.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 3 человека (11,5 %).

«4» – 14 человек (56%).

«3» – 9 человек (36 %)

«2» – 0 человек (0 %)

**Выполнение заданий (в % от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1(1)	98	95	+3

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

1(2)	73	71	+2
1(3)	52	43	+9
2	96	90	+6
6	50	48	+2
7(2)	87	85	+2
7(3)	79	70	+9
8(1)	54	50	+4
8(2)	73	65	+8

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1(1)	98	94	+4
1(3)	52	47	+5
2	96	90	+6
6	50	46	+4
7(2)	87	84	+3
7(3)	79	62	+17
8 (2)	73	67	+6

Успеваемость составляет 100 %, оптимальный уровень, качество обучения 65,4 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №3 - 21% выполнения

Выводы:

1. Учащиеся 5-х классов выполнили ВПР по биологии на оптимальном уровне успеваемости 100%, оптимальном уровне качества обучения -65,4%.
 2. Анализ ВПР по биологии показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания №2.
 3. Уровень освоения программного материала по биологии в 5 классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по истории 5-х классов (справка от 11.05.2017 №103, приказ от 12.05.2017 №580-0 «Об итогах ВПР по истории в 5-х классах»)

ВПР по истории проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 5-х классов по истории в 2017 году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценка качества образования по истории в 5 классах.

В ВПР принимали участие 26 учеников, что составило 30,6 % от общего количества учащихся 5-х классов.

Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие историю в 5-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Носкова Светлана Валерьевна	Учитель истории	5а 5в 5б 5г	Соответствие занимаемой должности

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	100	100	0	0	0	0	5	19,2	21	80,8
ИТОГО:	100	100	0	0	0	0	5	19,2	3	80,8

Максимальный первичный балл – 15.

Средний первичный балл – 13,6

Средний % выполнения работы – 90,7.

Лучший результат – 21 человек 15 баллов (80,8 %) – (учитель Носкова С.В.)

Минимальный результат – 5 человек 14 баллов (19,2 %) – (учитель Носкова С.В.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 21 человек (80,8 %).

«4» – 5 человек (19,2%).

«3» – 0 человек (0 %)

«2» – 0 человек (0 %)

**Выполнение заданий (в % от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1	96	82	+14
2	100	91	+9
3	95	78	+17
4	73	56	+17
5	100	91	+9
6	83	47	+36
7	96	78	+18
8	100	43	+57

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1	96	77	+19
2	100	86	+14
3	95	71	+24
4	73	53	+20
5	100	84	+16
6	83	50	+33
7	96	72	+24
8	100	45	+55

Успеваемость составляет 100 %, оптимальный уровень, качество обучения 100 % - оптимальный уровень.

Типичные ошибки на темы: №4 (73% выполнения)

Результаты ВПР по математике 5-х классов (справка от 03.05.2017 №97, приказ от 03.05.2017 №541-0 «Об итогах ВПР по математике в 5-х классах»)

ВПР по математике проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 5-х классов по математике в 2017 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценка качества образования по математике в 5 классах.

В ВПР принимали участие 82 ученика, что составило 96,5 % от общего количества учащихся 5-х классов.

Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие математику в 5-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Иванова Наталья Валентиновна	Учитель математики	5а 5б 5г	Первая квалификационная категория по должности «учитель»
2.	Михайлина Елена Владимировна	Учитель математики	5в	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5а	59	90,9	2	9,1	7	13,6	8	36,4	5	22,7
5б	35	95	1	5	12	60	6	30	1	5
5в	84	100	0	0	3	15,8	8	42,1	8	42,1
5г	42,8	95	1	4,8	11	52,4	6	28,6	3	14,3
ИТОГО:	54,9	95	4	4,8	33	40,2	28	34,1	17	20,7

Максимальный первичный балл – 20.

Средний первичный балл – 11.

Средний % выполнения работы – 55.

Лучший результат – 4 человека 18-19 баллов (5 %) – Любецкая М. 5а, Салий К. 5а, Сяфуков Р. 5г - (учитель Иванова Н.В.), Власенко В. 5в (учитель Михайлина Е.В.)

Минимальный результат – 4 человека 2, 4 балла (5 %) – Крючков С. 5а, Петелякина А. 5а, Коттоев А. 5б, Хафизов С. 5г (учитель Иванова Н.В.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 17 человек (20,7 %).

«4» – 28 человек (34,1%).

«3» – 33 человека (40,2 %)

«2» – 4 человека (4,8 %)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
2	62	52	+10

3	76	78	=
5	85	87	=
6	77	70	+7
12-2	63	55	+8

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
2	62	49	+13
3	76	63	+13
5	85	85	=
6	77	75	+2
11	89	87	+2
12-1	61	62	=
12-2	63	61	+2

Успеваемость составляет 95 %, оптимальный уровень, качество обучения 54,9 % - допустимый уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №8 - 33% выполнения
- задание №9 - 37% выполнения
- задание №13 - 17% выполнения
- задание №14 - 11% выполнения
- Делимость чисел
- Обыкновенная дробь
- Десятичная дробь
- Решение задачи на нахождение части числа
- Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
- Решение текстовой задачи, связывающей три величины
- Решение сюжетной задачи
- Решение задачи на %
- Нахождение значения арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки
- Решение задачи практического содержания
- Извлечение информации, представленной в диаграммах
- Применение геометрических представлений при решении практических задач
- Решение задачи пространственного содержания
- Решение задачи повышенной сложности.

Выводы:

1. Учащиеся 5-х классов выполнили ВПР по математике на оптимальном уровне успеваемости 95 %, допустимом уровне качества обучения -54,9%.
 2. Оптимальный показатель успеваемости (100%), качества (84%) в 5в классе.
 3. Анализ ВПР по математике показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:
 - 8,9, 13, 14.
3. Уровень освоения программного материала по математике в 5 классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по русскому языку 5-х классов (справка от 03.05.2017 №96, приказ от 05.05.2017 №557-0 «Об итогах ВПР по русскому языку в 5-х классах»)

ВПР по русскому языку проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 5-х классов по русскому языку в 2017 году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценка качества образования по русскому языку в 5 классах.

В ВПР принимали участие 82 ученика, что составило 96,5 % от общего количества учащихся 5-х классов.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классах проходила согласно Порядку проведения ВПР.

Учителя, преподающие русский язык в 5-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Авакова Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	5а	Соответствие занимаемой должности
2.	Исиметова Любовь Николаевна	Учитель русского языка и литературы	5б, 5в	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»
3.	Медведева Марина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	5г	Первая квалификационная категория по должности «учитель»

Классы	% качества	% успеваемости	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5а	45,5	100	0	0	12	54,5	5	22,7	5	22,7
5б	42,1	94,7	1	5,3	10	52,6	8	42,1	0	0
5в	60	100	0	0	8	40	12	60	0	0
5г	28,6	90,5	2	9,5	12	57,1	7	33,3	0	0
ИТОГО:	45	96,3	3	3,6	42	51,2	32	39	5	6,1

Максимальный первичный балл – 45.

Средний первичный балл – 26,7.

Средний % выполнения работы – 59,3.

Лучший результат – 3 человека 40-42 балла (3,6 %) – Любецкая М. 5а, Кийко А. 5а, Скударь А. 5а - (учитель Авакова Е.А.).

