

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 08.04.2026

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №3 имени Ивана
Ивановича Рынкового»
_____ С.В. Дектерёва
Приказ от «09» апреля 2026 года № 359-О

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Ивана Ивановича Рынкового» за 2025 год**

г. Мегион, 2026

Оглавление

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4
1.1.Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.....	4
1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)).....	5
1.3.Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности.....	5
1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.	9
2. ПРАВОВАЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.	9
2.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	9
2.2.Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.	10
2.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания..	11
2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы.....	11
2.5.Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы	14
2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2023-2025 год.....	14
3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ.	19
3.1.Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.	19
3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	21
3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.	22
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	26
4.1. Используемые образовательные программы.....	26
4.2. Концепция развития образовательной организации (программа развития).	31
4.3.Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.	33
4.6. Формы работы с одаренными учащимися:.....	87
4.7.Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.....	110
4.8.Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.	110
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	133
5.1.Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.	133
5.2.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.....	135
5.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.....	144
5.4.Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.	146
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	148
6.1.Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.....	148
6.1.1.Образование педагогических работников.....	149
6.1.2.Возрастной ценз педагогических работников.....	149
6.2.Квалификационная категория педагогических работников.	149

6.3.Повышение квалификации педагогических работников за 2025 год.	151
6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.	151
7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, СОТРУДНИКОВ	157
7.1.Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.	158
7.2. Организация горячего питания.	160
7.3.Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	163
7.4.Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	164
8.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	164
8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов	164
8.2. Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность.....	225
8.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР-4-8, 10 классы) 2025 год (апрель).....	227
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ	265
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОУЧРЕЖДЕНИЯ.....	270
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынкового»	271

**Отчет по результатам самообследования
деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового»
за 2025 год**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», протоколом педагогического совета № 6 от 12.01.2026, приказ от 13.01.2026 №21-0 «О проведении самообследования в МАОУ «СОШ№3 имени Ивана Ивановича Рынкового» (далее МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового»), с 19.01.2026 по 18.04.2026 проводилось самообследование результатов деятельности образовательного учреждения за 2025 год. Самообследование проводилось по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкового» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

-Конституцией РФ (ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей)

-Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

-Законом «Об образовании в Российской Федерации»

-Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательного учреждения, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

-Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

-Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников, глава 26 ТК РФ)

-№120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

-№124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Подзаконными нормативными актами:

-Правовыми актами Правительства РФ, Минпросвещения РФ, Рособнадзора РФ, другими правовыми актами регионального, муниципального уровня в сфере образования, нормативно - правовыми актами образовательного учреждения.

1.1. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.

Документ, свидетельствующий о создании образовательного учреждения –

- РЕШЕНИЕ исполнительного комитета Нижневартовского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области от 10.07.1975 №50 «Об открытии средней школы №3 в р.п. Мегион»;

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования города Мегиона от 09.01.1998 №14.

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования города Мегиона от 28.06.2002 №839.

1.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.03.2013, основной государственный регистрационный №1028601356189, государственный регистрационный № 2138607013830, серия 86 №002418699
- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1028601356189, ИНН/КПП 8605003749/86051001 серия 86 №002246803
- свидетельство о государственной регистрации права от 27.12.2011, кадастровый № 86-72-15/002/2009 – 164 (мастерские)
- свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2011, кадастровый № 86:19:010404:88 – (земельный участок)
- свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/004/2007 – 221 (образовательное учреждение)
- свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/003/2007 – 335 (учебная теплица).

1.3. Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности.

- Постановление Главы города Мегиона от 22.04.2011 №723 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» утвержден Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 09.02.2017 №279
- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 21.04.2017 №771
- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 18.01.2018 №74
- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 13.12.2018 №2698
- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 01.11.2019 №2310.

С 01.11.2019 года у образовательного учреждения изменилось название - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Ивана Ивановича Рынкового».

Распоряжением Главы города от 06.12.2019 №2685 «Об изменении типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.И.Рынкового» - изменен тип учреждения.

-Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового» утвержден Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 10.01.2020 №7

С 10.01.2020 года у образовательного учреждения изменилось название - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового» (далее - МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкового»).

-В образовательном учреждении имеются в наличии следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательной деятельности:

- учебные планы уровня начального общего образования, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ООО (5-9 классы), среднего общего образования, реализующих ФГОС СОО (10-11 классы):

-приказы, распоряжения

-план работы образовательного учреждения на 2024-2025, 2025-2026 учебный год

-планы работы служб по направлениям на 2024-2025, 2025-2026 учебный год.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкового».

2. Коллективный договор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкового».

3. Должностные инструкции работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкового».

4. Порядок учета мнения советов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, иных представительных органов.

5. Положение о режиме занятий учащихся.

6. Правила внутреннего распорядка учащихся.

7. Положение опосещении мероприятий, проводимых организацией самостоятельно, не предусмотренных учебным планом.

8. Положение о пользовании сотовыми телефонами.

9. Правила пользования учебниками из фонда библиотечно-информационного центра.

10. Правила пользования медиатекой.

11. Правила пользования библиотечно-информационным центром.

12. Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательной организации

13. Порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.

14. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.

15. Положение о порядке формирования кадрового резерва для замещения вакантных должностей административной службы.

16. Правила приема.

17. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и учащимися (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения.

18. Порядок основания перевода, отчисления и восстановления учащихся.

19. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя.

20. Положение об обработке персональных данных.

21. Положение об организации питания учащихся.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности

22. Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

23. Положение о программе развития.

24. Положение об организации внеурочной деятельности.

25. Положение о системе дополнительного образования.

26. Положение об установлении единых требований к школьной форме.

27. Положение о порядке разработки и утверждения Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

28. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы среднего общего образования.
29. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы основного общего образования.
30. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы начального общего образования.
31. Положение о языке образования.
32. Положение об изучении иностранных языков.
33. Положение о формах обучения.
34. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.
35. Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении в классах (группах).
36. Положение об организации инклюзивного образования.
37. Положение об индивидуальном учебном плане.
38. Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому по основным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
39. Положение об организации образовательного процесса в активированные дни, а также в период карантина.
40. Положение об организации проведения учебного предмета «физическая культура», в том числе для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к медицинской группе, освобожденным от физической культуры.
41. Положение о работе с учащимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни и приступившими к занятиям после болезни.
42. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
43. Положение об индивидуальном учете освоения учащимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
44. Порядок зачета образовательным учреждением результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
45. Положение о системе оценивания.
46. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).
47. Положение о семейном образовании и самообразовании.
48. Положение о ведении электронного журнала/дневника обучающегося.
49. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления

50. Положение о мониторинговом совете.
51. Положение о тарифной комиссии.
52. Положение о комиссии по охране труда.
53. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
54. Положение о комиссии по противодействию коррупции.
55. Положение о комиссии по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
56. Положение о комиссии по расследованию несчастных случаев с учащимися.
57. Положение о комиссии по награждению работников образовательного учреждения.
58. Положение о родительско-педагогическом патруле.
59. Положение о Публичном докладе.
60. Положение о комиссии по трудовым спорам.

61. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

62. Положение о деятельности аттестационной комиссии.

Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией

63. Положение о ведении школьной документации.

64. Положение о ведении электронного классного журнала.

65. Порядок выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов.

66. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе поступающих в нее лиц.

67. Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам в соответствии с ФГОС.

68. Порядок работы с документами с пометкой «Для служебного пользования».

Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность учащихся

69. Положение об организации методической работы.

70. Положение о методическом совете.

71. Положение об экспертном совете.

72. Положение о методическом объединении педагогических работников.

73. Положение о временной творческой группе.

74. Положение об учебном кабинете.

75. Положение о методическом кабинете.

76. Положение об учебно-методическом комплексе.

77. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

78. Положение о наставничестве.

79. Положение о портфолио педагогического работника.

80. Положение о проведении методической диагностики.

81. Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы.

82. Положение о Доске Почета образовательного учреждения.

83. Положение о библиотечно-информационном центре.

84. Положение о порядке учета фонда учебников библиотечно-информационного центра.

85. Порядок выдачи учебников, учебных пособий.

86. Положение о работе с одаренными детьми.

87. Положение о проведении предметных олимпиад школьников.

88. Положение о портфолио учащихся.

89. Положение о проведении предметной декады.

90. Положение о смотре учебных кабинетов

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования

91. Положение о внутришкольном контроле.

92. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

93. Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса.

94. Положение о проведении административных контрольных работ.

95. Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий.

96. Порядок проведения самообследования.

Локальные нормативные акты, регламентирующие информационную открытость учреждения и доступ в сеть интернет

97. Положение об официальном сайте учреждения.

98. Положение об общественном Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

99. Положение об использовании программного обеспечения.

100. Положение об информационной открытости образовательного учреждения.
- Локальные нормативные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность ОУ**
101. Положение о контрактной службе путем распределения обязанностей (полномочий).
102. Положение о предоставлении платных образовательных услуг.
103. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы.
104. Положение о разработке и утверждении ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств ОУ.
105. Положение о порядке приемки поставленного товара, результатов выполненной работы или оказанной услуги и проведении экспертизы.
- Локальные нормативные акты, регламентирующие безопасность образовательного процесса**
106. Политика обработки и защиты персональных данных.
107. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.
108. Порядок информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений.
109. Антикоррупционная политика.
110. Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.
111. Положение о конфликте интересов работников учреждения.
112. Положение о социально-психолого-педагогической службе.
113. Положение о службе согласия и примирения.
114. Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении.
115. Положение о рейдах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
116. Положение о деятельности Кибержружины.
117. Положение об административно-общественном контроле по охране труда.
118. Положение об особом порядке доступа на объект (территорию) МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынкового», отнесенный в соответствии с требованиями к его антитеррористической защищенности к первой категории опасности.

Локальные акты (индивидуальные – однократного пользования):

- учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО среднего общего образования (10-11 классы) на 2025-2026 учебный год;
- приказы руководителя (о зачислении учащихся, приеме на работу, увольнении, переводе учащихся и т.п.)

1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на правоведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкового» имеет в наличии:

- лицензию на правоведения образовательной деятельности (реквизиты документа – серия 86 Л 01 №0002682, регистрационный №3395, от 17.02.2020)
- приложение №1 к лицензии серия 86 П01 №0005902 (определены образовательные программы, направления, нормативные сроки освоения программ, контрольные нормативы)
- свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты документа – серия 86А 01 № 0000588, регистрационный №1308, от 13 марта 2020 года).

2. Правовладения, использования материально-технической базы.

2.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Определение порядка использования движимого и недвижимого имущества регламентировано договором от 04.03.1997 г №8 о порядке использования закрепленного за

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального имущества на праве оперативного управления (правоприемник МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского»).

2.2.Сведения обимеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Согласно техническому паспорту на здание образовательной организации (реквизиты документа инвентарный №71:133:002:0000001800, реестровый №180705:002:000001800, кадастровый №86:19:000000:0000:71:133:002:000001800), выданного филиалом федерального государственного унитарного предприятия «Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ» по ХМАО-Югре Мегионское отделение:

-год постройки – 1975, число этажей -3, группа капитальности -1 (капитальный ремонт 2004 год), вид внутренней отделки - простой.

-фундамент – ж/б сваи, бетонный ростверк, стены – (наружные и внутренние – кирпичные)

-перекрытия – чердачные (ж/б плиты), междуэтажные, подвальные (ж/б плиты)

-крыша – металлическая по деревянной обрешетке

-полы – линолеум, керамическая плитка

-проемы – оконные- стеклопакеты, дверные – филенчатые, стеклопакеты

-внутренняя отделка – обои, окраска, побелка, керамическая плитка

-наружная отделка- профлист

-благоустройство- центральное городское отопление, водопровод, канализация, электроосвещение, телефонизация, горячее водоснабжение, лифты, вентиляция.

-общая полезная площадь –4055,6 кв.м

-количество учебных кабинетов – 30 (из них):

-специализированные кабинеты по информатике и ИКТ -2

-комбинированные мастерские по технологии – 3 (2-для мальчиков, 1 – для девочек)

-специализированный кабинет по химии – 1

-специализированный кабинет по физике – 1

-спортивный зал – 1 (общей площадью 310,1 кв.м, оснащен- душевыми кабинами – 2 (для мальчиков и девочек), раздевалкой – 2 (для мальчиков и девочек), туалетными комнатами – 2)

-актовый зал – 1 (общей площадью 77,3 кв.м)

-библиотека -1 (1 зал, 1- хранилище книг)

-логопедический кабинет – 1

-кабинет психологической службы -1

-кабинет социального педагога -1

-столовая – на 164 посадочных места, общей площадью – 114,8 кв.м)

-медицинский кабинет -2 (в том числе процедурный - 1)

-стоматологический кабинет – 1

-лаборантские – 5

-гардероб – 3

-туалетные комнаты – 13

-с целью организации питьевого режима установлены на каждом этаже по 2 питьевых фонтанчика.

Проектная мощность здания 650 мест. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, в кабинетах иностранного языка одноместные. Расстановка столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

В образовательном учреждении кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения специализированных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Территория благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 15499 кв.м. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории. На территории образовательного учреждения оборудована спортивная площадка. Имеются самостоятельные здания – учебные мастерские. Год ввода в эксплуатацию- 2011. Площадь здания (мастерские) -508,5. Мощность здания, число мест -60.

2.3. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО- Югре в г. Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе выдал санитарно- эпидемиологическое заключение от 22.04.2019 №86.НЦ.02.000.М.000078.04.19 (серийный №2988040) о том, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» (правопреемник МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского») СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Главное Управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре выдал муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности, о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.02.2012 №1 (правопреемник МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского»).

2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы.

Все учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование и технические средства обучения.

Материально-техническая база Учреждения представлена наличием:

- 30 учебных кабинетов, в том числе 7 специализированных кабинетов (2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет основ безопасности и защиты Родины);
- 3 мастерских трудового обучения (швейная, слесарная, столярная);
- 1 спортивный зал площадью 310 м²;
- лыжная база;
- актовый зал на 80 мест;
- библиотечно-информационного центра (далее — БИЦ) с читальным залом на 25 мест, библиотечным учебным фондами в количестве 16620 экземпляров и 17263 экземпляров соответственно;
- учебно-лабораторного оборудования по предметам физика, химия, биология;
- компьютерной техники в количестве 391 единицы;
- доступа к сети Интернет, скорость доступа до 100 Мбит/с (интернет «РОСТЕЛЕКОМ»);
- социально-психолого-педагогическая служба (далее - СППС) представлена кабинетами логопедического пункта, социального педагога, психолога;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Помещения (кабинеты)	Кол-во кабинетов	Ресурсная обеспеченность
Начальные классы	8	АРМ учителя (8), МФУ (4), принтеры (4), интерактивная доска (8), мультимедиа проектор (8), мобильные лаборатории (2), наглядно-методические пособия
Русского языка и литературы	4	АРМ учителя (4), интерактивная доска (приставка) (4), мультимедиа проектор (4), экран (2), МФУ (4), наглядно-методические пособия

Иностранных языков	2	АРМ учителя (2), АРМ учащегося (10), интерактивная доска (2), МФУ (1), мультимедиа проектор (2), наглядно-методические пособия
Математики	5	АРМ учителя (5), интерактивная доска (5), МФУ (5), мультимедиа проектор (5), наглядно-методические пособия
Информатики	2	АРМ учителя (2), АРМ учащегося (25), принтер (2), интерактивная панель (2), МФУ (2), наглядно-методические пособия
Истории	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), наглядно-методические пособия
Географии	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), интерактивная доска (1), мультимедиа (1), наглядно-методические пособия
Биологии лаборатория	1	АРМ учителя (2), интерактивная доска (1), МФУ (1), мультимедиа проектор (1), наглядно-методические пособия, цифровая лаборатория «Архимед» (1), мобильная лаборатория (1)
Химии	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа (1), наглядно-методические пособия
Физики лаборатория	1	АРМ учителя (2), интерактивная доска (1), МФУ (1), принтер (1), мультимедиа проектор (1), телескоп (1), цифровая лаборатория «Архимед» (1), учебное лабораторное оборудование, наглядно-методические пособия
Музыки, ИЗО	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), музыкальный центр, фортепиано, наглядно-методические пособия
ОБЗР	1	АРМ учителя (1), наглядно-методические пособия, военная форма, мультимедиа
Спортивный зал Инвентарная	1	Спортивный инвентарь, АРМ учителя (2), принтер (1)
Швейная мастерская	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), учебное оборудование, инструменты, оверлог (2), материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Столярная мастерская	1	АРМ учителя (1), принтер, учебное оборудование, инструменты, станок для обработки дерева, материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Слесарная мастерская	1	АРМ учителя (1), учебное оборудование, инструменты, материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Актный зал на 80 посадочных места	1	АРМ учителя (1), мультимедиа (1), экран, акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», телевизор, цифровое фортепиано, двухантенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2), интерактивная панель
Библиотека Читальный зал	1	АРМ педагога - библиотекаря (3), АРМ учащегося (3), мультимедиа, принтер (3), экран, DVD-плеер, МФУ (1). Объем библиотечного фонда 16620 экз., объем учебного фонда – 19941 экз.
Кабинет психолога	1	АРМ учителя (2), МФУ (1), наглядно-методические пособия, интерактивная песочница
Кабинет социального педагога	1	АРМ учителя (2), МФУ (1), наглядно-методические пособия

Логопедический кабинет	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), наглядно-методические пособия
Учительская	1	АРМ учителя (6), принтер (1)
Серверная	1	АРМ администратора ЛС (1), сервер (4)

Спортивный зал площадью 310,1 кв.м укомплектован спортивным инвентарем на 98%, имеет лыжную базу для учащихся 1 – 11 классов. Столовая рассчитана на 164 посадочных места, оснащена современным технологическим оборудованием в полном объеме. Библиотека МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м². В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м² на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м² и учебный фонд площадью 35,8м². Библиотека оборудована столами для читателей – 8, стульями – 16, стеллажами – 30, выставочными витринами – 8. В читальном зале находятся каталоги электронный, алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Учебный фонд составляет – 17263 экземпляров, библиотечный фонд – 16620 экземпляров. Оборудованы рабочие места для работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера, 3 принтера, копировальный аппарат, сканер, ноутбук, проектор, экран.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье, четверг – методический день. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения, является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает участие в образовательной деятельности.

Актовый зал рассчитан на 80 посадочных мест, в оборудование входит активная акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», цифровое фортепиано, двухантенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2), мультимедийный проектор с экраном.

В ходе анализа определены следующие показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование позиции	предмет	%	уровень
1.	Библиотечный фонд	По всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	100	оптимальный
2.	Печатные пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	100	оптимальный
3.	Экранно-звуковые пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	80-100	оптимальный
		Русский язык, литература, история, обществознание, химия, ИЗО, труд (технология),	80	оптимальный
4	Технические средства обучения	Иностранный язык, информатика, окружающий мир, физика, химия, биология, технология, ОБЗР, физическая культура	100	оптимальный
		География, история, обществознание, литература, русский язык, математика, начальные классы	80-90	оптимальный
5.	Игры-игрушки	Начальные классы	90	оптимальный
		Музыка, ИЗО	75	допустимый
6.	Цифровые образовательные ресурсы	Математика, русский язык, информатика, МХК	85	оптимальный

		Остальные предметы учебного плана	60	допустимый
		ИЗО	80	оптимальный
7.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Информатика, окружающий мир, география, ИЗО, химия, ОБЗР, физика, физическая культура, труд (технология)	80-90	оптимальный
		биология, математика, начальные классы	90	оптимальный
8.	Натуральные объекты	Окружающий мир, география, химия	90	оптимальный
		Биология, начальные классы		оптимальный
9.	Демонстративные пособия, демонстрационное оборудование	Начальные классы, математика, физика	80-90	оптимальный
10.	Музыкальные инструменты	Начальные классы, музыка	60	допустимый
11.	Модели	Информатика, труд (технология)	90	оптимальный
12.	Модели	ОБЗР	80	оптимальный
13.	Реактивы	Химия	90	оптимальный
14.	Система средств измерения	Биология	85	допустимый
15.	Экскурсионное оборудование	Биология	80	оптимальный

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники.

2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы

Дополнительные образовательные программы реализуются на базе основных площадей.

2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2023-2025 год.

составления образовательного учреждения за 2023-2025 годы.									
№ п/п	Наименование оборудования	2022год		2023 год		2024 год		2025 год	
		по факту	приобретено	по факту	приобретено	по факту	приобретено	по факту	приобретено
Компьютерное оборудование									
1.	АРМ слушателя, в том числе: ПК (системный блок, монитор) Ноутбуки Моноблоки	120	-	176	—	176	-	183	7
		32	-	32	-	32	-		
		59	38	96	-	96	-	103	7
		33	-	48	-	48	-	55	7
Офисная техника									
2.	Копировальный аппарат	4	—	3	—	3	-	3	-
3.	Принтер	24	-	12	-	12	-	12	-
4.	МФУ	37	1	39	-	39	-	39	-

№ п/п	Наименование оборудования	2022год		2023 год		2024 год		2025 год	
		по факту	приобретено	по факту	приобретено	по факту	приобретено	по факту	приобретено
5.	Сканер	2	-	1	-	1	-	1	-
6.	3D - Принтер	1	-	1	-	1	-	1	-
Технические средства обучения									
7.	Интерактивная доска	25	-	23	-	23	-		
8.	Мультимедиа-проектор	34	-	28	-	28	-		
9.	Комплекс оперативного контроля знаний	3	—	3	—	3	-		
10.	Мобильный компьютерный класс	3	—	3	—	3	-	3	-
11.	Интерактивная песочница – умный стол	1	-	1	-	1	-	1	-
12.	Интерактивная панель	1	2	3	-	4	1	5	1
Цифровая лабораторная техника									
13.	Цифровая лаборатория «Архимед». Регистратор данных.	2	—	2	—	2	-	2	-
14.	Датчики физических величин, температуры, силы тока	16	—	16	—	16	-	16	-
15.	Биологические датчики	16	—	16	—	16	-	16	-
16.	Цифровые микроскопы	4	—	4	—	4	-	4	-
17.	Документ-камеры	25	-	25	-	25	-	25	-
18.	Веб-камеры	1	—	1	-	1	-	1	-
Серверное оборудование									
19.	Сервера	5	-	5	-	5	-		
Специализированная мебель и системы хранения									
20.	Комплекты ученической мебели (парты, стулья)	510	-	510	-	510	-	510	-
21.	Стол ученический лабораторный химический с	13	—	13	—	13	-	13	-

№ п/ п	Наименован ие оборудовани я	2022год		2023 год		2024 год		2025 год	
		по фак ту	приобре тено	по фак ту	приобре тено	по фак ту	приобре тено	по фак ту	приобре тено
	выдвижным блоком.								
22.	Стол ученический лабораторный физический с выдвижным блоком.	14	—	14	—	14	-	14	-
23.	Стол компьютерный	25	—	25	—	25	-	25	-
24.	Стол компьютерный учительский	29	—	29	—	29	-	29	-
25.	Доска классная (меловая) настенная	30	—	30	—	30	-	30	-
26.	Доска классная магнитно-маркерная	6	—	6	—	6	-	6	-
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование									
27.	Стол раскройный	1	—	1	—	1	-	1	-
28.	Плита 4-х комфорочная электрическа я	2	—	2	—	2	-	2	-
29.	Швейная машина Brother Comfort	10	—	10	—	10	-	10	-
30.	Швейная машина Brother Prestig	5	—	5	—	5	-	5	-
31.	Машина швейная	9	—	9	—	9	—	9	—
32.	Машина для обработки материалов	1	—	1	—	1	—	1	—
33.	Оверлог Jaguar HQ-095D	2	—	2	—	2	—	2	—
34.	Верстак ОТ	14	—	14	—	14	—	14	—
35.	Верстак комбинирова нный	17	—	17	—	17	—	17	—

№ п/ п	Наименован ие оборудовани я	2022год		2023 год		2024 год		2025 год	
		по фак ту	приобре тено	по фак ту	приобре тено	по фак ту	приобре тено	по фак ту	приобре тено
36.	Станок сверлильный	1	—	1	—	1	—	1	—
37.	Тиски	15	—	15	—	15	—	15	—
38.	Вокальная РЧ-система	13	—	13	—	13	—	13	—
39.	Радиосистема головная	4	—	4	—	4	—	4	—
40.	Радиосистема вокальная	4	—	4	—	4	—	4	—
41.	Микрофон конденсаторный	1	—	1	—	1	—	1	—
42.	Ударная установка	1	—	1	—	1	—	1	—
43.	Пульт микшерный	1	—	1	—	1	—	1	—
44.	Стол теннисный	2	—	2	—	2	—	2	—
45.	Скамья гимнастическая	3	—	3	—	3	—	3	—
46.	Мат гимнастический жесткий	5	—	5	—	5	—	5	—
47.	Робот-тренажер «Гоша»	1	—	1	—	1	—	1	—
48.	Сейф оружейный	2	—	2	—	2	—	2	—
49.	Винтовка пневматическая МР-532	5	—	5	—	5	—	5	—
50.	Винтовка пневматическая	6	-	6	-	6	—	6	—
51.	Макет АК-74 М	7	—	7	—	7	—	7	—
52.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	—	1	—	1	—	1	—
53.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	—	1	—	1	—	1	—
54.	Комплект ГИА "Оптические"	1	—	1	—	1	—	1	—

№ п/ п	Наименован ие оборудовани я	2022год		2023 год		2024 год		2025 год	
		по фак ту	приобре тено	по фак ту	приобре тено	по фак ту	приобре тено	по фак ту	приобре тено
	и квантовые явления"								
55.	Комплект ГИА "Тепловые явления" (1 лоток)	1	—	1	—	1	—	1	—
56.	Комплект ГИА "Электромагнитные явления"	1	—	1	—	1	—	1	—
57.	Комплект ГИА дополнительное оборудование (1 лоток)	1	—	1	—	1	—	1	—
58.	Комплект лабораторный по термодинамике	1	—	1	—	1	—	1	—
59.	Комплект лабораторный по электродинамике	1	—	1	—	1	—	1	—
60.	Комплект оборудования для демонстрации свойств электромагнитных волн.	1	—	1	—	1	—	1	—
61.	Лабораторный комплект "Механика"	1	—	1	—	1	—	1	—
62.	Набор лабораторного оборудования "Механика"	9	—	9	—	9	—	9	—
63.	Набор лабораторный "Электричество"	9	—	9	—	9	—	9	—
64.	Набор Электричество-1	4	—	4	—	4	—	4	—

№ п/ п	Наименование оборудования	2022год		2023 год		2024 год		2025 год	
		по фак ту	приобре тено	по фак ту	приобре тено	по фак ту	приобре тено	по фак ту	приобре тено
65.	Осциллограф лабораторный	1	—	1	—	1	—	1	—
66.	Прибор для демонстрации рамки в магнитном поле	2	—	2	—	2	—	2	—
67.	Прибор для демонстрации вихревых токов	1	—	1	—	1	—	1	—
68.	Микроскоп Юннат	15	—	15	—	15	—	15	—
69.	Глобус D=21	2	-	2	—	2	—	2	—
70.	Аккордеон Weltmaster	1	—	1	—	1	—	1	—
71.	Фортепиано цифровое KORG NC300DB	1	—	1	—	1	—	1	—
72.	Баян «Тула-209»	1	—	1	—	1	—	1	—

Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению образовательного учреждения. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. За период 2020-2025 г.г. укомплектованы специализированные учебные кабинеты химии, физики, информатики практически в полном объеме. В настоящее время продолжается работа по развитию МТБ образовательного учреждения.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.

С целью проведения анализа по вопросу определения уровня эффективности распределения административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения определен показатель - целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОО.

Предметом анализа определены:

- модель организационной структуры управления образовательной деятельностью;
- должностная инструкция руководителя ОУ;
- должностные инструкции заместителей руководителя ОУ;
- должностные инструкции руководителей служб.

Согласования между образовательной моделью в образовательном учреждении и структурой его управления – одно из условий гармонического развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав.

Реальная возможность придать образовательному процессу целостность и оптимальность связана не только с его совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания,

средств, форм, и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательного учреждения, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления образовательного учреждения способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими принципами:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении образовательного учреждения современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления образовательного учреждения строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Исходя из анализа структуры управления образовательного учреждения, можно выделить четыре уровня внутришкольного управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В образовательном учреждении разработаны и определены функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления утверждены приказом руководителя, доведены для ознакомления под роспись.

Выводы:

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система образовательного учреждения способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в образовательном учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в

обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень – уровень директора образовательного учреждения, который совместно с наблюдательным советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

Коллегиальные органы - Наблюдательный Совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: *Наблюдательный Совет*. В его состав вошли начальник Управления общего образования, работники департамента образования администрации города Мегiona, представители городских общественных организаций, работники ОУ, готовые определить пути и направления развития образовательного учреждения, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления образовательного учреждения.

Педагогический совет является высшим органом управления (собирается 6-10 раз в год), при необходимости собираются «малые» педсоветы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с программой развития, качества реализации образовательных программ по уровням образования, допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, перевода учащихся в следующий класс, отчисления учащихся, рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Вопросы организационного характера решаются *общим собранием работников*. В образовательном учреждении функционирует *профсоюзный комитет*, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Им создана комиссия по трудовым спорам, регулирующая отношения между работодателем и работниками.

Второй уровень структуры управления – уровень заместителя директора. На этом уровне созданы: административный, методический, мониторинговый и экспертный совет, а также аттестационная комиссия.

Административный совет рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы в образовательном учреждении, взаимодействием с социальными партнерами. Общее руководство методической работой осуществляет *методический совет*, которому подчиняются школьные методические объединения и временные творческие группы учителей. *Мониторинговый совет* – организует работу по получению и анализу точной объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы. Работа *Экспертного Совета* нацелена на организацию и координацию работы ОУ; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитию научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива; создание условий для развития детей с признаками одаренности.

Третий уровень – уровень учителей и функциональных служб.

Методические объединения учителей – структурные подразделения методической службы образовательного учреждения, которые объединяют педагогов одной образовательной области. Объединение ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся по предмету, проводит анализ результатов образовательного процесса, согласует УМК, рабочие программы по предмету, курсу.

Служба психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения - в своей деятельности ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья. Причиной организации работы в данном направлении является потребность в значимых эмоционально насыщенных связях с окружающими людьми.

Психологическая служба образовательного учреждения представлена тремя педагогами – психологами, имеет отдельное оборудованное помещение. Педагоги – психологи осуществляют сопровождение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди учащихся.

Психолого – медико педагогический консилиум предназначен для сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Четвертый уровень

Временные творческие группы организационной структуры управления – учителя, учащиеся, родители. На этом уровне создан:

-среди учащихся выборный орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников, органы самоуправления в классах

-среди родителей (законных представителей) – общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах

-среди учителей – творческие группы по направлениям работы:

«Формирование функциональной грамотности обучающихся» – руководитель Сухушина Е.Н., начальник методического отдела;

«Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» – руководитель Антропова Е.В., начальник информационного отдела, учитель информатики;

«Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС НОО» – руководитель Хатинова Н.И., заместитель директора по УВР;

«Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС ООО» – руководитель Игнатовская Е.Г., заместитель директора по УВР;

«Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС СОО» – руководитель Гадевич Л.Г., заместитель директора по УВР;

Система управления образовательным учреждением отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. На данный момент нельзя сказать, что все участники образовательного процесса (родители, учащиеся, учителя) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Что понимать под «Качеством образования», и вообще, существует ли эта проблема в российском образовании?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует каждому ученику достаточно основательный ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Это означает, что потенциальная возможность овладеть им есть у каждого. И части детей это удается.

С другой стороны, с позиции оценки доминирующей части выпускников, проблема есть, и стоит очень остро. Уровень достаточно низкий, и это подтверждают результаты ЕГЭ, ОГЭ (федеральный уровень по ряду предметов). Получается следующее: государство предлагает всем учащимся хорошее образование, но далеко не каждый ученик его «берет».

Как не допустить подобной ситуации на финише школьного образования? Во-первых. Следует определить, что нужно каждому человеку для счастливой и успешной жизни, включая востребованность и эффективность в социуме, во-вторых, чем нужно овладеть (какими знаниями), чтобы этого достичь и, в-третьих, что необходимо диагностировать при переходе ученика из класса в класс, при переходе с одного уровня обучения на другой.

Исходя из результатов анализа образовательных программ по итогам 2025 года - главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, углубленного(профильного) образования.

В связи с этим на первый план выходят проблемы эффективного управления, т.е. управления по результатам, на всех уровнях структуры управления образовательного учреждения. В новых условиях субъекты педагогического управления должны получать информацию о результатах своей управленческой деятельности на основе непрерывной обратной связи. Встает вопрос об измерении результатов управленческой деятельности, о необходимости и достаточности информации о достигнутых результатах.

Таким образом, аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

Задачи мониторинга

1. Разработка технологий и методик сбора информации
2. Обобщение, классификация и анализ информации
3. Выделение типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности
4. Выявление основных тенденций развития
5. Выявление и распространение передового педагогического опыта.

Этапы мониторинга

1. Подготовительный: определение объекта, постановка цели; изучение имеющегося педагогического опыта; поиск критериев оценки результатов; разработка инструментария для проведения мониторинга, механизмов отслеживания; установка сроков проведения
2. Практический: отслеживание результатов с помощью разработанного инструментария в соответствии с установленными сроками.
3. Аналитический: систематизация информации; анализ информации; выводы; разработка рекомендаций; контроль за исполнением рекомендаций и предложений.

Условия эффективного мониторинга

1. Направленность всех элементов системы мониторинга на цели образовательного учреждения, его миссию и философию.
 2. Включение в систему управления образовательного учреждения организационных структур, отвечающих за успешность работы системы мониторинга (мониторинговый, экспертный совет).
 3. Наличие системы, определяющей движение информационных потоков.
 4. Сформированность у учителей навыков контрольно-аналитической деятельности, готовность учителей к осуществлению мониторинга.
 5. Поэтапное внедрение мониторинга в практику работы образовательного учреждения.
- В образовательном учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее систему внутреннего мониторинга качества образования:
- Положение о мониторинге качества образования в ОУ
 - Положение о мониторинговом совете
 - Мониторинговая карта ОУ на 2024-2025, 2025-2026 учебный год
 - Карты мониторинговых исследований (локальные, соответственно направлению мониторинга) на 2024-2025, 2025-2026 учебный год
 - Разработана памятка для составления документов мониторинга
 - Приказы «О проведении мониторинга качества образования в ОУ» 2024-2025, 2025-2026 учебного года, журнал протоколов мониторингового совета.

Результаты обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении в 2025 году

Приказом по ОУ от 30.08.2024 №846-О «О проведении мониторинга качества образования в 2024-2025 учебном году», от 28.08.2025 №845-О «О проведении мониторинга качества образования в 2024-2025 учебном году», утверждены:

- положение о мониторинге качества образования в ОУ
- положение о мониторинговом совете
- мониторинговая карта ОУ на 2025 год

Разработана пояснительная записка к мониторинговой карте ОУ, в которой определены:

- цель проведения мониторинга качества образования в ОУ
- диагностический инструментарий
- ожидаемые результаты
- возможные риски
- способы компенсации рисков
- оформление результатов.

Разработана мониторинговая карта ОУ на 2025 год, в которой определены следующие позиции: показатели, диагностический инструментарий, методы сбора информации, объект, периодичность, форма предоставления информации, ответственные.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- мониторинг личностного развития учащихся,
- результаты учебной деятельности,
- мониторинг роста профессионального мастерства педагогов,
- мониторинг по вопросам «Всеобуч»,
- мониторинг «Здоровье учащихся»,
- мониторинг по вопросам профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации,
- мониторинг воспитательной деятельности,
- электронный мониторинг развития системы общего образования
- мониторинг реализации ФГОС НОО,
- мониторинг реализации ФГОС основного общего образования
- мониторинг реализации ФГОС среднего общего образования

По каждому направлению мониторинга определена цель исследования.

Приказом по ОУ от 30.08.2024 №846-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ 2024-2025 учебном году» (приложение 1, 2, 3 к приказу), от 28.08.2025 №845-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ в 2025-2026 учебном году» определены:

- ответственные по направлениям мониторинговых исследований в соответствии с мониторинговой картой качества образования и локальными картами;

- состав мониторингового совета

- регламент работы мониторингового совета

- периодичность отчетности о результатах локальных мониторинговых исследований.

Журнал протоколов мониторингового совета прошит, пронумерован, прошнурован, скреплен печатью образовательной организации, подписью руководителя.

В журнале зафиксировано 2 протокола: от 09.01.2025 №1, от 06.06.2025 №2, согласно регламенту работы мониторингового совета.

Приказы на проведение мониторингового совета от 30.12.2024 №1535-0 «О проведении мониторингового совета», приказ от 09.01.2025 №19-0 «Об итогах мониторингового совета»; от 23.05.2025 №656-0 «О проведении мониторингового совета», от 06.06.2025 №571-0 «Об итогах мониторингового совета».

В организации и проведении мониторинга в образовательном учреждении прослеживается системный подход.

Исполнение мониторинговой карты ОУ практически 100%. По всем направлениям мониторинга, согласно мониторинговой карте ответственные за свои направления организуют работу согласно определенным срокам, анализируют материал, оформляют в справки, доклады, отчеты и т.д., подводят итоги и оформляют приказом «Об итогах мониторинговых исследований». Полученную информацию доводят до сведения всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей). На мониторинговом совете, административном совете, методическом объединении итоги мониторинга анализируются, принимаются решения о дальнейшей коррекции, исправлении ситуации в зависимости от поставленных целей и задач мониторинга.

Одна из основных задач работы администрации ОУ, организовать систему взаимодействия служб.

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» (ответственный за направление- заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

В рамках ВСОКО, согласно приказу от 06.12.2024 №1427-О «О проведении административных контрольных работ в 1-11-х классах за 1 полугодие 2024-2025 учебного года» проводились административные контрольные работы. На мониторинговом совете (протокол №1 от 09.01.2025) результаты работ были проанализированы.

Согласно Положению о мониторинге выполнения образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах, согласно периодичности, закрепленной в мониторинговой карте ОУ данный мониторинг проводится ежемесячно, за полугодие и за год. Проводимые мониторинговые исследования выявили, что государственные образовательные программы по предметам учебного плана уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме. Программы по учебным предметам реализованы за счёт корректировки расписания учебных занятий с учётом максимально допустимой нагрузки на ученика, за счёт осуществления замены учителей на период больничного листа и курсовой подготовки, за счёт организации образовательного процесса с применением электронного обучения посредством государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», образовательной системы «Открытая школа 2035», «Мобильное электронное образование», «Учи.ру» и др.

Выводы:

Работа по обеспечению системы мониторинга качества образования в ОУ носит системный характер по каждому направлению. Субъекты образовательного процесса (ученики, родители,

педагоги) получают информацию о результатах своей деятельности на основе непрерывной обратной связи через электронный журнал, официальный сайт ОУ.

4.Содержание образовательной деятельности.

4.1. Используемые образовательные программы.

Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы четырех уровней: программы начального общего образования – общеобразовательные; программы основного общего образования – общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся по отдельным предметам; программы среднего общего образования – общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы профильного образования универсального (10 класс), социально-экономического (11 класс), гуманитарного (10-11 класс), естественнонаучного (7, 10-11 класс), технологического (7, 10-11 классы); дополнительные программы – дополнительные общеобразовательные.

Образовательные программы каждого уровня концептуально обоснованы, реалистичны, соответствуют структуре классов, ориентированы на овладение учащимися обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, формирование личности учащегося, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы уровня начального общего образования реализуют право учащихся на получение качественного начального образования, ориентированы на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельной организации учебной деятельности, выполняют требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Образовательные программы уровня основного общего образования выполняют требования, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (5-9 классы), ориентированы на развитие учебно-познавательной мотивации, с учетом организации предпрофильной подготовки – открыт 7 класс предпрофильной подготовки естественнонаучной, технологической направленности; (курсы по выбору), построены по принципу преемственности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые программы ориентированы на:

1. Формирование учебно-познавательного интереса и учебной мотивации учения.
2. Обеспечение развития гибкости мышления и формирования умения осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, установления причинно-следственных связей, дальнейшего развития интеллектуального потенциала, умений и навыков.
3. Развитие системы ценностей через содержание учебных предметов, формирование адекватной установки на выбор профессии, процесса самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Образовательные программы уровня среднего общего образования (10-11 классы) реализуют целостную систему мер по гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания творческой личности, способной к профессиональному самоопределению.

Содержание образования в классах, ориентированных на получение профессионального образования определены в соответствии с государственными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения. Планируются на условиях свободного выбора учащимися его конкретных форм: направления обучения, творческих объединений учащихся, элективных учебных предметах, а так же строятся в форме разнообразной деятельности с обязательной обратной связью в ходе целостного образовательного процесса.

Используемые образовательные программы:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО;
- для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- для 10-11х классов в соответствии с ФГОС СОО.

Образовательный процесс в 1-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, регламентирован календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год, утверждённым приказами МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рыноковго» от

29.08.2025 №851-О «Об утверждении основных образовательных программ НОО», 29.08.2025 №852-О «Об утверждении основных образовательных программ ООО», 29.08.2025 №853-О «Об утверждении основных образовательных программ СОО».

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рыноковго» организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Информация о реализуемых адаптированных основных образовательных программах (далее – АООП) представлена в таблице:

Учебный год	Название АООП	Основание	Класс, количество обучающихся
2025-2026	АООП НОО и ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	приказ № 884-О от 29.08.2025; приказ №1449-О от 29.12.2025; приказ №1109-О от 09.10.2025; приказ №1033-О от 24.09.2025	1 класс – 5 чел. 2 класс – 2 чел. 3 класс – 4 чел. 4 класс – 1 чел. 5 класс – 1 чел. 6 класс – 3 чел. 7 класс – 1 чел. 8 класс – 1 чел. 9 класс – 1 чел.
	АООП НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	приказ № 884-О от 29.08.2025; приказ №1109-О от 09.10.2025	1 класс – 2 чел. 2 класс – 3 чел. 3 класс – 4 чел. 4 класс – 11 чел. 5 класс – 9 чел. 6 класс – 11 чел. 7 класс – 9 чел. 8 класс – 9 чел. 9 класс – 17 чел.
	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	приказ № 884-О от 29.08.2025; приказ №1197-О от 05.11.2025; приказ №1109-О от 09.10.2025	1 класс – 2 чел. 2 класс – 9 чел. 3 класс – 7 чел. 4 класс – 4 чел.
	АООП ООО слепых слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	приказ № 884-О от 29.08.2025;	6 класс -1 чел. 8 класс -1 чел. 9 класс -1 чел.
	АООП ООО слепых слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	приказ № 884-О от 29.08.2025; приказ №1449-О от 29.12.2025; приказ №1109-О от 09.10.2025	3 класс -1 чел. 7 класс -1 чел. 8 класс -3 чел.
	АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	приказ № 884-О от 29.08.2025;	2 класс – 1 чел.

	АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)	приказ № 884-О от 29.08.2025;	6 класс – 1 чел.
	АООП ООО слабослышащих и ползднооглохших обучающихся (вариант 2.1)	приказ № 884-О от 29.08.2025;	1 класс – 1 чел.
	АООП ООО слабослышащих и ползднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	приказ № 884-О от 29.08.2025;	7 класс – 1 чел.

Программно-методическое обеспечение

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования выстроена следующая система обучения: в 1-ых, 2-ых, 3-их, 4-ых классах обучение ведется по программам, составленным на основе УМК образовательной системы «Школа России».

Русский язык

Изучение предмета Русский язык в 1-4-ых классах велось по учебникам В.Г. Горецкий и др. Азбука 1 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение.

Литературное чтение

Изучение предмета Литературное чтение в 1-4-ых классах велось по учебникам Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., Литературное чтение 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение.

Математика

Изучение предмета Математика в 1-4-ых классах велось по учебникам Математика М.И. Моро и др., 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение.

Окружающий мир

Изучение предмета Окружающий мир в 1-4-ых классах велось по учебникам А.А. Плешаков, Окружающий мир, 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение.

Изобразительное искусство

Изучение предмета Изобразительное искусство в 1-4-ых классах велось по учебникам Изобразительное искусство Б.М. Неменский, М.: Просвещение.

Труд (Технология)

Изучение предмета Технология в 1-4-ых классах велось по учебникам Технология Лутцева Е.А., и др., М.: Просвещение.

Физическая культура

Изучение предмета Физическая культура в 1-4-ых классах велось по учебникам Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях, М.: Просвещение.

Музыка

Изучение предмета Музыка в 1-4-ых классах велось по учебникам Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение.

Английский язык

Изучение предмета Английский язык во 2-4-ых классах велось по учебникам О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 2 класс”, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 3 класс”, М.: Дрофа, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 4 класс”, М.: Дрофа.

Основы религиозных культур и светской этики

Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ых классах велось по учебнику Основы светской этики 4(4-5) кл., Шемшурин А.А. и др., М.: Дрофа; Основы

православной культуры 4 кл., Кураев А.В., М.: Просвещение; Основы исламской культуры 4 кл., Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., М.: Просвещение; Основы религиозных культур народов России 4 кл., Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., М.: Просвещение.

Основное общее и среднее общее образование

Русский язык

Изучение предмета русский язык в 5-9-ых классах велось по учебникам Русский язык 5, 6, 7 класс, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. М.: Просвещение; Русский язык 8, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. М.: Просвещение. Русский язык 9 класс, Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. М.: Просвещение.

В 10-ых – 11-ых классах - по учебнику Гусарова И.В. Русский язык 10 класс (базовый и углубленный уровень) М.: Вентана-Граф; Н.Г. Гольцева и др. Русский язык 10-11 кл. в 2 ч., базовый уровень, М.: Русское слово - учебник.

Литература

Литература в 5-ых классах изучается по учебнику Литература 5 кл. в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М.: Просвещение.

Литература в 6-9-ых классах изучается по учебнику Литература 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. в 2-х частях, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др., М.: Просвещение.

Литература в 10-ых – 11-ых классах изучается по учебникам Литература 10, 11 класс, в 2-х частях, базовый уровень, Ю.В. Лебедев, В.П. Журавлева, М.: Просвещение.

Литература в социально – гуманитарном профиле 10 класса изучается по учебнику В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина в 2-ух частях (углубленный уровень), М.: Просвещение.

Иностранный язык (английский)

Изучение английского языка в 5-ых классах «Spotlight» . в 6-8 ых классах осуществляется по учебникам “Rainbow English – 6”, “Rainbow English – 7”, “Rainbow English – 8”, в 2-х частях, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа.

Изучение английского языка в 9-ых классах осуществляется по учебникам О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа. Изучение английского языка в 10-ых – 11-ых классах осуществляется по учебникам “Rainbow English – 10”, “Rainbow English – 11”, базовый уровень, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа.

Математика

Изучение математики в 5-6 кл. ведется по учебникам Математика 5, 6 кл., Виленкин Н.Я. Жохов В.И., Чесноков А.С.М.: Просвещение.

Изучение алгебры в 7-9 кл. ведется по учебникам Алгебра 7, 8, 9 кл., автор: Ю.Н. Макарычев и др., М.: Просвещение.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 кл. осуществляется по учебникам Алгебра и начала математического анализа 10, 11 кл. (базовый и углубленный уровень), Алимов Ш.А. М.: Просвещение.

Изучение геометрии в 7-9 кл. ведется по учебникам Геометрия 7-9 кл., Л.С. Атанасян и др., М.: Просвещение.

Изучение геометрии в 10-11 кл. ведется по учебникам Геометрия 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень), Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., М.: Просвещение.

Изучение вероятности и статистики в 7-9 классах ведется по учебнику Вероятность и статистика 7-9 класс. Высоцкий И.Р., Яценко И.В., М.: Просвещение.

Информатика

Изучение информатики в 5, 6 классах ведется по учебникам Информатика 5, 6 кл., Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Изучение информатики в 7х классах ведется по учебникам Информатика и ИКТ. 8, 9 кл., Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: Просвещение.

Изучение информатики в 10-11 классе на базовом и профильном уровне ведется по учебникам Информатика, Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: Просвещение.

Физика

Изучение физики в 7-11 классах осуществляется по учебникам Физика 7-9 кл., автор: А.В. Перышкин, М.: Просвещение; по учебникам Физика 10-11 кл. (базовый уровень), авторы: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, М.: Просвещение.

Изучение физики в 10-11 классе на профильном уровне ведется по учебникам Физика в 3 частях 10 кл. (углубленный уровень), Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков, М.: Дрофа.

География

Изучение географии в 5, 6, 7 классах осуществляется по учебникам География 5-6 кл., А.И.Алексеев, В.В.Николина, М.: Просвещение; в 7 классах - по учебнику География 7 класс, А.И.Алексеев, В.В.Николина и др., М.: Просвещение; в 8 классах - по учебнику Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я. География 8 класс, М.: Дрофа, в 9 классах - по учебнику Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс, М.: Просвещение; в 10-11 классах - по учебнику География 10-11 кл. (базовый уровень), В.П. Максакоский, М.: Просвещение.

Биология

Изучение биологии в 5-11 классах осуществляется по учебникам Биология 5, 6 кл., авт. В.В. Пасечник, М.: Просвещение; в 7 классах – по учебнику В.В. Пасечник и др., М.: Просвещение, в 8 классах – по учебнику авт. В.В. Пасечник М.: Просвещение, в 9 классах – по учебнику В.В. Пасечник, А.А. Каменский. М.: Просвещение, в 10 классах – по учебнику Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология 10 класс (базовый уровень), М.: Просвещение, в 11 классах – по учебнику В.В. Пасечник, Общая биология (базовый уровень), М.: Просвещение.

Химия

Изучение химии в 8-11 классах осуществляется по учебникам в 8 классах - Химия 8 кл. О.С. Габриелян, М.: Просвещение, в 9 классах - Химия 9 кл. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова, М.: Просвещение, в 10, 11 классах Химия 10, 11 кл. (базовый уровень), О.С. Габриелян и др., М.: Просвещение.

История России

Изучение истории России в 6 кл. осуществляется по учебникам Мединский В.Р. История России 6 кл., М.: Просвещение. В 7-9 кл. – по учебникам Мединский В.Р. История России М.: Просвещение.

История

В 10 -11 классах – по учебнику Мединский В.Р. История России 10 кл, 11 кл, М.: Просвещение.

Всеобщая история

Изучение Всеобщей истории в 5 кл. осуществляется по учебникам: История Древнего мира 5 кл. В.Р.Мединский., А.О. Чубарьян. М.: Просвещение. В 6 кл. – по учебникам В.Р.Мединский., А.О. Чубарьян. Всеобщая история: История средних веков 6 кл., М.: Просвещение; в 7 кл. – по учебникам В.Р.Мединский., А.О. Чубарьян. История нового времени 1500-1800, 7 кл., М.: Просвещение; В.Р.Мединский., А.О. Чубарьян. История нового времени 1800-1900, 8 кл., М.: Просвещение; в 9 кл. - Всеобщая история. Новейшая история 9 кл., В.Р.Мединский., А.О. Чубарьян. М.: Просвещение.

В 10 -11 классах – по учебнику Мединский В.Р. История. Всеобщая История. 10 кл, 11 кл, М.: Просвещение.

Обществознание

В 6 кл. - по учебникам Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Обществознание 5, 6 кл., М.: Просвещение. В 7-9 кл. - по учебникам Обществознание 7 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение; Обществознание 8 кл., Обществознание 9 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение.

В 10 кл. - по учебнику Обществознание 10 кл. (базовый уровень), Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др., М.: Просвещение; в 11 кл. - по учебнику Обществознание 11 кл. (базовый уровень), Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М.: Просвещение.

Физическая культура

В 5-9 кл. – по учебникам Физическая культура. 5-7 кл. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина, М.: Просвещение.

В 10-11 кл. – по учебникам Физическая культура 10-11 кл. (базовый уровень), В.И. Лях, М.: Просвещение.

Основы безопасности и защиты Родины

В 7-9 кл. – по учебникам Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова, Б.О.

Хренникова, М.: Просвещение.

В 10-11 кл – по учебникам Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. (базовый уровень), М.: ВЕНТАНА – ГРАФ.

Труд (Технология)

В 5-8 кл. – по учебникам Технический труд 5, 6, 7, 8 классы, М.: Дрофа. В 5-7 кл. – по учебникам Технология. Технологии ведения дома 5, 6, 7 кл., Синица Н.В., Симоненко В.Д., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. В 8 кл. – по учебникам Технология. Технологии ведения дома 8 кл., Симоненко В.Д., А.А. Электров и др., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.

Музыка

В 5-7 кл. – по учебникам Музыка 5, 6, 7 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение.

Искусство. Музыка

В 8 кл. – по учебникам Искусство. Музыка 8 кл., Т. И. Науменко, В.В. Алеева, М.: Дрофа.

Изобразительное искусство

В 5-8 кл. – по учебникам Изобразительное искусство авторов: 5 кл. Горяева Н.А., Островская О.В., 6 кл. Неменская Л.А., 7 кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е., 8 кл. Питерских А.С., М.: Просвещение.

Список учебников для организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования ОО в 2024-2025 учебном году утвержден приказом от 25.08.2025 №821-О

Элективные учебные предметы, курсы по выбору, проектно-исследовательская работа с учащимися ведутся по модифицированным программам, разработанным учителями-предметниками, которые рассматривались на заседаниях методических объединений учителей (протокол №1 август 2024, 2025гг.), были согласованы методическим советом школы (протокол №1 от 29.08.2025) и утверждены приказом директора образовательной организации. Участие учащихся в работе элективных учебных предметов, курсов по выбору, индивидуально-групповых занятиях, кружках дополнительного образования, участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, восполнить пробелы в знаниях, углубить знания.

Выводы:

Образовательные программы уровня начального, основного, среднего общего образования соответствуют учебному плану образовательной организации.

Результаты мониторинга по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации). Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные Министерством просвещения России.

4.2. Концепция развития образовательной организации (программа развития).

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель - обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Механизмы обеспечения процесса развития школы - это специально созданные условия мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

-Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.

-Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

-Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.

-Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.

-Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.

-Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

-Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

-Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

-Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение негласного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития. Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

Программа развития школы в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения» продемонстрировала высокие показатели эффективности. Реализованные мероприятия позволили существенно улучшить образовательные процессы, модернизировать инфраструктуру и укрепить взаимодействие с участниками образовательного сообщества.

Основные направления позитивных изменений включают:

- Повышение уровня академической успешности учеников благодаря внедрению новых педагогических подходов и цифровых инструментов.
- Укрепление профессионального мастерства педагогического коллектива посредством участия в программах повышения квалификации и методического сопровождения.
- Создание современной образовательной среды, обеспечивающей комфорт и безопасность для всех участников образовательного процесса, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Анализ результатов самодиагностики школы

Самодиагностика, проведенная в ноябре 2025 года, показала высокий интегральный показатель эффективности работы школы — **197 баллов**. Это свидетельствует о высоком уровне соответствия современным требованиям и стандартам образовательной деятельности.

Ключевые результаты самодиагностики:

Магистерские направления:

1. **Магистерское направление “Знание”:** Высокий уровень сформированности (оценка 40 баллов). Школа демонстрирует устойчивые успехи в формировании предметных знаний и интеллектуальных компетенций учащихся.
2. **Магистерское направление “Здоровье”:** Высокий уровень (оценка 35 баллов). Созданы эффективные условия для физического воспитания и укрепления здоровья учащихся, активно внедряются здоровьесберегающие технологии.
3. **Магистерское направление “Творчество”:** Высокий уровень (оценка 38 баллов). Активно развита творческая активность учащихся, созданы условия для раскрытия творческого потенциала.

4. **Магистерское направление “Воспитание”:** Высокий уровень (оценка 39 баллов). Эффективно реализуется система воспитательной работы, направленная на формирование нравственных ценностей и гражданской ответственности.
5. **Магистерское направление “Профориентация”:** Высокий уровень (оценка 37 баллов). Разработана и эффективно функционирует система ранней профориентации, учащиеся получают поддержку в профессиональном самоопределении.

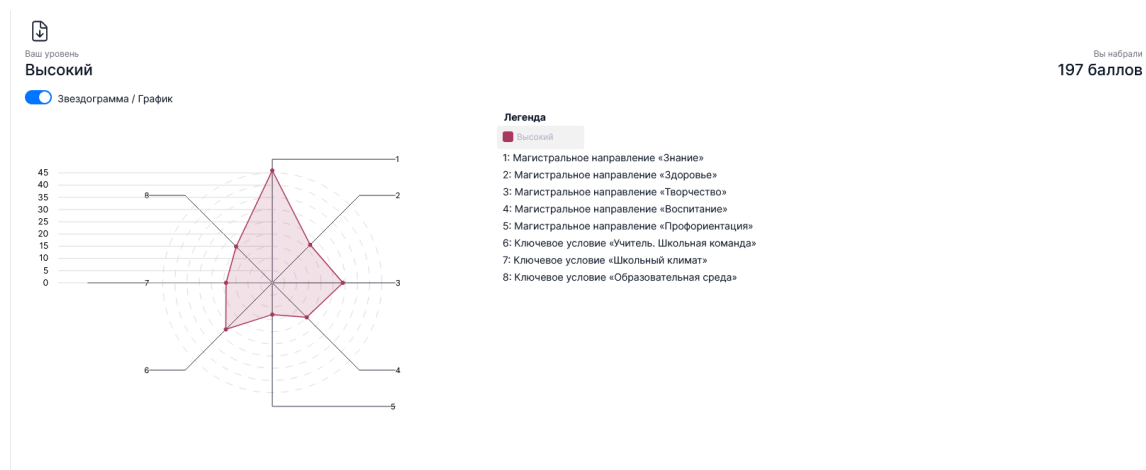
Ключевые условия:

6. **Учитель. Школьная команда:** Высокий уровень (оценка 36 баллов). Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессионализма, сплоченностью и готовностью к инновационным преобразованиям.
7. **Школьный климат:** Средний уровень (оценка 28 баллов). Несмотря на положительные тенденции, выявлены некоторые проблемные моменты, требующие дополнительного внимания для улучшения психологического климата и эмоционального благополучия участников образовательного процесса.
8. **Образовательная среда:** Высокий уровень (оценка 34 балла). Образовательная инфраструктура школы соответствует современным требованиям доступности и инклюзивности, создана благоприятная среда для обучения и социализации.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

Скачать отчет

11.11.2025



Подробно ознакомиться с программой можно на странице сайта школы - https://school3-megion.gosuslugi.ru/official/docs/d_885.html

4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.

Режим функционирования: пятидневная учебная неделя 1-11 классы, продолжительность урока 40 минут.

Общий контингент учащихся:

917 человек (на сентябрь 2025 года по ОШ-1)

В 1 смену 549 человек, во 2 смену 368 человек.

1. Образовательный процесс (аттестация) организован по четвертям в 1-9 классах.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025-2026 учебный год
начальное общее образование 1-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2025–24.10.2025 (8 недель)	25.10.2025–04.11.2025 (11 дней)
II	05.11.2025–30.12.2025 (8 недель)	31.12.2025–11.01.2026 (12 дней)
III	12.01.2026–27.03.2026 (11 недель)	28.03.2026–05.04.2026 (9 дней) Дополнительные каникулы 16.02.2026–22.02.2026 7 дней
IV	06.04.2026–26.05.2026 (7 недель)	с 27.05.2026
ИТОГО	165 дней, 33 недели	В течение учебного года - 39 дней, далее - летние каникулы

18.04.2025 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

25.04.2025 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

26.05.2025 (вторник) учатся по расписанию **пятницы**

2-4-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2025 – 24.10.2025 (8 недель)	25.10.2025-04.11.2025 (11 дней)
II	05.11.2025 - 30.12.2025 (8 недель)	31.12.2025-11.01.2026 (12 дней)
III	12.01.2026 - 27.03.2026 (11 недель)	28.03.2026-05.04.2026 (9 дней)
IV	06.04.2026 -26.05.2026 (7 недель)	с 27.05.2026
ИТОГО	170 дней, 34 недели	В течение учебного года - 32 дня, далее - летние каникулы

18.04.2025 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

25.04.2025 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

26.05.2025 (вторник) учатся по расписанию **пятницы**

5-8-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2025 – 24.10.2025 (8 недель)	25.10.2025-04.11.2025 (11 дней)
II	05.11.2025 - 30.12.2025 (8 недель)	31.12.2025-11.01.2026 (12 дней)
III	12.01.2026 - 27.03.2026 (11 недель)	28.03.2026-05.04.2026 (9 дней)
IV	06.04.2026 - 26.05.2026 (7 недель)	с 27.05.2026
ИТОГО	170 дней, 34 недели	В течение учебного года - 32 дня, далее - летние каникулы

18.04.2025 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

25.04.2025 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

26.05.2025 (вторник) учатся по расписанию **пятницы**

9-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2025 – 24.10.2025 (8 недель)	25.10.2025-04.11.2025 (11 дней)
II	05.11.2025 - 30.12.2025 (8 недель)	31.12.2025-11.01.2026 (12 дней)
III	12.01.2026 - 27.03.2026 (11 недель)	28.03.2026-05.04.2026 (9 дней)
IV	06.04.2026 - 26.05.2026 (7 недель)	с 27.05.2026
ИТОГО	170 дней, 34 недели	В течение учебного года - 32 дня, далее - летние каникулы

18.04.2025 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

25.04.2025 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

26.05.2025 (вторник) учатся по расписанию **пятницы**

Среднее общее образование 10-11 ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2025 – 24.10.2025 (8 недель)	25.10.2025-04.11.2025 (11 дней)
II	05.11.2025 - 30.12.2025 (8 недель)	31.12.2025-11.01.2026 (12 дней)
III	12.01.2026 - 27.03.2026 (11 недель)	28.03.2026-05.04.2026 (9 дней)
IV	06.04.2026 -26.05.2026 (7 недель)	с 27.05.2026
ИТОГО	170 дней, 34 недели	В течение учебного года - 32 дня, далее - летние каникулы

18.04.2025 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

25.04.2025 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

26.05.2025 (вторник) учатся по расписанию **пятницы**

Даты начала и окончания учебного года: 1- 11 классы с 01.09.2025 по 26.05.2026

*Дата окончания учебных занятий для 9-х классов определяется с учетом расписанием ГИА

**Дата окончания учебных занятий для 11-х классов определяется расписанием ГИА

Сроки промежуточной итоговой аттестации учащихся:

2-11-х классов – с 18.05.2026 по 22.05.2026

Продолжительность учебной недели в ОУ для 1-11 классов 5 дней.

Продолжительность уроков для учащихся I классов:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре - мае - 4 урока по 40 минут каждый;

II-XI классов – 40 минут.

Аттестация проводится для учащихся II-IX классов – по четвертям, X-XI классов – по полугодиям; не аттестуются учащиеся I классов (I-IV четверть).

Расписание звонков для учащихся:

1-х классов

I смена			
	I четверть	II четверть	III-IV четверть
1 урок	08.00 – 08.35	08.00 – 08.35	08.00 – 08.40
2 урок	08.55 – 09.30	08.55 – 09.30	09.00 – 09.40
Динамическая пауза	09.30 – 10.10	09.30 – 10.10	09.40 – 10.20
3 урок	10.10 – 10.45	10.10 – 10.45	10.20 – 11.00
4 урок		10.55 – 11.30	11.10 – 11.50
5 урок			12.00 – 12.40

2-11-х классов (понедельник – пятница)

	1 смена		2 смена
1 урок	08.00 – 08.40	1 урок	13.00 – 13.40
2 урок	09.00 – 09.40	2 урок	13.50 – 14.30
3 урок	10.00 – 10.40	3 урок	14.50 – 15.30
4 урок	11.00 – 11.40	4 урок	15.50 – 16.30
5 урок	11.50 – 12.30	5 урок	16.40 – 17.20
6 урок	12.40 – 13.20	6 урок	17.30 – 18.10
7 урок	13.30 – 14.10	7 урок	18.20 – 19.00

10-11-х классов (суббота, внеурочная деятельность)

	1 смена		2 смена
1 урок	08.00 – 08.40	1 урок	-
2 урок	08.50 – 09.30	2 урок	-
3 урок	09.50 – 10.30	3 урок	-
4 урок	10.40 – 11.20	4 урок	-
5 урок	11.30 – 12.10	5 урок	-
6 урок	12.20 – 13.00	6 урок	-

Расписание занятий в образовательном учреждении является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллективов, администрации и всего образовательного учреждения в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года. При составлении расписания первой и второй смен руководствовались следующей документацией:

1. Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского» составлен:

- на уровне начального общего образования, реализующего ФГОС НОО (обновленный) на основании приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021г., регистрационный № 64100), приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676); приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- на уровне основного общего образования, реализующего ФГОС ООО (обновленный) на основании:

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.11.2020 №655);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 №35915);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180);

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74223);

приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);

- инструктивно-методическое письмо АУ «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025-2026 учебном году»;

-на уровне среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО (10-11 класс) на основании:- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

-приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (зарегистрирован в минюсте 12.09.2022 №70034);

-приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

2. Рабочие учебные программы по предметам учебного плана.
3. Приказ от 30.08.2025 № 854-О «О делении учащихся 2-11 классов на группы при изучении иностранного языка, информатики, труда (технологии), физической культуры, ОРКСЭ в 2025-2026 учебном году» (на 01.09.2026)
4. Сведения о количестве классов ОУ и распределение их по сменам (приказ от 29.08.2025 №857-0)
5. Распределение учебной нагрузки учителей по классам (приказ от 01.09.2025 №999-0 «Об утверждении учебной нагрузки учителям на 2025-2026 учебный год»).
6. Сведения об учителях, работающих в начальной и основной школе.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ от 28.08.2025 №844-0 «О составлении расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год».

При составлении расписания занятий в школе учитывались гигиенические требования, которые сводятся к обязательному учету динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, а также сложность учебных предметов для восприятия учащимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого отдельного рабочего дня и рабочей недели в целом.

Использовали таблицу И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в следующих баллах:

Математика, русский язык – 11

Химия, физика – 9

История – 8

Литературное чтение, литература – 7

Иностранный язык – 10

Окружающий мир, география, биология – 6

Физкультура – 5

Труд (технология) – 4

ИЗО – 2 Музыка – 1

Так же в образовательном учреждении преподаются другие предметы, трудность которых определяется следующим образом:

Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) - 5

Информатика и ИКТ – 11

Обществознание -4

При составлении расписания по классам и сменам учитывался следующий фактор:

Наиболее благоприятными днями недели считать:

1-4 классы - вторник, четверг, пятница;

5 классы - понедельник, вторник;

6 классы - вторник, четверг, пятница, суббота;

7-8 классы - вторник, среда, четверг, суббота;

9-11 классы - среда, четверг, пятница.

Неблагоприятные дни недели:

1-4 классы - среда;

5 классы - среда, суббота;

6 классы - понедельник, среда

7-8 классы - понедельник, пятница

9-11 классы - понедельник, вторник, суббота («Гигиеническая оценка обучения учащихся в современной школе», под редакцией Г.Н. Сердюковой, М.: медицина, 1975 г.)

Учитывалось чередование предметов по степени трудности:

- русский язык, математика, общая биология, физика (9-11 классы), иностранный язык,

- биология (6-9 классы), физическая география, физика (7-8 классы), химия, литература, история, обществознание, география (9-11 классы)

- труд (технология), ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЗР.

I уровень (начальное общее образование)

По всем классам из каждой параллели начальной школы подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня начального общего образования проводятся в две смены:

I смена – 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г классы

II смена – 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классы.

Руководствуясь гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки, учащимся установлена следующая недельная нагрузка:

1 классы – 21 час при пятидневной рабочей неделе.

2 - 4 классы – 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий в 1х классах составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- организован облегченный учебный день в середине рабочей недели;
- проведение не более четырех уроков в день;
- организована одна динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока;

-использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

-продолжительность урока в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый,

-продолжительность урока со второй четверти – 4 урока по 40 мин;

-учащиеся обучаются без домашних заданий и балльного оценивания;

-для учащихся организованы дополнительные недельные каникулы с 16 по 22 февраля 2025 года.

Для предупреждения нарушений осанки и зрительных органов, предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся проводятся динамические паузы (динамические игры и упражнения), физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения. У каждого учителя начальной школы имеется комплекс данных игр и упражнений.

II уровень (основное общее образование)

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня основного общего образования начинаются:

с 08.00 – 5а, 5б, 5в, 5г; 7б; 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г

с 13.10 - 7а, 7в, 7г, 6а, 6б, 6в, 6г

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

5-ые классы – 29 недельных часов

6-ые классы -30 недельных часов

7-ые класс - 31 недельный час

8-ые классы -32 недельных часа

9 классы -33 недельных часа

Расписание занятий учащихся уровня основного общего образования составлено с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов, 2-ой смены – в 13.10 часов, нулевых уроков нет

-продолжительность урока – 40 минут

-организованы перемены продолжительностью в соответствии с нормами СП

-сдвоенные уроки предусмотрены в следующих классах и по следующим предметам:

-в 5-ых, 6-ых, 7-ых классах по труду (технологии)

-чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

III уровень (среднее общее образование)

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня среднего общего образования проводятся в 1-ую смену с 08.00:

-10а, 10б, 11а, 11б

Расписание занятий учащихся 10-11 классов составлено с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов; нулевых уроков нет

-продолжительность урока – 40 минут

-организованы перемены продолжительностью в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

-чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

10-11 классы- 34 недельных часа.

Расписание *занятий внеурочной деятельности* составлено с учетом санитарных норм.

Расписание составлено с обязательным перерывом в 40 минут между учебными занятиями и временем проведения данного вида занятий.

Суммарное количество учебных и других часов в классах не превышает предельно допустимой нормы, а именно для:

5-ых классов – 29 недельных часов

6-ых классов – 30 недельных часов

7- в классе – 31 недельный час

8-ые классы -32 недельных часа

9 классы -33 недельных часа

10-ых классов – 34 недельных часа

11-ых классов – 34 недельных часа

Расписание учебных занятий 1 и 2 смены, кружков, секций, элективных учебных предметов, курсов по выбору, консультаций утверждены приказами по образовательной организации.

В ходе анализа установлено:

1. Обучение в образовательном учреждении проводится в 2 смены. Начало занятий 1 смены с 08:00. Окончание занятий 2 смены - 19:00.

2. Для учащихся 1, 2, 5, 7б (класс предпрофильной подготовки); 8, 9, 10-11-х классов обучение организовано в 1 смену, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

3. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для учащихся начальной школы (1-4 классы) и 5- 11 классов, что не противоречит требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

4. Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

5. Часы курсов по выбору, элективных учебных предметов включены в объем максимально допустимой образовательной нагрузки, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

6. Продолжительность урока 1-х классов в 1 полугодии составляла 35 минут, во 2 полугодии 45 минут, во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

7. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Продолжительность больших перемен составляет 20 минут- организованы 2 большие перемены, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

8. Сдвоенные уроки для учащихся 1-2 уровня не проводятся в ОУ».

9. Для 1 классов организовано:

-дополнительные недельные каникулы в феврале

-«ступенчатое обучение», в 1 четверти проводится не более 3 уроков в день

-продолжительность урока не более 35 минут (1 четверть)

-5-ти дневная учебная неделя

-в середине учебного дня динамическая пауза (2 перемены по 20 минут)

-в середине учебной недели организован облегченный день, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия по предупреждению утомляемости и сохранению оптимального уровня работоспособности:

-динамическая пауза для учащихся 1-х классов

-физкультминутки

-дни здоровья, спортивные внеклассные мероприятия.

Выводы:

Расписание уроков 1 и 2 смены, элективных учебных предметов, курсов по выбору, консультаций, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровнях обучения). Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: универсальный, естественнонаучный, технологический (10 класс ФГОС СОО); социально-экономический, технологический, гуманитарный, естественнонаучный, (ФГОС СОО 11 класс).

Организована предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования (76 класс) естественнонаучного/технологического направления.

Учебный план ФГОС НОО на 2025-2026 учебный год

Учебный план начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ивана Ивановича Рынкового" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ивана Ивановича Рынкового", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, инструктивно-методического Письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025-2026 учебном году и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ивана Ивановича Рынкового" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, 1 день 6 уроков

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, в сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день.

При сокращении часов необходимо учитывать следующие рекомендации.

В первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности – математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Вместе с тем сокращение допускается не более, чем 1 час в неделю по каждому предмету. Это требует от учителя проявления особого внимания к отбору содержания каждого урока и применению динамичных, практико-ориентированных, игровых методик, облегчающих усвоение и не перегружающих формально память обучающихся. учебного материала

Учебные предметы «Русский язык», «Математика» сокращаются на один час в неделю, а «Литературное чтение» на 0,5 часа. То, как планировать содержание уроков в этом случае, описано в методических рекомендациях ниже.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к числу наиболее объемных по содержанию текстов в учебнике, объяснений учителя, бесед, поэтому является трудным для восприятия, чтения первоклассниками и их общения во время учебных занятий. Учитывая особенности адаптационного периода, целесообразно в сентябре-октябре проводить по 1 уроку в неделю. Учитель может компенсировать содержание второго урока за счет проведения наблюдений, целевых прогулок и экскурсий в природу, в учреждения культуры и места трудовой деятельности людей.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращаются на 0,5 часа. Это означает, что возможны два варианта планирования этих уроков: 1) проведение одного урока в неделю в режиме 8 интеграции содержания изо и музыки; 2) проведение по очереди уроков по изо и музыке: первая и третья неделя – урок изобразительного искусства; вторая и четвертая неделя – урок музыки. Целесообразно предусматривать использование музыки и изобразительного искусства на уроках литературного чтения и окружающего мира, что может компенсировать уменьшение числа часов на изучение этих предметов.

Труд (технология)» – учебный предмет, который требует развития умений пользоваться ножницами, осуществлять измерения с помощью линейки, складывать бумагу, делать аппликацию и др., поэтому рекомендуется в период адаптации к школе уменьшить число часов и проводить уроки труда через неделю. Это позволит в медленном темпе начать становление умений и навыков, которыми дети не овладели в период дошкольного детства.

Распределение часов по учебным предметам по варианту 1 федерального учебного плана:

Первая и третья неделя

Русский язык – 4 ч.

Литературное чтение – 4ч.

Математика – 3 ч.

Окружающий мир – 1 ч.

Музыка – 0,5 ч.

Изобразительное искусство 0,5 ч.

Труд (технология) – 0 ч.

Физическая культура – 2 ч.

Всего: 15 часов.

Вторая и четвертая неделя

Русский язык – 4 ч.

Литературное чтение – 3ч.

Математика – 3 ч.

Окружающий мир – 1 ч.

Музыка – 0,5 ч.

Изобразительное искусство 0,5 ч.

Труд (технология) – 1 ч.

Физическая культура – 2 ч.

Всего 15 часов

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий не превышает в 1 классах 1 ч., во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 11 календарных дней (для 1–4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней (для 1–4 классов);
- дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литературное чтение – русский язык, литературное чтение;
- иностранный язык – иностранный язык (английский);
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание ("окружающий мир") – окружающий мир;
- основы религиозной культуры и светской этики – основы православной культуры, основы исламской культуры, основы религиозных культур народов России, основы светской этики;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – труд (технология);
- физическая культура– физическая культура.

Все общеобразовательные предметы в учебных планах всех классов уровня начального общего образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

1. Русский язык.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

-приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Русский язык в 1/2/3/4-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5/5/5/5 недельных часов соответственно.

2. Литературное чтение

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся

Литературное чтение в 1/2/3/4-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 4/4/4/4 недельных часов.

3. Иностранный язык (английский).

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

В 2-4-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана. Преподавание второго иностранного языка не ведётся.

4. Математика.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – развитие способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи,

формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

-становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В 1-4-х классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 4 недельных часов, и во 2-3 классах 1 часа за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Окружающий мир.

В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Окружающий мир изучается за счёт обязательной части учебного плана по 2 часа недельной нагрузки в 1-4-х классах.

6. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Основы религиозных культур и светской этики изучаются за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 4-х классах.

7. Искусство (изобразительное искусство и музыка)

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебный предмет «ИЗО» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 1-4-х классах.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Учебный предмет «музыка» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 1-4-х классах.

8. Труд (технология).

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Учебный предмет «труд (технология)» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 1-4-х классах.

9. Физическая культура.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся в начальной школе. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 часа в неделю во 2-4-х классах (пятидневная учебная неделя) и 3 часов в неделю в 1-х классах (пятидневная учебная неделя)..

Третий час физической культуры реализуется во 2-4-х классах через внеурочную деятельность (курс ОФП).

Недельный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		21	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		0	1	1	0	2
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ивана Ивановича Рынского" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, ОРКСЭ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Сроки промежуточной итоговой аттестации учащихся 1-4-ых классов – с 18.05.2026 по 22.05.2026.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ивана Ивановича Рынского»".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план (недельный) уровня начального общего образования 1-4-х классов ФГОС НОО на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	1а	1б	1в	Итого	2а	2б	2в	Итого	3а	3б	3в	3г	Итого	4а	4б	4в	4г	Итого	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	70
	Литературное чтение	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56
Иностранный язык	Английский язык				0	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	22
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры					0	0	0		0	0	0	0				1		1	1
	Основы исламской культуры															1			1	1
	Основы религиозных культур народов России														1				1	1
	Основы светской этики																1		1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
	Музыка	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
Технология	Труд (технология)	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	31
	Итого:	21	21	21	63	22	22	22	66	22	22	22	22	88	33	33	33	33	92	309
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
Математика и информатика	Математика	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	7
	Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)	21	21	21	84	33	33	33	69	33	33	23	33	92	33	33	33	33	92	316

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования на 2025-2026 учебный год

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынского», создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, музыкальные студии, секции, кружки, а также конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня (для учащихся 1 смены) и в первой половине дня (для учащихся 2 смены). В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1 смены начинаются согласно расписания занятий, но не ранее чем через 1 час после окончания уроков, для учащихся 2 смены – также согласно расписания, но не позднее чем через час до начала уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

**План внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО учащихся 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год**

духовно-нравственно	Разговоры о важном	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	14
социальное	Яркие страницы истории нашего Отечества				0				0			1		1					0	1
	Центр мигрантов	1			1				0					0					0	1
общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование	1			1	1			1			1		1					0	3
	НОУ				0				0			1		1					0	1
	Математический кружок				0				0					0		1			1	1
	Глиняная игрушка	2																	0	2
	Театральная студия			1					1				1						1	2
спортивно-оздоровительное	ОФП			0		1			1			1		1		1			1	3
	Шахматы			1					1				1						0	2
																				30
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР	1			1	1			1			1		1		1			1	4
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР	2			2	2			2			2		2		2			2	8
	Психокоррекционные занятия у детей с ЗПР	2			2	2			2			2		2		2			2	8
	Ритмика				0		1		1					0					0	1
	Психокоррекционные занятия у детей ТНР	1																		1
	Коррекция речевых	4																		4

	процессов у детей с ТНР			
--	-------------------------	--	--	--

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены спортивными секциями, кружками, студиями, мастерскими и т.п.

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

Кружок «Стендовое моделирование» развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Цель – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России.

Финансовая грамотность. Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа кружка «Экологический калейдоскоп» предназначена для учащихся 1-4 классов и расширяет их кругозор в области естествознания, является начальным этапом комплексной образовательной программы интеллектуального развития и базисом для последовательного развития проектного и технического мышления, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей.

Целью программы является развитие любознательности, познавательной активности и мотивации ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

- Формирование элементарных представлений об окружающем мире по направлениям: «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-изобразительное направление»; расширение знаний об окружающих предметах и явлениях, их особенностях и назначении, материалах, из которых они изготовлены (стекло, пузыри, камни, бумага, вода).
- Развитие логического мышления и первичных исследовательских навыков (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия).
- Развитие коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).
- Развитие функциональной грамотности (темп чтения, развитие речи).
- Развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Воспитание умения выражать своё отношение к рассматриваемому вопросу адекватными способами; удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности; побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Глиняная игрушка».

Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Цель: формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

- привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;
- развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;
- воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках классного часа «Разговоры о важном».

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка - ОФП (основы физической подготовки). Занятия в кружке обеспечивают широкий спектр знаний о правилах поведения в сфере обитания, учатся находить способы приспособления в необычной ситуации. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Кружок «Шахматы»

Задачи:

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база образовательной организации, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей).

Всего в начальных классах МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынского» функционирует 10 кружков и секций, в которых занимается 90-100% учащихся начальных классов. Некоторые учащиеся посещают несколько кружков (2-5), наполняемость в группах от 10 до 25 человек.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки на каждого учащегося и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Зачисление в кружки происходит на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Учебный план 2 уровень – (основное общее образование) 5-9 классы ФГОС ООО 2025-2026 учебный год

Учебный план основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. И.И. Рынского» (далее – учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынского» (далее ОУ), разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в ОУ начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература – русский язык, литература;
- иностранные языки – иностранный язык (английский);
- математика и информатика – математика (включая модули «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика»), информатика;
- общественнонаучные предметы – история, география, обществознание;
- естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – труд (технология);

- физическая культура– физическая культура;
- основы безопасности и защиты Родины – ОБЗР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся. Все общеобразовательные предметы в учебных планах всех классов уровня основного общего образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

Русский язык.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.

обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5/6/4/3/3 недельных часов соответственно;
- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в количестве 1 недельного часа:
- в 7авг (общеобразовательных) классах в виде практического курса русского языка;
- в виде курса по выбору в 8-х классах – «Русский язык в ОГЭ».

Литература

Изучение литературы обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа, приобщение к литературному наследию русского народа.

Литература в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3/3/2/2/3 недельных часов.

Иностранный язык (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-9-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчёта 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана. Преподавание второго иностранного языка не ведётся.

Математика (включая модули «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика»).

Обучениематематики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;

- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В 5-6-х классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5 недельных часов. В 7-9-х классах математика подразделяется на курсы «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика», которые изучаются:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3 недельных часов (алгебра), 2 недельных часов (геометрия), 1 недельного часа (вероятность и статистика);

- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в количестве 1 недельного часа в виде курса по выбору в 8-9-х классах – «Математика в ОГЭ».

Информатика.

Информатика изучается за счёт обязательной части учебного плана в 7-9-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика» в 5-6-х классах, для этого за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 5-6 классах.

2 часа недельной нагрузки выделено в 7б(фм) классе для реализации предпрофильной подготовки по информатике в рамках работы проекта «Школы – ассоциированные партнёры Сириуса» за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, согласно изучению образовательных потребностей.

История.

Структурно учебный предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Знакомство учащихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счёт более детального изучения исторических периодов учащиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

География.

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 5-6-х классах и по 2 недельных часа в 7-9-х классах.

Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 1 часу в 5-6, 7аб(хб)вг классах;
- по 2 часа в 8-9-х классах;
- в 7б (хб) классе реализуется предпрофильная подготовка в количестве 2 часа в неделю по биологии в рамках работы проекта «Школы – ассоциированные партнёры Сириуса» за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, согласно изучению образовательных потребностей.

Физика.

В задачи обучения физики уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Предмет изучается за счёт обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 7-8-х общеобразовательных классах;
- по 3 часа недельной нагрузки в 9-х классах;
- 3 часа недельной нагрузки в 7б(фм) классе для реализации предпрофильной подготовки по физике в рамках работы проекта «Школы – ассоциированные партнёры Сириуса» за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, согласно изучению образовательных потребностей.

Химия.

Целью химического образования является подготовка экологически грамотного человека. Обучение химии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к окружающей среде, безопасного использования химических продуктов; овладеть химическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Химия изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа в 8-9-х классах. В 7б (хб) классе реализуется предпрофильная подготовка в количестве 1 час в неделю в рамках работы проекта «Школы – ассоциированные партнёры Сириуса» за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, согласно изучению образовательных потребностей.

ОБЗР.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЗР» изучается по 1 часу недельной нагрузки:

- в 8-9-х классах за счёт часов обязательной части учебного плана;
- в 5-7-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 часа в неделю в 5-9-х классах (пятидневная учебная неделя). Третий час физической культуры реализуется в 5-9-х классах через внеурочную деятельность (секции, курс ОФП).

Искусство (изобразительное искусство и музыка).

Образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «музыка» и «ИЗО»; Целью обучения изобразительным искусством является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный предмет «ИЗО» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 5-7-х классах, предмет «музыка» по 1 часу в 5-8-х классах.

Труд (технология).

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,

- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах;
- по 1 часу в 8-9-х классах.

При изучении предметов информатика, иностранный язык (англ.), труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В ОУ языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. И.И.Рынского».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Математика и информатика	Информатика	ГО	1	1	1	1	1	1	1	1			1											9
Естественно-научные предметы	Биология	ГО										1												1
	Физика	ГО											1											1
	Химия	ГО										1												1
ОБЗР	Основы безопасности и защиты Родины	ГО	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1									11
Курсы по выбору	Математика в ОГЭ														1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Русский язык в ОГЭ														1	1	1	1						4
Итого			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	38
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33	634

Внеурочная деятельность II уровень (основное общее образование) ФГОС ООО 5-9 классы 2025-2026 учебный год

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

- Постановление от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

-план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

-учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

-внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

-внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;

-внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского» организована по направлениям:

-спортивно-оздоровительное;

-духовно – нравственное;

-общекультурное;

-социальное;

-общеинтеллектуальное.

По видам:

-игровая деятельность;

-познавательная деятельность;

-художественное творчество;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социальное творчество;
- техническое творчество.

В формах:

- экскурсии; творческая мастерская; спортивные соревнования;
- кружки, секции, клуб, изостудия;
- олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты;
- поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком:

«Стендовое моделирование».

Стендовое моделирование развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Цель – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

Финансовая грамотность – цель курса, сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

-готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Финансовая грамотность – цель курса, сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

-готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Общекультурное направление.

Театральная студия.

Цель программы – выявление и реализация творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства.

Практическое овладение вокальным мастерством для концертной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

Образовательные.

- овладение техникой вокального исполнительства (певческое устойчивое дыхание на опоре, дикционные навыки, навыками четкой и ясной артикуляции, ровности звучания голоса на протяжении всего диапазона голоса) и вокально-техническими приёмами с учётом специфики предмета «эстрадное пение»;
- овладение навыками художественной выразительности исполнения (работа над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения -фразировкой, нюансировкой, агогикой, приемами вхождения в музыкальный образ, сценической, мимической выразительностью)
- умение работать с микрофоном

Развивающие:

- развитие вокально-ансамблевой культуры, художественного мышления и творческих способностей
- развитие голоса: его силы, диапазона, беглости, тембральных и регистровых возможностей
- развитие слуха, музыкальной памяти, чувства метро-ритма
- развитие художественного вкуса, оценочного музыкального мышления.

Воспитательные:

- воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умению концентрировать внимание, слух, мышление, память
- воспитание трудолюбия, целеустремлённости и упорства в достижении поставленных целей
- воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках программы

Программа «Разговор о важном»

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Программа «Юный инспектор движения» реализуется с целью закрепления полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения. Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках секции ОФП (основы физической подготовки),

Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Программа «Шахматы». Данная программа направлена на всестороннее умственное развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Цель программы- углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Социальное направление реализуется через курс «Я принимаю вызов». Задачи курса:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения ;создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Профориентационный минимум «Россия мои горизонты»

Задачи:

1. содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

2. формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

3. информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

4. формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

5. формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Внеурочная деятельность II уровень (основное общее образование) ФГОС ООО 5-9 классы 2025-2026 учебный год

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в

самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

- Постановление от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

-план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

-учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

-внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

-внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования;

-внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского» организована по направлениям:

-спортивно-оздоровительное;

-духовно – нравственное;

-общекультурное;

-социальное;

-общеинтеллектуальное.

По видам:

-игровая деятельность;

-познавательная деятельность;

-художественное творчество;

-спортивно-оздоровительная деятельность;

-социальное творчество;

-техническое творчество.

В формах:

-экскурсии; творческая мастерская; спортивные соревнования;

-кружки, секции, клуб, изостудия;

-олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты;
-поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

Стендовое моделирование развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Цель – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

Общекультурное. Театральная студия.

Цель программы – выявление и реализация творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства.

Практическое овладение вокальным мастерством для концертной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

Образовательные

- овладение техникой вокального исполнительства (певческое устойчивое дыхание на опоре, дикционные навыки, навыками четкой и ясной артикуляции, ровности звучания голоса на протяжении всего диапазона голоса) и вокально-техническими приёмами с учётом специфики предмета «эстрадное пение»;
- овладение навыками художественной выразительности исполнения (работанад словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения -фразировкой, нюансировкой, агогикой, приемами вхождения в музыкальный образ, сценической, мимической выразительностью)
- умение работать с микрофоном

Развивающие:

- развитие вокально-ансамблевой культуры, художественного мышления и творческих способностей
- развитие голоса: его силы, диапазона, беглости, тембральных и регистровых возможностей
- развитие слуха, музыкальной памяти, чувства метро-ритма
- развитие художественного вкуса, оценочного музыкального мышления.

Воспитательные:

- воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умению концентрировать внимание, слух, мышление, память
- воспитание трудолюбия, целеустремлённости и упорства в достижении поставленных целей
- воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках программы

Программа «Разговор о важном»

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;

- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках секции ОФП (основы физической подготовки), Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Программа «Шахматы». Данная программа направлена на всестороннее умственное развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Цель программы- углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Социальное направление реализуется через курс «Экзамен без стресса».

Задачи курса:

- снижение уровня тревожности;
- повышение уровня сознательной саморегуляции в ситуации стресса.

Профориентационный минимум «Россия мои горизонты»

Задачи:

1. содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
2. формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
3. информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
4. формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
5. формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

«Семьеведение»

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся с средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

III уровень (ФГОС СОО)

Уровень среднего общего образования. Учебный план 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану образовательной программы среднего общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СОО), федеральную основную образовательную программу (ФОП СОО) на 2025-2027 гг (в редакции на 01.09.2025) 10 класс

1.1. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность **целей** на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении учебного плана уровня среднего общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), федеральную основную образовательную программу среднего общего образования (далее ФОП СОО) в пояснительной записке к нему учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного уровня среднего общего образования, которое направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе;
- целям и задачам образовательной организации – создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями (законными представителями), социумом;
- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ – 273), в том числе часть 6.1 ст.12, часть 6.2 ст.12, часть 6.3 ст.12, часть 6.5 ст.12;
- Федеральный закон п.3, ст.1 ФЗ от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного и среднего общего образования» (зарегистрирован в минюсте 11.04.2024 №77830);
- приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 №495 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1109;

Региональный уровень:

- письмо АУ «Институт развития образования» «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025-2026 учебном году».

Уровень образовательной организации:

- Устав МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкового»;
- основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО, ФОП СОО на 2025-2027 гг.

1.4. Учебный план является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, ФОП СОО на 2025-2027 гг.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу ФГОС, ФОП среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, курсам по классам и учебным годам, общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах обучения (10-11 классы).

1.6. Учебный процесс в 10-х классах организован в условиях пятидневный учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год.

1.7. Учебный год начинается 01.09.2025.

1.8. Учебный план:

- в 10-х классах рассчитан на 34 учебные недели (включая военно-полевые сборы)

Учебные периоды – полугодия.

Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется на русском языке, в первую смену.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет- 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ФГОС СОО, ФОП СОО состоящего из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий в совокупности не превышает величину максимально допустимой образовательной нагрузки обучающихся, установленной СанПиН 2.4.3648-20 – 34 недельных часа. Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При составлении учебного плана образовательной организацией элективные учебные предметы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Расписание занятий составляется единым для учебных часов, элективных учебных предметов, часов в рамках работы над индивидуальным проектом.

1.9. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

1.10. Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана предусматривает изучение 13 обязательных учебных предметов (естественнонаучный/универсальный профили), (технологический профиль), и учебное время, отводимое на их изучение.

1.11. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика», «История», «Обществознание», «Химия», «География», «Биология», «Физика», «Информатика», «Физическая культура», «ОБЗР».

1.12. Предметная область:

-«*Русский язык и литература*» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень в универсальном, технологическом, естественнонаучном профилях) и «Литература» (базовый уровень в естественнонаучном, технологическом профилях; углубленный уровень в универсальном профиле).

-«*Иностранные языки*» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень в универсальном, технологическом, естественнонаучном профилях).

-«*Общественно научные предметы*» - представлена предметами «История» (базовый уровень в универсальном, технологическом, естественнонаучном профилях), «Обществознание» (базовый уровень в технологическом, естественнонаучном профилях; углубленный уровень в универсальном профиле). «География» - (базовый уровень во всех профилях),

-«*Математика и информатика*» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый уровень в универсальном, естественнонаучном профилях), (углубленный уровень в технологическом профиле). «Информатика» - (базовый уровень в универсальном, естественнонаучном профилях), (углубленный уровень в технологическом профиле).

-«*Естественнонаучные предметы науки*» - представлена предметами «Химия» (базовый уровень в технологическом, универсальном профилях), (углубленный уровень в естественнонаучном профиле). «Физика» - (базовый уровень во всех профилях), «Биология» (базовый уровень в технологическом, универсальном профилях), (углубленный уровень в естественнонаучном профиле).

-«*Физическая культура*» - представлена предметом «Физическая культура» (базовый уровень во всех профилях).

-«*Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)*» (базовый уровень во всех профилях).

1.13. Для формирования учебного плана профиля:

- определены профили обучения с учетом изучения образовательных потребностей, предполагаемого дальнейшего образовательного маршрута после окончания уровня основного общего образования, ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, заявлений родителей (законных представителей) на участие в индивидуальном отборе в 10 класс,

- выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного из каждой предметной области. Для всех профилей включены в учебный план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

- дополнен учебный план индивидуальным проектом с учетом его подготовки и защиты, элективными учебными предметами;

- суммарное число часов в учебных планах не превышает максимально допустимого.

1.14.В 2025-2026 учебном году начинается реализация основной образовательной программы уровня среднего общего образования ФГОС СОО на 2025-2027 гг. по трем профилям: универсальный, технологический, естественнонаучный.

1.14.1.**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического и естественнонаучного профилей. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить профильную направленность по предметам литература и обществознание, а также необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра элективных учебных предметов.

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (профильный уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

-«Общественно научныепредметы» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание» (профильный уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика,который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень), «Вероятность и статистика» (базовый уровень).

-Естественнонаучныепредметы» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень).

-«Физическая культура» - представлена предметом «Физическая культура» (базовый уровень),

- «Основы безопасности и защиты Родины» - представлена предметом ОБЗР (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в обязательной части учебного плана.

1.14.2.**Естественнонаучный профиль**ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, спорт, психология. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметной области «Естественнонаучные предметы».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

-«Общественно научныепредметы» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика,который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень), «Вероятность и статистика» (базовый уровень).

-Естественнонаучныепредметы» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (углубленный уровень), «Биология» (углубленный уровень).

-«Физическая культура» - представлена предметом «Физическая культура» (базовый уровень).

-«ОБЗР» - представлена предметом основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в обязательной части учебного плана.

1.14.3.**Технологический профиль**ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

-«Общественно научныепредметы» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика,который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (углубленный

уровень), «Вероятность и статистика» (углубленный уровень); «Информатика» (углубленный уровень).

-Естественнонаучные предметы» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень).

-«Физическая культура» - представлена предметом «Физическая культура» (базовый уровень).

-«ОБЗР» - представлена предметом основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в обязательной части учебного плана.

1.15. В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте», которое разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО), (ФООП СОО) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение 10 класса обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Цели и задачи выполнения ИП

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции,
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации,
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику,
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития,
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы),
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать),
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,
- формирование и развитие навыков публичного выступления,
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.16. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными учебными предметами и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.16.1. Учебный план универсального профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
3.	«История в ЕГЭ»	1
	ИТОГО	3

1.16.2. Учебный план естественнонаучного профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
3.	« Химия в ЕГЭ»	1
	ИТОГО	3

1.16.3. Учебный план технологического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	«Физика в ЕГЭ»	1
	ИТОГО	1

7 часов в неделю определено на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и обучающимися с параллели 10-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;
- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

1.17. Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-х классов на группы при проведении уроков информатики в 10а классе, иностранного языка в 10а классе.

1.18. Учебный план определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов может осуществляться в формах:

- годовая отметка (ГО) по итогам двух полугодий (без аттестационного задания), представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского». Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-х классов.

Она подразделяется на:

-аттестацию по итогам полугодия (полугодовая аттестация), осуществляемую по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия (с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов и др.);

-аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию)- годовая отметка по итогам двух полугодий без аттестационного задания, с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов, других видов контроля в течение года, представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

1.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Сроки промежуточной аттестации 18.05.2026-22.05.2026.

1.20. Реализация учебного плана МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского» в 2025-2026 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с законодательством РФ.

1.21. Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне *

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Количество часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Количество часов
Русский язык и литературы	Русский язык	136	-	-
	Литература	204	Литература	340
Иностранные языки	Иностранный язык	204	Иностранный язык	340
Общественно научные предметы	История	136	История	272
	География	68	География	204
	Обществознание	136	Обществознание	272
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	272	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	408
	Вероятность и статистика	68	-	-
	Информатика	68	Информатика	272
Естественнонаучные предметы	Физика	136	Физика	340
	Химия	68	Химия	204
	Биология	68	Биология	204
	Естествознание	204	Естествознание	-
Физическая культура	Физическая культура	204		
	Экология	34		
ОБЗР	ОБЗР	68		
	Индивидуальный проект	34		
Курсы по выбору	Элективные учебные			

	предметы			
2312/2516				
*Расчет приведен на 2 года обучения для 34 учебных недель				

Учебный план (недельный) среднего общего образования на период 2025-2027гг

Предметная область	Учебный предмет		ПА	10А		11А*		Итого за 2 года обуч		10Б	11Б*	Итого за 2 года обучения
				у	е-н	у	е-н	у	е-н	тех	тех	тех
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык			2		2		4		2	2	4
	Литература			5	3	5	3	10	6	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)			3		3		6		3	3	6
Математика и информатика	Математика	Алгебра и НМА		2		3		5		4	4	8
		Геометрия		2		1		3		3	3	6
		Вероятность и статистика		1		1		2		1	1	2
	Информатика			1		1		2		4	4	8
	Общественно научные предметы	История			2		2		4		2	2
Обществознание			4	2	4	1,5	8	3,5	2	1,5	3,5	
География			1		1		2		1	1	2	
Естественнонаучные предметы	Биология			1	3	1	3	2	6	1	1	2
	Физика			2		2		4		2	2	4
	Химия			1	3	1	3	2	6	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)			1		1		2		1	1	2
Физическая культура	Физическая культура			2		2		4		2	2	4
	Индивидуальный проект			1				1		1		1
ИТОГО				31	31	30	29,5	61	60,5	33	31,5	64,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Элективные учебные предметы	Алгебра в ЕГЭ			1		1		2				
	Русский язык .Подготовка к ЕГЭ			1		1		2			1	1
	Обществознание						0,5		0,5		0,5	0,5
	Обществознание в ЕГЭ					1		1				
	История в ЕГЭ			1				1				
	Химия в ЕГЭ				1		1		2			
	Биология в ЕГЭ						1		1			
	Физика в ЕГЭ									1	1	2
География в ЕГЭ					1		1					
ИТОГО				3	3	4	4,5	7	7,5	1	2,5	3,5
Нагрузка на ученика				34	34	34	34	68	68	34	34	68
Внеурочная деятельность												
Духовно-нравственное	Разговоры о важном			1		1		2		1	1	2
Общеинтеллектуальное	Литература и общечеловеческие ценности					1		1			1	1
	Решение задач по физике										1	1
	3D моделирование										1	1
	Черчение									1	1	2
	Формирование функциональной грамотности					1		1				
	Органическая химия в медицине					1		1				
	Биология и медицина					1		1				

	Право			1	1						
	Иностранный язык в ЕГЭ			1	1						
	Индивидуальный проект		1		1	1		1			
Общекультурное	Семья и семейные ценности		1	1	2						
Социальное	Экзамен без стресса			1	1						
	Профессиональный минимум «Россия-мои горизонты»		1	1	2						
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбол (юноши)		1	1	2						
	Секция волейбол (девуш)		1	1	2						
	Секция баскетбол (юнош)					1	1	2			
	Секция баскетбол (девуш)					1	1	2			
ИТОГО			6	12	18	5	7	12			
Дополнительные часы (деление на группы)											
Предметная область	Учебный предмет	ПА	10А		11А*		Итого за 2 года обуч		10Б	11Б*	Итого за 2 года обуч
			у	е-н	у	е-н	у	е-н	тех	тех	
Физическая культура	Физическая культура		0		0		0		0	0	0
Математика и информатика	Информатика		0		0		0				0
Иностранные языки	Английский язык		0		0		0		0	0	0
ИТОГО			0		0		0		0	0	0
СВОД ЧАСОВ ЗА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ											
Наименование											
Часы учебного плана											161
Внеурочная деятельность											30
Дополнительные часы (деление на группы)											0
ИТОГО											191

Внеурочная деятельность уровня среднего общего образования ФГОС СОО – 10 классы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности один из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей):
- спортивно - оздоровительное,
- духовно – нравственное
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное;
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе среднего общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной.

Направления внеурочной деятельности

Общекультурное направление представлено курсом:

«Семья и семейные ценности» - 1 час на 10-11 классах.

Историко-просветительский курс, направленный на формирование у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами:

Черчение – 1 час на 10б (техн) классе. Развивает графическую грамотность, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. Курс является одним из средств познания окружающего мира.

-Индивидуальный проект – по 1 часу на 10а, на 10б классах.

Цели и задачи выполнения ИП:

- тьюторское сопровождение
- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках курсов:

-Разговоры о важном – по 1 часу на 10а, 10б классах.

Цель курса – формирование нравственной личности, приобщение к общечеловеческим и национально-культурным ценностям, воплощенным в художественных произведениях. Повышение читательского интереса.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках:

- секция волейбол (юноши и девушки по 1 часу),
- баскетбол (юноши и девушки по 1 часу). Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Социальное направление реализуется через курс:

Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» - профориентационные интересы и потребности обучающихся (в т.ч. основы предпринимательства) 1 час на 10 а классе.

Пояснительная записка к учебному плану образовательной программы среднего общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СОО 11 класс), федеральную образовательную программу (ФОП СОО 11 класс) на 2024-2026 гг (в редакции на 01.09.2025)

1.1. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют

направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении учебного плана уровня среднего общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), федеральную основную образовательную программу среднего общего образования (далее ФОП СОО) в пояснительной записки к нему учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного среднего общего образования, которое направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе;

- целям и задачам образовательной организации – создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями (законными представителями), социумом;

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкoвoгo», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ – 273), в том числе часть 6.5 ст.12, часть 6.2 ст.12, часть 6.3 ст.12;

- Федеральный закон п.3, ст.1 ФЗ от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

- основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

- приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (зарегистрирован в минюсте 12.09.2022 №70034);

- приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 №495 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1109.

Региональный уровень:

- письмо АУ «Институт развития образования» «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025-2026 учебном году.

Уровень образовательной организации:

-Устав МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского»;

-основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО, ФОП СОО на 2024-2026 гг.

1.4. Учебный план является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, ФОП СОО на 2024-2026 гг.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу ФГОС, ФОП среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, курсам по классам и учебным годам, общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах обучения (10-11 классы).

1.6. Учебный процесс в 11-х классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год.

1.7. Учебный год начинается 01.09.2025.

1.8. Учебный план:

- в 10-х классах рассчитан на 34 учебные недели (включая военно-полевые сборы)

Учебные периоды – полугодия.

Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется на русском языке, в первую смену.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет- 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ФГОС СОО, ФОП СОО состоящего из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, в совокупности не превышает величину максимально допустимой образовательной нагрузки обучающихся, установленной СанПиН 2.4.3648-20 – 34 недельных часа. Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При составлении учебного плана образовательной организацией элективные учебные предметы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Расписание занятий составляется единым для учебных часов, элективных учебных предметов, часов в рамках работы над индивидуальным проектом.

1.9. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

1.10. Учебный план состоит из трех частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана предусматривает изучение 15 обязательных учебных предметов (гуманитарный профиль), (естественнонаучный профиль), (технологический профиль), (социально-экономический профиль), и учебное время, отводимое на их изучение.

1.11. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика», «История», «Обществознание», «Химия», «География», «Биология», «Физика», «Информатика», «Физическая культура», «ОБЗР».

1.12. Предметная область:

- «Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень в технологическом, гуманитарном, естественнонаучном, социально-экономическом профилях) и «Литература» (базовый уровень в естественнонаучном, технологическом, социально-экономическом, гуманитарном профилях).

- «Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень в естественнонаучном, технологическом, социально-экономическом профилях; углубленный уровень в гуманитарном профиле).

- «Общественно научные предметы» - представлена предметами «История» (базовый уровень в естественнонаучном, технологическом профилях; углубленный уровень в гуманитарном профиле, социально-экономическом профиле), «Обществознание» (базовый уровень во всех профилях), «География» (базовый уровень во всех профилях).

- «Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень в естественнонаучном, гуманитарном профиле), (углубленный уровень в технологическом, социально-экономическом профилях), «Геометрия» (базовый уровень в естественнонаучном, гуманитарном профиле), (углубленный уровень в технологическом, социально-экономическом профилях), «Информатика» (базовый уровень в гуманитарном, естественнонаучном, социально-экономическом профилях), (углубленный уровень в технологическом профиле), «Вероятность и статистика» (базовый уровень в естественнонаучном, гуманитарном профиле), (углубленный уровень в технологическом, социально-экономическом профилях).

- «Естественнонаучные предметы» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень во всех профилях), «Химия» - (базовый уровень в технологическом, социально-экономическом, гуманитарном профилях), (углубленный уровень в естественнонаучном профиле), «Биология» (базовый уровень в технологическом, социально-экономическом, гуманитарном профилях), (углубленный уровень в естественнонаучном профиле).

- «Физическая культура» - представлена предметом «Физическая культура» (базовый уровень во всех профилях).

- «ОБЗР» - представлена предметом «ОБЗР» (базовый уровень во всех профилях).

1.13. Для формирования учебного плана профиля:

- определены профили обучения с учетом изучения образовательных потребностей, предполагаемого дальнейшего образовательного маршрута после окончания уровня основного общего образования, ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, заявлений родителей (законных представителей) на участие в индивидуальном отборе в 10 класс,

- выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного из каждой предметной области. Для всех профилей, включены в учебный план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

- дополнен учебный план индивидуальным проектом с учетом его подготовки и защиты; элективными учебными предметами;

- суммарное число часов в учебных планах не превышает максимально допустимого – 2312 часов.

1.14. В 2025-2026 учебном году начинается реализация основной образовательной программы уровня среднего общего образования ФГОС СОО на 2024-2026 гг. по четырем профилям: естественнонаучный, технологический, гуманитарный, социально-экономический.

1.14.1. **Естественнонаучный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, спорт, психология. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметной области «Естественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

-«Общественно научные предметы» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень), «Вероятность и статистика (базовый уровень).

-«Естественнонаучные предметы» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (углубленный уровень), «Биология» (углубленный уровень).

-«Физическая культура» - представлена предметом «Физическая культура» (базовый уровень).

-«ОБЗР» - представлена предметом основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень).

1.14.2. Гуманитарный профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, журналистикой, филологией, с такими сферами деятельности, как социальное управление, педагогическая деятельность в области филологии, литературоведение и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (углубленный уровень).

-«Общественно научные предметы» - представлена предметами «История» (углубленный уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень), «Вероятность и статистика (базовый уровень).

-Естественнонаучные предметы» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень).

-«Физическая культура» - представлена предметом «Физическая культура» (базовый уровень).

-«ОБЗР» - представлена предметом основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень).

1.14.3. Технологический профиль ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметной области «Математика и информатика».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

-«Общественно научные предметы» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (углубленный уровень), «Вероятность и статистика» (углубленный уровень); «Информатика» (углубленный уровень).

-Естественнонаучные предметы» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень).

-«Физическая культура» - представлена предметом «Физическая культура» (базовый уровень).

-«ОБЗР» - представлена предметом основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень).

1.14.4. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на

углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

-«Общественно научные предметы» - представлена предметами «История» (углубленный уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (углубленный уровень), «Вероятность и статистика» (углубленный уровень); «Информатика» (базовый уровень).

-Естественнонаучные предметы» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень).

-«Физическая культура» - представлена предметом «Физическая культура» (базовый уровень).

-«ОБЗР» - представлена предметом основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень).

1.15. В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта осуществлялось в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте», которое разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО), (ФООП СОО) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Защита индивидуального проекта прошла для каждого обучающегося в 2024-2025 учебном году (в 10 классе).

1.16. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными учебными предметами и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.16.1. Учебный план естественнонаучного профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
2.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
3.	«Химия в ЕГЭ»	1
4.	«Биология в ЕГЭ»	1
	ИТОГО	4

1.16.2. Учебный план гуманитарного профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
3.	«Обществознание в ЕГЭ»	1
4.	«Литература в ЕГЭ»	1
	ИТОГО	4

1.16.3. Учебный план технологического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
	ИТОГО	2

1.16.4. Учебный план социально-экономического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
2.	«Обществознание в ЕГЭ»	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
	ИТОГО	3

9 часов в неделю определено на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и обучающимися с параллели 10-11х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;
- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

1.17. Дополнительные часы (с учетом деления) не предоставлены для деления 11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ, иностранного языка, физическая культура.

1.18. Учебный план определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 11-х классов может осуществляться в формах:

- годовая отметка (ГО) по итогам двух полугодий (без аттестационного задания), представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского». Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 11-х классов.

Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам полугодия (полугодовая аттестация), осуществляемую по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия (с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов и др.);

- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию) - годовая отметка по итогам двух полугодий без аттестационного задания, с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов, других видов контроля в течение года, представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

1.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Сроки промежуточной аттестации 18.05.2026-22.05.2026

1.20. Реализация учебного плана МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского» в 2025-2026 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с законодательством РФ.

1.21. Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне *

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Количество часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Количество часов
Русский язык и литературы	Русский язык	136	-	-
	Литература	204	Литература	340
Иностранные языки	Иностранный язык	204	Иностранный язык	340
Общественно научные предметы	История	136	История	272
	География	68	География	204
	Обществознание	136	Обществознание	272
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	272	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	408
	Вероятность и статистика	68	-	-
	Информатика	68	Информатика	272
Естественнонаучные предметы	Физика	136	Физика	340
	Химия	68	Химия	204
	Биология	68	Биология	204
	Естествознание	204	Естествознание	-
Физическая культура ОБЗР	Физическая культура	204		
	Экология	34		
	ОБЗР	68		
	Индивидуальный проект	34		
Курсы по выбору	Элективные учебные предметы			
2170/2312 при 5-ти дневке				
*Расчет приведен на 2 года обучения для 34 учебных недель				

Внеурочная деятельность уровня среднего общего образования ФГОС СОО – 11 классы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности один из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей):
- спортивно - оздоровительное,
- духовно – нравственное
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное;
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе среднего общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной.

Направления внеурочной деятельности

Обще интеллектуальное направление представлено курсами:

Черчение – 1 час на 11б (тех) классе. Развивает графическую грамотность, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. Курс является одним из средств познания окружающего мира.

-Стендовое моделирование – 1 час на 11б классе.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках курсов:

-Разговоры о важном – по 1 часу на 11а, 11б классах.

Цель курса – формирование нравственной личности, приобщение к общечеловеческим и национально-культурным ценностям, воплощенным в художественных произведениях. Повышение читательского интереса.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках:

- секция волейбол(юноши и девушки соответственно по 1 часу),

- баскетбол (юноши и девушки соответственно по 1 часу. Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Социальное направление реализуется через курс:

Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» - 1 час в 11а классе, профориентационные интересы и потребности обучающихся (в т.ч. основы предпринимательства) в 11 классах.

-Экзамен без стресса –1 час на 11а, 1 час на 11б классе. Цель курса – психологическая подготовка к сдаче экзаменов. Программа тренинга. Составление правил тренинга.

4.4.Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся.

Для развития физического воспитания детей и улучшения состояния здоровья в образовательном учреждении проводятся спортивные секции, при составлении расписания которых учтены нормы СП.

В рамках организации дополнительного образования учащимся школы предложены различные кружки, в расписании которых также учтены санитарные нормы.

При составлении расписания элективных учебных предметов, курсов по выбору, кружков и спортивных секций на 1, 2, 3 уровне обучения, учтены:

- требования нормативных документов, регулирующих работу ОУ, учебную нагрузку учащихся, не допускающих неоправданную перегрузку как уроками, так и домашними заданиями;

- обеспечено единство работы учителя-предметника и классного руководителя;

- созданы оптимальные условия для обеспечения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;

- обеспечен строгий учет гигиены умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности.

Выводы:

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

4.5. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

По всем учебным предметам используются государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №3 им.И.И. Рынкового приступила к реализации ФОП начального общего образования. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Каждому уровню общего образования соответствуют определенные альтернативные программы, которые определяются направлениями учебного плана и содержанием обязательной его части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне начального общего образования в 2025 году реализуется образовательная система обучения «Школа России». Образовательная модель начальной школы: 100% - образовательная система обучения «Школа России».

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя совершенствуют структуру и содержание занятия, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. Для реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности педагоги используют различные современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология модерации, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др.), а также электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, используя образовательные ресурсы государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», образовательной системы «Открытая школа 2035», «Мобильное электронное образование», «Учи.ру».

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными образовательными технологиями. В ходе анализа проведенных исследований можно сделать следующие выводы: 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях; 70% учителей используют различные технологии полностью; 30% педагогов используют технологии поэлементно; 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе; более 30% педагогов имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Добиться успеха в повышении качества образования можно только в образовательной организации, где обеспечено интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое поле – в целом психологическое единство учителей в отношении методических требований к современному уроку.

Учителя стремятся организовать образовательную деятельность с учетом развития творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности. Это подтверждается: -знанием системы принципов дидактики, взаимосвязей и отношений при определении целей, выборе содержания, методов, форм, средств обучения, учете возможностей, особенностей детей и др.;

-опорой на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний;

-включением в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (подобной), частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации;

-обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения методов обучения;

-обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения форм обучения;

-осуществлением дифференцированного подхода к обучению;

-спланированной работой учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности.

Работа педагогического коллектива по овладению педагогическими технологиями отражена в образовательной программе по уровням общего образования, в программе развития школы, в перспективном плане курсовой подготовки, в годовом плане методической работы. Формами отслеживания результатов овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями стали: реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутришкольный контроль, участие в работе городских методических объединений, в реализации программы развития школы, обобщение передового педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Способы выявления одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. Приоритетной целью данной деятельности является создание оптимальных условий для развития и обучения одаренных детей, их творческого потенциала в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Развитие одаренных детей находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью.

Цель:

Создать необходимые условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся в условиях школы, обеспечивающие возможности самореализации личности.

Для достижения цели в 2025 году определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение внеклассных мероприятий с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- создание и регулярное пополнение банка данных одаренных детей.

Для осуществления этих задач в школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2012 №1537 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», согласно **Положению о научном обществе учащихся**, Положению о работе с одарёнными детьми. Ведется системная работа в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в ОУ. Приказами ОУ от 28.08.2025 №840-О «Об организации методической работы», определены ответственные лица: Сухушина Е.Н., начальник методического отдела – за организацию работы с одарёнными детьми; Антропова Е.В., учитель информатики, начальник отдела информации и информационной безопасности – за организацию и проведение Интернет-олимпиад и дистанционных конкурсов учащихся; Сухогозува Л.Е., методист начальной школы - за организацию работы с одарёнными детьми на уровне начального общего образования, Орлова Т.А., старший методист – за ведение электронного банка данных одаренных детей.

4.6. Формы работы с одаренными учащимися:

- школьное научное общество учащихся «Эрудит»;
- объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы и т.п.);
- курсы по выбору, элективные учебные предметы;
- конкурсы и олимпиады;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильной направленности;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- технологические кружки для учащихся 5-11-х классов;
- предметные декады.

В течение 2025 года проходили предметные декады согласно утвержденному графику (приказ от 28.08.2025 №835-О). Что позволило обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных декад носили открытый и состязательный характер (интеллектуальные квесты, брейн-ринги, викторины, соревнования). Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный и творческий характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам проведения предметных декад победители конкурсов, викторин награждены грамотами, дипломами.

Для работы с интеллектуально одарёнными детьми, с целью пропаганды научных знаний в школе работает Клуб «Научное общество учащихся» и проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-11 классов. Многие ребята приняли участие в нескольких олимпиадах. Количественные данные по школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2025 года представлены в Таблице.

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапу
всероссийской олимпиады школьников 2025 года**

Общее количество с 4 по 11 кл. (человек)	Количество обучающихся в 4-х классах (человек)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (человек)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (человек)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (человек)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников [2] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (человек)
579	9	37	78	92	216	139	57	6

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	26	11	5	6	6	1	0	1
Астрономия	32	10	5	5	8	0	0	0
Биология	79	16	6	10	6	1	0	1
География	11	5	3	2	2	1	1	0
Информатика	32	5	2	3	5	0	0	0
Искусство (МХК)	8	6	3	3	3	0	0	0
История	9	1	1	0	1	0	0	0
Литература	12	0	0	0	1	1	0	1
Математика	66	12	6	6	5	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	9	6	4	2	2	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	14	0	0	0	0	0	0	0
Право	11	2	1	1	1	0	0	0
Русский язык	72	9	4	5	3	0	0	0
Труд (технология)	14	8	8	3	6	0	0	0
Физика	12	5	3	2	3	0	0	0
Физическая культура	37	27	9	18	11	1	0	1
Химия	20	8	4	4	8	1	1	0
Экология	12	3	2	1	0	0	0	0
Экономика	10	5	2	3	1	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	486	139	68	74	72	6	2	4

Призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025 года

	ФИ учащегося	Класс	Место	Предмет
1.	Перфецкая Арина	11а	2	Литература
2.	Меринов Максим	7в	3	Физкультура
3.	Азаров Яков	11а	1	География
4.	Перфецкая Арина	11а	2	Английский язык
5.	Аваков Георгий	11а	2	Биология
6.	Аваков Георгий	11а	1	Химия

В 2025 учебном году на **региональном этапе** приняли участие:

	ФИО учащегося	Класс	Место	Предмет	ФИО педагога
1.	Перфецкая Арина	10а	участник	Литература	Рыбакова Надежда Григорьевна
2.	Аваков Георгий	10а	2	Химия	Игнатовская Егена Геннадьевна
3.	Азаров Яков	10б	3	История	Сухушина Екатерина Николаевна

В **заключительном этапе** по химии, который проходил в г. Новый Уренгой принял участие:

	ФИО учащегося	Класс	Место	Предмет	ФИО педагога
1.	Аваков Георгий	10а	2	Химия	Игнатовская Егена Геннадьевна

6 педагогов в 2025 году подготовили победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Таблица).

Педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	ФИ учащегося	Класс	Место	Предмет	ФИО педагога
1.	Перфецкая Арина	11а	2	Литература	Рыбакова Надежда Григорьевна
2.	Меринов Максим	7в	3	Физкультура	Стерехова Светлана Геннадьевна
3.	Азаров Яков	11а	1	География	Зарипова Лилия Ряжаповна
4.	Перфецкая Арина	11а	2	Английский язык	Устюжанина Татьяна Васильевна
5.	Аваков Георгий	11а	2	Биология	Городецкая Светлана Николаевна
6.	Аваков Георгий	11а	1	Химия	Игнатовская Елена Геннадьевна

В 2025 году МАОУ «СОШ№3 им. И.И.Рынского» продемонстрировала системный, целенаправленный и результативный подход к организации участия обучающихся в всероссийских и международных игровых конкурсах и олимпиадах. Работа велась по нескольким направлениям: естественно-научному, языковому, историческому, математическому, а также по финансовой грамотности, информатике, безопасности и культуре.

Ключевые показатели эффективности

Массовость и вовлечённость: в конкурсах и олимпиадах приняли участие 370 уникальных школьников, что свидетельствует о высокой мотивации и широком охвате учащихся. 245 учеников стали победителями и призёрами, что составляет примерно 66% от общего числа участников.

Школа участвовала более чем в 5 всероссийских и международных игровых конкурсах, включая «Астра», «British Bulldog», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Смарт Кенгуру», а также в 23 олимпиадах на платформе «ЯКласс» и портале Учи.ру.

Также активно использовались цифровые образовательные ресурсы («ЯКласс», Учи.ру), что позволило автоматизировать участие, повысить прозрачность и расширить спектр доступных конкурсов.

Ученики школы стабильно занимают призовые места на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Примеры:

во 2 классе конкурса «Астра» — 1–3 места в школе, 8–14 в районе, 11–21 в регионе;

в 3 классе «British Bulldog» — 1 место в школе, районе, регионе;

в 4 классе «Смарт Кенгуру» — 1–2 места в школе, 2–4 в районе, 10–26 в регионе.