Минимальный результат – 1 человек 9 баллов (1,2 %) – Исмаилов И. 5б (учитель Исиметова Л.Н.)

Выполнение ВПР предполагает перевод баллов в отметку:

«5» – 5 человек (6,1 %).

«4» – 32 человека (39%).

«3» – 42 человека (51,2 %)

«2» – 3 человека (3,6 %)

**Выполнение заданий (в% от числа участников)
(в сравнении с окружными, муниципальными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат города	Динамика
1К1	62	61	+1
1К2	74	58	+16
1К3	90	85	+5
2К3	52	53	=
2К4	60	59	+1
4(2)	57	51	+6
9	35	36	=
12	89	86	+3

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1К1	62	62	=
1К2	74	56	+18
1К3	90	89	+1
2К2	78	78	=
2К3	52	47	+5
2К4	60	57	+3
4(1)	82	80	+2
4(2)	57	48	+9
12	89	89	=

Успеваемость составляет 96,3%, оптимальный уровень, качество обучения 45 % - допустимый уровень.

Типичные ошибки на темы:

- задание №5(2) - 48% выполнения
- задание №6(2) - 33% выполнения
- задание №7(1) - 46% выполнения
- задание №7(2) - 26% выполнения
- задание №8 - 26% выполнения
- задание №9 - 35% выполнения

- Правописание приставок на глухие и звонкие согласные
- Сложное предложение
- Тире между подлежащим и сказуемым
- Характеристика предложения
- Фонетический разбор
- Знаки препинания в сложном предложении
- Выделение основной мысли текста
- Работа с текстом

Выводы:

1. Учащиеся 5-х классов выполнили ВПР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости 96,3 %, допустимом уровне качества обучения -45%.
 2. Оптимальный показатель успеваемости (100%), качества (60%) в 5в классе.
 3. Оптимальный показатель успеваемости (100%), качества (45,5%) в 5а классе.
 4. Анализ ВПР по русскому языку показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся: задание №5(2) , №6(2), №7(1), №7(2), №8, №9.
4. Уровень освоения программного материала по русскому языку в 5 классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру 4-х классов (справка от 11.05.2017 №105)

В целях обеспечения единства образовательного пространства, совершенствования оценки качества образования и поддержки ФГОС, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года №69 «О проведении мониторинга качества образования», графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденном распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 августа 2016 года №2322-05 в 2016-2017 учебном году, на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 февраля 2016 года № 1641 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2015-2016 году, в 2016 году» (в редакции от 6 февраля 2017 года), от 6 февраля 2017 года «Об обеспечении проведения международных и федеральных исследований в Ханты-мансийском автономном округе-Югре», на основании письма Рособнадзора от 23 марта 2017 №05-104 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2017 году» по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в 4-х классах, в целях организации участия учащихся во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР), приказа МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» № 423-О от 05.04.2017 г. «Об участии в апробации Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2017 году»

Проводились ВПР: 18.04.2017 по 27.04.2017

Предметы: Русский язык, математика, окружающий мир.

Классы: 4 –е классы.

В работе по **русскому языку** (18.04.2017, 20.04.2017 г.) приняли участие 91 учащихся (97,8% от общего числа учащихся). Максимальный балл по ВПР по русскому языку для учащихся 4-х классов 38. На «хорошо» и «отлично» справились 74 учащихся (81,3%), на «удовлетворительно» - 17 учащихся (18,6%). Неудовлетворительных оценок нет. Таким образом, качество знаний составило – 81,8%, успеваемость – 100%.

Успеваемость по русскому языку как и в 2016 году составила 100%, качество – на 4,5 % ниже прошлогоднего. Качество знаний на всероссийских проверочных работах по русскому языку в МБОУ «СОШ №3» выше окружного на 6,8% (качество знаний по округу 74,5 %), но ниже городского на 3,9% (качество знаний по г. Мегион 85,2%).

Всероссийская проверочная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное

умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические

универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1

Вся выборка	1343844		67	90	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра			69	94	74	93	84	78	87	60	71	72	71	92	82	76	78	81	70	79	54	51
город Мегион	699		69	93	76	93	85	78	90	59	76	75	76	95	83	87	76	86	70	84	67	63
МБОУ "СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных пр	91		76	93	78	93	93	80	89	56	68	72	53	92	80	82	79	80	69	78	46	43

Одной из целей проведения ВПР было определение уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО. Анализ работ проводился в форме определения среднего % заданий по ОО, региону и России по блокам ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться).

Наиболее несформированными (в сравнении со средним баллом по региону) были умения в следующих блоках:

- Определять тему и основную мысль текста (№6);
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (7);
- Определять значение слова по тексту (№9);
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку (№11);
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора (12к1);
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора(13К2);
- Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора 15(2);
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Ошибки в заданиях №7,11,12к1,13К2,15(2) повторяются второй год, следовательно необходимо отработать, изученные орфограммы, провести работу над ошибками.

Наиболее сформированными (в сравнении со средним баллом по региону) были умения в следующих блоках:

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст и исправлять орфографические ошибки;
- Выделять предложения с однородными членами;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом признаков относить слова к определенной групп основных частей речи;
- Соблюдать нормы русского литературного языка;
- Характеризовать звуки русского литературного языка;

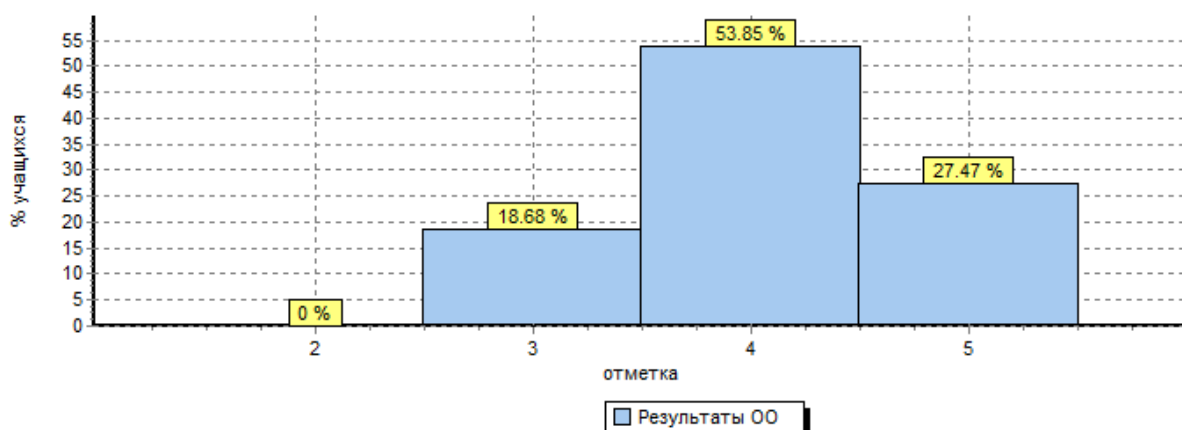
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18867	1.2	19.4	48.2	31.2
город Мегион	699	1	13.7	48.9	36.3
(sch863083) МБОУ "СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных пр	91	0	18.7	53.8	27.5

Из приведенной таблицы видим, что учащиеся школы с работой справилась без двоек (100%успеваемость), четверок больше, чем по округу на 5,6%, но пятерок меньше на 3,7%, чем по округу.

Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам по классам

Класс	Кол-во уч-ся	Отметка				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	24	2	15	7	0	100	70,8
4б	22	13	8	1	0	100	95,4
4в	21	5	14	2	0	100	90,4

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»
Мегион – 2017

4г	24	5	12	7	0	100	70.8
Итого:	91	25	49	17	0	100	81,8

Выводы и рекомендации.

1. Учащиеся 4а, б, в, г классов (учителя Димова М.Ю, Язовских В.П., Маткина А.Н. Суднишникова А.А.) успешно освоили программу по русскому языку за курс начальной школы и показали высокие результаты (81,8% – качество; 100% успеваемость).

2. Обучающиеся продемонстрировали отличные знания и умения по:

- распознаванию грамматических признаков слов;
- нахождению в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлогов вместе с именами существительными и личными местоимениями;
- нахождению главных и второстепенных членов предложения.

3. Обучающиеся научились:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания,
- проверять предложенный текст и исправлять пунктуационные ошибки.

4. Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания по:

- распознаванию грамматических признаков слов,
- по знанию характеристик звуков русского языка,
- научились подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

5. Обучающиеся допускают ошибки при морфологическом разборе имён существительных, прилагательных и глаголов.

6. Обучающиеся четвёртых классов продемонстрировали низкий уровень умения делить тексты на смысловые части, умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

7. В целях повышения грамотности обучающихся начальной школы всем учителям начальных классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, учить алгоритму работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность педагога – логопеда за преодоление обучающимися дефектов речи.

В работе по **математике** (25.04.2017 г.) приняли участие 88 учащихся (94,6% от общего числа учащихся). На «хорошо» и «отлично» справились 70 учащихся (79,5% от количества выполнявших работу), на «удовлетворительно» - 18 учащихся (20,4% от количества выполнявших работу), на «неудовлетворительно» выполнивших работу учащихся нет. Таким образом, качество знаний составило – 79,5% (в 2016 году-78,7%), качество повысилось на 0,8%; успеваемость – 100% (в 2016г- 98,9%), повысили успеваемость на 1,1% по сравнению с прошлым учебным годом. В сравнении с процентом отметок по школам города Мегиона наши учащиеся написали без двоек, в городе 0,29% двоек; троек в МБОУ«СОШ №3» -20,5%, в городе-13,3%, что на 7,2% больше; «4»: в МБОУ«СОШ№3» -31,8%, а в городе 28,0%, что на 3,8% в нашей школе больше процент отметок четыре; отметок «5» -47,7%, в городе 58,4%, следовательно на 10,7% отметок «пять» у нас меньше чем по городу.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Владение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Владение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

На выполнение проверочной работы по математике было дано 45 минут.

Статистика по группам баллов

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1368910		96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18

Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19257		97	93	85	60	81	89	96	94	73	53	68	66	57	22
город Мегион	697		97	94	88	65	81	90	96	95	69	58	73	66	59	34
МБОУ "СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных пр	88		98	91	80	48	76	93	95	92	65	43	68	65	62	26

Наиболее несформированными (в сравнении со средним баллом по региону) были умения в следующих блоках:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления.

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Наиболее сформированными (в сравнении со средним баллом по региону) были умения в следующих блоках:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Владение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

- Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 25.04.2017

Предмет: Математика

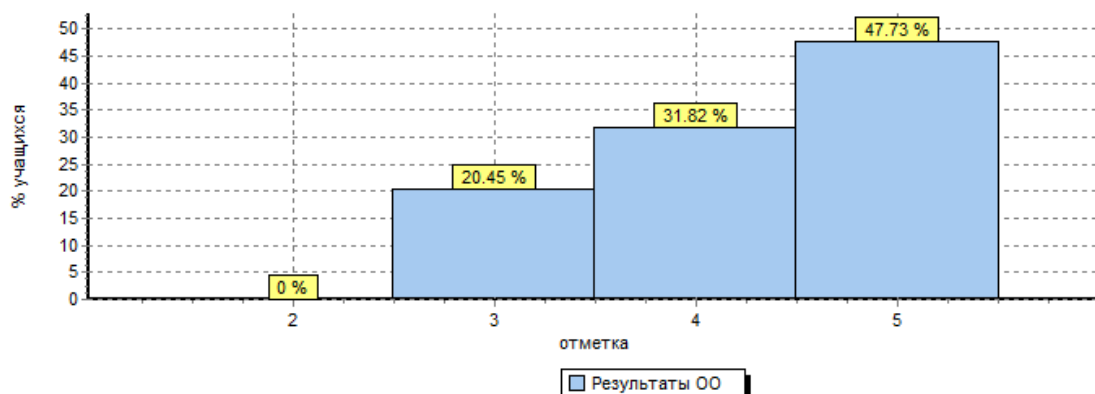
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19257	0.69	17.5	30.2	51.7
город Мегион	697	0.29	13.3	28	58.4

(sch863083) МБОУ "СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных пр	88	0	20.5	31.8	47.7
--	----	---	------	------	------

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
13	10	14	20	44
16	8	14	22	44
Комплект	18	28	42	88

Статистика по отметкам по классам

Класс	Кол-во уч-ся					% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	21	7	7	7	0	100	66,6
4б	22	18	3	1	0	100	95,4
4в	21	6	10	5	0	100	76,1
4г	24	11	8	5	0	100	79,1
Итого:	93	41	33	19	1	100	79,5

Выводы и рекомендации.

1. Анализ работ показал, что успешно освоили материал по математике за курс начальной школы и показали высокие результаты (качество 79,5%, при 100% успеваемости) учащиеся 4а, б, в, г классов (учителя Димова М.Ю., Язовских В.П., Маткина А.Н., Суднишникова А.А.)

2. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень по:

- умению работать с таблицами, схемами, графиками диаграмм; умению читать несложные готовые таблицы;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- умению решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умению работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

3. Учащиеся научились:

- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью угольника.

4. Учащиеся четвёртых классов показали низкий уровень по:

- умению решать текстовые задачи;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- решать задачи в 3-4 действия;
- умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

5. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начальных классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения задач всех типов.

В работе по **окружающему миру** (27.04.2017 г.) приняли участие 85 учащихся (91,3% от общего числа учащихся). На «хорошо» и «отлично» справились 70 (82,3%) учащихся, на «удовлетворительно» - 15 (17,6%) учащихся. Таким образом, качество знаний составило – 82,3%, качество знаний на ВПР по окружающему миру по сравнению с 2016 годом увеличилось на 13,1%, успеваемость – 100%. Качество знаний на всероссийских проверочных работах по окружающему миру выше городского на 0,5% (81,8%).

Структура варианта проверочной работы:

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные

свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями. Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы). Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного 10 опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)	
		Макс балл	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
Вся выборка	1352719		93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19366		95	71	70	92	71	91	90	76	43	38	72	67	67	52	83	44
город Мегион	700		93	71	71	91	69	91	90	81	51	39	78	73	65	60	83	53
МБОУ "СОШ № 3 с УИОП	85		91	73	79	96	72	87	94	73	58	43	69	76	64	48	88	46

Наиболее несформированными (в сравнении со средним баллом по региону) были умения в следующих блоках:

- *Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности* (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- Способы изучения природы – описание реального эксперимента, умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;

- Способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

- Уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;

- Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры;

- Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Наиболее сформированными (в сравнении со средним баллом по региону) были умения в следующих блоках:

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

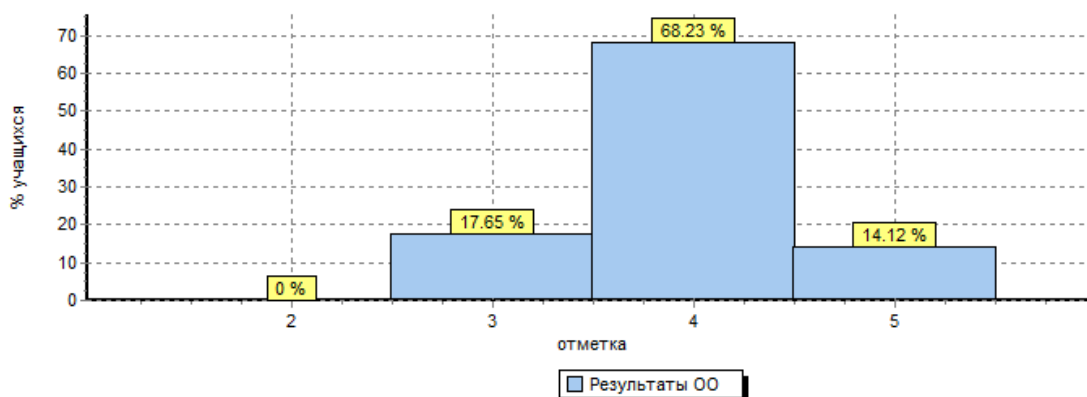
- Описывать достопримечательности столицы и родного края.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19366	0.3	22.1	57.6	19.9
город Мегион	700	0.14	18	61.7	20.1
(sch863083) МБОУ "СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных пр	85	0	17.6	68.2	14.1

Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам по классам

Класс	Кол-во уч-ся					% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	19	0	17	2	0	100	89,4
4б	22	6	15	1	0	100	95,4
4в	20	3	15	2	0	100	90,0
4г	24	3	11	10	0	100	58,3.
Итого:	91	14	49	28	0	100	82,3

Выводы и рекомендации.

1. Все учащиеся четвёртых классов, выполнявшие работу по окружающему миру, продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного курса за начальную школу (качество 82,3%-успеваемость 100%) учителя Димова М.Ю., Язовских В.П., Маткина А.Н., Суднишникова А.А.)

2. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень по:

- использованию различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения;
- умению узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умению использовать знаково-символические средства для решения задач;
- освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

3. Анализ работ показал, что учащиеся четвёртых классов научились:

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

4. В целях сохранения и повышения уровня подготовки учащихся по окружающему миру, учителям начальных классов необходимо продумать систему таких заданий, при выполнении которых в проверочной работе обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок и показали недостаточно прочное усвоение разделов и тем программы.

По итогам проведения ВПР рекомендовано:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании М.О. начальных классов; (Сухогузова Л.Е.);
2. Учителям начальных классов учесть трудности, с которыми столкнулись учащиеся во время выполнения работ, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

3. Использовать тренировочные задания на сайте <http://www.eduvpr.ru> для включения их в материал уроков;
4. Спланировать преподавание предметов с учётом выявленных затруднений;
5. Особое внимание уделить системной работе по формированию основ смыслового чтения на всех предметах;

8.4. Результаты региональных диагностических работ (РДР) в 2017 году

В соответствии с приказом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» от 26.09.2017 №235-0 «Об организационно-техническом, технологическом и информационно-методическом обеспечении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 10-х классов по учебному предмету «история», приказом ОУ от 25.09.2017 № 1046-О «Об организации и проведении региональной диагностической работы по обществознанию в 10-х классах в 2017 году», 28 сентября 2017 года проводилась Региональная диагностическая работа по обществознанию (далее РДР) в 10-х классах.

Результаты РДР по обществознанию 10-х классов (справка от 31.10.2017 №211, приказ от 31.10.2017 №1227-0 «Об итогах РДР по обществознанию в 10-х классах»)

РДР по обществознанию проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по обществознанию в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- независимой оценки качества образования по обществознанию в 10-х классах.

В РДР принимали участие 20 учеников, что составило 41,7 % от общего количества учащихся 10-х классов.

Региональная диагностическая работа по истории в 10-х классах проходила согласно Порядку проведения РДР.

Учителя, преподающие обществознание в 10-х классах

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Ковальчук Раиса Михайловна	Учитель истории и обществознания	10а, 10б	Высшая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 26.

Средний тестовый балл – 19,17

Средний % выполнения работы – 65,6.

Лучший результат – 5 человек 21-26 баллов (25 %) – Меженин Александр 10б, Максимова Анастасия 10б, Рыбакова Елизавета 10б, Берлякова Наталья 10б, Кабанова Ю. 10б.

Минимальный результат – 1 человек 9 баллов (5 %) – Алиева А. 10б.

Выполнение РДР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 5 человек 21-26 баллов – (25%)

«допустимый» – 7 человек 16-20 баллов (35%).

«критический» – 7 человек 10-15 баллов (35 %)

«недопустимо низкий» – 1 человек до 10 баллов – (5 %)

Выполнение заданий (в % от числа участников)

(сравнить с окружными значениями не представляется возможным, т.к. нет в отчете окружных показателей.)

- % выполнения работы на оптимальном уровне – задания №1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 26.

- % выполнения работы на допустимом уровне – задания № 4, 16, 20, 21, 22, 23, 24.

Успеваемость составляет 95%, оптимальный уровень, % выполнения работы 65,6 % - допустимый уровень.

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Типичные ошибки на темы:

- задание №4 - 62 % выполнения

- задание №16 - 58 % выполнения

- задание №20 - 50 % выполнения

- задание №21 - 46 % выполнения

- задание №24 - 41 % выполнения

Выводы:

1. Учащиеся 10-х классов выполнили РДР по обществознанию на оптимальном уровне успеваемости 100 %, допустимом уровне % выполнения работы – 65,6%.

2. Анализ РДР по обществознанию показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:

- задание №4.

3. Уровень освоения программного материала по обществознанию в 10-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по русскому языку 10-х классов (справка от 31.10.2017 №212, приказ от 01.11.2017 №1229-0 «Об итогах РДР по русскому языку в 10-х классах»)

В соответствии с приказом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» от 26.09.2017 №235-0 «Об организационно-техническом, технологическом и информационно-методическом обеспечении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 10-х классов по учебному предмету «русский язык», приказом ОУ от 13.10.2017 № 1141-О «Об организации и проведении региональной диагностической работы по русскому языку в 10-х классах в 2017-2018 учебном году», 14 октября 2017 года проводилась Региональная диагностическая работа по русскому языку (далее РДР) в 10-х классах.

РДР по русскому языку проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по русскому языку в 2017 году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценки качества образования по русскому языку в 10-х классах.