Учителя не только организуют участие, но и сопровождают учеников на всех этапах, используют результаты конкурсов для индивидуализации обучения. Развитие цифровых компетенций: участие в онлайн-олимпиадах способствует формированию у школьников навыков работы с современными образовательными платформами, самостоятельной работы и самоконтроля.

Конкурсы становятся стимулом для углублённого изучения предметов, формируют интерес к науке, культуре, языкам и математике.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах.

Участие в некоторых стало традиционным для нашей школы, также появились новые конкурсы. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Ниже представлена информация о победителях, призерах дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад 2025 года.

В 2025 году учащиеся МАОУ «СОШ№3 имени И.И. Рынского» приняли активное участие во Всероссийских олимпиадах на портале <https://uchi.ru/>. За 2025 год на портале было проведено 19 олимпиад:

1. Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год
2. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год
3. Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1–11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год
4. Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год
5. Викторина «Москва Промышленная: гид по профессиям» для учеников 6–11 классов. 2025 год
6. Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1–11 классов. 2025 год
7. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год
8. Всероссийский обучающий проект «Безопасные дороги летом» для учеников 1–11 классов. 2025 год
9. Летняя олимпиада Учи.ру для дошкольников и учеников 1–11 классов. 2025 год
10. Всероссийская олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учеников 1–11 классов. 2025 год
11. Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год
12. Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–11 классов. 2025 год
13. Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–11 классов. 2025 год
14. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год

15. Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по комплексу предметов «Культура и искусство», для учащихся 8-11 классов. 2025 год.

16. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год

17. Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2025 год

18. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год

19. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год

Всего в олимпиадах приняли участие 148 уникальных учащихся. Из них победителями и призерами стали 94 учащихся, что составляет примерно 67%. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки и заинтересованности участников.

	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Название олимпиады	Результат
1.	Абубакр Оев	5 Г	Антропова Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Магомедова Ф.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
2.	Аиша Рамазанова	6 Б	Литвинова И.П.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Городецкая С.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Литвинова И.П.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Антропова Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
3.	Александра Медникова	9 А	Гелунова А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	диплом победителя
4.	Александра Тальвик	6 Б	Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	похвальная грамота

5.	Алексей Мошкин	4 А	Сухогузова Л.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Сухогузова Л.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
6.	Алена Ваганова	3 А	Ильиных С.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
7.	Амина Хаирова	4 А	Сухогузова Л.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
8.	Аминат Ибрагимова	2 В	Малюшенко О.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
9.	Анастасия Громова	7 В	Городецкая С.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
10.	Анна Бурмистрова	2 В	Малюшенко О.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	похвальная грамота
11.	Анна Власенко	9 А	Зарипова Л.Р.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	диплом победителя
12.	Анна Фанига	5 В	Гелунова А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
13.	Антон Михайловский	5 В	Абдубакиева В.Р.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Антропова Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
14.	Арина Батурина	4 А	Сухогузова Л.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные	диплом победителя

				дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	
15.	Арсений Смирнов	4 Б	Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
16.	Артём Четверкин	4 Б	Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
17.	Асрет Магомедов	5 Г	Гелунова А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
18.	Билял Ханмурзаев	4 Б	Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
19.	Валерия Уткова	9 А	Гелунова А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Гадевич Л.Г.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
			Магомедова Ф.А.	Викторина «Москва Промышленная: гид по профессиям» для учеников 6–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Авакова Е.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
20.	Варвара Глебова	4 А	Сухогузова Л.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
21.	Варвара Мельникова	7 Б	Николаева Л.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя

22.	Варвара Носова	4 Б	Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	похвальная грамота
23.	Василиса Сорокина	9 А	Гадевич Л.Г.	Всероссийская олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	диплом победителя
24.	Вероника Грабазей	6 Б	Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год	похвальная грамота
25.	Вероника Гудошник	5 В	Абдубакиева В.Р.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Антропова Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
26.	Виктор Драницин	7 Б	Николаева Л.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Николаева Л.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
27.	Виктор Тимохин	4 Б	Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Агапова И.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
28.	Виктор Усанов	4 А	Сухогузова Л.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	похвальная грамота
29.	Виктория Купрун	4 Б	Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя

30.	Виктория Нараевская	3 Г	Гончарова Л.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	сертификат участника
			Гончарова Л.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1–11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	похвальная грамота
31.	Владислава Салина	6 Г	Гелунова А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Городецкая С.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
32.	Глеб Лещук	5 В	Абдубакиева В.Р.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Закудряева В.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
33.	Даниил Боярчук	3 В	Павлова В.Н.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1–11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	диплом победителя
			Павлова В.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
34.	Данил Лущиков	7 Б	Николаева Л.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Николаева Л.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
35.	Данил Садовничий	4 А	Сухогузова Л.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные	диплом победителя

				дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	
36.	Дарья Березнюк	4 В	Резина О.В.	Всероссийская олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
37.	Дарья Бушуева	4 В	Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
38.	Демьян Никулин	2 А	Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
39.	Дина Шихалиева	6 Г	Литвинова И.П.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов и студентов 1–2	похвальная грамота

				курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	
40.	Дмитрий Васильев	3 Г	Гончарова Л.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	похвальная грамота
41.	Дмитрий Ездин	5 В	Гелунова А.В.	Летняя олимпиада Учи.ру для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Закудряева В.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
42.	Ева Белошапка	3 Г	Гончарова Л.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
43.	Евангелина Жесткова	3 Г	Гончарова Л.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	похвальная грамота
44.	Евгений Шинкарук	2 А	Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
45.	Евгения Видманова	2 А	Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
46.	Евгения Мицкевич	6 Г	Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада	похвальная грамота

				для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год	
47.	Егор Тельминов	5 А	Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год	похвальная грамота
			Шпинь В.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
48.	Екатерина Бабюк	4 А	Сухогузова Л.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
49.	Зульфия Кадинова	6 А	Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год	похвальная грамота
50.	Иван Тельминов	2 А	Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
51.	Игнат Гамбург	4 В	Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1–11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	диплом победителя
52.	Илья Исаев	5 Г	Гадевич Л.Г.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
			Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1–11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	диплом победителя
			Гелунова А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя

			Закудряева В.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
53.	Ирина Романова	5 Г	Гадевич Л.Г.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	похвальная грамота
54.	Кирилл Гиренко	4 А	Сухогузова Л.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
55.	Кирилл Сидоренко	2 А	Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
56.	Кирилл Тарасов	5 Г	Закудряева В.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас»	похвальная грамота

				для учеников 1–11 классов. 2025 год	
57.	Ксения Ершова	5 В	Гелунова А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Абдубакиева В.Р.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Гелунова А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
58.	Ксения Мони́на	7 Б	Николаева Л.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
59.	Ксения Мошкова́я	3 Г	Гончарова Л.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
60.	Лейла Гардалоева	4 А	Сухогузова Л.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
61.	Лейла Умбатова	7 В	Зарипова Л.Р.	Всероссийская олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Авакова Е.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	диплом победителя
62.	Ли́лия Дегтярёва	5 В	Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	диплом победителя

63.	Лилия Сущевич	5 Б	Закудряева В.А.	Всероссийская онлайн- олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
64.	Максим Митрофанов	2 А	Резина О.В.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1- 11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	похвальная грамота
65.	Малик Адамов	4 А	Сухогузова Л.Е.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
66.	Мария Шигапова	7 Б	Николаева Л.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
67.	Марьям Межеричер	3 Г	Гончарова Л.А.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	похвальная грамота
68.	Милана Салтукиева	2 А	Резина О.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1- 11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
69.	Михаил Сметанюк	5 А	Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1- 11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	диплом победителя

70.	Мухаммед Мамедов	7 Б	Городецкая С.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Николаева Л.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
71.	Надежда Киселева	5 Б	Закудряева В.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
72.	Некруз Одинаев	6 Б	Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1–11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	диплом победителя
			Гелунова А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Городецкая С.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
73.	Нурислам Шихалиев	4 В	Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
74.	Олег Колбин	2 В	Малюшенко О.А,	Летняя олимпиада Учи.ру для дошкольников и учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
75.	Полина Бундзило	5 Г	Шпинь В.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Шпинь В.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
76.	Полина Глазачева	6 А	Литвинова И.П.	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и	похвальная грамота

				учеников 1-11 классов. 2025 год	
			Зарипова Л.Р.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя
			Гелунова А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
77.	Полина Керстан	7 Б	Николаева Л.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
78.	Рамиль Нагиев	5 Б	Морозова О.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Закудряева В.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
79.	Расул Мусаев	6 Б	Городецкая С.Н.	Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год	похвальная грамота
80.	Саидумар Оев	4 В	Резина О.В.	Всероссийская олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	похвальная грамота
81.	Сайфулла Ахмадов	6 Б	Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год	похвальная грамота
82.	София Магомедова	6 Б	Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год	похвальная грамота
83.	София Салионова	2 В	Малюшенко О.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Малюшенко О.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для	диплом победителя

				учеников 1–11 классов. 2025 год	
			Малюшенко О.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Малюшенко О.А.	Всероссийская олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Малюшенко О.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов и студентов 1–2 курсов ПОО до 18 лет включительно. 2025 год	диплом победителя
			Малюшенко О.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
84.	Таисия Келипова	2 А	Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Резина О.В.	Всероссийская олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	диплом победителя
85.	Тимофей Дементьев	6 А	Магомедова Ф.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год	похвальная грамота
86.	Тимофей Кооль	4 А	Сухогузова Л.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	похвальная грамота
87.	Тимур Гайнитдинов	2 Б	Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя

88.	Ульяна Шпинь	9 В	Городецкая С.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
89.	Колокольцева Варвара	11 Б	Сукушина Е.Н.	Федеральный этап Всероссийской олимпиады школьников по комплексу предметов «Культура и искусство»	диплом победителя
90.	Шамиль Алиханов	3 А	Ильиных С.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Ильиных С.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
			Ильиных С.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
91.	Эдиги Джансаидов	4 Б	Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	похвальная грамота
92.	Эмир Боирзода	6 А	Городецкая С.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
93.	Юлия Койлова	4 В	Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Резина О.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	диплом победителя
94.	Юлия Шебалина	4 Б	Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Агапова И.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–11 классов. 2025 год	похвальная грамота
			Фанига Е.С.	Всероссийская олимпиада Учи.ру и МЧС России	диплом победителя

				«Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	
			Фанига Е.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	диплом победителя

В 2025 году школа активно участвовала во всероссийских и региональных олимпиадах и конкурсах, организованных на цифровой платформе «ЯКласс» - <https://www.yaklass.ru/>. Педагогический коллектив и учащиеся проявили высокий интерес к цифровым образовательным ресурсам, что позволило добиться значимых результатов.

В течение года школа приняла участие более чем в 15 всероссийских и региональных олимпиадах по различным направлениям: функциональная, читательская, математическая, финансовая грамотность, история, информатика, безопасность и др.

Общее количество учащихся, зарегистрированных на платформе — 881; из них 287 активно участвовали в олимпиадах в IV четверти 2024-2025 учебного года.

Учителя школы принимали активное участие во всероссийских вебинарах проводимых на портале <https://www.yaklass.ru/>.

Достижения и награды

Классы-победители

- 9в класс — I место по количеству набранных баллов (410), диплом I степени.
- 10а класс — II место (225 баллов), диплом II степени.
- 6в класс — III место (177 баллов), диплом III степени.

Лучшие ученики

- Анастасия Громова (6в) — 1 место (144 балла).
- Юлия Шебакина (3б) — 2 место (127 баллов).
- Сергей Смирнов (10а) — 3 место (125 баллов).
- Максим Ключенков (8б) — 4 место (123 балла).
- Кирилл Четверкин (9а) — 5 место (67 баллов).

Лучшие педагоги

- Авакова Елена Александровна — 1 место по количеству выданных проверочных работ (60).
- Серебрякова Надежда Владимировна — 2 место (27 работ).
- Закудряева Виктория Александровна — 3 место (16 работ).

Наиболее значимые олимпиады и конкурсы проводимые «ЯКласс»

- Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности.
- Олимпиада по читательской и математической грамотности.
- Всероссийская неделя здорового образа жизни.
- Викторина «Моя семья — моя Россия».
- Олимпиада по русскому и математике (входит в перечень Минпросвещения РФ).
- Международная историко-краеведческая олимпиада «Многовековая Югра».
- Всероссийский проект к 80-летию Победы «Дорогами Победы».

В 2025 году школа продемонстрировала системный подход к организации участия обучающихся в всероссийских и международных игровых конкурсах. В течение учебного года учащиеся приняли участие в конкурсах по естественно-научным дисциплинам, английскому языку, истории и культуре, языкознанию, математике и другим направлениям. Всего в мероприятиях было задействовано 170 школьников, что подтверждает высокий уровень вовлечённости и интереса к интеллектуальным соревнованиям.

1. Конкурс «Астра» (природоведение для всех)

В конкурсе приняли участие ученики 2, 3 и 4 классов. Наиболее высокие результаты показали учащиеся 2-х классов: Алина Замуйло (учитель Резина О.В.), Иван Тельминов (учитель Резина О.В.) и Милана Салтукиева (учитель Резина О.В.) заняли 1–3 места в школе, вошли в топ-15 района (8–14 места) и региона (11–21 место), набрав по 23 балла (90,42% от участников). В 3 классе Ева Карманова (учитель Бикжанова З.З.) стала первой в школе, а в районе и регионе вошла в число 34–43 и 58–74 лучших соответственно (20 баллов, 82,89%). Ученица 4 класса Анастасия Шалонина (учитель Резина О.В.) также показала достойный результат — 1 место в школе, 24–29 в районе, 70–82 в регионе (14 баллов, 43,46%).

2. Конкурс «British Bulldog» (английский язык)

В этом конкурсе школа добилась выдающихся успехов. В 3 классе Жасмина Шаяхметова (учитель Леписова Н.С.), Анастасия Мокрецова (учитель Агапова И.С.) и Гордей Шаталов (учитель Леписова Н.С.) заняли 1 место в школе и районе, а также стали лучшими в регионе (35 баллов, 95,65% и 98,39%). В старшей параллели (10 класс) Анна Моисеева и Мария Дектерёва (учитель Локтева Р.Ш.) также показали максимальный результат — 1 место на всех уровнях (45 баллов, 95,89% и 98,85%).

3. Конкурс «Золотое руно» (история и культура)

В младших классах школа также продемонстрировала высокие результаты. В 1 классе сразу несколько учеников (Келипова Таисия (учитель Резина О.В.), Дворников Валерий (учитель Фанига Е.С.), Баяновская Милана (учитель Фанига Е.С.) и др.) заняли 1 место в школе (19 баллов). В 3 классе Виктория Купрун (учитель Фанига Е.С.) стала первой в школе, 5 — в районе, 26 — в регионе (28 баллов, 56,79%). В 4 классе Полина Бундзило (учитель Беляева Л.М.), Артур Нургалиев (учитель Беляева Л.М.), Елизавета Устилимова (учитель Довгорукая А.А.), Карина Устилимова (учитель Довгорукая А.А.), Софья Ефимова (учитель Довгорукая А.А.) и Савелий Оленников (учитель Беляева Л.М.) показали выдающиеся результаты — 1–2 места в школе, 2–4 — в районе, 10–26 — в регионе (62 балла, 95,20%).

4. Конкурс «Русский медвежонок» (языкознание)

В этом конкурсе школа традиционно показывает высокие результаты. Во 2 классе Игнат Тиунов (учитель Малюшенко О.А.), Милана Салтукиева (учитель Резина О.В.) и Алина Замуйло (учитель Резина О.В.) заняли 1–3 места в школе, 2–5 — в районе, 51–122 — в регионе (105 баллов, 97%). В 3 классе Платон Ефремов (учитель Бикжанова З.З.) стал первым в школе, вошёл в топ-20 района и топ-400 региона (84 балла, 83,92%).

5. Конкурс «Смарт Кенгуру» (математика)

В математическом конкурсе особенно отличились ученики 4 класса: Полина Бундзило, Артур Нургалиев (учитель Беляева Л.М.), Елизавета Устилимова (учитель Довгорукая А.А.), Карина Устилимова (учитель Довгорукая А.А.), Софья Ефимова (учитель Довгорукая А.А.) и Савелий Оленников (учитель Беляева Л.М.) заняли 1–2 места в школе, 2–4 — в районе, 10–26 — в регионе (62 балла, 95,20%). В среднем по параллелям результаты школы превышают средние показатели по России и региону.

Школа показала стабильно высокие результаты по всем направлениям: естественно-научному, языковому, историческому и математическому.

Лучшие ученики вошли в число победителей и призёров на региональном и всероссийском уровнях.

Участие в конкурсах способствует развитию познавательного интереса, формированию командного духа и повышению мотивации к учёбе.

Педагогический коллектив отмечает рост активности и вовлечённости обучающихся, а также высокий уровень подготовки.

167 обучающихся 5-11 классов приняли участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году», 15 человек стали победителями и призерами (учителя Литвинова И.П., Шпинь В.В., Иванова Н.В., Сухушина Е.Н., Николаева Л.В.).

Для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе организовано научное общество учащихся «Эрудит» (ответственный – Орлова Т.А., старший методист). Оно

объединяет ребят, проявляющих интерес к творческому изучению учебных дисциплин, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Приказами в 2025 году назначены ответственные лица за организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся: Городецкая С.Н., учитель биологии, Зарипова Л.Р., учитель географии, Мануйлова Ю.Е., педагог-психолог, Беляева Л.М., учителя начальных классов. Публичная защита проектно-исследовательских работ это своего рода коммуникативная практика, способствующая приобретению школьниками социального опыта. Так в 2025 году под руководством педагогов на XVIII школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» результаты своих работ представили 8 обучающихся по направлениям: Социально-гуманитарные науки, Естественные науки и современный мир. Итоги XVIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» представлены в Таблице.

Итоги XVIII школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» 2025 года

№ п/п	Автор работы	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Результат
Уровень начального общего образования					
Направление «Естественные науки и современный мир»					
1.	Ашихина Аделина	4б	«Пищевые красители»	Довгорукая А.А.	1
2.	Бойко Екатерина	4в	«Телефоны в нашей жизни»	Зороглян Д.Г.	2
Уровень основного и среднего общего образования					
Направление «Естественные науки и современный мир»					
3.	Конищева Кристина	10а	«Пищевые добавки - полезные, вкусные и запрещенные»	Городецкая С.Н.	1
4.	Акопян Софья	7а	«Талисманы русских народов»	Зарипова Л.Р.	4
Направление «Прикладное искусство и дизайн. Культурология»					
5.	Исламова Алина	6г	«Изделия из бисера»	Кульчинская О.П.	6
Направление «Социально-гуманитарные науки и современный мир»					
6.	Гамбург Кристина	10б	«Темперамент и подготовка к экзамену»	Мануйлова Ю.Е.	2
7.	Махова Варвара	10а	«Буллинг в подростковой среде»	Мануйлова Ю.Е.	5
8.	Налобина Юлия	8а	«Виды конфликтов и пути их разрешения»»	Орлова Т.А.	3

В 2025 году пять обучающихся под руководством учителя биологии Городецкой С.Н., учителя географии Зариповой Л.Р., старшего методиста Орловой Т.А., педагога-психолога Мануйловой Ю.Е. приняли участие в муниципальном этапе окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» по двум направлениям: Естественные науки и современный мир, Социально-гуманитарные и экономические науки.

Также обучающиеся школы регулярно участвуют в различных мероприятиях муниципального уровня, которые проводятся городскими методическими объединениями учителей-предметников.

Обучающиеся школы являются участниками Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по темам «Быстрая разработка приложений», «Квантовый мир: как устроен

квантовый компьютер», «Цифровое искусство: музыка и IT», «Исследование кибератак», «Видеотехнологии», «Искусственный интеллект в стартапах».

Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах

ФИ обучающегося	Класс	Наименование мероприятий	Статус	ФИО педагога
Борисенко Артём Евгеньевич	8а	Региональный этап интеллектуального турнира «Умножая таланты»	участник	Орлова Т.А.
Перфецкая Арина	10а	Региональный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	Призер	Рыбакова Н.Г.
Акопян Софья, Глухова Валерия, Мосолова Злата, Дунайчик Дарья, Марченко Вера	7а, 7б	городская интеллектуальная игра «Домино Линнея» обучающихся 7-х классов муниципальных образовательных организаций города Мегиона	2 место	Городецкая С.Н.
Галимов Ибрагим, Глебов Егор, Горявин Виктор, Ким Назар, Меринов Максим.	6в	Муниципальный фонетический конкурс «Озвучка» (озвучивание мультипликационных мультфильмов)	участники	Айнуллина Л.Р.
Милюков М, Ахмдова А., Сайтиев Н, магомедов А.	6в 6а	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	участники	Морозова О.Н. Давлетгареева З.Б.,
Перфецкая Арина	10а	Муниципальный этап молодежного образовательного проекта «Литературные дебаты. Дети Сократа»	2 место	Рыбакова Н.Г.
Махова Варвара	10а	Муниципальный этап молодежного образовательного проекта «Литературные дебаты. Дети Сократа»	номинация «За литературный кругозор»	Рыбакова Н.Г.
Азаров Яков	10б	Региональный этап олимпиады школьников «Умники и умницы Югры»	Победитель	Сухушина Е.Н.
Гардалоев Имран, Угланова В.	11а 10а	Федеральный этап XX Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшекласников»	Участники	Сухушина Е.Н.

Олейников Савелий	4в	Городская олимпиада младших школьников	3 место	Беляева Л.М.
Перфецкая Арина	10а	Региональный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	участник	Рыбакова Н.Г.
Перфецкая Арина	10а	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2025 года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	участник	Рыбакова Н.Г.
Волкова Елизавета, Нечипорук Василиса, Евдокименко Павел	6в, 7б	Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	2 место 3 место	Магомедова Ф.А.

4.7.Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м2. В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м2 на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м2 и учебный фонд площадью 35,8м2. Библиотека оборудована столами - 11 для читателей, стульями - 22, стеллажами - 30, витринами-выставками - 6. В читальном зале находятся каталоги алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательной организации.

В 2011 году библиотека переименована в библиотечно-информационный центр (далее БИЦ). БИЦ укомплектован: 2 черно-белых и 1 цветной принтер, сканером, экраном, проектором, ноутбуком. Оборудованы рабочие места работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера с выходом в Интернет. Оборудованы 2 компьютера с выходом в Интернет для учащихся школы. Режим работы БИЦ с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье. БИЦ работает по плану, утвержденному директором образовательной организации.

БИЦ является структурным подразделением образовательной организации и принимает активное участие в образовательном процессе образовательной организации.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой практически по всем учебным дисциплинам учебного плана составляет – 100%.

Заказ на обновление учебного фонда на 2025 год оформлен.

Обеспеченность обучающихся программной, художественной литературой составляет – 100%.

Выводы:

Уровень обеспеченности учебной, программной, художественной литературой учащихся образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

4.8.Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.

Успешному развитию ребёнка сегодня способствует интеграция основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования является частью открытого образовательного пространства.

Стремясь обеспечить успешную социализацию учащихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и новой социально – экономической реальности, коллектив образовательного учреждения придаёт большое значение организации дополнительного образования.

В настоящее время многие педагоги дополнительного образования занялись составлением и написанием различного рода программ, целью которого является повышение уровня самосознания ребёнка, создание условий для его самореализации и саморазвития. Они интересны для детей, считаются, по мнению родителей актуальными и своевременными. Так, например «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия», «ЮИД», «Стендовое моделирование», «ДЮП» призваны помочь школьникам в постановке задач саморазвития и в поиске средств их решения.

В образовательной организации широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурно – досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно проводить свой досуг.

Дополнительное образование в нашем образовательном учреждении ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций. Второе направление деятельности – это факультативное, эстетическое образование и воспитание, организация культурного досуга детей в образовательном учреждении и за ее пределами: в кружках города, студиях, ДШИ им. А.М.Кузьмина, ДХШ и т.д. Дополнительное образование выполняет главную задачу – расширяет культурное пространство образовательного учреждения.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения. Занятость учащихся в дополнительном образовании находится на постоянном контроле. Ежегодно классными руководителями подаются сведения о занятости детей по образовательному учреждению и по городу, не только в цифрах, но и по каждому ребёнку в частности (сводные результаты представлены в таблице).

Учебный год	Всего кружков	В них детей	Всего секций	В них детей	Всего занято детей во внеурочное время в других учреждениях дополнительного образования
2025	63	1251	10	4247	910

Количество детей, занятых в секциях незначительно увеличивается, желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательному учреждению их занять, в связи с загруженностью спортивного зала.

Популярными среди детей являются спортивно – оздоровительные и художественно – творческие виды деятельности. Наблюдается небольшое увеличение занятости в туристическо – краеведческих и технических кружках. Развитая система дополнительного образования, результативность работы с одарёнными детьми, привели к улучшению показателей в мероприятиях городского, окружного, всероссийского и международного значения.

Результативность воспитательной работы

Январь–август 2025	
Демонстрация документального фильма "Неизвестный Освенцим" https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5602	8-11 классы Педагоги Колокольцева Н.И., Сухошина Е.Н.
Профилактическая акция «Будь в безопасности!», в период с 20.01.2025 по 30.01.2025. https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5611 https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5612	1-11 классы, классные руководители

Игра-путешествие по произведениям А.С.Пушкина «Там, на неведомых дорожках...», 18.01.2025 https://vk.com/feed?z=photo-1205810_457245410%2Fwall-1205810_5613	2 место Гардалоева Лейла За, Гиренко Кирил За, Гададова Умида Заб, Бушуева Дарья За, Оев Саидумар За, Михайлов Руслан За Педагоги Резина О.В., Сухогузова Л.Е., Фанига Е.С., Ильиных С.А. Асмолова Н.Н.
Тематический классный час на тему «Дружба и взаимопонимание», 17.01.2025	1-11 классы классные руководители
Размещение памяток по профилактике «Осторожно тонкий лёд!», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность» 23.01.2025 https://vk.com/feed?z=photo-1205810_457245408%2Fb6cd2b66010b07a2e2 https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245420%2F51d26694aea4f505e0 https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245407%2Fc37942c5cd50dc6916 https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245396%2Fwall-1205810_5606	1-11 класс классные руководители
Всероссийская акция «Старт в будущее», 23.01.2025 в БУ «МПК». https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245455%2Fwall-1205810_5665	8-9 классы Педагог-психолог Хажеева Р.А.
Профилактическая беседа сотрудника ОПДН ОМВД России по г.Мегиону 24.01.2025, 03.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5664 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5683	Социальный педагог Мануйлова Ю.Е.
Просмотр документального фильма в Муниципальном автономном учреждении «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова «Неизвестный Освенцим», 24.01.2025 https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245443%2F5407f027b15a0b46f7	8б класс, педагог Стерехова С.Г.
Конкурсу чтецов "Слово о блокаде" в рамках школьной патриотической духовно-нравственной акции "900 дней мужества" 27.01.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5629 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5627 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5626 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5623 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5624 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5658 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5655	Курбанова С. 9в класс Педагог Давлетгареева З.Б. Салифонова С. 1 в класс Бурмистрова А. 1 в класс Васильев Д. 1 в класс Педагог Малюшенко О.А Брындин Т. 1б класс Педагог Фанига Е.С. Хатинова Е. 4г класс, педагог Беляева Л.М.
Акция «Студенчество сегодня», 24.01.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5622	Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
Выставка детских работ из фонда музея "Северные звездочки" МБОУДО "ДХШ" посвященная трагическим событиям, произошедшим в годы Второй мировой войны, и воспитать уважение к памяти жертв Холокоста. 20.01.2025-30.01.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5620	Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
Городская командная игра по функциональной грамотности! «Герой в пространстве и времени». 25.01.2025 https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245425%2Fc149c65fb903bcec64	10 б класс, педагог Антропова Е.В.

Просмотр документального фильма "Ядерный терроризм", 24.01.2025 https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245434%2F47c97e2e5d6bd05c7a	10а класс, педагог Городецкая С.Н.
Исторический квест "История в деталях", 27.01.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5652	Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
Экскурсия в Муниципальное автономное учреждение «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова» 01.02.2025-20.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5708	5 б класс, педагог Дмитриева М.М. 5 г класс Время О.А. 6 г класс Мануйлова Ю.Е. 7 г класс Хажеева Р.А.
Библиотечные уроки «Не покоренный Ленинград», 27.01.2025 https://vk.com/club198780378?w=wall-198780378_549 https://vk.com/club198780378?w=wall-198780378_548	4-е,5-е классы, педагог Дмитриева М.М.
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», с 18 по 27 января 2025 года https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5656	Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
Профориентационная встреча с представителями ФСИН России г.Нижневартовска с учащимся 10-11 классов 30.01.2025г https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245505%2Fwall-1205810_5681	Педагог-психолог Р.А. Хажеева Заместитель директора по УВР Гадевич Л.Г.
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, соревнования по волейболу среди команд девушек МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» и МАОУ «СОШ №2», 03.02.2025 https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5679	Педагог Стерехова С.Г.
Участие в круглом столе на тему «Культурные практики как средство профилактики идеологии экстремизма и терроризма», 30.01.2025, https://vk.com/megionschool3?w=wall-127744541_30709	Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
Интерактивная выставка Комнаты боевой Славы МАОУ "СОШ №3 им. И.И. Рынского", 31.01.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5671	Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
Тематическая встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками концентрационных лагерей и участниками Сталинградской битвы активистов Движения Первых, добровольцев «Волонтеры Победы», 27.01.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5670	5г класс, классный руководитель Время О.А. и учащиеся-орляты при поддержке советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Сбитневой Г.М.
Профориентационная встреча с представителями Тюменского индустриального университета (филиал г.Нижневартовска) с учащимся 11 классов 06.02.2025г https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245508%2Fwall-1205810_5682	Педагог-психолог Р.А. Хажеева Заместитель директора по УВР Гадевич Л.Г.
День российской науки на уроках физики, биологии в 7-10-х классах учителя подготовили неформальную конференцию «О людях в науке». 07.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5688	7-10 классы Педагоги Литвинова И.П., Городецкая С.Н.
В рамках Дня единых действий, интерактивный урок с посещением виртуальной выставки в Академию Русского балета им. А.Я Вагановой, посвящённую Всемирному дню балета для учеников 1-4 классов. 07.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5687	1-е классы Педагоги О.В.Резина, Е.С.Фанига, О.А.Малюшенко Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
Всероссийская акция «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА – 2024/2025», 10.01.2025 https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5689	Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.

Региональный конкурс "Моя Югра" в номинациях: Подвиг Ленинграда и Сталинград 200 дней мужества и стойкости, 01.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5686	Диплом победителя 1а, 1в Педагоги Малюшенко О.А., Резина О.В.
Школьная акция #ПДДВСЕЙСЕМЬЕЙ 05.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5685 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5684 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5692	Тиунов Игнат 1в, Сацик Дмитрий 1в, Ярославский Дмитрий 1в, Урманов Роман 1а Алиханов Шамиль 2 а Педагоги Резина О.В., Малюшенко О.А.
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2025», 08.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5691 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5690	Горявин Виктор, Глебов Егор Халяфиев Эмиль, 6г класс Педагог Стерехова С.Г.
Фестиваль «Спортивный Навигатор. День зимних видов спорта». Спортивные соревнования «Зимние забавы», 11.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5703	5-е классы Педагоги Уткина И.Д., Бикжанов А.Ф. Педагог организатор ВР Сбитнева Г.М. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Тематический классный час на тему «Здоровым быть модно!», 21.02.2025 года.	1-11 классы классные руководители
Квест-игра «Сталинградская битва», 07.02.2025 https://vk.com/feed?z=photo-1205810_457245534%2Fwall-1205810_5697	8 в класс, педагог Зарипова Л.Р.
Театрализованная постановка «Они жили в мирное время», посвященная 36 годовщине вывода войск из Афганистана, 13.02.2025 https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5702	Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
Профориентационная квест - игра «В мир профессий» среди учащихся 7-х классов, 11.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5698	7-е классы Инженер по ТБ А.Л. Измаилов, учитель по физической культуре С.Г. Стерехова, педагог-психолог Ю.Е.Мануйлова, педагог-психолог Р.А. Хажеева
Классный час «Честь защищать Родину», с приглашением членов участников СВО 14.02.2025 https://vk.com/petrichenkoav?w=wall830979939_4690	8 а класс Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
В рамках всероссийского проекта «Диалоги с Героями» Круглый стол «Путь героя», встреча с участником СВО - Цуркан Никитой Сергеевичем, 14.02.2025 https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5704	5г класс, педагог Время О.А.
Квиз-игра «Защитники Отечества», 21.02.2025	5 в класс, классный руководитель Орлова Т.А.
Участие в городском фестивале военно-патриотической песни «Планета мира»!, 18.02.2025	4 г класс Педагог Беляева Л.М.
Посещение комнаты Боевой Славы 17.02.2025г https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245573%2Fwall-1205810_5708	7г класс, классный руководитель Р.А.Хажеева
Посещение комнаты Боевой Славы 18.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-113915161_15111	6г класс, педагог Мануйлова Ю.Е.
Участие в городской интеллектуальной игре "Домино Линнея", 15.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5706	Акопян Софья, Глухова Валерия, Мосолова Злата- 7а класс, и Дунайчик Дарья, Марченко Вера- 7б класс. Педагог Городецкая С. Н.
Снятие ролика по ПДД «Родитель! Ты тоже водитель!» https://vk.com/megionschool3?z=video-	Руководитель отряда ЮИД Сбитнева Г.М.

1205810_456239502%2F1bace73159a9a8dfa3%2Fpl_wall_-1205810	
Еженедельно беседы с настоятелем храма в честь Преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы иереем Василенко Владимиром Николаевичем 20.02.2025, 27.02.2025, 06.03.2025, https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5719	9г класс Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Профориентационная встреча медицинской направленности, 14.02.2025, 21.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5710	11 классы Педагог-психолог Р.А. Мануйлова Ю.Е. Заместитель директора по УВР Гадевич Л.Г.
Участие в городских соревнованиях по многоборью среди допризывной молодёжи (юноши 14-17 лет), посвященных Дню Защитника Отечества 22 февраля 2025	Педагог Бикжанов А.Ф.
Соревнования по баскетболу среди команды обучающихся МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» и команды обучающихся МАОУ «СОШ №1», 25.02.2025	Педагог Весновский С.Е.
Школьный челлендж в преддверии Дня защитникам Отечества "Поздравления защитникам" 0.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5713 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5723	8 а класс Педагог Время О.А. 4 в класс Зороглян Д.Г.
Для юношей 9-11 классов проведена лекционная беседа с врачом-урологом Апостоловой Т.В. на тему «Мужское репродуктивное здоровье», 19.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5712	9-11 классы Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Профориентационный марафон «Я- профессионал» в МПК 21.02.2025г https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245612%2Fwall-1205810_5729	7-9 классы Педагог-психолог Р.А. Хажеева Педагог Стерехова С.Г.
Городская игра, среди учащихся 3-х классов «Мир профессий», 22.02.2025 https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5726	3 г класс, педагог Асмолова Н.Н.
Торжественной церемонии возложения цветов к мемориальному памятнику на Аллее Славы, 22.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5724	8 а класс, педагог Время О.А. Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Онлайн выставка рисунков учащихся школы "Защитники Отечества за мирное небо", 22.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5722	1-4 классы
В честь празднования Дня Защитника Отечестве среди учащихся 3-4 классов прошел конкурс чтецов «И память нам покоя не даёт...» 21.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5720	Педагог Беляева Л.М.
Участие в мероприятии «Городской дискуссионный клуб для старшеклассников «Героями не рождаются...» 01.03.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5740	10 а, б классы педагог Городецкая С.Н.
Ярмарка «Широкая Масленица» 28.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5739 https://vk.com/megionschool3?w=wall-225797319_132	1-5 классы Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.

Лекционная беседа для девочек 5-х классов на темы: « О половом созревании. Важности сохранения репродуктивного здоровья. Влияние вредных привычек», 26.02.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5732	5 классы Социальный педагог Мануйлова Ю.Е.
XXV Тобольская городская открытая выставка-конкурс стендового авиамоделирования в которой приняли участие воспитанники кружка стендового моделирования в период с 24 февраля по 1 марта 2025 года https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5879	Педагог Гадевич В.Н. Куличенко Яков – 3 место, Евдакименко Павел- 3 место, Азаров Яков – 2 место
Профилактическая беседа сотрудника ГИБДД ОМВД России по г.Мегиону 26.02.2025, 13-14.03.2025, 19.03.2025, 21.03.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5735 https://vk.com/feed?z=photo-1205810_457245678%2F7c135cdc9fae52f256 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5797	5-6 классы, 7-8 классы Социальный педагог Мануйлова Ю.Е. Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
Зоозащитная акция «Веснушка», с 1 марта по 30 апреля 2025 года https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5727 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5835	1-11 классы Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
Интеллектуальный квест "Весенний переполох", 07.03.2025 https://vk.com/feed?w=wall-198780378_559	5б класс Педагог Дмитриева М.М.
Размещение памяток о здоровом образе жизни, 05.03.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5742	1-11 классы Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Акция «Вам, Любимые», в преддверии Международного женского дня, 03.03.2025-07.03.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5747	1-11 классы, Советник по воспитанию Сбитнева Г.М.
Челлендж фотопроjekt «Три поколения» 03.03.2025-07.03.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5745	1-11 классы, Советник по воспитанию Сбитнева Г.М.
Профилактическая беседа с инспекторами ОПДН ОМВД для учащихся 6-7 классов на темы: «Закон и подросток», «Интернет-мошенники» и «Весенние опасные игры детей. Тонкий лед» и др. 06.03.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5753	6-7 классы Социальный педагог Мануйлова Ю.Е.
Активисты волонтерского движения нашей школы приняли участие в торжественном открытии муниципального волонтерского корпуса, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5758	Советник по воспитанию Сбитнева Г.М.
Мероприятиях, посвященные «Дню молодого избирателя», с 13.03.2025 по 25.04.2025 https://vk.com/club198780378?from=groups&z=photo-198780378_457240138%2F783ccf95d6755fd718 Квест "Избиратель права и обязанности" #ТВОЙВЫБОР https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5795 Линейка «Твой Выбор» 13.03.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5796 «Избирательный Диктант», 21.03.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5799	1-11 классы Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.

Классные часы "Что такое выборы?" https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5798 Интерактивная игра "Голосуем за сказочных героев", 25.03.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5809 Анимационного фильма "Приключения маленького избирателя" 24 .03.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5808 Информационный час по темам «Избиратель: права и обязанности»; «Молодые избиратели 21 века»; «Нам жить – нам выбирать!», 26.03.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5815 Встреча с экспертом Ивановой О.В. – председателем ЦИК г.Мегиона, 38.03.2025 https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5831	
Участие в дискуссионной площадке «Конфликты. Пути решения», 14.03.2025 https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245704%2Fwall-1205810_5779	7 г класс, Педагог-психолог Хажеева Р.А.
Городской межнациональный творческий фестиваль «МЕГА НАЦИЯ» 1 Этап 15.03.2025 в 11:00 – квиз «Битва умов», 2 Этап 23.03.2025 в 12.00 – «Национальная кухня», 3 Этап 29.03.2025 в 12.00 – финал «Гала-концерт». https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5834	7 б класс Педагоги Агапова И.С. Дмитриева М.М. Фанига Е.С. Педагог организатор ВР Сбитнева Г.М.
"Орлята России" под руководством классных руководителей Резиной О.В., Фанига Е.С., Малюшенко О.А., провели познавательные разговоры о важном на тему "100 лет Артеку" и приняли участие во Всероссийской акции "Краски Крыма". 18.03.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5774	Педагоги Резина О.В., Фанига Е.С., Малюшенко О.А.
Участие во всероссийской акции «Стена Памяти» с 21.04.2025 по 07.05.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5764	Кл.руководители 1-11 классов
Участие во всероссийской акции «Окна Победы» с 21.04.2025 по 07.05.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5763 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-225797319_177	Кл.руководители 1-11 классов
Участие в образовательной программе подготовки «Консультантов Социального проектирования и Школьного инициативного бюджетирования», 18-19.03.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-38531780_1176	Рафикова Элина Рафиковна 10 а класс Закиров Вадим Артурович 10 а класс Посаженникова Ксения Сергеевна 10 а класс Балашова Яна Романовна 10 а класс Качарова Маргарита Валерьевна 9в класс Андреева Вероника Андреевна 8в класс Педагог-организатор ВР Сбитнева Г.М.
Участие в окружном экологическом детском фестивале «Экодетство» с 17 марта по 24 марта 2025 году	Педагог-организатор ВР Сбитнева Г.М. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.