В РДР принимали участие 20 учеников, что составило 41,7 % от общего количества учащихся 10-х классов.

Региональная диагностическая работа по русскому языку в 10-х классах проходила согласно Порядку проведения РДР.

Учитель, работающий в 10-х классах

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Рыбакова Надежда Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	10а, 10б	Высшая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 13.

Средний тестовый балл – 10,21

Средний % выполнения работы – 70,4.

Лучший результат – 7 человек 11-13 баллов (35 %) – Багрий Карина 10б, Максимова Анастасия 10б, Берлякова Наталья 10б, Курбанова Бигим 10б, Кабанова Ю. 10б, Лагута Д. 10б, Севостьянов А. 10б.

Минимальный результат – 1 человек 3 балла (5 %) – Ниязов А. 10б.

Выполнение РДР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 7 человек 11-13 баллов – (35%)

«допустимый» – 8 человек 8-10 баллов (40%).

«критический» – 4 человека 6-7 баллов (20 %)

«недопустимо низкий» – 1 человек 3 балла – (5%)

Выполнение заданий (в % от числа участников)

(сравнить с окружными значениями не представляется возможным, т.к в отчете нет поэлементного анализа по ХМАО-Югре)

Успеваемость составляет 95%, оптимальный уровень, % выполнения работы 70,4 % - оптимальный уровень.

Выводы:

1. Учащиеся 10-х классов выполнили РДР по русскому языку на оптимальном уровне успеваемости 95 %, оптимальном уровне % выполнения работы – 70,4%.

2. Уровень освоения программного материала по русскому языку в 10-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по истории 10-х классов (справка от 20.10.2017 №196, приказ от 24.10.2017 №1198-0 «Об итогах РДР по истории в 10-х классах»)

На основании приказа МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 02 октября 2017 года №1090-О «Об организации и проведении региональной диагностической работы по истории в 10-х классах в 2017-2018 учебном году» 04 октября 2017 года проводилась Региональная Диагностическая работа по истории (далее РДР) в 10-х классах по КИМ, утвержденных РОСОБРНАДЗОРОМ.

РДР по истории проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 11-х классов по истории в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- независимой оценки качества образования по истории в 10-х классах.

В РДР принимали участие 20 учеников, что составило 41,7 % от общего количества учащихся 10-х классов.

Региональная диагностическая работа по истории в 10-х классах проходила согласно Порядку проведения РДР.

Учителя, преподающие историю в 10-х класса

№п/п	Ф.И.О учителя	Специальность	Класс	Квалификационная категория
1.	Ковальчук Раиса Михайловна	Учитель истории и обществознания	10а, 10б	Высшая квалификационная категория

Максимальный первичный балл – 32.

Средний тестовый балл – 20,3

Средний % выполнения работы – 63,6.

Лучший результат – 5 человек 25-29 баллов (25 %) – Меженин Александр 10б, Максимова Анастасия 10б, Литвинов Дмитрий 10б, Москвин Павел 10б, Кабанова Ю. 10б.

Минимальный результат – 2 человека 12 баллов (10 %) – Севостьянов А. 10б, Галандаров Э. 10б.

Выполнение РДР предполагает уровень выполнения работы:

«оптимальный» – 5 человек 25-32 баллов – (25%)

«допустимый» – 11 человек 17-24 баллов (55%).

«критический» – 2 человека 14-16 баллов (10 %)

«недопустимо низкий» – 2 человека 12 баллов – (10%)

**Выполнение заданий (в % от числа участников)
(в сравнении с окружными значениями)**

№ задания	Результат ОУ	Результат ХМАО	Динамика
1	75	82	-7
2	25	60	-35
3	80	76	+4
4	85	82	+3
5	65	76	-11
6	70	65	+5
7	70	69	+1
8	85	84	+1
9	80	83	-3
10	80	86	-6
11	75	78	-3
12	95	66	+29
13	55	61	-6
14	45	69	-24
15	65	71	-6
16	75	70	+5
17	80	71	+9
18	70	73	-3
19	60	83	-23
20	75	62	+13
21	70	76	-6
22	80	71	+9
23	40	34	+7
24	1,45	1,0	+0,45
25	35	38	-3

26	1,4	1,3	+0,1
27	25	39	-14
28	25	38	-13
29	50	40	+10
30	75	53	+22

Успеваемость составляет 100%, оптимальный уровень, % выполнения работы 63,6 % - допустимый уровень.

Поэлементный анализ работы в приложении к справке.

Типичные ошибки на темы:

- задание №2 - 25% выполнения
- задание №14 - 45% выполнения
- задание №25 - 35% выполнения
- задание №27 - 25% выполнения
- задание №28 - 25% выполнения

Выводы:

1. Учащиеся 10-х классов выполнили РДР по истории на оптимальном уровне успеваемости 100 %, допустимом уровне % выполнения работы – 63,6%.
 2. Анализ РДР по истории показал, что наиболее трудными для выполнения явились задания для учащихся:
 - задание №2, задание №14, задание №25, задание №27, задание №28.
 3. Уровень освоения программного материала по истории в 10-х классах соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты РДР по истории 8-х классов (справка от 30.11.2017 №231, приказ от 01.12.2017 №1385-0 «Об итогах РДР по истории в 8-х классах»)

На основании приказа МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 13 октября 2017 года №1140-О «Об организации и проведении региональной диагностической работы по истории в 8-х классах в 2017-2018 учебном году» 19 сентября 2017 года проводилась Региональная Диагностическая работа по истории (далее РДР) в 8-х классах по КИМ, утвержденных РОСОБРНАДЗОРОМ.

РДР по истории проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по истории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценки уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса истории России и Всеобщей истории по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;
- независимой оценки качества образования по истории в 8-х классах.

В РДР принимали участие 30 учеников, что составило 30 % от общего количества учащихся 8-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденному приказом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 19 сентября 2017 года № 219-о «Об организационно-техническом, технологическом и информационно-методическом обеспечении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 8-х классов по учебным предметам «история»,

«обществознание» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2017 году».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Курсы повышения квалификации.
1.	Казарян С.А.	Высшее	-	8а,б,в,г	-

Максимальный первичный балл в работе - 24 балла

Максимальный первичный балл – 21 (87,5 % выполнения работы)

Средний тестовый балл – 14,6 (62,5 % выполнения работы)

Лучший результат по истории 21 балл показала учащаяся 8б класса Хатипова Таисия.

Минимальный балл – 11 (45,8 % выполнения работы) показали учащиеся 8б класса Ахмадулин Вадим и Андреев Роман.

Таблица 2. – Ранжирование выполнения РДР по истории по уровням выполнения

Оптимальный уровень (19-24 б)		Допустимый уровень (13-18 б)		Критический уровень (12б и меньше)	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3	10,0	21	70,0	6	20,0

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 8-х классов выполнили РДР по истории на оптимальном уровне успеваемости (100 %) и качества образования (80,0 %).

2. Уровень усвоения программного материала по истории 30 %-ной выборки учащихся 8-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Рассмотреть на заседании методического объединения учителей общественно-научного цикла результаты РДР по истории в 8-х классах (ответственный – руководитель ШМО Серебрякова Н.В.).

Результаты РДР по обществознанию 8-х классов (справка от 30.11.2017 №232, приказ от 01.12.2017 №1386-0 «Об итогах РДР по обществознанию в 8-х классах»)

В соответствии с приказом ОУ от 13 октября 2017 года № 1140-О «Об участии учащихся 8-х классов в региональной диагностической работе по учебным предметам «история», «обществознание» в 2017-2018 учебном году» 24 октября 2017 года проводилась региональная диагностическая работа (далее РДР) по обществознанию в 8-х классах по КИМ, утвержденных Рособрнадзором.

РДР по обществознанию проводилась с целью:

- осуществления контроля качества знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по обществознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценки уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса обществознанию России и Всеобщей истории по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения;

- независимой оценки качества образования по обществознанию в 8-х классах.

В РДР принимали участие 30 учеников, что составило 30 % от общего количества учащихся 8-х классов. Работа проводилась согласно Порядку проведения РДР, утвержденному приказом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 19 сентября 2017 года № 219-о «Об организационно-техническом, технологическом и информационно-методическом обеспечении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 8-х классов по учебным предметам «история», «обществознание» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2017 году».

Таблица 1. – Сведения о педагогическом работнике, учащиеся которых принимали участие в РДР

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Класс	Курсы повышения квалификации.
1.	Казарян С.А.	Высшее	-	8а,б,в,г	-

Максимальный первичный балл в работе - 24 балла

Максимальный первичный балл – 22 (91,7 % выполнения работы)

Средний тестовый балл – 16,3 (66,7 % выполнения работы)

Лучший результат по обществознанию 22 балла показала учащаяся 8б класса Савченкова Елизавета.

Минимальный балл – 13 (54,2 % выполнения работы) показала учащаяся 8б класса Лебэдэ Александра.

Таблица 2. – Ранжирование выполнения РДР по обществознанию по уровням выполнения

Оптимальный уровень (19-24 б)		Допустимый уровень (13-18 б)		Критический уровень (12б и меньше)	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2	6,7	21	70,0	7	23,3

Выводы и рекомендации:

4. Учащиеся 8-х классов выполнили РДР по обществознанию на оптимальном уровне успеваемости (100 %) и качества образования (76,7,0 %).

5. Уровень усвоения программного материала по обществознанию 30 %-ной выборки учащихся 8-х классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Рассмотреть на заседании методического объединения учителей общественно-научного цикла результаты РДР по обществознанию в 8-х классах (ответственный – руководитель ШМО Серебрякова Н.В.).

Результаты РДР по русскому языку, математике, окружающему миру 3-х классов (справка от 12.11.2017 №108)

В соответствии с приказом Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 25.08.2017 №200-о «Об организационно-техническом, технологическом и информационно-методическом обеспечении региональных диагностических работ по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2017 году», в целях определения уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 3-х классов по усвоению предметного содержания курсов «математика», «окружающий мир» и «русский язык» по программе начального общего образования, приказа МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 20.09.2017 года №1020-0 « Об участии в региональных диагностических работах по учебным предметам «русский язык», «окружающий мир» и «математика» в 3-х классах в 2017 году

Срок проведения: 26.09.2017 года -русский язык ; 10.10.2017года –математика; 17.10.2017 года- окружающий мир.

Предметы: Русский язык, математика, окружающий мир.

Классы: 3 –е классы.

Основная цель диагностической работы, объект оценки, содержание и тип заданий определены с учетом целей изучения русского языка, сформулированных в ФГОС НОО, и основных подходов к оценке уровня достижения планируемых результатов освоения содержания предмета «Русский язык» с расчетом на учебный период – I четверть 3 класса (стартовая диагностика).

Цель диагностической работы – оценка уровня индивидуальных учебных достижений учащихся по русскому языку.

В работе по **русскому языку** (26.09.2017 г.) приняли участие 30 учащихся (30% от общего числа учащихся). Максимальный балл по РДР по русскому языку для учащихся 3-х классов 17. На «хорошо» справились 8 учащихся : Аваков Георгий, Гамбург Кристина, Зайцева Ангелина, Конищева Кристина, Левандовская Пелагея, Мамаева Полина, Перфецкая Арина, Солдатов Артем (26,6%), на «удовлетворительно» - 19 учащихся (63,3%). «Неудовлетворительно» - 3 учащихся (10%). Таким образом, качество знаний составило – 26,6%, успеваемость – 90%.

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант содержит 11 заданий.

В задании 1 проверяется умение характеризовать заданный звук.

Задание 2 проверяет умение определять последовательность букв в русском алфавите.

Заданием 3 контролируется умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Выполнение задания 4 показывает умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Задание 5 выявляет умение подбирать примеры слов разных частей речи.

Умение находить главные члены предложения проверяется заданием 6.

Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса) проверяется заданиями 7, 8, 9, 10.

В задании 11 проверяется умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Наиболее сформированными (в сравнении со средним баллом по региону) были умения в следующих блоках:

-Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст и исправлять орфографические ошибки;

-Выделять предложения с однородными членами;

-Распознавать грамматические признаки слов; с учетом признаков относить слова к определенной групп основных частей речи;

-Соблюдать нормы русского литературного языка;

-Характеризовать звуки русского литературного языка.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

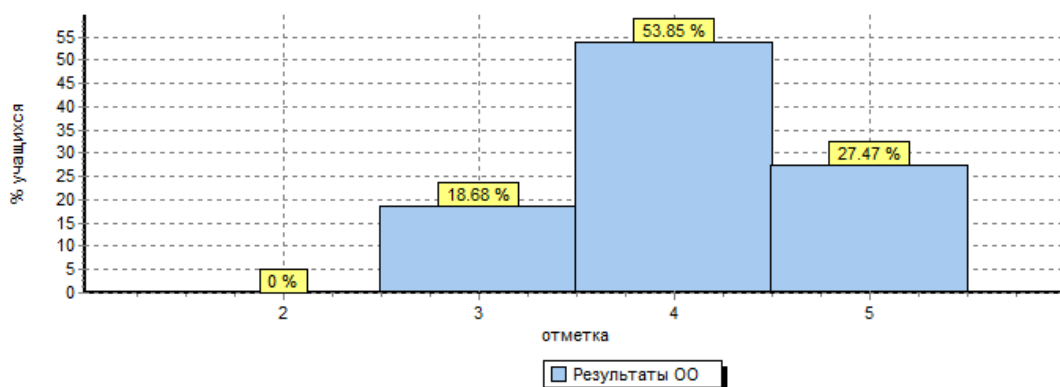
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	13438 44	3.8	21.7	45.7	28.8
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18867	1.2	19.4	48.2	31.2
город Мегион	699	1	13.7	48.9	36.3
(sch863083) МБОУ "СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных пр	91	0	18.7	53.8	27.5

Из приведенной таблицы видим, что учащиеся школы с работой справилась без двоек (100%успеваемость), четверок больше, чем по округу на 5,6%, но пятерок меньше на 3,7%, чем по округу.

Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам по классам

Класс	Кол-во уч-ся					% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
3а	24	2	15	7	0	100	70,8
3б	22	13	8	1	0	100	95,4
3в	21	5	14	2	0	100	90,4
3г	24	5	12	7	0	100	70,8
Итого:	91	25	49	17	0	100	81,8

Наиболее несформированными (в сравнении со средним баллом по региону) были умения в следующих блоках:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления.