Участие в зоозащитной акции #ВЕСНУШКА «Братья наши меньшие» в преддверии «Доброй субботы» 22 марта 2025 https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5783	4а и 3б классы Педагоги Димова М.Ю. Фанига Е.С.
Сбор гуманитарной помощи СВО, 18.03.2025 https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245708%2F9a50c475b2a485b144	2б и 5г классы, педагоги Бикжанова З.З., Время О.А.
ФЛЕШМОБ КРЫМ-РОССИЯ-НАВСЕГДА-учащиеся 6 х классов и активисты первичного отделения Движения Первых присоединились к флешмобу, 18.03.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5778	6а,б,в,г Педагоги Рыбакова Н.Г. Локтева Р.Ш., Айнуллина Л.Р. Мануйлова Ю.Е. Педагог организатор ВР Сбитнева Г.М.
Профориентационная встреча с представителями БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 19.03.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5793	10-11 классы Педагог-психолог Хажеева Р.А.
В рамках оперативно-профилактического мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», была организована встреча обучающихся с инспектором ОПДН ОМВД России по г.Мегиону, 20.03.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5790	8-9 классы Социальный педагог Мануйлова Ю.Е.
В рамках оперативно-профилактической акции «Здоровье», с целью предупреждения вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотических средств и иных психоактивных и одурманивающих веществ была организована встреча обучающихся с инспектором ОПДН ОМВД России по г.Мегиону, 21.03.2025, https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5804	8-11 классы Социальный педагог Мануйлова Ю.Е.
Лекционная беседа для девочек 6-х классов, на темы: «О половом созревании. Важности сохранения репродуктивного здоровья. Влияние вредных привычек 20.03.2025 https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5805	6 классы Социальный педагог Мануйлова Ю.Е.
Поздравление ветеранов ВОВ, 19.03.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5802	4г, 5г класс Педагоги Беляева Л.М., Время О.А.
Торжественное вручение обучающимся значков ГТО, 20.03.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5800	Педагог Стерехова С.Г.
3 этап городского конкурса чтецов «К живым огням родного очага», 23.03.2025 https://vk.com/feed?w=wall-1205810_5801	Балашова Яна (10 кл.)- 2 место, Миргородский Илья (8б кл.) - 3 место. Педагог Давлетгареева З.Б.
Посещение творческой мастерской в честь народного хантыйского праздника Вороний день, 25.03.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5813	5 г класс, педагог Время О.А.
Участие в муниципальном профориентационном квесте «Горгород», 28.03.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5832	10 классы Педагог-психолог Р.А. Хажеева
Весенний лагерь с дневным пребыванием детей, 31.03.-04.04.2025 https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_5836	Педагог Сухушина Е.Н. 9 классы, Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.

День открытых дверей в Мегионском политехническом колледже 04.04.2025г. https://vk.com/feed?z=photo-1205810_457245825%2Fwall-1205810_5864	8-9 классы Педагог-психолог Р.А. Хажеева
Всемирный день Здоровья, 07.04.2025 «Играй-город «Дворовым играм быть» https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5868 Акция «Секреты здоровья» https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5867 Диалоговая площадка «Компоненты здоровья» для учащихся 9-х классов https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5865	Педагог-организатор ВР Сбитнева Г.М. Учителя физической культуры Стерехова С.Г. Уткина И.Д. Весновский С.Е. Бикжанов А.Ф. 1-11 классы классные руководители Педагог-психолог Мануйлова Ю.Е.
Беседа настоятеля храма в честь Преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы иерей Василенко Владимир Николаевич, на тему «Семейные ценности», 10.04.2025, 17.04.2025, 24.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5874	9 классы, Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Экскурсии в храм в честь Преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы, апрель 2025	2-4 классы
Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор», встреча обучающихся с инспектором ОПДН ОМВД России по г.Мегиону, на тему «Ответственность несовершеннолетних за экстремистскую деятельность, участие в незаконных массовых акциях», 16.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5885	8-9 классы Социальный педагог Мануйлова Ю.Е. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Мероприятия посвященные Дню Космонавтики, 11.04.2025 Мастер-класс «Космический талисман» https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5877 Интерактивная игра под названием «Космос рядом», 14.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-113915161_15664	Педагог-организатор ВР Сбитнева Г.М. Педагоги Резина О.В., Фанига Е.С., Малюшенко О.В.
Этап городского конкурса литературно- музыкальной композиции на стихи югорских поэтов на военную тематику. 12.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5876	1 место – 5 а класс Педагог Давлетгареева З.Б.
Психологические игры для учащихся 8-10 классов, апрель 2025г https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457245887%2Fwall-1205810_5887	Педагог-психолог Р.А.Хажеева, Ю.Е.Мануйлова
Конкурс чтецов «И снова май, цветы, салют и слёзы», посвящённом празднованию 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, 19.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5895	Келепова Таисия 1 а класс Салионова София 1 в класс Полещук Максим 1 а класс Белошапка Ева 2 г класс Гиренко Кирилл 3 а класс Романенко Илья 3 г класс Бурлак Елена 4 а класс

	Галимова Гюльнара 4 г класс Педагоги Асмолова Н.Н., Бикжанова З.З., Беляева Л.М., Гончарова Л.А., Димова М.Ю., Малюшенко О.А., Резина О.В., Сухогозова Л.Е.
Размещение памяток по антитеррористической безопасности, 15.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5889	Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Образовательный модуль "ПРОметоды" направленный на профилактику буллинга, негативного проявления в коллективе, а так же на сплочение коллектива через игровые методики. 18.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5893	Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М., педагог-психолог Хажеева Р.А. Педагог-психолог Мануйлова Ю.Е.
Участие в муниципальном конкурсе рисунков «И помнит мир спасенный...», посвящённый празднованию 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 18.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5892	Астанова Таисия, Сорокина Эмилия, ученицы 1в класса стали призерами конкурса. Кл.руководитель Малюшенко О.А.
Межмуниципальный фестиваль талантов НОВЫЕ ИМЕНА, 19.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5896	Педагог Шатохина А.М. Коллектив "Сияние": Боровских Мария, Герасимова Полина, Мосолова Злата, Мастерова Анастасия, так же сольный номер представила - Герасимова Полина
Профилактическая акция «Нам не всё равно!», "Вело-Мото Азбука, как быть в безопасности!", 21.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5900	Педагог-организатор Сбитнева Г.М.
Всемирный день Земли Акция «Клумба Орлят» Классные руководители 1-х классов совместно с Орлятами России организовали высадку семян цветов для высадки на школьных клумбах классами. 22.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5899	Педагоги Резина О.В., Фанига Е.С., Малюшенко О.В.
Муниципальная командная интеллектуальная игра КВИЗ «Эрудиты» среди обучающихся 2-х классов	Мокрецова Анастасия 2б класс Епифанова Алиса 2 а класс Бирюков Даниил 2 б класс Полещук Максим 2 б класс Андрейчук Ксения 2 г класс Белошапка Ева 2 г класс Педагоги Бимкжанова З.З. Сухогозова Л.Е.
Распространение памяток по безопасности (ПДД, пожарная безопасность, падение с окон, профилактика алкоголизма 23.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5903 https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457245987%2F570d670509ef31fc5e https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457245986%2F9b962cb0e374e2bbe5	Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.

https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457245985%2F1d30a3623c1dd11729 https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457245981%2Fwall-1205810_5932	
Участие в видеофестивале «Победный май»: память о героях жива в рамках которого прочитали стихотворения приуроченные к 80 летию Победы в Великой Отечественной войне, а также ребята приняли участие в мастер-классе по созданию открыт, 23.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5910	5а, 5б , 10 а,б классы Педагог Давлетгареева З.Б.
Участие во Всероссийской акции СТЕНА ПАМЯТИ! ПРИСОЕДИНЯЙСЯ и ТЫ с 21.04.2025 по 7.05.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5909 https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457245949%2Fwall-1205810_5914	1-4 классы Педагог-организатор Сбитнева Г.М.
В рамках всероссийского проекта «Диалоги с Героями» Урок об Орденах и медалях Великой Отечественной войны и советского периода. Апрель 2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5907	1-4 классы Преподаватель ОБЗР Усанов В.А.
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», 25.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457245931%2Fwall-1205810_5906	Волонтерский отряд «Твой выбор», руководитель Время О.А.
Участие в Бессмертный полк онлайн в честь 80-летия Победы — https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5905	1-11 классы
Субботники, 28.04.-16.05.2025 https://vk.com/wall-1205810_5971	8,10 классы
Фотокросс «Мир, труд, май» для семейных команд, 30.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457245988%2Fwall-1205810_5939 https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457245961%2Fwall-1205810_5920	4 г класс 6 г класс Педагог-организатор Сбитнева Г.М.
Деловая игра «Билет в будущее», 30.04.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457245965%2Fwall-1205810_5928	8-9 классы Педагог-организатор Сбитнева Г.М.
Возложение цветов у мемориала Памяти 01.05.2025-09.05.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457246006%2Fwall-1205810_5947	1-5 классы, классные руководители
Городские соревнования по волейболу среди девушек 2008-2010 гг.р., посвященное 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 10-11.05.2025	Щеглова Виктория 7 класс Макеева Маргарита 7 класс Салина Владислава 5 класс Конищева Кристина 10 класс Гамбург Кристина 10 класс

	Вертеба Софья 10 класс Калинина Анастасия 10 класс Перфецкая Арина 10 класс Мамаева Полина 10 класс Урасова Алсу 11 класс Педагог Стерехова С.Г.
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-й Победы в Великой Отечественной войне от команды, 08.05.2025	Дементьянов Ярослав Кадилов Ислам Закиров Вадим Гамбург Кристина Герасимова Анастасия Закиров Михаил Зубро Неля Петрашева Варвара Педагог Бикжанов А.Ф.
Арт-моб "Творческие страницы войны", 07.05.2025-08.05.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5967	Советник по воспитанию Сбитнева Г.М.
Интерактивная площадка, 09.05.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5968	Советник по воспитанию Сбитнева Г.М. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Творческий конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни», в рамках Всероссийского конкурса «Город для детей–2025», 05.05.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5966	5 классы Советник по воспитанию Сбитнева Г.М. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Поздравление ветеранов с 80-летием Победы в рамках Всероссийского конкурса «Город для детей–2025», 08.05.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5965	Советник по воспитанию Сбитнева Г.М. Педагог Время О.А. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Социально-психологическая игра «Учимся жить вместе», в рамках Всероссийского конкурса «Город для детей», 20.05.2025» https://vk.com/wall-1205810_5992	Педагоги-психологи Мельникова Н. В.Э, Хажеева Р. А., Мануйлова Ю.
Конкурс рисунков «Великое чудо – Семья» », в рамках Всероссийского конкурса «Город для детей», 02.06.2025 https://vk.com/wall-1205810_6023 https://vk.com/wall-1205810_6022	Советник по воспитанию Сбитнева Г.М.
Профилактическое видеодействие «Здоровому всё здорово», в рамках городской акции «Мы выбираем будущее» и Всероссийского конкурса «Города для детей» 05.06.2025 https://vk.com/wall-1205810_6021	Советник по воспитанию Сбитнева Г.М.
«День семьи» экскурсия по залу Боевой Славы, 15.05.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5970	Советник по воспитанию Сбитнева Г.М. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Семейная игра «Семь- это 7Я», 15.05.2025 https://vk.com/wall-1205810_5994	Советник по воспитанию Сбитнева Г.М.
Профилактическая беседа на тему: «Закон и подросток», «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних». Профилактическая беседа на	8-9 классы Социальный педагог Мануйлова Ю.Е.

тему противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде старшим лейтенантом полиции УУП ПДН ОМВД России по г.Мегиону Саттубаева Алмагуль Кашкынбаевна. 26.05.2025 https://vk.com/megionschool3?from=groups&w=wall-1205810_5991	
Участие в международной акции «Сад Памяти», 24.05.2025 https://vk.com/wall-1205810_5998 https://vk.com/wall-1205810_6013	9, 11 классы классные руководители Гиляшова Е.А., Авакова Е.А., Закудряева В.А., Морозова О.Н., Нужных И.Х.
Семейная спортивная эстафета «Семейная команда Первых», 30.05.2025 https://vk.com/wall-1205810_6012	Семьи: Новиковых, Плужан, Ильиных, Гилевых, Айбашевых, Оевых, Советник по воспитанию Сбитнева Г.М.
БЕЗОПАСНОСТЬ ЛЕТО 2025 https://vk.com/wall-1205810_6000 Безопасный Интернет https://vk.com/wall-1205810_6003 подозрительные предметы https://vk.com/wall-1205810_6006 ПДД https://vk.com/wall-1205810_6007 телефонные мошенники https://vk.com/wall-1205810_6009 безопасность в тренде https://vk.com/wall-1205810_6017 клещи 03.06.2025 https://vk.com/wall-1205810_6016 правильное питание 03.06.2025 https://vk.com/wall-1205810_6026 Выпадение из окна 09.06.2025 https://vk.com/wall-1205810_6028 профилактика наркомании	1-11 классы Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
Городской фестиваль детского творчества «Югорка», посвящённого 94-летию ХМАО - Югры, хор «Элегия»	ГРАМОТА за III место в номинации: «Песни бардов» (III возрастная категория) учитель музыки Гиляшова Е.А.
Городской фестиваль детского творчества «Югорка», посвящённого 94-летию ХМАО - Югры, хор «ДО РЕ МИ»	ГРАМОТА за III место в номинации: «Песни бардов» (II возрастная категория).учитель музыки Гиляшова Е.А.
ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ Посещение Дворца Искусств 02.06.2025 https://vk.com/wall-1205810_6011 Квест по ПДД «Лето БЕЗ опасности», 02.06.2025 https://vk.com/wall-1205810_6014 Конкурс плакатов «Здоровому всё здорово» 04.06.2025 https://vk.com/wall-1205810_6020 Игровая программа «Любимые игры пушкинской поры», 03.06.2025https://vk.com/wall-1205810_6018 Театр по сказкам Пушкина «Сказка – ложь, да в ней намёк», 06.06.2025 https://vk.com/wall-1205810_6024 Участие во всероссийской акции «Окна России», 10.06.2025 https://vk.com/wall-1205810_6030	Директор Фанига Е.С. Педагог-организатор ВР Сбитнева Г.М.

Флеш-моб посвященный празднику «День России», 12.06.2025 https://vk.com/wall-1205810_6034 Экологический квест под девизом «Югра собирает отходы раздельно» https://vk.com/wall-1205810_6039	
---	--

Результативность воспитательной работы 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия, дата, ссылка	Результат участия, класс, Ф.И.О. учащегося и педагога
Сентябрь–декабрь 2025		
1.	Торжественная линейка посвященная 1 сентября https://vk.com/wall-1205810_6117	Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И. Педагог организатор ВР Сбитнева Г.М.
2.	«Урок дружбы», 01.09.2025 https://vk.com/wall-1205810_6123	Классные руководители 1—11 классов
3.	Участие во всероссийской акции «Бумеранг добра», 01.09.2025 https://vk.com/wall-1205810_6124	7г класс, классный руководитель Мануйлова Ю.Е.
4.	Тематические мероприятия, посвящённые 3 сентября – Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 03.09.2025 https://vk.com/wall-1205810_6129	Педагог организатор ВР Сбитнева Г.М. Классные руководители 1—11 классов
5.	«Минутка безопасности», беседа инспектора ГИБДД ОМВД России по г.Мегиону, 02.09.2025 https://vk.com/wall-1205810_6132	1-8 классы, педагог ОБЗР Усанов В.А.
6.	Посещение детской библиотеки, час посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 03.09.2025 https://vk.com/wall-1205810_6133	5а класс, классный руководитель Гиляшова Е.А.
7.	Возложение цветов у мемориала в день солидарности в борьбе с терроризмом, 03.09.2025 https://vk.com/wall-1205810_6134	7г класс, классный руководитель Мануйлова Ю.Е.
8.	ДЕНЬ ГРАМОТНОСТИ, 08.09.2025 https://vk.com/wall-1205810_6140	2 а класс, педагог Резина О.В.
9.	Классный час «Безопасность в интернете», 08.09.2025	Классные руководители 1—11 классов
10.	Телефон доверия, 09.09.2025 https://vk.com/wall-1205810_6143 https://vk.com/wall-1205810_6146	Педагоги психологи
11.	О безопасности с коллективом и учащимися, 08.09.2025 https://vk.com/wall-1205810_6147	Директор ОО Дектерёва С.В.
12.	Профориентационное мероприятие «Первые не только в профессии» 12.09.2025	10 класс Педагог Бикжанов А.Ф.
13.	Родительские собрания 15.09.2025-19.09.2025	Классные руководители 1—11 классов
14.	Осенняя ярмарка, 18.09.2025 https://vk.com/wall-1205810_6164	Педагог организатор ВР Сбитнева Г.М., классные руководители 1-5 классов

15.	«Профилактика ДДТТ», беседа инспектора ГИБДД ОМВД России по г.Мегиону, на родительских собраниях 16.09.2025	Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
16.	«Кросс Нации - 2025» 20.09.2025	1 место Кадилов Ислам 10 класс Педагог Бикжанов А.Ф. 3 место Андрейчук Ксения 3 г класс, педагог Стерехова С.Г.
17.	Городской турнир по военно-тактическим играм, 19.09.2025	1 место Педагог организатор ОБЗР Усанов В.А.
18.	Профилактическая беседа «Скажи нет наркотикам», 23.09.2025	9 г класс Джамалов Амид Юшков Константин Азизов Магамед Рамазанов Сабир Ефимов Ислам Шадрин Александр Каташинский Николай Классный руководитель Кульчинская О.П.
19.	Обучение в рамках регионального проекта «Гибкие навыки» по программе «Тайм-менеджмент» на базе «МПК» с 23.09.25г по 07.10.25г. Итог: сертификаты (приказ МПК от 22.09.25г №621-О). https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457246596%2Fwall-1205810_6238	8 классы Анисимова Вероника Вараева Аминат Колушкина ева Закриеве Самира Матысяк Александра Михайлова Сабина Парвадова Екатерина Кирилэ Влада Акопян Софья Дунайчик Дарья Педагог-психолог Р.А.Хажеева
20.	Акция «Подари тепло», 26.09.2025 https://vk.com/wall-1205810_6169	5г класс 8г класс Советник директора по воспитательной работе Сбитнева Г.М.
21.	Участие в проекте «Школе инициативного бюджетирования», 19-21.09.2025 https://vk.com/wall-1205810_6171	7 б класс Куличенко Яков Советник директора по воспитательной работе Сбитнева Г.М.
22.	Акция «Неделя добра» https://vk.com/wall-1205810_6175	3бкласс, классный руководитель Бикжанова З.З. 5а классный руководитель Гиляшова Е.А.
23.	Участие в проекте «СДАВАЙТЕ БАТАРЕЙКИ В ЮГРЕ»! https://vk.com/wall-1205810_6176	Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И. Педагог организатор ВР Сбитнева Г.М.
24.	День самоуправления, 03.10.2025 https://vk.com/wall-1205810_6200	Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И. Педагог организатор ВР Сбитнева Г.М.
25.	Участие в конкурсе муниципального этапа «Будущий профессионал» https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457246596%2Fwall-1205810_6238	8г класс, Матысяк А, Данилова П, Анисимова В. Классный руководитель Р.А.Хажеева.

26.	Участие в антинаркотической акции «Время жить!», 07.10.2025	9 б класс классный руководитель Стерехова С.Г. Волкова Е. Е. Токарева М.А. Насирова Н.Н. Гирш Н.А. Хуснулина А.С. Шамсадинова Н.Е.
27.	ОРЛЕНОК-ЛИДЕР 09.10.2025 Встреча с руководителем Военно-патриотического клуба «Витязь», Сергеем Вардановичем Назарян. https://vk.com/wall-1205810_6211	2а, 2 б классы Педагоги Фанига Е.С., Резина О.В.
28.	Размещение памяток по безопасности в сети Интернет, https://vk.com/wall-1205810_6187 https://vk.com/wall-1205810_6193 https://vk.com/wall-1205810_6210	Начальник отдела информации Антропова Е.В.
29.	Профессиональная ориентация школьников в стенах «РЭС-Восток», 09.10.2025 https://vk.com/wall-1205810_6212	8 класс Советник директора по воспитательной работе Сбитнева Г.М.
30.	Классный час ««Мошенничество в социальных сетях», 10.10.2025»	1-11 классы, классные руководители
31.	Беседа специалиста МЛПУ «Городская больница», о репродуктивном здоровье, 10.10.2025	Педагог-психолог Мануйлова Ю.Е.
32.	Спортивные соревнования «Папа и я в спорте лучшие друзья», 17.10.2025 https://vk.com/wall-1205810_6223	Педагог Уткина И.Д. Советник директора по воспитательной работе Сбитнева Г.М.
33.	Участие во Всероссийской акции «Вместе с папой», посвящённой Дню отца https://vk.com/wall-1205810_6224 https://vk.com/wall-1205810_6225 https://vk.com/wall-1205810_6226 https://vk.com/wall-1205810_6227	Советник директора по воспитательной работе Сбитнева Г.М.
34.	Участие в дискуссионной площадке, «Рыба в каждую школу», 17.10.2025 https://vk.com/wall-1205810_6228	7г класс, классный руководитель Мануйлова Ю.Е. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
35.	Участие в муниципальном командном квесте «По следам русских народных сказок» среди учащихся 1-х классов, 18.10.2025 https://vk.com/wall-1205810_6231	1а,б,в классы Педагоги Димова М.Ю. Сухогузова Л.Е., Беляева Л.М. Фанига Е.С. Малюшенко О.А. Асмолова Н.Н. Зороглян Д.Г. Гончарова Л.А. Ильиных С.А. Резина О.В. Павлова В.Н.
36.	Профилактическая акция «Каникулы без опасности!», беседа инспектора ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону в период с 13.10.2025 по 25.10.2025	Классные руководители 1—11 классов, Преподаватель ОБЗР Усанов В.А.

37.	Профориентационные мероприятия в рамках регионального проекта «Гибкие навыки» по программе «Тайм-менеджмент» на базе БУ «Мегионский политехнический колледж» с 23.09.25г – 07.10.25г https://vk.com/wall-1205810_6238 https://vk.com/megionschool3?from=groups&z=photo-1205810_457246596%2Fwall-1205810_6238	9 классы, 19 учащихся. Сопровождающий О.А.Время, педагог-психолог Хажеева Р.А.
38.	Зарядка среди обучающихся 1-4 классов «Здоровый образ жизни» с участием инспектора ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Мегиону, мл.лейтенанта полиции Суденко Е.В., С 5-11 класс проведена профилактическая беседа «Предупреждение правонарушений и преступлений», «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков», «Я несу ответственность за свои поступки», «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ». 23.10.2025 https://vk.com/wall-1205810_6241	Педагог-психолог Мануйлова Ю.Е.
39.	«#ЯЛЮБЛЮЖИЗНЬ» «#БЕЗОПАСНЫЙИНТЕРНЕТ», 23.10.2025 https://vk.com/wall-1205810_6240	7г класс, классный руководитель Мануйлова Ю.Е.. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
40.	Встреча с инспектором ОПДН ОМВД России по г.Мегиону на темы: о последствиях деструктивного поведения учащихся, об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, 29.10.2025, в осеннем лагере с дневным пребывание детей	Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
41.	Квиз «Будь в движении», в осеннем лагере с дневным пребывание детей 27.10.2025 https://vk.com/wall-1205810_6258	Советник директора по воспитательной работе Сбитнева Г.М. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
42.	Участие в городской акции «Готовим для СВОих», 28-29.10.2025 https://vk.com/wall-1205810_6264	4 в класс Педагог Резина О.В. Советник директора по воспитательной работе Сбитнева Г.М. Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
43.	Участие в Муниципальном этапе чемпионата «Локобаскет-Школьная лига» по баскетболу среди команд образовательных учреждений города Мегиона с 27.10.2025 – 29.10.2025 https://vk.com/wall-1205810_6315	Учитель физической культуры Весновский С.Е. Айбашев Алексей – 9а Васильев Ярослав – 9а Ганиев Дэниил – 9а Фаткуллин Камиль – 9а Павлов Матвей – 9в Оканов Александр – 10б Амиров Мухаммад – 8 г Гусейнов Ярали – 8г Ротарь Максим – 8г Фатуллаев Закир – 8г Дементьянов Александр –10б

44	Профессиональные пробы в рамках реализации проекта «Билет в будущее» на базе БУ «Мегионский политехнический колледж». https://vk.com/megionschool3?w=wall-1205810_6334&z=photo-1205810_457246651%2Fwall-1205810_6334	8г класс – 12 человек Классный руководитель Р.А.Хажеева
44.	Участие в Муниципальном этапе Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2025-2026 по баскетболу среди образовательных организаций города Мегиона, 30.10.2025-01.11.2025 https://vk.com/wall-1205810_6316	2 место Учитель физической культуры Весновский С.Е. Команда юношей 1. Васильев Ярослав 2. Фаткуллин Камиль 3. Айбашев Алексей 4. Ганиев Даниил 5. Павлов Матвей 6. Оканов Александр 7. Дементьянов Александр 8. Ротарь Максим 9. Амиров Мухаммад 10. Гуйсейнов Ярали 11. Фатуллаев Закир Команда девушек 1.Акулова Екатерина 2. Герасимова Полина 3. Конищева Кристина 4. Садовнича Кристина 5. Лукьянчикова Лидия 6. Власенко Анна 7. Сергеева Ульяна 8. Мосолова Злата 9. Соколянская Софья 10. Маторина Стефания
45.	Всероссийской акции «Россия – семья семей»!В рамках празднования 4 ноября- Дня народного единства. https://vk.com/wall-1205810_6261 https://vk.com/wall-1205810_6311 https://vk.com/wall-1205810_6276 https://vk.com/wall-1205810_6275 https://vk.com/wall-1205810_6274 https://vk.com/wall-1205810_6273	Адамов Малик 4а класс Адамов Адам 1в класс Казымова Айша 6 б класс Казымова Аида 5 г класс Казымов Имран 1 в класс Арутюнян Натали 2б класс Эмирбековой Миланы 4 б класс 2 в и 7б класс Семья Лущиковых (Маргарита и Данил)
46.	Участие в литературном мероприятии «Капитанская дочка» 06.11.2025 https://vk.com/wall-1205810_6332	7б класс Классный руководитель Локтева Р.Ш.
47.	Участие в литературном мероприятии «Евгений Онегин» 07.11.2025	9а класс Классный руководитель Время О.А., 9б класс Классный руководитель Стерехова С.Г., 9в класс Классный руководитель Зарипова Л.Р., 9 г класс Классный руководитель Кульчинская О.П.
48.	04.11.2025 участие в фестивале "Читаем вместе. Фронтовые строки" https://vk.com/wall-1205810_6317	6а, 6б класс педагог Давлетгареева З.Б.

49.	Мероприятия посвященные Дню народного единства https://vk.com/wall-1205810_6337	2а,б,в классы, классные руководители Фанига Е.С. и Резиной О.В. Малюшенко О.А.
50.	Синичкин день! 02.11.2025 https://vk.com/wall-1205810_6379	1 в класс. Классный руководитель Беяева Л.М.
51.	Встреча-беседа священнослужителя Отца Владимира с старшеклассниками. Беседа была направлена на популяризацию крепкой, многодетной, ответственной семьи. Серия таких встреч проходит в рамках образовательного курса «Нравственные основы семейной жизни» 05.11.2025 https://vk.com/wall-1205810_6323	11 класс
52.	Безопасность. «Осторожно тонкий лёд», 05.11.2025 https://vk.com/wall-1205810_6318 «Телефонные мошенники» https://vk.com/wall-1205810_6324 https://vk.com/wall-1205810_6325	Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
53.	Участие в профессиональном проекте «Билет в будущее» в БУ «Мегионский политехнический колледж» 06.11.2025 https://vk.com/wall-1205810_6334	Педагог-психолог Хажеева Р.А.
54.	Акции «Чистое поколение» организованы информационно-просветительские мероприятия для школьников 9-х классов МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынского». 17.11.2025г. Специалист Психоневрологической больницы имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» Н.А. Кузнецова говорила о вреде наркотиков, об ответственности за их употребление и распространение, а также о том, как сохранить здоровье и благополучие. https://vk.com/wall-1205810_6390	Педагог-психолог Мануйлова Ю.Е.
55.	В преддверии 95-летия со дня образования Югры в 7-9 классах прошли классные часы на тему «Югра — родина моя» https://vk.com/wall-1205810_6368 https://vk.com/wall-1205810_6365	1-11 классы
56.	8 ноября учащиеся Центра культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком посетили музей "Комната Боевой Славы" Центра гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова. https://vk.com/wall-1205810_6364	5 классы
57.	Акция ПОДДЕРЖИ СВОих новогодние поздравления для добровольцев отряда «БАРС». https://vk.com/wall-1205810_6412	4б, 4в, 2в классы и ОРЛЯТА РОССИИ под руководством классных руководителей Фанига Е.С. и Резиной О.В. Малюшенко О.А.
58.	Участие в городском молодежном квизе «Мозговой Штурм»! 20.11.2025 https://vk.com/wall-1205810_6398	1 место Качарова Маргарита, Моисеева Анна, Герасименко Мария, Лобода Ева,

		Романова Анастасия, Касенова Аделина
59.	Акция #Югра защитникам Отечества . 20.11.2025 https://vk.com/wall-1205810_6413 https://vk.com/wall-1205810_6396 https://vk.com/wall-1205810_6392	3а, 3в классы. Классные руководители Павлова В.Н., Ильиных С.А. 7г, 8 г классные руководители Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А. 4а, 4б и 4в классы Классные руководители Сухогузова Л.Е., Резина О.В. и Фанига Е.С. 9 г класс, классный руководитель Кульчинская О.П.
60.	Мероприятия посвященные «Дню Матери», 24-28.11.2025 Открытки для мамы https://vk.com/wall-1205810_6417 https://vk.com/wall-1205810_6422 https://vk.com/wall-1205810_6460 https://vk.com/wall-1205810_6453 https://vk.com/wall-1205810_6437 https://vk.com/wall-1205810_6436 https://vk.com/wall-1205810_6435 https://vk.com/wall-1205810_6434 https://vk.com/wall-1205810_6433 https://vk.com/wall-1205810_6432 https://vk.com/wall-1205810_6427 https://vk.com/wall-1205810_6425	6 б класс классный руководитель Дмитриева М.М. 5 а класс классный руководитель Гиляшова Е.А. 6 в класс, классный руководитель Орлова Т.А. 1 в класс, классный руководитель Беяева Л.М. 5 г класс, классный руководитель Функ В.С. Учащиеся «Движение Первых» Советник директора по воспитательной работе Сбитнева Г.М. 5 в класс, классный руководитель Гелунова А.В. 2 б класс, классный руководитель Фанига Е.С. 9 в класс классный руководитель Зарипова Л.Р. 2 в класс, классный руководитель Малюшенко О.А. 2 а класс, классный руководитель Резина О.В. 11 б класс, классный руководитель Устюжанина Т.В. 1 б класс, классный руководитель Сухогузова Л.Е. 6 г класс, классный руководитель Время О.А. 7 г класс, классный руководитель Мануйлова Ю.Е. 8г класс, классный руководитель Р.А.Хажеева 3б класс, классный руководитель Бикжанова З.З., 3 в класс классный руководитель Павлова В.Н. 4б класс, классный руководитель Фанига Е.С. 3а класс, классный руководитель Ильиных С.А.

61.	Классный час на тему «Доброта спасет мир», 03.12.2025 Урок толерантности на тему «Особые люди. Искусство жить вместе». https://vk.com/wall-1205810_6476	Педагог-библиотекарь Дмитриева М.М., Бондаренко А.Е.
62.	Профориентационная встреча с представителями публичного акционерного общества «Славнефть-Мегионнефтегаз» 26.11.2025 https://vk.com/wall-1205810_6423	9-11 классы Заместитель директора по ВиС Колокольцева Н.И.
63.	Профориентационная игра среди образовательных организаций города Мегиона «Пласты знаний», 28.11.2025	10 классы Дектерёва Мария Дементьянов Александр Моисеева Анна Елизарова Елизавета Романова Анастасия Качарова Маргарита Педагог-психолог Хажеева Р.А.
64.	Международный конкурс «Звонкая планета» https://vk.com/wall-1205810_6452	Лауреаты 1 степени Герасимова Полина, Мосолова Злата, Боровских Мария, Святченко Ангелина Педагог Шатохина А.М.
65.	3 декабря — День неизвестного солдата Встреча с представителями Поискового отряда «Истоки» города Мегиона. https://vk.com/wall-1205810_6474	7-е классы Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
66.	Беседа о значимости Дня Неизвестного Солдата, 02.12.2025 https://vk.com/wall-1205810_6473	2б класс, классный руководитель Фанига Е.С. Преподаватель ОБЗР Усанов В.А.
67.	Уроки Мужества, в память Дня Неизвестного Солдата https://vk.com/wall-1205810_6472	Активисты «Движения первых» Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
68.	Акция «Красная гвоздика» 3 декабря — День неизвестного солдата https://vk.com/wall-1205810_6471	«Орлята России» 2б класс, классный руководитель Фанига Е.С.
69.	Всероссийская акция «Неделя добрых дел» и приняли участие в социальной инициативе «сНежный пёс», 01.12.2025 https://vk.com/wall-1205810_6468	Активисты «Движения первых» Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
70.	Муниципальный конкурс «Дружба народов», 09.12.2025 https://vk.com/wall-1205810_6490	Герасимова Полина, Мосолова Злата, Боровских Мария, Святченко Ангелина Педагог Шатохина А.М.
71.	День прав человека. https://vk.com/wall-1205810_6505	Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
72.	День Рождения Югры https://vk.com/wall-1205810_6493 https://vk.com/wall-1205810_6494 https://vk.com/wall-1205810_6481	Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М. БИЦ "МАОУ СОШ №3 им. И. И. Рынского" Дмитриева М.М.
73.	Профориентационный квест «Агенты добрых дел» https://vk.com/wall-1205810_6478	Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.

74.	Всероссийская акция «Неделя добрых дел»! Сбор гуманитарной помощи https://vk.com/wall-1205810_6477	1в, 4а, 4б, 4в, 9г
75.	Акция «Окопная свеча» https://vk.com/wall-1205810_6480	5в класс, классный руководитель Гелунова А.В. Советник директора по воспитанию Сбитнева Г.М.
76.	Орлята знакомятся с Конституцией РФ, 12.12.2025 https://vk.com/wall-1205810_6507 https://vk.com/wall-1205810_6506	2б класса школы «Орлята России» 1б класс, классный руководитель Сухогузова Л.Е.
77.	Участие в открытом первенстве города Мегиона по волейболу среди девушек и юношей 2008-2011 гг.р., «Призы деда Мороза» 20-21 декабря 2025 года https://vk.com/wall-1205810_6529	2 место Педагоги Стерехова С.Г., Бикжанов А.Ф.
78.	Сбор гуманитарной помощи, солдатам СВО, 18.12.2025 https://vk.com/wall-1205810_6517	5в класс, классный руководитель Гелунова А.В.
79.	В рамках проектов "Подари чудо детям" и "Добрые дела Югры", посылки детям города Макеевки. 17.12.2025 https://vk.com/wall-1205810_6515	7 в класс, классный руководитель Айнуллина Л.Р.
80.	Профориентационная экскурсия в Мегионский городской суд 23 декабря 2025г https://vk.com/megionschool3?z=photo-1205810_457246906%2Fwall-1205810_6548	8г класс, классный руководитель Р.А.Хажеева
81.	Новогодние мероприятия 08.12-26.12.2025 https://vk.com/wall-1205810_6513 https://vk.com/wall-1205810_6511 https://vk.com/wall-1205810_6510	3 б класс, классный руководитель Бикжанова З.З. 6б класс, классный руководитель Дмитриева М.М. 5в класс, классный руководитель Гелунова А.В.

Охват дополнительным образованием детей, находящихся в социально опасном положении

	Всего состоят на учете в КДН и ЗП и ОДН ОВД	Из них посещают: 1.Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования	Всего состоят на внутришкольном учете	Из них посещают: 1.Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования
2025	2	2/2	2	2/2

Показатели охвата детей дополнительным образованием в течение трех лет имеют положительную динамику. Это связано работой по созданию в образовательном учреждении единой службы сопровождения ученика, что позволило активизировать взаимодополняющую деятельность социального педагога, психологов, классных руководителей. Школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие вразнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные,

организаторские способности, научиться организовать свой досуг, испытать и проявить себя в различных формах активного отдыха, объединениях дополнительного образования.

Важной составляющей дополнительного образования является активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью её интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трём направлениям:

а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы;

б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимному обучению учеников, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы;

в) повышение личной заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в образовательном учреждении. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность в полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Особое внимание ежегодно в образовательном учреждении уделяется так же детям – сиротам и детям – инвалидам. 10 детей - сирот, и 5 детей – инвалидов занимаются дополнительным образованием.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.

Методическая работа в ОУ направлена на реализацию цели: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС в школе.

Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Развитие проектной деятельности в школе: от теории к практике».

Задачи методической работы:

1. Организовать работу над методической темой: «Развитие проектной деятельности в школе: от теории к практике»;

2. Создать условия для удовлетворения организационно-педагогических, информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогов.

3. Обеспечить методическим и психолого-педагогическим сопровождением реализацию государственных образовательных стандартов общего образования.

4. Обеспечить реализацию Программы «Преемственность в обучении на уровнях начального и основного общего образования»;

5. Продолжить работу по методическому сопровождению реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также ФООП на всех уровнях;

6. Способствовать дальнейшему повышению квалификации педагогов, через курсовую подготовку, систему дистанционного образования, участие в вебинарах, семинарах, через распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

7. Продолжать работу по презентации, публикации педагогами своих достижений на региональном, всероссийском уровнях;

8. Способствовать развитию инновационной деятельности педагогов через участие в проектной работе, применение современных образовательных технологий;

9. Создать условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- рассмотрение и утверждение планов работы методических объединений учителей, творческих групп учителей, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- актуальные проблемы образовательной деятельности, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания обучающихся;
- организация и проведение тематических педсоветов;
- анализ результатов мониторинговых исследований;
- анализ результатов участия учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников;
- анализ результатов методической работы, работы методических объединений учителей, творческих групп педагогов;
- контроль работы службы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- контроль деятельности библиотечно-информационного центра учреждения;
- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
 2. Школьные методические объединения.
 3. Практические семинары.
 4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
 5. Фестиваль открытых уроков.
 6. Индивидуальная работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами.
- Наставничество.
7. Предметные декады.
 8. Информационно-методическое сопровождение учителей.
 9. Мониторинг качества образования.
 10. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
 11. Аттестация педагогических и руководящих работников.
 12. Участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях.

Структурно-функциональная модель методической службы школы состоит из методического совета; 10 методических объединений (учителей начальных классов; русского языка и литературы; математики и информатики; естественных наук; истории и обществознания; иностранных языков; физической культуры, труда (технологии), искусства и ОБЗР; классных руководителей начальных классов; классных руководителей основной и старшей школы; службы сопровождения); творческих групп учителей («Формирование функциональной грамотности обучающихся» – руководитель Сухушина Е.Н., «Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» – руководитель Антропова Е.В., «Формирование функциональной грамотности обучающихся» – руководитель Игнатовская Е.Г.)

Организовано методическое сопровождение молодых специалистов в 2025-2026 учебном году в форме «Школы наставничества», куратор направления Сухушина Е.Н. и наставники Сухогузова Л.Е., Локтева Р.Ш., Сухушина Е.Н.

Система методической работы в ОУ – это работа с педагогическими кадрами, молодыми (вновь прибывшими) педагогами, система повышения квалификации учителей, подготовка педагогов к аттестации, обеспечение методического сопровождения участникам конкурсов педагогического мастерства, работа с одаренными обучающимися, организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа работы. План методической работы, план работы методических объединений учителей, план работы творческих групп, план повышения квалификации педагогических работников, план работы Школы наставничества, план работы с одаренными детьми, план работы научного общества учащихся реализованы в полном объеме, ежегодно проводится анализ состояния и продуктивности методической работы.

Таким образом, системноорганизованная методическая и научно-исследовательская работа, своевременная курсовая подготовка учителей по актуальным вопросам современного

образования позволяют педагогам активно участвовать в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, успешно проходить аттестацию на квалификационную категорию.

Выводы:

Сложившаяся система методической работы в школе обеспечила реализацию поставленных целей и задач на 2025 год в полной мере.

5.2.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.

Содержание методической работы образовательного учреждения обеспечило реализацию поставленных задач на 2025 год перед методической службой образовательного учреждения. Вся деятельность методической службы в 2025 году была ориентирована, в первую очередь, на раскрытие творческого и личностного потенциала педагогических работников, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволили реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, в том числе реализовать программы базового, профильного и углубленного уровня обучения.

Усилия методической службы были направлены на создание условий для развития индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач развития регионального образования на основе вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможностей их выбора, использования современных технологий.