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Наиболее сформированными (в сравнении со средним баллом по региону) были умения в следующих блоках:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Владение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

- Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2

Вся выборка	13689		96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18
--------------------	--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	10															
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19257	97	93	85	60	81	89	96	94	73	53	68	66	57	22	
город Мегион	697	97	94	88	65	81	90	96	95	69	58	73	66	59	34	
МБОУ "СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных пр	88	98	91	80	48	76	93	95	92	65	43	68	65	62	26	

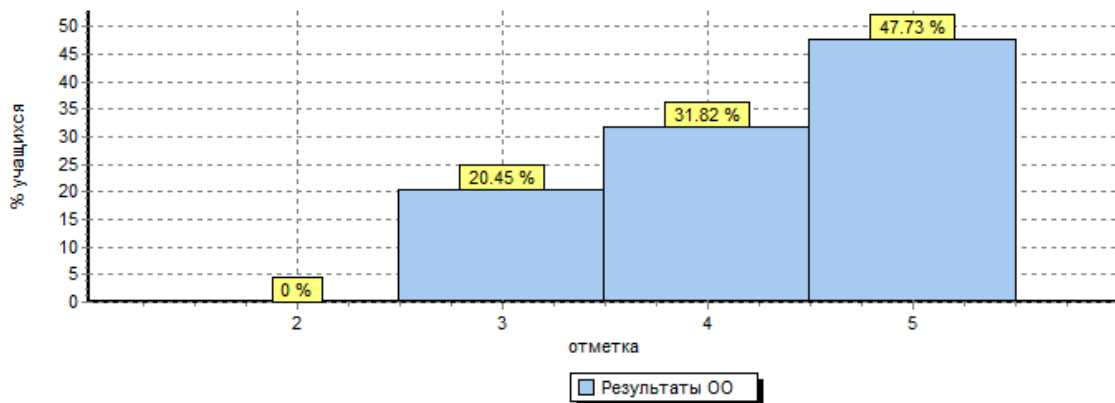
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	13689 10	2.2	19.2	31.9	46.7
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19257	0.69	17.5	30.2	51.7
город Мегион	697	0.29	13.3	28	58.4
(sch863083) МБОУ "СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных пр	88	0	20.5	31.8	47.7

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
13	10	14	20	44
16	8	14	22	44
Комплект	18	28	42	88

Статистика по отметкам по классам

Класс	Кол-во уч-ся					% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
3а	21	7	7	7	0	100	66,6
3б	22	18	3	1	0	100	95,4
3в	21	6	10	5	0	100	76,1
3г	24	11	8	5	0	100	79,1
Итого:	93	41	33	19	1	100	79,5

Выводы и рекомендации.

1. Анализ работ показал, что успешно освоили материал по математике за курс начальной школы и показали высокие результаты (качество 79,5%, при 100% успеваемости) учащиеся 3-а, -б, в-г классов

2. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень по:

- умению работать с таблицами, схемами, графиками диаграмм; умению читать несложные готовые таблицы;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- умению решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умению работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

3. Учащиеся научились:

- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью угольника.

4. Учащиеся четвёртых классов показали низкий уровень по:

- умению решать текстовые задачи;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- решать задачи в 3-4 действия;
- умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

5. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начальных классов необходимо:

повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

совершенствовать навыки решения задач всех типов.

В работе по **окружающему миру** (1710.2017 г.) приняли участие 85 учащихся (91,3% от общего числа учащихся). На «хорошо» и «отлично» справились 70 (82,3%) учащихся, на «удовлетворительно» - 15 (17,6%) учащихся. Таким образом, качество знаний составило – 82.3%, качество знаний на ВПР по окружающему миру по сравнению с 2016 годом увеличилось на 13,1%, успеваемость – 100%. Качество знаний на всероссийских проверочных работах по окружающему миру и выше городского на 0,5%(81.8,%).

Структура варианта проверочной работы:

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями. Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы). Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного 10 опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения. Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Задание 9 выявляет

понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
Вся выборка	1352719		93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19366		95	71	70	92	71	91	90	76	43	38	72	67	67	52	83	44
город Мегион	700		93	71	71	91	69	91	90	81	51	39	78	73	65	60	83	53
МБОУ "СОШ № 3 с УИОП	85		91	73	79	96	72	87	94	73	58	43	69	76	64	48	88	46

Наиболее несформированными (в сравнении со средним баллом по региону) были умения в следующих блоках:

- *Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности* (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Способы изучения природы – описание реального эксперимента, умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
- Способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.
- Уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
- Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры;
- Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Наиболее сформированными (в сравнении со средним баллом по региону) были умения в следующих блоках:

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

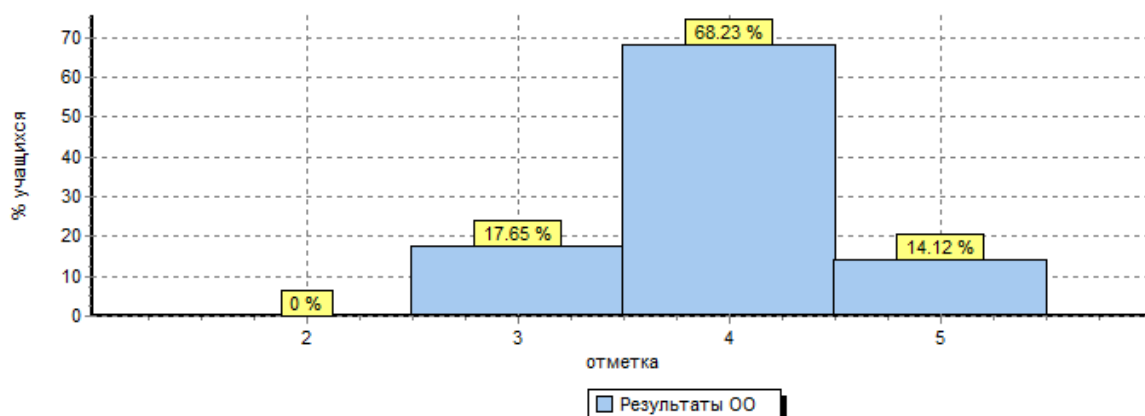
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Описывать достопримечательности столицы и родного края.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19366	0.3	22.1	57.6	19.9
город Мегион	700	0.14	18	61.7	20.1
(sch863083) МБОУ "СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных пр	85	0	17.6	68.2	14.1

Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам по классам

Класс	Кол-во уч-ся					% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	19	0	17	2	0	100	89,4
4б	22	6	15	1	0	100	95,4
4в	20	3	15	2	0	100	90,0
4г	24	3	11	10	0	100	58,3.
Итого:	91	14	49	28	0	100	82,3

Выводы и рекомендации.

1. Все обучающиеся третьих классов, выполнявшие работу по окружающему миру, продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного курса за начальную школу (качество 82,3%-успеваемость 100%).
2. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень по:
 - использованию различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения;
 - умению узнавать изученные объекты и явления живой природы;
 - умению использовать знаково-символические средства для решения задач;

- освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
 - овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
3. Анализ работ показал, что учащиеся четвёртых классов научились:
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
3. В целях сохранения и повышения уровня подготовки учащихся по окружающему миру, учителям начальных классов необходимо продумать систему таких заданий, при выполнении которых в проверочной работе обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок и показали недостаточно прочное усвоение разделов и тем программы.

Общие выводы по самоанализу

1. Для полной реализации образовательного процесса в образовательном учреждении сформирована и систематизирована нормативно-правовая база в полном объеме. В наличии имеются документы:

- Распоряжение Главы о создании ОУ
- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица
- свидетельство о внесении в реестр имущества (здание, земля)
- локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса
- лицензия (приложения к ней) на право ведения образовательной деятельности
- свидетельство о государственной аккредитации
- договор на право пользования зданием, помещениями, землей
- заключение Роспотребнадзора на СООТВЕТСТВИЕ государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН
- заключение Госпожнадзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности.

2. По завершению капитального ремонта здания в 2004 году началась активная работа по закупке современного технологического оборудования (столовая), учебной мебели. Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению школы. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы школы.

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники. В ближайших планах – приобретение нового спортивного инвентаря и недостающего оборудования для учебных кабинетов, усовершенствование кабинетов технологии, искусства, актового зала.

В ходе анализа определены оптимальные показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в школе, уровню развития материально-технической базы.

3. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника образовательного учреждения во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

4. Администрация образовательного учреждения определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания

процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

5. Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту.

6. Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития с целевыми установками годового плана работы образовательного учреждения, годовыми планами работы служб.

7. Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в школе **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН** «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН** «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

8. Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровне обучения) с учетом углубленного изучения химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный.

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании базисного учебного плана, нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОУ, его целям. Распределение часов частим, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ООО), компонента образовательного учреждения ФКГОС ООО, СОО позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

9. Педагогический коллектив образовательного учреждения, осуществляя интеграцию классического (традиционного) обучения с элементами развивающего путем включения в учебный процесс развивающих знаний создает оптимальные условия для реализации программы развития «Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в

контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования

10. Уровень обеспеченности образовательного учреждения учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

11. Организация системы дополнительного образования, работы с одарёнными детьми, позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения.

12. В образовательном учреждении реализуется государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования РФ.

Во всех классах обучение ведется по рабочим учебным программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФКГОС. Данные программы рассматриваются на методических объединениях, согласовываются методическим советом образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017, 2017-2018 учебный год.

13. Элективные учебные предметы, курсы по выбору, кружки дополнительного образования, участие учащихся в исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, углубить знания учащихся.

14. Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности.

15. Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

16. Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», школьным положением «Об аттестации».

В 2016-2017 учебном году учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов

Следует отметить серьезный и ответственный подход учителей к аттестации.

17. Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2017 учебном году уделялось большое внимание курсам по информационным технологиям в учебном процессе. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива – к 2017 году практически все члены педагогического коллектива прошли курсы ИКТ, что позволяет работать в единой информационной сети школы вести документооборот с использованием электронных носителей.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ЕГЭ, призовые места на городских олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских МО.

В образовательном учреждении имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательного учреждения на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

18. Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секции, дни здоровья и спортивные праздники.

19. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с законом РФ.

Охват всеобщим горячим питанием – 100%. Детей льготной категории в среднем за 2017 год составил – 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

Для организации дополнительного питания в образовательном учреждении соблюдаются условия реализации пищевых продуктов. К ним относятся: хранение продуктов, обработка столовой и чайной посуды.

20. По результатам промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов по итогам 2016-2017 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

21. По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов по итогам 2016-2017 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

22. Администрация осуществляет мониторинг образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществляемый контроль обеспечивает принятие адекватных управленческих решений. Контроль спланирован и осуществляется четко по определенным направлениям работы.

23. По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

24. Вопрос жизни и здоровья детей является первостепенным в работе педагогического коллектива, чему соответствует изучение курса ОБЖ с 5-11 класс, дежурства администрации, учителей и учащихся. Организован системный подход в проведении информационно – просветительских, инструкционных мероприятий с учащимися и работниками школы. В полном объеме осуществляется контроль работы школьной столовой. Ни одного случая пищевого отравления не зарегистрировано.

На каждом этаже имеется план эвакуации работников и учащихся на случай нештатных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки эвакуаций согласно утвержденному графику (1 раз в четверть).

Обеспеченность безопасных условий в образовательном учреждении осуществляется путем применения комплексного, планомерного подхода, сочетающего в себе мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО, по противодействию терроризму и ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма).

25. На основании результатов проверок, проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля ряда мероприятий по проверке функционирования учебных кабинетов можно констатировать факт выполнения плана ВШК в части контроля за состоянием учебных кабинетов в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

26. Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам). Цели являются диагностическими. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования осуществляется такими вышестоящими организациями как:

1. Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры .
2. Департаментом социальной политики администрации города Мегиона.

По результатам проверок дана положительная оценка работы АУП образовательного учреждения. Даны рекомендации по работе с нормативными документами, в частности с нормативными уставными локальными актами.

В ходе проблемного анализа образовательного учреждения выявлены как, положительные аспекты организации образовательной деятельности, так и ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшем будущем.

Современное образовательное учреждение многообразно, оно непрерывно изменяется. Обновление образовательного учреждения предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных.

Первостепенной на наш взгляд, является задача достижения нового, современного качества образования.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

На наш взгляд, образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, нами установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимание реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, имеются случаи, когда учащиеся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физическая культура, музыка, ИЗО.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы образовательного учреждения за 2017 год, мы осознали, что в образовательном учреждении недостаточно выстроена система по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

Следует заметить, что на протяжении многих лет нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям, полугодиям, и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности. Проводимый мониторинг осуществляется по данным статотчета классных руководителей по четвертям и за год. Данный мониторинг позволяет определить уровень ЗУН учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и по всей образовательной организации, выявить наибольший % учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Мониторинг уровня обученности не позволил нам увидеть динамику развития каждого ученика.

Таким образом, мы пришли к выводу, что управление качеством образования является одной из ключевых парадигм развития нашего образовательного учреждения.

Для решения задач повышения образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Проводя самообследование ОУ за 2017 год представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

-цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом

-для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходное состояния учащихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию

-количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования

-для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды образовательного учреждения и ее воздействием на личность учащегося.

Перспективы развития образовательного учреждения

1. Формирование имиджа образовательного учреждения как образовательного учреждения высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению. Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования как основы Программы развития школы до 2019 года.

2. Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.

3. Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов: условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации, условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса.

**Показатели деятельности
МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»,
подлежащей самообследованию за 2017 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	965
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	395
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	444
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	41 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 /2,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 4,5 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	649/67,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	305/31,6 %
1.19.1.	Муниципального уровня	162/16,8%
1.19.2	Регионального уровня	44/4,5 %
1.19.3	Федерального уровня	263/27,3 %
1.19.4	Международного уровня	6/0,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	84/8,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/3,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66/86,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/86,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/13,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/10,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62/ 76,5 %
1.29.1	Высшая	22/28,9 %
1.29.2	Первая	34/44,7 %
1.29.3.	На соответствие	14/18,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/6,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	42/55,3%