В 2025 учебном году в образовательном учреждении осуществлялась работа педагогов по актуальным проблемам образования по направлениям «Наставничество как способ развития педагогических компетенций начинающих специалистов», «Эффективность приемов и методов обучения, применяемых на уроках математики и информатики», «Снижение бюрократической нагрузки на учителей», «Мобильное электронное образование», «Реализация обновлённых ФГОС», «Использование ресурсов цифровых образовательных платформ», «Возможности современных цифровых технологий для повышения качества образования в школе (на основе работы в «ЦОК», «ЯКласс».

Взаимодействие педагогов в рамках работы по данным направлениям позволило обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах; создать условия для успешной адаптации первоклассников, десятиклассников, пятиклассников; выявить накопленный педагогический опыт; организовать образовательное пространство для детей с ОВЗ; обеспечить научно-методические условия для качественной реализации шахматного образования; организовать работу по введению компонента «функциональная грамотность» с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС, в т.ч. в части развития и контроля метапредметных образовательных результатов; создать условия для развития профессиональных компетентностей педагогов через освоение метапредметных технологий; создать условия для развития повышения уровня профессионального мастерства педагогов, для объединения их творческих инициатив; дать возможность раскрытию профессионального и творческого потенциала учителей, что подтверждают активность и результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня.

В состав сотрудников муниципальной стажировочной площадки «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» вошли старший методист Орлова Т.А., методист, учитель начальных классов Сухогузова Л.Е. В течение года активно реализуется программа преемственности обучения в начальной, основной и старшей школе, которая обеспечивает реализацию системы мероприятий программы «Преемственность между начальным и основным общим образованием»

(разработчик – заместитель директора Хатипова Н.И.), «Преемственность между основным и средним общим образованием» (разработчик – заместитель директора Гадевич Л.Г.). в рамках программы по преемственности идет совместная методическая работа учителей начальных классов и учителей-предметников, работа с детьми (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), работа с родителями (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Этапы организации преемственности обучения между начальной и основной школой:

1 этап: Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (подготовительный этап), 4 класс, 2 полугодие;

2 этап: социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации (адаптационный этап), 5 класс, 1 полугодие.

Этапы организации преемственности обучения между основной и старшей школой:

1 этап: Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (подготовительный этап), 9 класс, 2 полугодие;

2 этап: Социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации (адаптационный этап), 10 класс, 1 полугодие.

В течение года учителя школы вели работу по наставничеству с молодыми педагогами. Принимали участие в городских семинарах, где делились своим опытом.

Молодые педагоги Кириллов Н.С., Функ В.С., Зорогрян Д.Г. и их наставники Сухогузова Л.Е., Сухушина Е.Н. приняли участие в семинаре «Повышение качества образования через индивидуальные образовательные маршруты педагогов» в рамках деятельности Лиги наставников».

Учитель начальных классов, молодой педагог Зорогрян Д.Г. приняла участие в муниципальном конкурсе «Виртуальная площадка «Портфолио молодого педагога» для педагогических работников образовательных организаций города Мегиона.

На круглом столе «Наставничество - взаимный успех». Учитель истории и обществознания, наставник Сухушина Е.Н., выступила с темой «Личностный рост, через колесо жизненного баланса».

В городском мероприятии «Творческая лаборатория «Педагог-новатор как элемент системы непрерывного образования» учителя начальных классов представили свой опыт работы. Малюшенко О.А. выступила с темой - «Цифровые технологии в работе с детьми ОВЗ и инвалидами». Сухогузова Л.Е. - «Технология проектной деятельности в начальной школе».

На городском Фестивале педагогических идей «Функциональная грамотность в действии» А также приняли участие молодые педагоги: Зорогрян Д.Г., Кириллов Н.С., Сальникова А.Д. Сухушина Е.Н., наставник, учитель истории и обществознания на методическом семинаре «Наставнические сессии: эффективный инструмент реализации программы наставничества» выступила по теме: «Педагог-наставник и молодой специалист в режиме дистанционного обучения». В работе семинара принимала участие молодой педагог Функ В.С., учитель истории и обществознания.

На городском семинаре по учебно-методическим вопросам «Современные образовательные технологии» в рамках деятельности «Школы молодого педагога» приняли участие наставническая пара МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынского» Локтева Рузалия Шайхулловна, учитель иностранного языка, Кириллов Никита Сергеевич, учитель английского языка, с темой выступления: «Английский в цветах спектра: как адаптировать язык для детей с РАС». Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через выступления педагогов на заседаниях ГМО, участие в региональных, всероссийских, международных конференциях, в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, публикациях в региональных и всероссийских образовательных изданиях, участие в сетевых педагогических сообществах.

Педагогические работники школы участвуют в Интернет-конкурсах профессионального мастерства. В этом учебном году 11 (17%) педагогов приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских педагогических конкурсах. 5 стали Победителями и Призерами профессиональных конкурсов. (Таблица)

Достижения педагогов в педагогических конкурсах

Педагоги	Наименование мероприятий	Уровень	Статус
Довгорукая А.А.	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью	Муниципальны й	Участник
Зороглян Д.Г.	Муниципальный конкурс «Виртуальная площадка «Портфолио молодого педагога»	Муниципальны й	Участник
Сухушина Е.Н	Окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2024 году, в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»	Региональный	Участник
Усанов В.А.	Всероссийский конкурс наставников «Быть а не казаться!» 2025	Всероссийский	Победител ь
Орлова Т.А.	Олимпиада «Организация внеурочной деятельности по истории в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	2 место
Магомедова Ф.А.	География: теория и методика обучения географии. Современные педагогические технологии и ИКТ	Всероссийский	Призер
Гончарова Л.Е. Зороглян Д.Г.	XXXIII Рождественские образовательные Чтения «Семейные ценности и духовный выбор педагога»	Муниципальны й	Участники
Сухогузова Л.Е.	«Лучшие практики наставничества», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»,	Всероссийский	2 место
Закудряева В.А.	Конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения»	Региональный	Участник
Гадевич В.Н.	Конкурс стендового моделизма «UGRAMODEL-2025»	Региональный	2 место

36 педагогов – 53% в 2025 году осуществляли экспертную деятельность, работая в составе экспертного совета, жюри на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (Таблица).

Экспертная деятельность педагогов в 2025 году

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Примечание
1.	Городской конкурс «Озвучка»	Леписова Н.С.	Член жюри
	Городской конкурс проектов на иностранных языках		Член жюри
	Городская олимпиада по английскому языку для обучающихся 4-х классов		Председатель жюри
	Аттестационная комиссия Департамента образования и науки		Эксперт по аттестации педагогических работников

	Ханты-Мансийского автономного округа – Югры		
2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Устюжанина Т.В.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее»		Член жюри
3.	Муниципальный конкурс чтецов «Немецкий язык»	Локтева Р.Ш.	Член жюри
	XVIII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей		Член жюри
4.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Нужных И.Х.	Председатель жюри
	Муниципальный этап Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее»		Председатель жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии		Член жюри
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (физика)		Эксперт
5.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Игатовская Е.Г.	Председатель жюри
	Предметная комиссия по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ в РЦОИ г. Ханты-Мансийск		Член жюри
	Куратор школы, имеющей стабильно низкие образовательные результаты		Куратор
6.	Муниципальный этап Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее»	Литвинова И.П.	Член жюри
7.	Муниципальный этап Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее»	Абдубакиева В.Р.	Член жюри
	Муниципальный этап молодежного образовательного проекта «Литературные дебаты. Дети Сократа»		Член жюри
8.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Зарипова Л.Р.	Член жюри
9.	XVIII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей		Член жюри
10.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Городецкая С.Н.	Член жюри
	XVIII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей		Член жюри
11.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Магомедова Ф.А.	Член жюри

	XVII Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»		Эксперт
12.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, русскому языку	Рыбакова Н.Г.	член жюри
	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»		Председатель жюри
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»		Председатель жюри, член жюри
	Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»		Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений		Член жюри
13.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Авакова Е.А.	Член жюри
14.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Морозова О.Н.	Член жюри
15.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Сухушина Е.Н.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике		Председатель жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории		Член жюри
	XVIII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей		Член жюри
	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования» (история)		Эксперт
	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования» (общество)		Эксперт
16.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Серебрякова Н.В.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию		Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории		Член жюри

	Муниципальный этап молодежного образовательного проекта «Литературные дебаты. Дети Сократа»		Член жюри
17.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Бикжанов А.Ф.	Член жюри
18.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Стерехова С.Г.	Член жюри
19.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Гиляшова Е.А.	Председатель жюри
20.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Время О.А.	Член жюри
21.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	Усанов В.А.	Член жюри
22.	Эксперт службы по контролю и надзору ХМАО-Югры	Гадевич Л.Г.	Эксперт
23.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии)	Гадевич В.Н.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее»		Член жюри
24.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии)	Кульчинская О.П.	Член жюри
25.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Гелунова А.В.	Член жюри
26.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Николаева Л.В.	Председатель жюри
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика)		Эксперт
	Предметная комиссия по проверке пробного муниципального ОГЭ по математике		Эксперт
27.	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (русский язык)	Хатинова Н.И.	Эксперт
28.	Городская олимпиада младших школьников по математике	Гончарова Л.А.	Член жюри
29.	Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Магомедова Ф.А.	Член жюри
30.	Городская олимпиада по русскому языку.	Ильиных С.А.	Член жюри

31.	Муниципальный этап молодежного образовательного проекта «Литературные дебаты. Дети Сократа»	Орлова Т.А.	Член жюри
	XVII Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»		Эксперт
	XVIII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей		Председатель жюри
	Аттестационная комиссия Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры		Эксперт по аттестации педагогических работников
32.	Городской творческий конкурс для людей с ОВЗ «Всякому мила родная сторона»	Беляева Л.М.	Член жюри
33.	XVIII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей	Асмолова Н.Н.	Член жюри
34.	XVIII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей	Димова М.Ю.	Член жюри
35.	XVIII школьная научно-практическая конференция молодых исследователей	Фанига Е.С.	Член жюри
36.	Муниципальный этап молодежного образовательного проекта «Литературные дебаты. Дети Сократа»	Бондаренко А.Е.	Член жюри

С целью непрерывного отслеживания уровня квалификации и профессионального роста педагогических кадров, их готовности к решению инновационных задач образования и формирование у учителя способности к рефлексии собственной деятельности в 2025 году методической службой образовательной организации проведены следующие методические диагностики:

«Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов» (молодых и вновь прибывших специалистов) определялся 2 раза за год (в октябре – самооценка, в мае – оценка профессионально-значимых качеств личности молодых и вновь прибывших специалистов, которую выполняли учителя-наставники и руководители ШМО).

В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служило наличие или отсутствие проверяемых знаний. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. Данная методика позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям-компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов предоставленных молодыми и вновь прибывшими специалистами, учителями-наставниками и руководителями ШМО был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности.

Выводы: По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям: оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы; допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической, психологической компетентностей; критический уровень - готовности педагогов к инновациям. Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных

компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

Серия диагностик проводилась в течение 2025 года с целью своевременной регуляции и корректировки уровня профессионального мастерства учителя, а также отслеживания динамики развития педагогического коллектива. За основу анализа эффективности урока взята методика Т.И. Шамовой «Уровень качества преподавания учебных дисциплин». Проведено 4 диагностики: «Качество преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами»; «Эффективность приемов и методов обучения, применяемых на уроках биологии, химии, физики, географии, истории, технологии, физической культуры и ОБЗР для формирования УУД у обучающихся»; «Формирование УУД обучающихся на уроках математики, информатики», учителями начальных классов»; «Формирование УУД обучающихся на уроках иностранного языка, русского языка и литературы». В итоге составлена таблица эффективности уроков по всем ШМО ОУ. Уроки посещены у 36 педагогов (у 5 человек уроки посещались неоднократно, эффективность уроков у 4 педагогов повысилась до нижнего края «допустимого» уровня). 21 учителей (58%) представили урок на «оптимальном» (отличном) уровне; 10 чел. (27%) представили открытый урок на «допустимом» (хорошем) уровне согласно критериям эффективности современного урока.

Анализируя качество преподавания и корректируя работу учителей, испытывающих затруднения в реализации требований к современному уроку, педагогический коллектив пришел к результату эффективность урока – 81% это стабильно хороший, близкий к оптимальному уровень (с 85% - оптимальный уровень).

В диагностике профессиональных дефицитов приняли участие педагоги: Бикжанова З.З., Ильиных С.А., Серебрякова Н.В., Зарипова Л.Р., Орлова Т.А., Дектерева С.В., Гелунова А.В., Сухушина Е.Н., Леписова Н.С.

Педагоги, работающие с индивидуальными образовательными маршрутами Антропова Е.В., Уколова Л.В., Закудряева В.А., Шпинь В.В., Гончарова Л.А. повысили свои педагогические и методические компетенции.

Выводы: Методической службе в 2025 году удалось достигнуть системного подхода оценки эффективности работы каждого учителя. Показатели эффективности урока, заносятся в диагностическую карту и составлена сводная таблица оценки уроков за год, которая даёт возможность увидеть результаты работы каждого учителя, сравнивать качество уроков, выявить слабые места и определить содержание методической работы на следующий учебный год. Результаты всех мониторинговых исследований по направлению «Оценка уровня профессионального мастерства педагогов» будут приняты за основу планирования дальнейшей работы методической службы (в том числе с молодыми и вновь прибывшими специалистами).

Методические диагностики позволили оценить деятельность педагогов, своевременно выявлять затруднения и оказывать индивидуальную методическую помощь, важным является наличие рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителя, что позволило осуществлять непрерывную диагностику результатов педагогического труда и отслеживать эффективность работы каждого учителя.

Диагностики показали, что большинство педагогов школы проводят уроки на уровне современных педагогических требований; организуют учебно-познавательную деятельность на продуктивно-подражательном, частично-поисковом уровне, уверенно и профессионально владеют учебным предметом и современными педагогическими технологиями; используют в работе активные формы и методы; на уроке ставят цели развития личных качеств обучающихся и реализуют их посредством учебного предмета; поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Однако часть учителей используют методы, приемы и формы, слабо ориентированные на организацию самостоятельной работы обучающихся. Наблюдается недостаточная индивидуализация и дифференциация обучения, ориентация на среднего ученика, преобладание фронтальных форм работы, не уделяют серьезное внимание контролю знаний, который должен быть систематический и планомерный на всех этапах урока – все это препятствует успешному усвоению государственного стандарта образования. С

этими учителями методическая служба и руководители МО проводили индивидуальную работу, индивидуальные и групповые консультации по проблемам современного урока, оказывали методическую помощь в составлении конспекта урока.

К результатам методической работы относится информация **о наградах разного уровня**, которые получили педагоги школы в 2025 году.

В рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников 34 (51%) сорудник образовательного учреждения представлены к награждению Почётной грамотой, Благодарственным письмом Главы города, Благодарностью департамента образования администрации города Мегиона.

Благодарственным письмом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – Беляева Л.М., Сухушина Е.Н., Гончарова Л.А., Гиляшова Е.А. Почетной грамотой Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – Агапова И.С., Айнуллина Л.Р., Усанов В.А., Шпинь В.В.,

Благодарностью главы города Мегиона – Асмолова Н.Н., Давлетгареева З.Б., Закудряева В.А., Фанига Е.С., Галина М.Н., Дмитриева М.М.

Благодарственным письмом главы города Мегиона – Малюшенко О.А., Мануйлова Ю.Е., Резина О.В., Серебрякова Н.В, Никулина Л.В.

Почетной грамотой главы города Мегиона – Гадевич Л.Г., Димова М.Ю., Литвинова И.П., Измайлов А.Л.

Благодарственным письмом Думы города Мегиона – Локтева Р.Ш., Ильиных С.А., Гречушкина А.В.

Почетной грамотой Думы города Мегиона – Нужных И.Х., Хатинова Н.И.

Благодарственным письмом председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – Магомедова Ф.А.

Почетная грамота Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – Мельникова Н.В.

Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – Николаева Л.В., Малюшенко О.А.

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» – Дектерёва С.В.

Внесена на Доску почета городского округа город Мегион – Хатинова Н.И.

37 педагогов – 55% отмечены в 2025 году Благодарностью и Благодарственным письмом за добросовестный труд, за подготовку победителей и призеров олимпиад, за организацию и проведение мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней.

В 2025 году методической службой школы осуществлялся мониторинг профессиональной активности и результативности педагогов по показателям: участие педагогов в профессиональных конкурсах; участие в семинарах, конференциях, проектах, вебинарах, минарах; наличие публикаций; результативность участия учащихся в конкурсах и олимпиадах; экспертная деятельность педагогов; наличие благодарностей за профессиональные результаты деятельности. В течение учебного года неоднократно педагогическому коллективу были представлены результаты мониторинга профессиональной активности и результативности педагогов (на семинарах и педсоветах, на информационном стенде в учительской).

Выводы: в школе созданы необходимые мотивационные, организационные, материально-технические условия для эффективной методической деятельности, что подтверждается качественными показателями характеристики кадрового состава, которые удовлетворяют требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников школ с углубленным изучением отдельных предметов. Обеспечено сохранение высокого уровня профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание собственных сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах. Эффективность методической работы подтверждается эффективным участием педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

5.3.Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.

Педагоги в 2025 году приняли участие в городских и региональных семинарах и конференциях по актуальным темам развития системы регионального образования, с целью повышения профессиональной компетентности.

В августовском совещании педагогических работников «Образование в Югре: вызовы и векторы развития» принимали участие Дектерева С.В., Гадевич Л.Г., Сухушина Е.Н., Зарипова Л.Р., Хатинова Н.И., Колокольцева Н.И., Устюжанина Т.В., Суххогузова Л.Е., Локтева Р.Ш., Антропова Е.В.

В течение 2025 года педагоги школы принимали участие в очных мероприятиях:

Творческая лаборатория «Педагог-новатор как элемент системы непрерывного образования педагогов образовательных организаций». Педагоги: Суххогузова Л.Е., Малюшенко О.А.

На городском Фестиваль педагогических идей «Функциональная грамотность в действии» выступили: Николаева Л.В., (с темой «Цифровые инструменты и междисциплинарные проекты: новые подходы к формированию математической грамотности в школе»); Закудряева В.А., (с темой «Формирование функциональной грамотности на уроках химии»), Суххогузова Л.Е. (с темой «Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе», Орловой Т.А. (с темой «Элементы финансовой грамотности на уроках всеобщей истории»). А также приняли участие педагоги: Зороглян Д.Г., Кириллов Н.С., Сальникова А.Д., Локтева Р.Ш., Шпинь В.В.

Городской семинар «Развитие компетенций педагога через подготовку и участие в конкурсах профессионального мастерства». Педагоги: Усанов В.А., Сухушина Е.Н., Орлова Т.А.

Участниками проекта «Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлению «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Мегиона» были учитель начальных классов Павлова В.Н., учитель истории и обществознания Функ В.С.

Выступила на семинаре-практикуме с элементами тренинга «Общение в педагогической практике. Роль общения в работе педагога. Умение слушать при взаимодействии педагога с родителями» учитель иностранного языка Локтева Р.Ш., начальник методического отдела, учитель истории и обществознания Сухушина Е.Н.

На городском методическом мероприятии «Современная биология и естественно-научное образование» Выступили учителя биологии Закудряева Виктория Александровна, Городецкая Светлана Николаевна, на тему:«Секвенирование ДНК, РНК».

В рамках ежегодного Августовского совещания педагогических работников города Мегиона в 2025 году на методической площадке «Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» в качестве содокладчика выступила Т.А.Орлова, школьный координатор по организации и проведению ВСОШ, с темой выступления «Организация работы по сопровождению одаренных детей в рамках ВСОШ в МАОУ «СОШ №3 им И.И.Рынского».

В Международной просветительской акции «Географический диктант» на базе МАОУ «СОШ №9» города Мегиона приняли участие учителя географии Зарипова Л.Р., Магомедова Ф.А.

В рамках Августовского совещания педагогических работников города Мегиона 2025 года», по теме: «Комплексное сопровождение обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом новых требований федерального законодательства» приняли участие учитель-логопед Сальникова А.Д., методист, учитель иностранного языка Леписова Н.С.

Методический семинар «Наставнические сессии: эффективный инструмент реализации программы наставничества» ОУ. «Педагог-наставник и молодой специалист в режиме дистанционного обучения». Докладчики: Сухушина Е.Н., наставник, учитель истории и обществознания молодой педагог Функ В.С., учитель истории и обществознания

На городском семинаре по учебно-методическим вопросам «Современные образовательные технологии» в рамках деятельности «Школы молодого педагога» приняли участие наставническая пара МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынского» Локтева Рузалия Шайхулловна, учитель иностранного языка, Кириллов Никита Сергеевич, учитель английского языка, с темой выступления: «Английский в цветах спектра: как адаптировать язык для детей с РАС».

На основании приказа департамента образования администрации города Мегиона от 27.01.2025г. №48 «Об организации в 2025 году адресной методической помощи МАОУ «СОШ №1», имеющей низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года в городе Мегионе» заместитель директора по учебно-воспитательной работе назначена куратором МАОУ «СОШ №1».

В 2025 году педагоги школы принимали участие в заочных и онлайн-мероприятиях:

Семинар-совещание «Педагогическое сопровождение семейного образования». Педагоги: Хатинова Н.И., Сухушина Е.Н.

Семинар о ходе исполнения мероприятий по оснащению общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания для реализации учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)». Педагоги: Сухушина Е.Н., Дектерева С.В.

Региональный семинар по вопросам качества индивидуального обучения на дому и в медицинских организациях детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Педагоги: Леписова Н.С., Хатинова Н.И., Мануйлова Ю.Е., Орлова Т.А.

Региональный семинар «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации при направлении обучающихся на ПМПК с учетом новых требований федерального законодательства». Педагоги: Мельникова Н.В., Хатинова Н.И., Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А.

Семинар для специалистов мобильных групп, педагогов-психологов, иных специалистов психологических служб на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся раздельно проживающими родителями, отчимами и мачехами». Педагоги-психологи Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А., Мельникова Н.В.

Онлайн-семинар для педагогов-психологов на тему «Из опыта работы психологической службы Кондинского района». Педагоги-психологи Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А., Мельникова Н.В.

Онлайн-марафон «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения». Педагоги: педагоги-психологи Мануйлова Ю.Е., Хажеева Р.А., Мельникова Н.В., методисты Леписова Н.С., Орлова Т.А., заместитель директора по УВР Хатинова Н.И.

В «Межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования – 2025» приняли участие директор школы Дектерёва С.В., заместители директора по учебно-воспитательной работе Хатинова Н.И., Игнатовская Е.Г., Гадевич Л.Г., начальник методического отдела Сузушина Е.Н., начальник информационного отдела Антропова Е.В., заместитель директора по воспитанию и социализации Колокольцева Н.И.

Мастер-класс на тему «Эффективное использование «Универсальной библиотеки ЦОК» в образовательном процессе». Педагоги: Антропова Е.В., Гелунова А.В., Шпинь В.В.

Рабочее совещание (вебинар) по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: промежуточные результаты и перспективы». Педагоги: Дектерёва С.В., Гадевич Л.Г., Игнатовская Е.Г., Сухушина Е.Н., Колокольцева Н.И.

Вебинар «Десять шагов к мастерству» с участием победителей регионального конкурса «Педагог - новатор – 2024». Сухушина Е.Н.

Методическое совещание по вопросам организации и реализации в общеобразовательных организациях ХМАО– Югры в 2025 году адресной методической помощи школам, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Игнатовская Е.Г.

Классные руководители с течением 2025 года приняли участие в региональном форуме классных руководителей «Воспитательный компас Югры»; в V Всероссийской научно-практической конференции «Ценность каждого: преодоление исключенности»; в обучающем вебинаре по теме «Как провести родительское собрание в Сферуме» в гибридном и онлайн-формате.

Участие в онлайн-семинаре по работе платформы «МАХ»: Сухушина Е.Н., Орлова Т.А., Леписова Н.С., Кириллов Н.С., Зарипова Л.Р., Зороглян Д.Г., Времена О.А., Городецкая С.Н., Литвин В.П., Шпинь В.В., Хатинова Н.И., Устюжанина Т.В.

5.4.Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.

Современным образовательным учреждениям нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации новых образовательных стандартов, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественной реализации профильного образования.

Методическая служба в 2025 году вела работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами в форме «Школы наставничества». Цель данной работы – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, педагогических работников разных уровней образования. Задачи: удовлетворить потребность молодых (вновь прибывших) учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений; способствовать формированию индивидуального поиска и творческой деятельности педагогов; помочь молодым (вновь прибывшим) учителям внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения, и строится в соответствии с положением «О работе с молодыми специалистами». Работа проводится по следующим направлениям: организационные вопросы, планирование и организация работы по предмету, организация воспитательной работы, работа со школьной документацией, работа по самообразованию учителя, контроль за деятельностью молодых учителей. Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов.

Для более успешной адаптации молодых (**вновь прибывших**) специалистов приказом по школе закрепляются наставники (Сухушина Е.Н., Сухогужева Л.Е., Локтева Р.Ш.), которые оказывают им необходимую методическую, психолого-педагогическую и другую помощь. Задача наставника – помочь молодому (**вновь прибывшему**) учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Прежде чем приступить к работе с молодым (**вновь прибывшим**) специалистом наставник совместно с методистом школы путем анкетирования выявили проблемы в педагогической подготовке молодого специалиста, анкета помогла определить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

На основании анкетирования учителя-наставники составили план адресной помощи для молодых специалистов. В течение всего учебного года наставник сопровождал и оценивал работу молодого учителя. Итоги работы молодой специалист фиксировал в отчете, отчет велся совместно с наставником, молодой специалист отмечала выполненные им виды работ, проделанным в соответствии с индивидуальным планом. На основании отчета наставником и учителем обсуждались особенности его профессиональной деятельности и давались рекомендации по их дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональной работе. Исходя из диагностики, планировалась работа «Школы наставничества», проводились как групповые, так и индивидуальные консультации. Практика работы в образовательной организации показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация протекает длительное время. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание методической помощи.

Сопровождение молодых (**вновь прибывших**) специалистов в педагогическом коллективе осуществляется посредством проведения: семинаров

«Современный урок как основа эффективного и качественного образования», «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС», «Формы контроля качества знаний обучающихся»; «Самоменеджмент как основа творческого становления молодого специалиста», «Современный урок и его анализ», «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия»; консультаций, собеседований с молодыми специалистами по различным методическим вопросам.

В рамках методических диагностик систематически посещались и анализировались уроки молодых (**вновь прибывших**) специалистов, что позволило изучить работу учителей, выявить и предупредить ошибки в работе. В ходе анализа уроков давались методические рекомендации. К концу учебного года был получен определенный положительный результат. В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служит наличие или отсутствие проверяемых знаний. Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н., которая проводилась дважды, позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов, предоставленных учителями-предметниками был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям:

- оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы;

- допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической психологической компетентностей и готовности педагогов к инновациям.

- критический уровень - нет (ранее - психологическая компетентность и готовность педагогов к инновациям). Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей (авторы Шадриков В.Д., Кузнецова И.В.) проводилась по пяти показателям: компетентность в области личностных качеств, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области организации педагогической деятельности.

Анализ работы по методическому сопровождению молодых (**вновь прибывших**) педагогов позволяет сделать следующие выводы: очевиден профессиональный рост учителей; возросла активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками; повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Задачи, поставленные перед «Школой наставничества» на 2025 год, выполнены. Школа молодого учителя выполнила свое главное назначение: помогла учителям творчески внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс; способствовала формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога; способствовала формированию у молодого учителя потребности в непрерывном самообразовании и оказывала помощь в преодолении различных затруднений.

Проведение целенаправленной, разносторонней, системной работы педагогического коллектива школы с начинающими учителями дает положительные результаты. При

проведении уроков и внеклассных мероприятий молодые учителя демонстрируют умение методически грамотно проводить уроки и мероприятия различных форм, применяя индивидуальный подход к обучающимся, выполняя психолого-педагогические и организационные требования к уроку.

Выводы:

Действующая система работы с молодыми педагогами, сочетающая индивидуальные и групповые формы, эффективна, что подтверждается закреплением молодежи в образовательном учреждении, успешной профессиональной адаптацией большинства учителей, результативном участии педагогов в различных конкурсах.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.

В образовательной организации в 2025 году работало 68 педагогических работников (из них руководящих работников – 7). Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию - 100%. 82% педагогических работников образовательной организации имеют награды муниципального, регионального, всероссийского уровня. Число педагогических работников, имеющих звания и награды, отражено ниже в таблице.

Достижения педагогических работников

№ п/п	Наименование награды, звания, отличия	Количество педагогов, имеющих награду
1.	Отличник просвещения	3
2.	Ветеран труда России	2
3.	Ветеран труда ХМАО	1
4.	Почетный работник общего образования	3
5.	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	14
6.	Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации	1
7.	Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО - Югры	39
8.	Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО - Югры	25
9.	Благодарственное письмо, Благодарность Департамента образования администрации города Мегиона	47
10.	Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО - Югры	4
11.	Обладатели Гранта Губернатора ХМАО - Югры	2
12.	Лауреаты и победители городского и окружного конкурса «Учитель года»	4
13.		
14.	Почетная грамота Главы города Мегиона	24
15.	Благодарственное письмо Главы города Мегиона	30
16.	Благодарность Главы города Мегиона	23
17.	Благодарственное письмо Думы города Мегиона	14
18.	Почетная грамота Думы города Мегиона	15
19.	Благодарственное письмо Думы ХМАО - Югры	11
20.	Почетная грамота Думы ХМАО - Югры	3
21.	Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	6
22.	Благодарственное письмо от политической партии, от общественности	7
23.	Избирательная комиссия ХМАО - Югры	2

24.	Благодарственное письмо городской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Мегионе	4
25.	Благодарственное письмо Председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по ХМАО-Югре	1

6.1.1.Образование педагогических работников.

Общее количество педагогических работников	Образование	
	Высшее (человек / %)	Среднее специальное (человек / %)
67	62 / 93%	5/7%

6.1.2.Возрастной ценз педагогических работников.

Средний возраст педагогических работников образовательного учреждения составляет 50 лет. Возрастной ценз педагогических работников представлен в таблице.

Возрастной ценз педагогических работников

На декабрь 2025 года					
Возраст педагогических работников	До 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	Свыше 55 лет	Общее количество педагогических работников
Количество педагогических работников	3	7	40	17	67
% от общего числа педагогических работников	5	10	58	27	

Выводы:

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в деятельности образовательного учреждения, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди родителей (законных представителей) учащихся и общественности города.

6.2.Квалификационная категория педагогических работников.

Квалификационная категория педагогических работников по состоянию на декабрь 2025 г

Квалификационная категория педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Количество педагогических работников	40	9	10
% от общего числа работающих педагогических работников	59	13	15

Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательном учреждении проходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 31.08.2023 №10-П-2189 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», Положением №863-О 23/1-СЕ «О деятельности аттестационной комиссии».

Свою задачу методическая служба видит в создании условий для аттестующихся, которые позволяют придать аттестации комплексный характер, стать средством повышения творческого потенциала педагога. Аттестация в образовательном учреждении проходит согласно плану и графику работы школьной аттестационной комиссии.

Подготовительный этап аттестации – это формирование представления аттестующихся о порядке и процедуре аттестации.

Предварительно проводится следующая работа:

1. Информирование о требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям педагогических работников и формам проведения аттестации.

2. Знакомство с нормативно-правовой базой процедуры аттестации, изучение методических рекомендаций Департамента образования ХМАО-Югра по процедуре аттестации.

3. Проверка заявлений педагогов и работа с педагогами в режиме диалога на соответствие требований к данной квалификационной категории.

Результатом подготовительного этапа аттестации является подача педагогическими работниками заявления на аттестацию.

Основной этап аттестации – это подготовка аттестационных материалов педагогическими работниками (отчет о самообследовании и аттестационное задание – профессиональная задача). В данный период заместитель директора по МР, методист проводят индивидуальные и групповые консультации с педагогическими работниками по содержанию и оформлению аттестационных материалов.

Результаты аттестации педагогических работников в 2025 году

Педагогические и руководящие работники	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Итого аттестовано в 2025 году
Руководящих работников	0	0	1	1
Учителей начальных классов	3	0	0	3
Учителей 5-11 классов	14	3	1	18
Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Соц. педагог, Педагог-организатор, преподаватель ОБЗР, методист	1	0	0	1
Всего	19	3	2	24

Выводы:

Педагоги образовательного учреждения в 2025 году успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов ОО, серьезном и ответственном подходе учителей к процедуре аттестации, высокой результативности деятельности педагогов.

6.3.Повышение квалификации педагогических работников за 2025 год.

В соответствии с частью 5 статьи 47 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации. Педагоги повышают профессиональную компетентность через различные формы в системе курсовой подготовки, что позволяет свободно ориентироваться в большом потоке педагогической информации, проводить эффективный отбор и анализ современных технологий.

В образовательной организации разработан начальником методического отдела Сухушиной Е.Н. план-график прохождения курсов повышения квалификации на учебный год и перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОУ до 2025 года. Ответственным лицом за организацию повышения квалификации педагогических работников в 2025 году назначена Орлова Т.А.

В течение 2025 года 34 педагога (51%) прошли курсы повышения квалификации или переподготовку по профилю профессиональной деятельности.

Выводы:

Администрация образовательной организации считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ГИА учащихся, результаты ВПР, призовые места на городских предметных олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских методических объединений.

6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В образовательной организации имеется план-график прохождения курсов повышения квалификации на 2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год (приказ от 26.08.2024 №771-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2024-2025 учебном году», приказ от 28.08.2025 №835-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2025-2026 учебном году») и перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров до 2025 года.

Реализация плана повышения квалификации педагогических кадров за 2025 год

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Должность	Тема КПК	Дата прохождения курсов
1.	Авакова Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по образованным ФГОС на уроках русского языка и литературы».	11.04.2025-25.04.2025
2.	Антропова Е.В.	Начальник информационного отдела	«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	30.01.2024-04.02.2025

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Должность	Тема КПК	Дата прохождения курсов
			«Искусственный интеллект: теория и методика обучения в основной и старшей школе»	21.05.2025- 15.09.2025
			«Пространство Сферум в МАХ, как инструмент коммуникации в образовательной среде. Функциональные возможности»	09.12.2025- 13.12.2025
3.	Гадевич Людмила Георгиевна	Заместитель директора по УВП, учитель ОБЗР	«Должностные лица, осуществляющие обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»	17.03.2025- 28.03.2025
4.	Гелунова Анастасия Владимировна	Учитель информатики	«Искусственный интеллект: теория и методика обучения в основной и старшей школе»	21.05.2025- 15.09.2025
			«Теория и практикум эффективной подготовки к ОГЭ по информатике в условиях ФГОС ООО»	12.01.2025- 11.02.2025
5.	Городецкая Светлана Николаевна	Учитель биологии	«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	30.01.2024- 04.02.2025
6.	Гончарова Л.А.	Учитель начальных классов	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»	06.10.2025- 31.10.2025
			«Развитие креативного мышления обучающихся начальной школы при обучении финансовой грамотности»	06.10.2025- 31.10.2025
7.	Дектерёва Светлана Валентиновна	Директор, учитель истории	«Пространство Сферум в МАХ, как инструмент коммуникации в образовательной среде. Функциональные возможности»	09.12.2025- 13.12.2025
8.	Довгорукая А. А.	Учитель начальных классов	Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции	10.03.2025- 28.03.2025
9.	Закудряева Виктория Александровна	Учитель химии	Проектирование и разработка алгоритмов выполнения задач по химии и биологии с учетом образовательного уровня обучающегося	29.09.2025- 08.10.2025
			«Актуальные вопросы обучения химии в общеобразовательной организации»	25.08.2025- 10.09.2025
10.	Зарипова Лилия Ряжаповна	Учитель географии, ОБЗР	«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	30.01.2024- 04.02.2025

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Должность	Тема КПК	Дата прохождения курсов
			«Должностные лица, осуществляющие обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»	17.03.2025- 28.03.2025
11.	Игнатовская Елена Геннадьевна	учитель химии, заместитель директора по УВР	«Пространство Сферум в МАХ, как инструмент коммуникации в образовательной среде. Функциональные возможности»	09.12.2025- 13.12.2025
			«Компетенции преподавателя кружка естественно-научной направленности. НТО Junior»	25.04.2025- 14.07.2025
			«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования»	18.02.2025- 28.02.2025
12.	Ильиных Светлана Александровна	Учитель начальных классов	«Преимущество духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования»	17 по 22 декабря 2025
13.	Коновалова Ириина Ильинична	Системный администрато р	«Пространство Сферум в МАХ, как инструмент коммуникации в образовательной среде. Функциональные возможности»	09.12.2025- 13.12.2025
14.	Локтева Рузалия Шайхулловна	Учитель иностранный языка	«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	30.01.2024- 04.02.2025
15.	Леписова Надежда Сергеевна	Учитель иностранный языка	«Особенности оценки качества обучения в инклюзивном образовательном пространстве»	06.11.2025- 15.11.2025
			«Пространство Сферум в МАХ, как инструмент коммуникации в образовательной среде. Функциональные возможности»	09.12.2025- 13.12.2025
			«Интенсификация обучения в рамках компетентного подхода»	06.11.2025- 07.11.2025
16.	Литвин Валерий Петрович	Заместитель директора по АХР, учитель истории	«Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся как метапредметного результата ФГОС»	19.11.2025- 01.12.2025
17.	Морозова Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих	30.01.2024- 04.02.2025

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Должность	Тема КПК	Дата прохождения курсов
			обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	
18.	Мануйлова Юлия Евгеньевна	Педагог-психолог	«Роль классного руководства и аспекты психолого-педагогического сопровождения школьника. Концепция развития психологической службы до 2025 года»	12.02.2025- 11.02.2025
19.	Микаилова Людмила Геннадьевна	Специалист отдела кадров	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	19.05.2025- 02.06.2025
20.	Николаева Людмила Владимировна	Учитель математики	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования»	18.02.2025- 28.02.2025
			«Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики»	11.06.2025- 18.06.2025.
			«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО»	03.05.2025- 15.05.2025.
21.	Нужных Ирина Хабиевна	Учитель физики	«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	30.01.2024- 04.02.2025
			«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования»	18.02.2025- 28.02.2025
22.	Орлова Татьяна Александровна	Старший методист	«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	30.01.2024- 04.02.2025
			«Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего,	06.02.2025- 26.02.2025

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Должность	Тема КПК	Дата прохождения курсов
			основного общего и среднего общего образования»	
			«Особенности оценки качества обучения в инклюзивном образовательном пространстве»	06.11.2025- 15.11.2025
			«Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах»	10.11.2025- 01.12.2025
			«Интенсификация обучения в рамках компетентостного подхода»	06.11.2025- 07.11.2025
			«Профилактика конфликтов и риск-поведения среди несовершеннолетних обучающихся, в том числе студентов СПО»	17.12.2025- 22.12.2025
			«Пространство Сферум в МАХ, как инструмент коммуникации в образовательной среде. Функциональные возможности»	09.12.2025- 13.12.2025
23.	Павлова Виктория	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы преподавания курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества»	17.11.2025- 20.11.2025
24.	Сальникова Арина Дмитриевна	Учитель- логопед	Содержание и технологии работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в образовательной организации»	12.05.2025- 31.05.2025
25.	Стерехова Светлана Геннадьевна	Учитель физической культуры	«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	30.01.2024- 04.02.2025
26.	Сухогузова Людмила Евгеньевна	Учитель начальных классов	«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	30.01.2024- 04.02.2025
27.	Сухушина Екатерина Николаевна	начальник методическог о отдела, учитель истории	Анализ данных в работе административно-управленческого персонала в системе общего и дополнительного образования	14.05.2025- 22.05.2025
			«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования» общ	21.02.2025- 03.03.2025
			«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с	21.02.2025- 03.03.2025

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Должность	Тема КПК	Дата прохождения курсов
			развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования» общ	
			«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	29.09.2025- 24.10.2025
			«Развитие креативного мышления различных категорий обучающихся при обучении финансовой грамотности»	10.11.2025- 01.12.2025
			«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам»	10.11.2025- 01.12.2025
			«Основные аспекты формирования программы развития образовательной организации по итомам самодиагностики»	06.11.2025- 07.11.2025
			«Интенсификация обучения в рамках компетентного подхода»	27.11.2025- 04.12.2025
			«Основные аспекты формирования программы развития образовательной организации по итомам самодиагностики»	09.12.2025- 13.12.2025
			«Пространство Сферум в МАХ, как инструмент коммуникации в образовательной среде. Функциональные возможности»	09.12.2025- 13.12.2025
28.	Усанов Владимир Александрович	Педагог- организатор ОБЗР	«Должностные лица, осуществляющие обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»	17.03.2025- 28.03.2025
			«Развитие компетенций педагога через подготовку к конкурсам профессионального мастерства»	08.12.2025- 12.12.2025
29.	Устюжанина Татьяна Васильевна	Учитель английского языка	«Антитеррористическая безопасность и профилактика насилия в образовательной организации: меры предупреждения и реагирования»	25.02.2025- 06.03.2025
30.	Фанига Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	«Профилактика социально опасного поведения и информационная безопасность в подростковой среде»	17.12.2025- 22.12.2025
31.	Функ Вероника Сергеевна	Учитель истории	«Классное руководство: использование ресурсов эффективной коммуникации педагогов, родителей и обучающихся»	13.09.2025- 03.10.2025

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Должность	Тема КПК	Дата прохождения курсов
			«Актуальные вопросы преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» 5-9 классы»	26.11.2025- 29.11.2025
32.	Уколова Лариса Валерьевна	Учитель математики	«Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации»	25.08.2025- 10.09.2025
33.	Хатипова Наталя Ивановна	Заместитель директора по УВР, РЯ	«Педагогическое сопровождение социально-культурной адаптации детей мигрантов в контексте российских традиционных ценностей»	01.11.2025- 12.11.2025
34.	Шпинь Виктория Валерьевна	Учитель информатики	«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	30.01.2024- 04.02.2025

Выводы:

Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательной организации на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

7. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников

Социально-бытовое обеспечение отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Образовательное учреждение работает в режиме двух смен. Условия образования удовлетворительны. В здании соблюдается оптимальный температурный режим, есть возможность влиять на него в зависимости от температуры воздуха, что влияет на комфортность участников образовательного процесса. Администрацией школы созданы оптимальные условия для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Влажную четырехразовую с дехлор уборку производят технические работники, уборку территории образовательной организации - дворники. Еженедельно проводится генеральная уборка учебных площадей.

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. Решаются задачи по оснащению образовательной организации ростовыми партами. Приобретены современные доски, в том числе интерактивные. Выдерживаются нормы к освещению учебных кабинетов, организации работы в компьютерных классах, других специализированных кабинетах в соответствии с требованиями СП.

В борьбе с инфекционными заболеваниями спланированы следующие мероприятия:

- соблюдение необходимого температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН
- проветривание
- витаминоизация учащихся
- вакцинация обучающихся и работников образовательной организации против гриппа.

При составлении учебного плана учтена предельно допустимая нагрузка на учащегося в соответствии с возрастными особенностями, что исключает перегрузки школьников.

В образовательной организации созданы оптимальные условия для организации занятий физической культурой для обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу здоровья. (2024-2025 – 61 человек 5,5%, 2025-2026 – 46 человек 5%).

С целью отслеживания уровня состояния здоровья учащихся детская городская больница в течение года ведет наблюдение, обследование с помощью АКДО учащихся 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 9-11-х классов. Согласно плану проведения медицинских осмотров проводится обследование фельдшером образовательного учреждения учащихся остальных классов.

Для учителей предусмотрена учительская. Практически все работники образовательного учреждения имеют благоустроенное жилье – приватизированную квартиру, квартиру на условиях социального или коммерческого найма и небольшая часть сотрудников снимает жилье.

Педагогическим работникам ежемесячно выплачивается компенсация на книгоиздательскую продукцию. Согласно коллективному договору для всех сотрудников образовательного учреждения предусмотрены социальные гарантии.

Выводы:

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников.

7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за проведением уроков физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в соответствии с возрастом и состоянием здоровья учащихся. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Контроль здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, осуществляется в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка» ч.1 ст 29 и 31, законом «Об образовании в Российской Федерации»

Фельдшером составляется в соответствии с планом МЛПУ «Городская больница»:

- план прививок

- проводятся прививки в соответствии с планом

- ведется документация

- проводится углубленный осмотр детей специалистами (медицинский осмотр)

- оказывается доврачебная помощь детям с острыми заболеваниями и травмами

- ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний.

На базе ООО медицинский центр «А-медклиника» проводился ежегодный медицинский осмотр всех работников образовательной организации.

Оздоровительная работа направлена на:

- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;

- обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;

- снижение заболеваемости детей школьного возраста.

С этой целью организовано проведение уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами - основной и специальной медицинской.

Показатели по группам здоровья за 2025 год

Физкультурные группы здоровья/год	2025
Основная	455
Подготовительная	416
Специальная медицинская	46
Освобожденные	0

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации: утренней гимнастики, физкультминуток, спортивных часов, уроков физкультуры и спортивных секций, дней здоровья и спортивных праздников.

Формы организации спортивно-оздоровительной работы: проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, дни туриста, совместные мероприятия учащихся и их родителей.

В образовательном учреждении работают спортивные секции: ОФП, пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, и другие.

Количество детей, занятых в секциях значительно увеличивается. Желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательного учреждения их занять, в связи с загруженностью спортивного зала, поэтому учащиеся посещают спортивные секции других образовательных учреждений таких, как СОК «Жемчужина», спорткомплекс «Олимп». Посещают спортивные школы, таких учащихся в школе 450.

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся, итоги которого доводятся до сведения родителей (законных представителей).

В рамках реализации программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности обучающихся», уделяется повышенное внимание информированности учеников по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Все эти моменты являются немаловажными в деле решения проблемы здоровьесбережения. В рамках программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся», проводились дни диагностик, регулирования и коррекции: «Здоровье ученика в режиме дня школьника», «Школьное питание. Какое оно?», «Соблюдение гигиенического режима». Намечилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется проведению оздоровительных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни:

Проведение спортивных праздников, состязаний, которые стали в школе уже традиционными:

- Кросс нации
- Первенство школы по баскетболу и волейболу
- Соревнования по легкой атлетике
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Веселые старты
- Дни здоровья
- Акция «Мы против наркотиков»
- Конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычками
- Уроки здоровья («Как стать неболейкой», «Маскарад вредных привычек»)
- Дни семейного спорта
- Неделя здоровья
- День защиты детей.

Образовательное учреждение организует связи с социумом. Основная работа идет с опорой на потенциал родительских комитетов классов: привлечение родителей к формированию здоровьесберегающей среды, распространению семейного опыта в вопросах формирования у

детей индивидуальной культуры здоровья, участия в массовых городских и школьных мероприятиях. Отрадно отметить, что за последние два года повысилась активность родителей в участии в спортивных соревнованиях, эстафетах, днях семейного спорта. Более тридцати семей ежегодно на параллелях 1 –5 классов принимало участие в таких соревнованиях как «Веселые старты» и «Папа, мама, я - спортивная семья». Многие родители озабочены малой двигательной активностью детей в урочное время, поэтому выступают инициаторами лыжных походов.

На укрепление физического здоровья учащихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2025 году работала одна смена, отдохнуло и оздоровилось 200 детей. Помимо досуговой деятельности в период лагерных смен ведется работа по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию в рамках работы тематических отрядов «Юнармия» и «Юный Эколог».

С целью привития учащимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности учащихся через организацию спортивных мероприятий, праздников.

Выводы:

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

7.2. Организация горячего питания.

Охват всеобща горячим питанием – 100%.

Организация питания производится согласно графика, утвержденного директором. Согласно требованиям СП при составлении расписания учебных занятий предусмотрены два перерыва по двадцать минут, достаточные для организации питания учащихся как 1 смены, так и второй. За каждым классом закреплены определенные столы и определенные места за столами для учащихся. Предварительно столы накрываются сотрудниками столовой. Влажная уборка столов в обеденном зале также осуществляется работниками столовой.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выход готовой продукции соответствует норме. Качество приготовления блюд ежедневно проверяется и фиксируется в бракеражном журнале фельдшером. Питание учащихся и его организация контролируется школьной производственной комиссией, фельдшером. Санитарное состояние пищеблока, зала школьной столовой и посуды соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Выводы:

1. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Главой 4 ст.19, ст.20 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Частью 1 ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2016 года №4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных образовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.2019 года №8-оз «О внесении изменений в Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных образовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 21.11.2019 №85-оз «О внесении изменения в Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.12.2019 №90-оз «О принципах организации питания обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.05.2020 №56-оз «О внесении изменений в отдельные законы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 года № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.03.2019 года №83-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 марта 2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.06.2020 №237-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 марта 2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.09.2020 №374-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.10.2018 года №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» «Развитие образования»;

- Постановлением администрации города Мегиона от 30.12.2019 №2971 «Об утверждении Порядка и условий предоставления меры социальной поддержки для отдельной категории граждан»;

- Уставом образовательного учреждения.

2. Охват всеобуча горячим питанием – 100%.

3. Охват горячим питанием льготной категории детей 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии и учитывается при составлении меню. Ведение учетной документации, формирование меню, технологических карт и т.д. выполняется с помощью компьютерной программы.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в соответствии с режимом работы ОУ, утверждённого приказом руководителя. В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания образовательного учреждения, столовая осуществляет свою деятельность согласно договору о сотрудничестве и приказу о проведении мероприятий.

4. Организация питания в ОУ осуществляется согласно режиму работы столовой (с учетом ступенчатого режима работы ОУ)

1 смена:

после первого урока – 1-е, 5-е классы;

после второго урока – 2-е, 7б, 8-е классы;

после третьего урока – 9-е, 10-е, 11-е классы.

2 смена:

- после первого урока – 3-е, 6-е классы;

- после второго урока – 4-е, 7-е классы.

5. Составлены и утверждены списки учащихся льготной категории, питание детей за счет родительской платы.

6. Согласно плану работы школы, плана совместных мероприятий по организации горячего питания МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского» с ООО «Академия питания», плана работы классного руководителя проведены классные собрания, родительские собрания, производственные совещания, педагогический Совет для рассмотрения вопросов по организации горячего питания на уровне образовательного учреждения. Классными руководителями составлены протоколы родительских собраний, планы – конспекты классных часов по организации питания, секретарём педагогического Совета составлен протокол педагогического Совета, в котором отражены решения по организации питания детей.

7. Согласно проведенному мониторингу «Удовлетворённость школьников, родителей, педагогов организацией горячего питания в МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского», родители, учащиеся удовлетворены организацией питания в столовой.

8. Составлены графики уборок обеденного зала, завтраков и обедов учащихся в соответствии продолжительности перемен СП. Дети организованно посещают столовую в сопровождении классного руководителя, либо учителя – предметника.

9. Ответственным лицом за питание учащихся ведется строгий учёт учащихся всех категорий, который фиксируется в таблице учёта по питанию льготной категории.

10. Ежедневно в школе ведется контроль бракеражной комиссии за условиями хранения продукции, качеством готовой продукции, контроля суточной пробы, результат проверки зафиксирован в бракеражном журнале. Комиссия по проверке организации питания осуществляет проверку 1 раз в месяц. В комиссии работают фельдшер школы, представитель МУП «Комбинат питания», заместитель директора, представитель родительской общественности, социальный педагог. По итогам проверки составлены акты.

11. Ведется учет детей охваченных горячим питанием по уровням, и по категориям детей. Количество детей охваченных питанием анализируется ежемесячно, и в конце учебного года.

12. На сайте школы, информационном стенде отражена информация, методические рекомендации фельдшера школы по организации горячего питания. Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования включены в работу с детьми по организации выставок, конкурсов, творческих мастерских по вопросам здорового питания.

13. Информационно – разъяснительная работа по пропаганде здорового питания проводится как с учащимися, так и с родителями с приглашением представителей МЛПУ «ГБ», ООО

«Академия питания». Ответственный за питание совместно с классными руководителями проводит работу по организации горячего питания для учащихся 1-11 классов. Дежурный администратор по образовательному учреждению осуществляет контроль за организацией питания для учащихся в столовой.

14. Дежурные учителя и учащиеся обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания.

15. Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

16. Ответственным за организацию горячего питания разработан и утвержден директором порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для приёма пищи, порядок оформления заявок). Социальным педагогом составлен и утвержден директором список детей, в том числе имеющих право на питание за счёт бюджетных средств, подтверждённых справками из УСЗН.

17. Рацион питания определяется на основе норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и утвержденных денежных средств на питание детей из многодетных и малообеспеченных семей, согласовывается с требованиями Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания учащихся в школе осуществляет медработник школы, социальный педагог, периодически – органы Роспотребнадзора. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал, составляются справки и акты.

18. Поставку продуктов в школьную столовую осуществляет ООО «Академия питания», имеющий лицензию и транспорт с санитарным паспортом, для доставки продуктов питания. Приготовление блюд осуществляется персоналом, знающим основы технологии школьного питания, имеющих допуск к работе на предприятиях общественного питания.

7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Объект физической культуры и спорта – спортивный зал и пришкольный стадион используются в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий уроков физической культуры, занятий специальных медицинских групп, а также предусматривают проведение практических занятий спортивных секций. Работа спортивного зала осуществляется согласно графику занятости спортивного зала, утвержденного директором, расписанием данных видов учебных занятий, секций.

На школьном уровне:

- «Дни здоровья»
- «Весёлые старты»
- «Словом и делом изучаем пожарное дело»
- «Соревнования по волейболу» в рамках проведения «День открытых дверей»
- товарищеские встречи, недели спорта в школе

На городском уровне в спортивном зале традиционно проводятся:

- соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу;
- соревнования по прикладным видам спорта;
- совместные мероприятия с пожарной охраной, ГИБДД;
- Губернаторские, Президентские состязания.

7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В образовательной организации на первом этаже здания расположен актовый зал, который может вместить 80 человек. Актовый зал оборудован техническими средствами для проведения кружковой работы. В актовом зале проводится, согласно расписанию, утвержденного директором занятия вокальных групп и сольного пения, занятия по хореографии. Актовый зал – камерное помещение, он не предполагает собрание большого количества человек, поэтому в зале проводятся мероприятия для нескольких классов или параллели.

Актовый зал – место частых встреч, бесед обучающихся со специалистами медицины, правоохранительных органов, пожарной охраны и др. Актовый зал так же используется для проведения классных часов, классных и школьных мероприятий, проведение вечеров, концертов и фестивалей.

8. Результаты деятельности образовательного учреждения

8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов (ЕГЭ) в 2025 году

Результаты ЕГЭ по русскому языку за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Русский язык	31	31	24	57	81	29	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Средний тестовый балл
	Класс	Количество/%		
Морозова Ольга Николаевна	11а	17 / (54,84%)	100	48
Рыбакова Надежда Григорьевна	11б	14 / (45,16%)	100	65

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость выпускников по русскому языку за курс среднего общего образования оптимальный 100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Математика	31	9	27	59	76	34	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество/%		
Николаева Людмила Владимировна	11а11б	9/29	76	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по математике за курс среднего общего образования (профильный уровень) оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во Сдающих	Рубежный балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Не преодолели порог
Математика	31	22	3	4	100%	77,27	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средняя отметка	Не преодолели рубежный порог	Успеваемость	Качество
	Класс	Количество/%				
Николаева Людмила Владимировна	11а 11б	22/ 70,97	4	0	100	77,27

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по математике за курс среднего общего образования (базовый уровень) оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по географии за курс среднего общего образования

Учитель географии – Магомедова Фарида Азимовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
География	31	1	36	66	66	66	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Магомедова Фарида Азимовна	11 а, б	1	66	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость выпускников по географии за курс среднего общего образования оптимальный 100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по английскому языку за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Английский язык	31	8	22	68	90	43	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Устюжанина Татьяна Васильевна	11б	7	70	0
Леписова Надежда Сергеевна	11б	1	58	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость выпускников по английскому языку за курс среднего общего образования оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по физике за курс среднего общего образования

Учитель физики – Нужных Ирина Хабиевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Физика	31	2	36	70	71	68	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость выпускников по физике за курс среднего общего образования) оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Макс балл	Мин балл	Не преодолел порог
Информатика	31	5	40	38	64	14	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Шпинь Виктория Валерьевна	11а 11б (тех)	5/16,13	38	3

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость выпускников по информатике за курс среднего общего образования) критический (40%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по литературе за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Литература	31	4	32	53	61	46	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Морозова Ольга Николаевна	11 а	2	48	0
Рыбакова Надежда Григорьевна	11б	2	58	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по литературе за курс среднего общего образования оптимальный (100% успеваемость).

Результаты ЕГЭ по биологии за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Биология	31	10	36	41	72	24	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Городецкая Светлана Николаевна	11а 11б	10	41	4

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость выпускников по биологии за курс среднего общего образования) допустимый (60%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по истории за курс среднего общего образования

Учитель истории и обществознания – Сухушина Екатерина Николаевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
История	31	6	32	70	82	51	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость выпускников по истории за курс среднего общего образования) оптимальный (100%), соответствует требованиям ФГОС СОО.

Результаты ЕГЭ по химии за курс среднего общего образования

Учитель химии (в соответствии с тарификацией) – Закудряева Виктория Александровна

Учитель химии (проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ) – Игнатовская Елена Геннадьевна.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Химия	31	2	36	23	43	23	2

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по химии за курс среднего общего образования не допустимо низкий (0%).

Результаты ЕГЭ по обществознанию за курс среднего общего образования

Учитель истории и обществознания – Сухушина Екатерина Николаевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Обществознание	31	17	42	49	86	24	5

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по обществознанию за курс среднего общего образования допустимый (70,59%).

Выводы:

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СОО.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (11 классы) в форме ЕГЭ высокие показатели по географии, физике, математике (базовый уровень), английскому языку, истории. На допустимом уровне показателя успеваемости предмет – русский язык, математика (профильный уровень), литература, биология, обществознание. На критическом уровне показателя успеваемости предмет – химия, информатика.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СОО.

АНАЛИЗ по результатам проверки итогового сочинения 2025/2026 учебного года (3 декабря 2025 год)

В 2025-2026 учебном году в образовательном учреждении в написании итогового сочинения 03.12.2025 принимали участие 33 учащихся 11-х классов. Итоговое сочинение проводилось в кабинетах 206, 207, 208 на базе МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского».

33 человека – писали итоговое сочинение (кабинеты 206-208)

Сроки и продолжительность проведения итогового сочинения установлены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- письмо от 24.10.2025 №04-363 "Рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения)".

Дата	Итоговое сочинение
03 декабря 2025	литература
04 февраля 2026	литература
08 апреля 2026	литература

Итоговое сочинение в субъектах Российской Федерации начинается в 10.00 по местному времени.

На итоговом сочинении разрешалось пользоваться следующими дополнительными источниками: орфографический словарь.

Минимальное количество знаков - 250 (недопустимый показатель)

Максимальное количество знаков – от 350

Предложенные темы Министерством просвещения Российской Федерации:

№106– В чём счастье и в чём драма любви?

№213 – Что Вам ближе: стремление к одиночеству или бегство от него?

№307 – Можно ли быть независимым от общественного мнения?

№401 – Почему «отцы и дети» вечная тема?

№510 – «Не без добрых душ на свете!..» Какие примеры из художественной литературы могут подтвердить эти слова Н.А.Некрасова?

№611 – По Вашему мнению, заимствования обогащают язык или портят его?

Выбор тем учащимися 11-х классов:

№106– В чём счастье и в чём драма любви? – 10 (30,30%) человек

№213 – Что Вам ближе: стремление к одиночеству или бегство от него? – 0 (0%) человек

№307 – Можно ли быть независимым от общественного мнения? – 2 (6,06%) человека

№401 – Почему «отцы и дети» вечная тема? – 2 (6,1%) человека

№510 – «Не без добрых душ на свете!..» Какие примеры из художественной литературы могут подтвердить эти слова Н.А.Некрасова? – 19 (57,58%) человек

№611 – По Вашему мнению, заимствования обогащают язык или портят его? – 0 (0%) человек

В 2025-2026 учебном году итоговое сочинение не переводится в стандартные школьные отметки по пятибалльной системе, работа оценивается «ЗАЧЕТ», «НЕЗАЧЕТ».

Осуществлен содержательный анализ 31 итогового сочинения 2024-2025 учебного года.

Получен статистический отчет по результатам проверки итогового сочинения разного уровня и на разные темы:

Наименование ОО (полностью)	Зарегистриро- вано участников сочинения на 03.12.2025	Фактически приняло участие в сочинении на 03.12.2025	В том числе зарегистрированных и фактически принявших участие							
			Сочинение 03.12.2025				Изложение 03.12.2025			
			пла н	фа кт	зач ет	нез аче т	пл ан	фа кт	зач ет	н е з
МАОУ СОШ№3 имени И.И.Рынского	33	33	33	33	33	0	0	0	0	0

Выводы: в экзамене - итоговое сочинение (изложение) 03.12.2025 – приняло участие – 33 человека (100% учеников 11-х классов), 0 человек (0%) отсутствовало.

1. Сочинения, получившие «итоговый зачет»:

- 25 (75,76%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по всем критериям № 1- № 5;
- 0 (0%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 4, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 3;
- 1 (3,03 %) сочинения, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 4;
- 26 (78,79%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 4, но получившие «незачет» по критерию № 5;
- 0 (0%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, по одному из любых трех критериев № 3- № 5, но получившие «незачет» по двум любым критериям из числа критериев № 3- № 5.

1. Сочинения, получившие «итоговый незачет»:

- 0 (0) сочинений, получившие «незачет» по требованию № 1;
- 0 (0) сочинений, получившие «незачет» по требованию № 2;
- 0 (0) сочинений, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2, но получившие «незачет» по критерию № 1;
- 0 (0) сочинений, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2, но получившие «незачет» по критерию № 2;
- 8 (24,24%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2, а также по критериям № 1 и № 2, но получившее «незачет» по одному из любых критериев из числа критериев № 3 - № 5.

Выявлены положительные стороны работ (сочинений); типичные ошибки, допущенные в сочинениях, по каждому из пяти критериев оценивания итогового сочинения в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского», реализующего образовательные программы среднего общего образования, типичные и оригинальные подходы к раскрытию тем; проблемы в обучении написанию сочинения в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского», реализующего программы среднего общего образования.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ № 1 «ОБЪЕМ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ»

Вывод 1. Все 33 работы соответствуют требованию №1 «Объем итогового сочинения» согласно методическим рекомендациям. В результате проверки не выявлены работы, в которых насчитывалось бы менее 250 слов.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ № 2 «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ»

Вывод 1. Все 33 работы соответствуют требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения». Согласно методическим рекомендациям председателем комиссии по проверке работ были проверены все итоговые сочинения на соответствие требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Вывод 2. Заимствования из других источников, списывания в работах не выявлено.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ»

Вывод 1. 33 работы (100%) соответствуют критерию №1 «Соответствие теме».

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 2 «АРГУМЕНТАЦИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА»

Вывод 1. 33 работы (100%) соответствуют критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Вывод 2. Учащиеся умеют использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Вывод 3. Учащиеся умеют строить рассуждения, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом они могут показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 3 «КОМПОЗИЦИЯ И ЛОГИКА РАССУЖДЕНИЯ»

Вывод 1. 100% учащихся умеют логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, аргументировано высказывать мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Вывод 2. Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 4 «КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Вывод 1. 96,97% учащихся владеют умениями и навыками речевого оформления текста сочинения, точного выражения мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

Вывод 2. В некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 5 «ГРАМОТНОСТЬ»

Вывод 1. Анализ орфографических ошибок. 21,21% учащихся показали низкий уровень грамотности, в основном допущены пунктуационные и грамматические ошибки.

Типичные ошибки: союзы, производные предлоги, не с разными частями речи, безударные гласные в корне слова, правописание приставок -пре, -при, -н, -нн.

Вывод 2. Анализ пунктуационных ошибок. Типичные ошибки: знаки препинания при вводных словах, деепричастные обороты; знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания в простых осложненных предложениях.

Вывод 3. Анализ грамматических ошибок. Типичные ошибки: нарушение согласования и управления; ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ по результатам проверенных итоговых сочинений позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

Выпускники:

- строят высказывания на основе тезисов, связанных с темой, опираясь на художественные произведения, коммуникативный замысел есть в каждой работе;
- владеют навыками речевого оформления текста сочинения, точного выражения мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины;
- логично выстраивают рассуждение на предложенную тему, аргументировано высказывать мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами;
- используют литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции;
- строят рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом они могут показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и

т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Содержательный анализ итоговых сочинений (изложений) выявил отрицательные стороны работ:

- в ряде работ наличие однообразных синтаксических конструкций, наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок;
- в некоторых работах имеются фактические ошибки.

Статистический отчет по итогам написания итогового сочинения, как допуска к государственной итоговой аттестации выпускников XI классов:

Численность выпускников 11 классов, получивших по результатам итогового сочинения ЗАЧЕТ в 2025-2026 учебном году - 33 человека (100%).

Выводы: 33 учащихся удовлетворительно справились с написанием итогового сочинения и выполнили одно из основных условий к написанию итогового сочинения – получили допуск к государственной итоговой аттестации в 2026 году.

ФИО экспертов, подготовивших анализ по результатам проверки итогового сочинения:

- 1.Хатинова Наталья Ивановна – учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (председатель комиссии)
- 2.Давлетгареева Зульфия Борисовна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии)
- 3.Авакова Елена Александровна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии)
- 4.Морозова Ольга Николаевна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии)

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ) в 2025 г

В 2024-2025 учебном году в государственной итоговой аттестации 9-х классов приняли участие 81 учащийся. В региональной информационной системе ОГЭ по образовательной организации были зарегистрированы 73 участника ОГЭ, 8 участников ГВЭ, все дали согласие на обработку данных в РИС.

Допущены к государственной итоговой аттестации 81 выпускник, из них:

- допущены к сдаче государственной итоговой аттестации повторно (математика) – 11 человек (15,1 %) в форме ОГЭ;
- допущены к сдаче государственной итоговой аттестации повторно (русский язык) – 4 человек (5,5 %);
- допущены к сдаче государственной итоговой аттестации повторно (предметы по выбору): обществознание – 8 человек (11,0 %), химия – 1 человек (1,4 %), география – 5 человек (6,8 %), английский язык – 0 человек (0 %), история – 0 человек (0 %), биология – 0 человек (0 %), физика – 0 человек (0 %), информатика – 1 человек (1,4 %), литература – 0 человек (0 %).
- допущены к сдаче государственной итоговой аттестации в дополнительный период (сентябрьские сроки): математика – 2 человека (2,7 %), информатика – 1 человек (1,4 %), русский язык – 2 человека (2,7 %);
- получили аттестат особого образца – 3 человека (3,7 %),
- получили аттестат об основном общем образовании установленного образца – 81 человек (100 %), в 2024 году – 91 чел. (100 %);
- выпущены со справкой установленного образца – 0 человек (0 %),
- получили похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 15 выпускников (18,5 %);
- получили почетные грамоты образовательного учреждения за «отличные» и «хорошие» успехи в учении – 22 человека (27,2 %);
- получили почетные грамоты образовательного учреждения за спортивные достижения – 2 человека (2,7 %).

Основной задачей ОГЭ является независимая оценка учебных достижений выпускников 9-х классов, их готовность к профильному обучению в старшей школе. Это обстоятельство является причиной того, что ОГЭ проводилось по одиннадцати предметам, а возможность участия в экзамене предоставлена всем выпускникам. Положительный результат сдачи ОГЭ

по обязательным предметам (русский язык и математика) позволил получить выпускникам 9-х классов в количестве 59 человек в установленные сроки аттестат основного общего образования. Все участники своевременно были информированы о результатах ОГЭ. Была подана 1 апелляция (не удовлетворена).

Подготовительный этап ОГЭ

В целях своевременной регистрации лиц, планирующих проходить в 2025 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена в образовательной организации, приказом было определено место, время, должностное лицо для регистрации участников ОГЭ.

Вопросы по организации и проведению основного государственного экзамена в 2024 году были обсуждены в октябре – мае на административных советах, педагогических советах, совещаниях с учителями-предметниками, классными руководителями, организаторами в аудитории и вне аудитории при проведении государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ.

В рамках подготовки к проведению основного государственного экзамена образовательной организацией приказом руководителя был утвержден график в соответствии с графиком РЦОИ ХМАО - Югры предоставления информации об участниках ОГЭ и о формировании баз данных об участниках основного государственного экзамена в 2025 году.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования, образовательной организацией была создана нормативно-правовая база, регламентирующая процедуру подготовки и проведения основного государственного экзамена.

Сформирован состав общественных наблюдателей, осуществляющих контроль организации и проведения ОГЭ в основной период в количестве 9 человек.

Организована работа «горячей телефонной линии» по вопросам ГИА.

Образовательное учреждение действует в пределах компетенций, определенных нормативными документами ДО ХМАО - Югры:

- формирует списки выпускников, участвующих в ОГЭ в период проведения государственной итоговой аттестации;
- по запросам ДО ХМАО - Югры и РЦОИ ХМАО, департамента образования администрации города Мегион осуществляет сбор сведений, необходимых для предоставления в региональную базу данных ОГЭ;
- создаёт условия для организации и проведения ОГЭ;
- формирует состав организаторов для проведения ОГЭ в ППЭ;
- принимает и передаёт в департамент образования и молодежной политики города Мегиона апелляции по результатам ОГЭ;
- обеспечивает информирование учащихся, родителей (законных представителей) о проведении ОГЭ через муниципальные средства массовой информации, сайт образовательной организации, консультации, общешкольные родительские и ученические собрания;
- обеспечивает сопровождающих для своих выпускников в ППЭ;
- организует своевременное ознакомление выпускников с информацией о сроках и месте проведения ОГЭ, подачи апелляций, о результатах сдачи ОГЭ;
- направляет учителей для проведения ОГЭ в ППЭ и участия в работе предметных комиссий.

ОУ организовало обеспечение нормативными правовыми и инструктивными документами школьного уровня.

В течение учебного года проводились совещания, занятия по изучению нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по ОГЭ с учителями-предметниками, классными руководителями, была организована учёба – семинар специалистов различных категорий, участвующих в ОГЭ. Заместителем директора по УВР в образовательной организации велась планомерная разъяснительная работа среди учителей, выпускников, участвующих в ОГЭ, их родителей (законных представителей).

Все организаторы, общественные наблюдатели от ОУ прошли дистанционное обучение, сдали в тестовом режиме экзамен, принимали участие в апробации ОГЭ, в том числе в форме КОГЭ.

В течение учебного года проводились родительские собрания и собрания выпускников, в ходе которых администрация знакомила учащихся и их родителей с нормативной правовой базой ОГЭ; структурами, обеспечивающими проведение и анализ результатов ОГЭ; с образцами контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным дисциплинам; принципами оценки результатов ОГЭ.

Доступность информации по ОГЭ для преподавателей, учащихся и родителей обеспечивалась через информационные стендовые материалы, а также размещались на сайте образовательной организации.

В ОУ была организована работа по анализу уровня подготовленности учащихся к участию в ОГЭ. В ходе этой работы психологами проводились собеседования с выпускниками. Большое внимание уделялось организации проведения в течение учебного года репетиционных экзаменов в форме ОГЭ, а также занятий по выработке навыков заполнения бланков ответов. В марте месяце был проведен городской пробный ОГЭ по математике. По результату анализа пробных экзаменов в образовательной организации были внесены необходимые изменения в содержание факультативных, групповых занятий с выпускниками с целью подготовки учеников к выполнению тестов и заданий второй части КИМ. Учителя–предметники дифференцировали работу с учащимися с учётом уровня сложности предлагаемых заданий по каждой теме, использовали возможности проведения контрольных работ в форме тестовых заданий. Полученные результаты деятельности были проанализированы, итоги анализа доведены до сведения педагогов, учащихся и родителей. С целью совершенствования подготовки к ОГЭ были оформлены стенды с информацией о ОГЭ, памятки для учащихся.

Формы подготовки выпускников

Подготовка выпускников образовательной организации к сдаче выпускных экзаменов в форме и по материалам ОГЭ проводилась в формах:

- родительских собраний, на которых родителей знакомили с особенностями, целями и задачами проведения итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ, а также с нормативными документами по проведению ОГЭ, ГВЭ;
- индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей);
- совещаний с учителями-предметниками по организации работы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ;
- занятий с учащимися (групповые и индивидуальные) по заполнению бланков ответов;
- тренировочных занятий по выполнению заданий с использованием учебно-тренировочных материалов для подготовки к ОГЭ;
- психологических тренингов;
- индивидуальных консультаций для выпускников.

В течение учебного года учащихся знакомили с нормативной правовой базой, особенностями, целями и задачами проведения государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ, ГВЭ; с формой и структурой экзаменационных работ, типами заданий; с порядком выполнения работы, проверки и оценивания результатов.

В ОУ для учащихся, принимающих участие в ОГЭ, были оформлены информационные стенды, классные уголки.

Организация и проведение ОГЭ

В 2025 году в ОУ в ОГЭ принимали участие учащиеся 9-х классов по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, химия, биология, информатика, история, обществознание, английский язык, физика, география. ОГЭ проводился по 11 предметам в двух ППЭ, организованных на базе МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 2».

Сроки и продолжительность проведения ОГЭ, ГВЭ (таблица 1) установлены приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в

2025 году», № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году».

Таблица 1. – Сроки и продолжительность проведения ОГЭ, ГВЭ

Дата	ОГЭ, ГВЭ* (основной период)	Продолжительность экзамена
21 мая (среда)	иностранные языки (английский язык, немецкий язык, испанский язык, французский язык)	120 мин (кроме раздела «говорение»)
22 мая (четверг)	иностранные языки (английский язык, немецкий язык, испанский язык, французский язык)	15 мин (раздел «говорение»)
26 мая (понедельник)	обществознание химия информатика (КОГЭ) биология	180 мин 180 мин 150 мин 150 мин
29 мая (четверг)	география история физика химия	150 мин 180 мин 180 мин 180 мин
03 июня (вторник)	математика	235 мин*
06 июня (пятница)	география обществознание информатика (КОГЭ)	150 мин 180 мин 150 мин
09 июня (понедельник)	русский язык	235 мин*
16 июня (понедельник)	литература информатика (КОГЭ) биология	235 мин 150 мин 150 мин
26 июня (четверг)	резерв: русский язык	235 мин
27-28 июня (пятница, суббота)	резерв: по всем учебным предметам (кроме русского языка и математики)	
30 июня (понедельник)	резерв: математика	
01-02 июля (вторник, среда)	резерв: по всем предметам	
02 сентября (вторник)	дополнительные сроки: математика	235 мин
05 сентября (пятница)	дополнительные сроки: русский язык	235 мин
09 сентября (вторник)	дополнительные сроки: биология, география, история, физика	
12 сентября (пятница)	дополнительные сроки: иностранные языки (английский, немецкий, испанский, французский), информатика, литература, обществознание, химия	

17 сентября (среда)	дополнительные резервные сроки: русский язык	235 мин
18 сентября (четверг)	дополнительные резервные сроки: математика	235 мин
19 и 22 сентября (пятница и вторник)	дополнительные резервные сроки: по всем учебным предметам (кроме русского языка и математики)	
23 сентября (вторник)	дополнительные резервные сроки: по всем учебным предметам	

*при необходимости для детей с ОВЗ время экзамена увеличивается на 1,5 часа (по разделу «говорение» - на 15 мин)

ОГЭ по всем общеобразовательным предметам в субъектах Российской Федерации начинается в 10.00 по местному времени.

На ОГЭ разрешалось пользоваться следующими дополнительными устройствами и материалами: русский язык – орфографический словарь; литература – орфографический словарь, полные тексты художественных произведений, а также сборники лирики; иностранный язык – компьютер; математика – линейка; информатика – компьютер; физика – линейка и непрограммируемый калькулятор; химия – непрограммируемый калькулятор, периодическая таблица и таблица растворимости; биология – линейка и непрограммируемый калькулятор; география – линейка, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7,8,9 классов.

Таблица 2. – Минимальное количество баллов по предметам, сдаваемым в форме ОГЭ

Предмет	Общий балл	Отметка по пятибалльной шкале
Русский язык	0-14	«2»
	15-22	«3»
	23-28, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 — ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «3»	«4»
	33-37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 9 баллов, выставляется отметка «4»	«5»
Математика	0-7	«2»
	8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	«3»
	15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	«4»
	22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	«5»
Физика	0-09	«2»
	10-19	«3»
	20-29	«4»
	30-39	«5»

Химия	0-09	«2»
	10-20	«3»
	21-30	«4»
	31-38	«5»
Биология	0-12	«2»
	13-25	«3»
	26-37	«4»
	38-47	«5»
География	0-11	«2»
	12-18	«3»
	19-25	«4»
	26-31	«5»
Обществознание	0-13	«2»
	14-23	«3»
	24-31	«4»
	32-37	«5»
История	0-10	«2»
	11-20	«3»
	21-29	«4»
	30-37	«5»
Литература	0-15	«2»
	16-23	«3»
	24-31	«4»
	32-37	«5»
Информатика	0-4	«2»
	5-10	«3»
	11-16	«4»
	17-19	«5»
Иностранный язык	0-28	«2»
	29-45	«3»
	46-57	«4»
	58-68	«5»

Статистический отчет государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме основного государственного экзамена в разрезе общеобразовательных предметов.

РУССКИЙ ЯЗЫК (09 июня, 26 июня, 05 сентября, 17 сентября 2025 года)

В экзамене по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 73 человека (2024 год – 78 человек).

Проходной тестовый балл -15 из 37.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человека (0 %):

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	25,7/78,0	25,6/69,1	-0,1/-8,9
Средняя отметка ОГЭ:	4,1	3,5	-0,6
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	33/100%	34/91,9	1/-8,1
Минимальный балл по ОГЭ	15/45,5	1/ 2,7	
Успеваемость ОГЭ	78/100	73/100	-5=
Качество обучения ОГЭ	61/78,2	35/48,0	-26/-30,2
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	51/65,4	40/54,8	-11/-10,6
Средняя отметка ГВЭ	3,6	3,4	-0,2

Успеваемость ГВЭ	13/100 %	8/100	-5/=
Качество обучения ГВЭ	7/53,85 %	3/37,5	-4/-16,35
Общая успеваемость	81/100	81/100	=
Общее качество обучения	52/48,6 %	38/46,9	-14/-1,7

В экзамене по русскому языку в форме ГВЭ приняли участие 8 человек (2024 год – 13 человек). Участники ГВЭ по русскому языку показали следующие результаты: 3 отметки «4» («хорошо») и 5 отметок «3» («удовлетворительно»).

В протоколе ГВЭ отсутствует % выполнения работы, средний тестовый балл.

Учащиеся, получившие за экзамен в основной период неудовлетворительные отметки, имели возможность сдать в резервный день 26 июня 2025 года (3 человека), 2 учащихся пересдавали предмет в дополнительный период (сентябрьские сроки).

МАТЕМАТИКА (03 июня, 30 июня, 02 сентября, 18 сентября 2025 года)

В экзамене по математике в форме ОГЭ приняли участие 73 человека (2024 год – 78 человек). Проходной тестовый балл (8) не изменился в сравнении с прошлым годом.

Проходной тестовый балл - 8 из 31.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	15,6/50,4 %	16,1/52,0	0,5/1,6
Средняя отметка ОГЭ	3,7	3,8	0,1
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	31/100 %	26/83,9	-5/-16,1
Минимальный балл по ОГЭ	8/25,8	6/19,4	-2/-6,4
Успеваемость ОГЭ	78/100	73/100	-5/=
Качество обучения ОГЭ	48/61,5	41/56,2	-7/-5,3
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	4/5,1	4/5,5	0/0,4
Средняя отметка ГВЭ	3,6	4,0	0,4
Успеваемость ГВЭ	13/100 %	8/100	-5/=
Качество обучения ГВЭ	6/46,15 %	4/50,0	-2/3,85
Общая успеваемость	81/100	81/100	=
Общее качество обучения	54/59,3	45/55,6	-9/-3,7

В экзамене по математике в форме ГВЭ приняли участие 8 человек (2024 год – 13 человек).

Участники ГВЭ по математике показали результаты, соответствующие 4 отметкам «3» («удовлетворительно»), трём – «4» («хорошо»), 1 отметке – «5» («отлично»).

В протоколе ГВЭ отсутствует % выполнения работы, средний тестовый балл по математике.

Учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки или пропустившие экзамен по уважительной причине в основной период, имели возможность сдать в резервный день 30 июня 2025 года (10 человек), 2 учащихся пересдавали предмет в дополнительный период (сентябрьские сроки).

ЛИТЕРАТУРА (16 июня 2025 года)

В экзамене по литературе принял участие 1 человек (2024 год – 1 человек).

Проходной тестовый балл -14 из 37.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	37/100 %	34/91,9	=
Средняя отметка ОГЭ	5,0	5,0	=
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	37/100 %	34/91,9	-3/-8,1
Минимальный балл по ОГЭ	37/100 %	34/91,9	-3/-8,1
Успеваемость ОГЭ	100 %	100 %	=
Качество обучения ОГЭ	100 %	100 %	=
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	1/100 %	1/100 %	=

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (21,22 мая 2025 года)

21 мая 2025 года для учащихся IX классов был проведен экзамен по английскому языку (письменный), 22 мая (устный, раздел «Говорение»). В экзамене по английскому языку приняли участие 2 человека (2024 – 5 человек).

Проходной тестовый балл – 29 из 68.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	57,8/85,0 %	43,0/63,2	-14,8/-21,8
Средняя отметка ОГЭ	4,0	3,0	-1,0
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	66/97,1 %	45,0/66,2	-21/-30,9
Минимальный балл по ОГЭ	49/72,1 %	41/60,3	-8/-11,8
Успеваемость ОГЭ	5/100 %	2/100	-3/=
Качество обучения ОГЭ	5/100 %	0/0	-5/-100
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	5/100 %	0/0	-5/-100

ФИЗИКА (29 мая 2025 года)

Экзамен по физике проводился с экспериментальной частью.

В экзамене по физике приняли участие 6 человек (2024 – 10 человек).

Проходной тестовый балл – 10 из 39.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	20/44,4 %	19,7/50,4	-0,3/6,0
Средняя отметка ОГЭ	3,5	3,7	0,2
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	29/64,4%	26/66,7	-3/2,3
Минимальный балл по ОГЭ	16/35,6	11/28,2	-5/-7,4
Успеваемость ОГЭ	10/100 %	6/100	-4/=
Качество обучения ОГЭ	5/50,0 %	4/66,7	-1/16,7
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	0/0 %	0/0 %	0/=

ИСТОРИЯ (29 мая 2025 года)

В экзамене по истории приняли участие 1 человек (2024 – 5 человек).

Проходной тестовый балл – 11 из 37.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	24,8/67,0 %	19,0/51,4	-5/-15,6
Средняя отметка ОГЭ	4,0	3,0	-1,0
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	29/78,4 %	19,0/51,4	-10/-27,0
Минимальный балл по ОГЭ	21/56,8 %	19,0/51,4	-2/-5,4
Успеваемость ОГЭ	5/100 %	1/100	-4/=
Качество обучения ОГЭ	5/100 %	0/0	-5/-100
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	2/40,0 %	0/0	-2/-40,0

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (26 мая, 06 июня, 27 июня 2025 года)

В экзамене по обществознанию приняли участие 32 человека (2024 – 42 человека).

Проходной тестовый балл – 14 из 37.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	21,5/58,2	21,94/59,29	0,4/1,1
Средняя отметка ОГЭ	3,4	3,4	=

Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	33/89,2 %	33/89,2	0/=
Минимальный балл по ОГЭ	14/37,8	15/40,5	1/ 2,7
Успеваемость ОГЭ	42/100	32/100	-10/=
Качество обучения ОГЭ	14/33,3	11/34,4	-3/1,1
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	10/23,8	8/25,0	-2/1,2

Учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки или пропустившие экзамен по уважительной причине в основной период, имели возможность сдать в резервный день 27 июня 2025 года (8 человек).

ИНФОРМАТИКА (КОГЭ) (06 июня, 16 июня, 12 сентября 2025 года)

В экзамене по информатике и ИКТ приняли участие 44 человека (2024 – 36 человек).

Проходной тестовый балл – 5 из 21.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	10,1/53,2	11,3/	
Средняя отметка ОГЭ	3,5	3,6	0,1
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	18/94,7	19/90,5	1/-4,2
Минимальный балл по ОГЭ	5/26,3	5/23,8	0/
Успеваемость ОГЭ	36/100	44/100	8/=
Качество обучения ОГЭ	15/41,7	26/59,1	11/17,4
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	5/13,8	8/18,2	3/ 4,4

Учащиеся, получившие за экзамен в основной период неудовлетворительные отметки, имели возможность сдать в дополнительный период (сентябрьские сроки) 12 сентября 2025 года (1 человек).

БИОЛОГИЯ (26 мая, 16 июня 2025 года)

В экзамене по биологии приняли участие 18 человек (2024 – 21 человек).

Проходной тестовый балл – 13 из 47.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек(0 %).

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	27,0/56,25	26,0/55,3	-1,0/-1,0
Средняя отметка ОГЭ:	3,6	3,6	=
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	45/93,75	44/93,6	-1,0/-0,15
Минимальный балл по ОГЭ	15/32,25	14/29,8	-1/-2,5
Успеваемость ОГЭ	21/100	18/100	-3/=
Качество обучения ОГЭ	12/57,1	8/44,4	-4/-12,7
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	2/9,5	4/22,2	2/12,7

ГЕОГРАФИЯ (29 мая, 06 июня, 27 июня 2025 года)

В экзамене по географии приняли участие 37 человек (2024– 30 человек).

Проходной тестовый балл – 12 из 31.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	19,4/62,7	21,54/69,49	2,1/6,8
Средняя отметка ОГЭ:	3,7	4,0	0,3
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	30/96,8	29/93,5	-1/-3,3
Минимальный балл по ОГЭ	12/38,7	12/38,7	0/=
Успеваемость ОГЭ	30/100	37/100	7/=
Качество обучения ОГЭ	14/46,7	27/73,0	13/26,3

Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	7/23,3	19/51,4	12/28,1
--	--------	---------	---------

Учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки (5 человек), имели возможность сдать предмет в резервный день 27 июня 2025 года.

ХИМИЯ (26 мая, 27 июня 2025 года)

Экзамен по химии проводился с экспериментальной частью.

В экзамене по химии приняли участие 6 человек (2024 – 5 человек).

Проходной тестовый балл – 10 из 38.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика, %
Средний тестовый балл ОГЭ/%	27,0/67,5	20,17/53,1	-6,8/-14,4
Средняя отметка ОГЭ	4,2	3,2	-1,0
Максимальный балл в ОУ по ОГЭ	39/97,5	36/94,74	-3/-2,8
Минимальный балл по ОГЭ	17/42,5	17/44,74	0/2,2
Успеваемость ОГЭ	5/100	6/100	1/=
Качество обучения ОГЭ	5/83,3	3/50,0	-2/-33,3
Участники ОГЭ, выполнившие 70-100 % работы	2/40,0	2/33,3	0/-6,7

Учащиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки, имели возможность сдать предмет в резервный день 27 июня 2025 года.

По результатам ОГЭ выпускниками образовательного учреждения была подана 1 апелляции (по географии), она не удовлетворена.

Выпускников, набравших максимальное количество баллов на ОГЭ (100 % выполнения работы) в 2025 году – 0 человек.

– Результаты ГИА-2025 (ОГЭ) по учителям

Предмет	Дата ОГЭ	Учитель	Класс	Кол-во чел.	Ср. балл	% вып.	Ср. отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп., %	Кач., %
Иностранный язык (англ.) (макс 68)	21.05.25 22.05.25	Локтева Р.Ш.	9а	1	45	66,1	3,0	0	0	1	0	100	0
			9в	1	41	60,3	3,0	0	0	1	0	100	0
		Итого:		2	43	63,2	3,0	0	0	2	0	100	0
Математика (макс 31)	03.06.25	Уколова Л.В.	9а	24	16,0	51,7	3,6	1	12	11	0	100	54,2
			9в	27	16,5	53,2	3,8	1	16	10	0	100	63,0
			9г	22	15,3	49,4	3,7	2	9	11	0	90,9	50,0
		Итого:		73	16,1	52,0	3,8	4	37	32	0	97,3	56,2
Обществознание (макс 37)	26.05.25 06.06.25 27.06.25	Сукушина Е.Н.	9а	11	20,0	54,1	3,1	0	1	10	0	100	9,1
			9в	12	24,75	66,9	3,75	2	5	5	0	100	58,3
			9г	9	20,8	56,2	3,2	0	2	7	0	100	22,2
		Итого:		32	22,0	59,5	3,4	2	8	22	0	100	31,25
Русский язык (макс 37)	09.06.25 26.06.25	Морозова О.Н.	9а	24	25,4	68,7	3,5	0	11	13	0	100	45,8
			9г	22	23,1	62,4	3,0	1	8	13	0	90,9	40,9
		Всего:		46	24,3	65,7	3,4	1	19	26	0	95,7	43,5
		Авакова Е.А.	9в	27	27,7	75,0	3,7	3	12	12	0	100	55,6
Информатика (макс 21)	06.06.25 16.06.25	Итого:		73	25,6	69,1	3,5	4	31	38	0	97,3	48,0
		Шпинь В.В.	9а	4	9,75	46,4	3,25	1	3	0	0	100	100
			9в	8	14,0	66,7	4,1	3	3	2	0	100	75,0
			9г	3	13,0	61,9	4,0	0	3	0	0	100	100
		Всего:		15	12,7	60,3	4,1	4	9	2	0	100	86,7

		Антропова Е.В.	9а	10	10,7	51,0	3,5	0	5	5	0	100	50,0
			9в	10	11,5	54,8	3,7	0	7	3	0	100	70,0
			9г	9	9,4	45,0	3,3	0	4	5	0	88,9	44,4
		Всего:		29	10,6	50,4	3,5	0	16	13	0	96,6	55,2
		Итого:		44	11,3	53,8	3,6	3	23	18	0	100	52,3
Биология (макс 47)	26.05.25 16.06.25	Закудряева В.А.	9а	4	22,2 5	47,3	3,0	0	0	4	0	100	0
			9в	6	30,7	65,2	4,2	2	3	1	0	100	83,3
			9г	8	24,4	51,9	3,5	1	2	5	0	100	37,5
		Итого:		18	26,0	55,3	3,6	3	5	10	0	100	44,4
Физика (макс 39)	29.05.25	Нужных И.Х.	9а	1	22,0	56,4	4,0	0	1	0	0	100	100
			9в	4	19,0	48,7	3,5	0	2	2	0	100	50,0
			9г	1	20	51,3	4,0	0	1	0	0	100	100
		Итого:		6	19,7	50,4	3,7	0	4	2	0	100	66,7
Литература (макс 37)	16.06.25	Авакова Е.А.	9в	1	34,0	91,9	5,0	1	0	0	0	100	100
Химия (макс 38)	26.05.25 27.06.25	Закудряева В.А.	9г	2	26,5	69,7	4,0	1	0	1	0	100	50,0
		Игнатовская Е.Г.	9в	3	22,7	59,6	3,7	0	2	1	0	100	66,7
		Итого:		5	24,2	63,7	3,2	1	2	2	0	100	60,0
История (макс 37)	24.05.25	Колокольцева Н.И.	9а	1	19	51,4	3,0	0	0	1	0	100	0
География (макс 31)	29.05.25 06.06.25 27.06.25	Магомедова Ф.А.	9а	16	21,9	70,6	4,0	5	6	5	0	100	68,7 5
			9в	9	23,7	76,3	4,4	4	5	0	0	100	100
			9г	12	19,5	62,9	3,75	2	5	5	0	100	58,3
		Итого:		37	21,5	69,5	4,0	11	16	10	0	100	73,0

Результаты проведения итогового собеседования по русскому языку на уровне основного общего образования в 2025 году (9 класс) (08 февраля 2025 г.)

1. В проведении итогового собеседования в ОО было задействовано:

	Количество, чел.
ответственный организатор	1
технический специалист	4
организаторы, обеспечивающие передвижение участников и соблюдение дисциплины и порядка проведения ИС-9 в местах проведения, в аудиториях ожидания	2
экзаменаторы-собеседники	8
эксперты по проверке устных ответов участников	8
ассистенты	0
общественные наблюдатели	2

2. Форма проведения итогового собеседования в ОО:

Форма проведения ИС-9	Количество участников принявших участие в ИС-9, всего, чел.	Из них сдавали	
		устно	письменно
Очная	81	81	0
Дистанционная ¹	0	0	0
ИТОГО:	81	81	0

Информация

по результатам проверки заданий участников итогового собеседования по русскому языку 2024/2025 учебного года в МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» (12 февраля 2025 г.)

1. Экспертами по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку, было проверено 81 устный ответ.

На территории муниципального образования / подведомственной ОО:

–зарегистрировано участников итогового собеседования: 81 человек

–фактически приняло участие в итоговом собеседовании: 81 человек

1.1. Сформулировать выводы по результатам выполнения задания 1 «Чтение текста вслух» в соответствии с критериями проверки

– **Интонация:**

Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста 81 человек

Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста 0 человек

– **Темп чтения:**

Темп чтения соответствует коммуникативной задаче 80 человек

Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче 1 человек

– **Искажения слов:**

Искажения слов нет 52 человека

Допущено одно искажение слова или более 29 человек

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 1 по критериям оценивания (**темп чтения, искажения слов**):

- медленный темп чтения,

- неправильное прочтение окончания зависимого слова.

1.2. Сформулировать выводы по результатам выполнения задания 2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания» в соответствии с критериями оценивания

– **Сохранение при пересказе микротем текста:**

Все основные микротемы исходного текста сохранены 56 человек

Упущена или добавлена одна микротема 25 человек

Упущены или добавлены две микротемы и более 0 человек

– **Работа с высказыванием:**

Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно и логично 62 человека.

Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа 17 человек

– **Способы цитирования:**

Ошибок при цитировании нет 55 человек

Допущена одна ошибка при цитировании или более 26 человек

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 2 по критериям оценивания (**сохранение при пересказе микротем текста, работа с высказыванием, способы цитирования**).

1.3. Сформулировать выводы по результатам выполнения задания 3 «Монологическое высказывание» в соответствии с критериями оценивания

– **Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании:**

Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания 73 человека

Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5-9 фраз по теме высказывания 8 человек

Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привел менее 5 фраз по теме высказывания 0 человек

– **Логичность монологического высказывания:**

Логические ошибки отсутствуют 61 человек

Допущена одна логическая ошибка или более 20 человек

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 3 по критериям оценивания (**выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании, логичность монологического высказывания**):

- разрозненные высказывания по пунктам плана, несвязанные между собой ответы на вопросы.

1.4. Сформулировать выводы по результатам выполнения заданий 4 «Участие в диалоге» в соответствии с критериями оценивания

– Выполнение коммуникативной задачи в диалоге:

Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге 51 человек

Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге 26 человек

Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге 4 человек

Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы 0 человек

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 4 по критериям оценивания (**выполнение коммуникативной задачи в диалоге**):

- важно не давать односложные ответы, а отвечать на каждый вопрос полно, развёрнуто.

1.5. Сформулировать выводы по результатам выполнения заданий 1-4 «Грамотность и фактическая точность речи» в соответствии с критериями оценивания

– Соблюдение орфоэпических норм:

Типичные ошибки и недочеты обучающихся и их возможные причины, с обязательным приведением наиболее показательных 3-х примеров конкретных нарушений:

- произношение глаголов прошедшего времени,
- произношение заимствованных слов.

– Соблюдение грамматических норм:

Типичные ошибки и недочеты обучающихся и их возможные причины, с обязательным приведением наиболее показательных 3-х примеров конкретных нарушений:

- ошибка в построении предложения с однородными членами.
- ошибка в построении предложения с причастным оборотом
- ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом.

– Соблюдение речевых норм:

Типичные ошибки и недочеты обучающихся и их возможные причины, с обязательным приведением наиболее показательных 3-х примеров конкретных нарушений:

- многочисленные повторы.

– Фактическая точность речи

Типичные ошибки и недочеты обучающихся и их возможные причины, с обязательным приведением наиболее показательных 3-х примеров конкретных нарушений :

- искажение жизненных фактов (даты, события)
- незнание хронологии и фактографического материала.

1.6. Общая степень развития у выпускников коммуникативной и языковой компетенций

Перечислить зафиксированные грубые ошибки, недочеты, существенно снижающие качество устных ответов и свидетельствующие о недостаточной сформированности знаний, умений, навыков, составляющих базу коммуникативной и языковой компетенций, а также информационной культуры личности.

1.7. Общие выводы

Какие тенденции выявлены экспертами в ходе проверки итогового собеседования по русскому языку?

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе оптимальный.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

3. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к ГИА, и непосредственно в учебном процессе. Допускаются фактические ошибки при пересказе (33,3,5%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (21%) или допускаются ошибки при цитировании (32,9%).

По каким аспектам отмечается заметная положительная или отрицательная динамика результатов участников итогового собеседования?

Наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение и пересказ текста. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

2. Практическое использование результатов анализа итогового собеседования по русскому языку. Комплекс мер по повышению качества подготовки к итоговому собеседованию и качества обучения русскому языку в целом (указать 1-2 рекомендации по направлениям):

2.1. рекомендации по выработке мер по повышению качества обучения русскому языку, качества подготовки к итоговому собеседованию, адресованные разным категориям участников процесса: учителям-предметникам, учителям русского языка и литературы, администрации общеобразовательных организаций, органам управления образованием :

1. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом)

2. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).

3. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише)

ФИО экспертов, подготовивших анализ по результатам проверки итогового собеседования (с указанием места работы):

Морозова О.Н., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №3 им.

И.И. Рынкового»

Авакова Е.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового».

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов в 2025 году

Уровень качества освоения образовательной программы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии, ИЗО, физической культуре, английскому языку, музыке учащихся 2-4 классов за 2025 год.

Мониторинг реализации ФГОС НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4-х классов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1 классов по русскому языку за 2024-2025 учебный год

Клас с	Ф.И.О. учителя	В классе	Выполняли	% качества	% успеваем
1а	Резина Ольга Викторовна	27	26	33,0	54,0
1б	Фанига Елена Сергеевна	26	24	36,0	72,0
1в	Малюшенко Оксана Анатольевна	26	25	57,6	88,5
Итого: 1 классы		79	75	42,2	71,5

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов
по русскому языку за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	20	0	9	11	0	45,0	100	3,5
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	27	4	17	6	0	78,0	100	3,9
2в	Лузик Елена Сергеевна	21	1	9	9	2	48,0	90,0	3,4
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	29	6	16	7	0	76,0	100	4,0
Итого: 2 классы		97	11	51	33	2	63,9	98,0	3,7

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов
по русскому языку за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	21	2	11	8	0	65,0	100	3,7
3б	Фанига Елена Сергеевна	21	0	14	7	0	65,0	100	3,7
3в	Резина Ольга Викторовна	20	2	8	10	0	50,0	100	3,6
3г	Асмолова Надежда Николаевна	23	3	8	12	0	48,0	100	3,6
Итого: 3 классы		85	7	41	37	0	56,5	100	3,7

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов
по русскому языку за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	27	2	20	5	0	81,0	100	3,9
4б	Довгорукая Анна Александровна	28	16	11	1	0	71,0	100	4,0
4в	Зороглян Диана Генриковна	26	7	11	8	0	69,0	100	4,0
4г	Беляева Лиллия Маратовна	27	4	10	13	0	52,0	100	3,7
Итого: 4 классы		108	29	52	27	0	75,0	100	3,9

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-4-х классов
за 2024-2025 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	0	9	11	0	45,0	100	3,5
2б	27	4	17	6	0	78,0	100	3,9

2в	21	1	9	9	2	48,0	90,0	3,4
2г	29	6	16	7	0	76,0	100	4,0
Итого: 2	97	11	51	33	2	63,9	98,0	3,7
3а	21	2	11	8	0	65,0	100	3,7
3б	21	0	14	7	0	65,0	100	3,7
3в	20	2	8	10	0	50,0	100	3,6
3г	23	3	8	12	0	48,0	100	3,6
Итого: 3	85	7	41	37	0	56,5	100	3,7
4а	27	2	20	5	0	81,0	100	3,9
4б	28	16	11	1	0	71,0	100	4,0
4в	26	7	11	8	0	69,0	100	4,0
4г	27	4	10	13	0	52,0	100	3,7
Итого: 4	108	29	52	27	0	75,0	100	3,9
Итого: 2-4 кл	290	47	144	97	2	65,9	99,3	3,8

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по русскому языку успеваемость составила 99,3 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по русскому языку соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов
по математике за 2024-2025 учебный год**

Клас с	Ф.И.О. учителя	В классе	Выполняли	% качества	% успеваем
1а	Резина Ольга Викторовна	27	25	53,0	69,0
1б	Фанига Елена Сергеевна	26	23	48,0	72,0
1в	Малюшенко Оксана Анатольевна	26	25	73,0	88,5
Итого: 1 классы		79	73	58,0	76,5

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов
по математике за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средни й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	20	0	10	10	0	50,0	100	3,5
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	27	7	16	4	0	85,0	100	4,1
2в	Лузик Елена Сергеевна	21	4	10	7	0	67,0	100	3,9
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	29	7	16	6	0	79,0	100	4,0
Итого: 2 классы		97	18	52	27	0	72,2	100	3,9

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов
по математике за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	21	5	10	6	0	75,0	100	4,0
3б	Фанига Елена Сергеевна	21	3	8	10	0	50,0	100	3,7
3в	Резина Ольга Викторовна	20	3	8	9	0	61,0	100	3,8
3г	Асмолова Надежда Николаевна	23	3	13	7	0	70,0	100	3,8
Итого: 3 классы		85	14	39	32	0	62,4	100	3,8

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов
по математике за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	27	1	22	4	0	85,0	100	3,9
4б	Довгорукая Анна Александровна	28	7	15	6	0	79,0	100	4,0
4в	Зороглян Диана Генриковна	26	7	11	8	0	69,0	100	4,0
4г	Беляева Лиллия Маратовна	27	6	10	11	0	59,0	100	3,8
Итого: 4 классы		108	21	58	29	0	73,1	100	3,9

**Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-4-х классов
за 2024-2025 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	0	10	10	0	50,0	100	3,5
2б	27	7	16	4	0	85,0	100	4,1
2в	21	4	10	7	0	67,0	100	3,9
2г	29	7	16	6	0	79,0	100	4,0
Итого: 2	97	18	52	27	0	72,2	100	3,9
3а	21	5	10	6	0	75,0	100	4,0
3б	21	3	8	10	0	50,0	100	3,7
3в	20	3	8	9	0	61,0	100	3,8
3г	23	3	13	7	0	70,0	100	3,8
Итого: 3	85	14	39	32	0	62,4	100	3,8
4а	27	1	22	4	0	85,0	100	3,9
4б	28	7	15	6	0	79,0	100	4,0
4в	26	7	11	8	0	69,0	100	4,0
4г	27	6	10	11	0	59,0	100	3,8
Итого: 4	108	21	58	29	0	73,1	100	3,9
Итого: 2-4 кл	290	53	149	88	0	69,7	100	3,9

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по математике успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,7 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по математике соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся
2-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	20	1	13	6	0	70,0	100	3,7
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	27	10	12	5	0	81,0	100	4,2
2в	Лузик Елена Сергеевна	21	6	10	5	0	76,0	100	4,0
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	29	13	14	2	0	93,0	100	4,4
Итого: 2 классы		97	30	49	18	0	81,4	100	4,1

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся
3-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	21	4	13	4	0	81,0	100	4,0
3б	Фанига Елена Сергеевна	21	7	14	0	0	100	100	4,3
3в	Резина Ольга Викторовна	20	3	14	3	0	83,0	100	4,0
3г	Асмолова Надежда Николаевна	23	4	13	6	0	74,0	100	3,9
Итого: 3 классы		85	18	54	13	0	84,7	100	4,0

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся
4-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	27	8	19	0	0	100	100	4,3
4б	Довгорукая Анна Александровна	28	16	11	1	0	96,0	100	4,5
4в	Зороглян Диана Генриковна	26	11	13	2	0	92,0	100	4,3
4г	Беляева Лиллия Маратовна	27	5	9	13	0	52,0	100	3,7
	Итого: 4 классы	108	40	52	16	0	85,2	100	4,2

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся
2-4-х классов за 2024-2025 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	1	13	6	0	70,0	100	3,7
2б	27	10	12	5	0	81,0	100	4,2
2в	21	6	10	5	0	76,0	100	4,0
2г	29	13	14	2	0	93,0	100	4,4
Итого: 2	97	30	49	18	0	81,4	100	4,1
3а	21	4	13	4	0	81,0	100	4,0
3б	21	7	14	0	0	100	100	4,3
3в	20	3	14	3	0	83,0	100	4,0
3г	23	4	13	6	0	74,0	100	3,9
Итого: 3	85	18	54	13	0	84,7	100	4,0
4а	27	8	19	0	0	100	100	4,3
4б	28	16	11	1	0	96,0	100	4,5
4в	26	11	13	2	0	92,0	100	4,3
4г	27	5	9	13	0	52,0	100	3,7
Итого: 4	108	40	52	16	0	85,2	100	4,2
Итого: 2-4 кл	290	88	155	47	0	83,8	100	4,1

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по окружающему миру успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 83,8 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по окружающему миру соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся
2-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	20	3	14	3	0	85,0	100	4,0
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	27	13	10	4	0	85,0	100	4,3
2в	Лузик Елена Сергеевна	21	5	12	4	0	81,0	100	4,0
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	29	19	10	0	0	100	100	4,7
Итого: 2 классы		97	30	46	11	0	78,4	100	4,3

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся
3-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	21	3	16	2	0	94,0	100	4,1

3б	Фанига Елена Сергеевна	21	4	16	1	0	95,0	100	4,1
3в	Резина Ольга Викторовна	20	3	11	6	0	72,0	100	3,9
3г	Асмолова Надежда Николаевна	23	21	2	0	0	100	100	4,9
Итого: 3 классы		85	31	45	9	0	89,4	100	4,3

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся
4-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средни й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	27	11	16	0	0	100	100	4,4
4б	Довгорукая Анна Александровна	28	11	16	1	0	96,0	100	4,4
4в	Зороглян Диана Генриковна	26	14	10	2	0	92,0	100	4,5
4г	Беляева Лиллия Маратовна	27	6	17	4	0	85,0	100	4,1
Итого: 4 классы		108	42	59	7	0	93,5	100	4,3

**Результаты промежуточной аттестации
по литературному чтению за 2024-2025 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	3	14	3	0	85,0	100	4,0
2б	27	13	10	4	0	85,0	100	4,3
2в	21	5	12	4	0	81,0	100	4,0
	29	19	10	0	0	100	100	4,7
Итого: 2	97	30	46	11	0	78,4	100	4,3
3а	21	3	16	2	0	94,0	100	4,1
3б	21	4	16	1	0	95,0	100	4,1
3в	20	3	11	6	0	72,0	100	3,9
3г	23	21	2	0	0	100	100	4,9
Итого: 3	85	31	45	9	0	89,4	100	4,3
4а	27	11	16	0	0	100	100	4,4
4б	28	11	16	1	0	96,0	100	4,4
4в	26	14	10	2	0	92,0	100	4,5
4г	27	6	17	4	0	85,0	100	4,1
Итого: 4	108	42	59	7	0	93,5	100	4,3
Итого: 2-4 кл	290	103	150	21	0	87,2	100	4,3

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по литературному чтению успеваемость составила 100% (оптимальный уровень), качество знаний 87,2 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по литературному чтению соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по труду (технологии) учащихся
2-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	20	12	8	0	0	100	100	4,6
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	27	25	2	0	0	100	100	4,9
2в	Лузик Елена Сергеевна	21	13	8	0	0	100	100	4,6
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	29	27	2	0	0	100	100	4,9
Итого: 2 классы		97	77	20	0	0	100	100	4,8

**Результаты промежуточной аттестации по труду (технологии) учащихся
3-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	21	19	2	0	0	100	100	4,9
3б	Фанига Елена Сергеевна	21	21	0	0	0	100	100	5,0
3в	Резина Ольга Викторовна	20	19	1	0	0	100	100	4,9
3г	Асмолова Надежда Николаевна	23	23	0	0	0	100	100	5,0
Итого: 3 классы		85	82	3	0	0	100	100	5,0

**Результаты промежуточной аттестации по труду (технологии) учащихся
4-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	27	27	0	0	0	100	100	5,0
4б	Довгорукая Анна Александровна	28	28	0	0	0	100	100	5,0
4в	Зороглян Диана Генриковна	26	26	0	0	0	100	100	5,0
4г	Беляева Лиллия Маратовна	27	27	0	0	0	100	100	5,0
Итого: 4 классы		108	108	0	0	0	100	100	5,0

**Результаты промежуточной аттестации
по труду (технологии) за 2024-2025 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	12	8	0	0	100	100	4,6
2б	27	25	2	0	0	100	100	4,9

2в	21	13	8	0	0	100	100	4,6
	29	27	2	0	0	100	100	4,9
Итого: 2	97	77	20	0	0	100	100	4,8
3а	21	19	2	0	0	100	100	4,9
3б	21	21	0	0	0	100	100	5,0
3в	20	19	1	0	0	100	100	4,9
3г	23	23	0	0	0	100	100	5,0
Итого: 3	85	82	3	0	0	100	100	5,0
4а	27	27	0	0	0	100	100	5,0
4б	28	28	0	0	0	100	100	5,0
4в	26	26	0	0	0	100	100	5,0
4г	27	27	0	0	0	100	100	5,0
Итого: 4	108	108	0	0	0	100	100	5,0
Итого: 2-4 кл	290	267	23	0	0	100	100	4,9

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **труду (технологии)** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **труду (технологии)** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-х классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	20	13	7	0	0	100	100	4,6
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	27	17	10	0	0	100	100	4,6
2в	Лузик Елена Сергеевна	21	12	9	0	0	100	100	4,6
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	29	28	1	0	0	100	100	5,0
	Итого: 2 классы	97	70	27	0	0	100	100	4,7

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 3-х классов за 2024-2025 уч. год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	21	18	3	0	0	100	100	4,9
3б	Фанига Елена Сергеевна	21	16	5	0	0	100	100	4,8
3в	Резина Ольга Викторовна	20	19	1	0	0	100	100	4,9
3г	Асмолова Надежда Николаевна	23	21	2	0	0	100	100	4,9
Итого: 3 классы		85	74	11	0	0	100	100	4,9

**Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству
учащихся 4-х классов за 2024-2025 уч. год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	27	27	0	0	0	100	100	5,0
4б	Довгорукая Анна Александровна	28	25	3	0	0	100	100	4,9
4в	Зороглян Диана Генриковна	26	24	2	0	0	100	100	4,9
4г	Беляева Лиллия Маратовна	27	26	1	0	0	100	100	5,0
Итого: 4 классы		108	102	6	0	0	100	100	5,0

**Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству
за 2024-2025 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	13	7	0	0	100	100	4,6
2б	27	17	10	0	0	100	100	4,6
2в	21	12	9	0	0	100	100	4,6
	29	28	1	0	0	100	100	5,0
Итого: 2	97	70	27	0	0	100	100	4,7
3а	21	18	3	0	0	100	100	4,9
3б	21	16	5	0	0	100	100	4,8
3в	20	19	1	0	0	100	100	4,9
3г	23	21	2	0	0	100	100	4,9
Итого: 3	85	74	11	0	0	100	100	4,9
4а	27	27	0	0	0	100	100	5,0
4б	28	25	3	0	0	100	100	4,9
4в	26	24	2	0	0	100	100	4,9
4г	27	26	1	0	0	100	100	5,0
Итого: 4	108	102	6	0	0	100	100	5,0
Итого: 2-4 кл	290	246	44	0	0	100	100	4,9

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по изобразительному искусству успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100,0 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по изобразительному искусству соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся
2-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	20	20	0	0	0	100	100	5,0

2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	27	27	0	0	0	100	100	5,0
2в	Гиляшова Екатерина Анатольевна	21	21	0	0	0	100	100	5,0
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	29	29	0	0	0	100	100	5,0
Итого: 2 классы		97	97	0	0	0	100	100	5,0

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся
3-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	21	21	0	0	0	100	100	5,0
3б	Фанига Елена Сергеевна	21	21	0	0	0	100	100	5,0
3в	Гиляшова Екатерина Анатольевна	20	20	0	0	0	100	100	5,0
3г	Гиляшова Екатерина Анатольевна	23	23	0	0	0	100	100	5,0
Итого: 3 классы		85	85	0	0	0	100	100	5,0

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся
4-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	27	27	0	0	0	100	100	5,0
4б	Довгорукая Анна Александровна	28	28	0	0	0	100	100	5,0
4в	Зороглян Диана Генриковна	26	26	0	0	0	100	100	5,0
4г	Беляева Лиллия Маратовна	27	26	1	0	0	100	100	5,0
Итого: 4 классы		108	107	1	0	0	100	100	5,0

**Результаты промежуточной аттестации
по музыке за 2024-2025 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	20	0	0	0	100	100	5,0
2б	27	27	0	0	0	100	100	5,0
2в	21	21	0	0	0	100	100	5,0
2г	29	29	0	0	0	100	100	5,0
Итого: 2	97	97	0	0	0	100	100	5,0
3а	21	21	0	0	0	100	100	5,0
3б	21	21	0	0	0	100	100	5,0
3в	20	20	0	0	0	100	100	5,0

3г	23	23	0	0	0	100	100	5,0
Итого: 3	85	85	0	0	0	100	100	5,0
4а	27	27	0	0	0	100	100	5,0
4б	28	28	0	0	0	100	100	5,0
4в	26	26	0	0	0	100	100	5,0
4г	27	26	1	0	0	100	100	5,0
Итого: 4	108	107	1	0	0	100	100	5,0
Итого: 2-4-е	290	106	1	0	0	100	100	5,0

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по музыке успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по музыке соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся 2-х классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Уткина И.Д.	20	9	11	0	0	100	100	4,4
2б	Стерехова С.Г.	27	14	12	1	0	96,0	100	4,5
2в	Уткина И.Д.	21	8	12	1	0	95,0	100	4,3
2г	Стерехова С.Г.	29	16	13	0	0	100	100	4,6
Итого: 2 классы		97	47	48	2	0	100	100	4,5

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся 3-х классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Уткина И.Д.	21	13	7	1	0	95,0	100	4,6
3б	Уткина И.Д.	21	12	9	0	0	100	100	4,6
3в	Уткина И.Д.	20	8	12	0	0	100	100	4,4
3г	Уткина И.Д.	23	14	9	0	0	100	100	4,6
Итого: 3 классы		85	47	37	1	0	98,8	100	4,6

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся 4-х классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Весновский С.Е.	27	15	12	0	0	100	100	4,6
4б	Стерехова С.Г.	28	14	13	1	0	96,0	100	4,5
4в	Весновский С.Е.	26	15	8	3	0	88,0	100	4,5
4г	Стерехова С.Г.	27	22	5	0	0	100	100	4,8
Итого: 4 классы		108	66	38	4	0	96,0	100	4,6

**Результаты промежуточной аттестации
по физической культуре за 2024-2025 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	9	11	0	0	100	100	4,4
2б	27	14	12	1	0	96,0	100	4,5
2в	21	8	12	1	0	95,0	100	4,3
2г	29	16	13	0	0	100	100	4,6
Итого: 2	97	47	48	2	0	100	100	4,5
3а	21	13	7	1	0	95,0	100	4,6
3б	21	12	9	0	0	100	100	4,6
3в	20	8	12	0	0	100	100	4,4
3г	23	14	9	0	0	100	100	4,6
Итого: 3	85	47	37	1	0	98,8	100	4,6
4а	27	15	12	0	0	100	100	4,6
4б	28	14	13	1	0	96,0	100	4,5
4в	26	15	8	3	0	88,0	100	4,5
4г	27	22	5	0	0	100	100	4,8
Итого: 4	108	66	38	4	0	96,0	100	4,6
Итого: 2-4 кл	290	160	123	7	0	98,3	100	4,6

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по физической культуре успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 98,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по физической культуре соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся
2-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс (учитель)	Число учащихся по списку	Получили оценку				%кач-ва	%успев-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а Леписова Н.С.	20	3	8	9	0	55,0	100	3,7
Итого по 2а:	20	3	8	9	0	55,0	100	3,7
2б Агапова И. С.	13	2	9	2	0	85,0	100	4,0
2б Леписова Н.С.	14	3	5	6	0	57,0	100	3,8
Итого по 2б:	27	5	14	8	0	71,0	100	3,9
2в Леписова Н.С.	21	1	5	13	2	29,0	90,0	3,2
Итого по 2в:	21	1	5	13	2	29,0	90,0	3,2
2г Агапова И. С.	15	8	6	1	0	93,0	100	4,5
2г Леписова Н.С.	14	3	9	2	0	86,0	100	4,1
Итого по 2г:	29	11	15	3	0	89,7	100	4,3
Итого: 2-е классы	97	20	42	33	2	63,9	97,9	3,8

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся
3-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс (учитель)	Число учащихся по списку	Получили оценку				%кач-ва	%успе-в-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
3а Устюжанина Т.В.	20	9	8	3	0	85,0	100	4,3
Итого по 3а:	20	9	8	3	0	85,0	100	4,3

3бАгапова И. С.	21	7	6	8	0	62,0	100	3,9
Итого по 3б:	21	7	6	8	0	62,0	100	3,9
3вАгапова И. С.	19	4	10	5	0	74,0	100	4,1
Итого по 3в:	19	4	10	5	0	74,0	100	4,1
3гУстюжанина Т.В.	23	4	4	15	0	35,0	100	3,5
Итого по 3г:	23	4	4	15	0	35,0	100	3,5
Итого: 3 классы	83	24	28	31	0	62,7	100	3,9

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся
4-х классов за 2024-2025 учебный год**

Класс (учитель)	Число учащихся					%кач- ва	%успе- в-ти	Средни й балл
	по списку	Получили оценку						
«5»		«4»	«3»	«2»				
4а Айнуллина Л. Р.	14	4	6	4	0	69,0	100	4,0
4а Агапова И. С.	13	1	12	0	0	100	100	4,1
Итого по 4а:	27	5	18	4	0	84,5	100	4,0
4б Устюжанина Т.В., Агапова И. С.	28	4	9	15	0	46,0	100	3,6
Итого по 4б:	28	4	9	15	0	46,0	100	3,6
4в Устюжанина Т.В.	13	6	5	2	0	85,0	100	4,3
4в Агапова И. С.	12	2	6	4	0	67,0	100	3,8
Итого по 4в:	26	8	11	7	0	76,0	100	4,1
4г Айнуллина Л. Р.	14	4	7	3	0	88,5	100	4,1
4г Агапова И. С.	13	4	6	3	0	77,0	100	4,1
Итого по 4г:	27	8	13	6	0	82,8	100	4,1
Итого: 4 классы	108	25	51	32	0	70,4	100	3,9

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся
2-4-х классов за 2024-2025 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	3	8	9	0	55,0	100	3,7
2б	27	5	14	8	0	71,0	100	3,9
2в	21	1	5	13	2	29,0	90,0	3,2
2г	29	11	15	3	0	89,7	100	4,3
Итого: 2	97	20	42	33	2	63,9	97,9	3,8
3а	20	9	8	3	0	85,0	100	4,3
3б	21	7	6	8	0	62,0	100	3,9
3в	19	4	10	5	0	74,0	100	4,1
3г	23	4	4	15	0	35,0	100	3,5
Итого: 3	83	24	28	31	0	62,7	100	3,9
4а	27	5	18	4	0	84,5	100	4,0
4б	28	4	9	15	0	46,0	100	3,6
4в	26	8	11	7	0	76,0	100	4,1
4г	27	8	13	6	0	82,8	100	4,1
Итого: 4	108	25	51	32	0	70,4	100	3,9
Итого: 2-4-е	288	69	121	96	2	66,0	99,3	3,9

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по английскому языку успеваемость составила 99,3 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,0 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по английскому языку соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования (5-11-е классы) в 2024-2025 учебном году

Результаты промежуточной аттестации в 8-11-х классах по химии

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	26	26	3	7	15	0	38	100
8б	24	26	0	8	16	0	33	100
8в	23	23	0	8	13	1	35	95,6
8г	20	20	1	2	14	0	15	100
Итого:8	93	93	4	25	63	1	31,2	98,9
9а	27	27	1	8	18	0	33	100
9в	28	28	1	10	17	0	39	100
9г	26	26	1	9	16	0	38	100
Итого 9	81	81	3	27	51	0	37,0	100
10а	20	20	2	9	9	0	55	100
10б	18	18	4	7	7	0	61	100
Итого: 10	38	38	6	16	16	0	71,0	100
11а	17	17	1	5	11	0	35	100
11б	14	14	5	7	2	0	86	100
Итого 11	31	31	6	12	13	0	58,1	100
Итого:	243	243	19	80	143	1	40,7	99,3

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Закудряева Виктория Александровна	9а	27	27	100	33
		9г	26	26	100	38
		Итого 9	53	53	100	35,8
		10а (гум)	8	8	100	100
		10б	18	18	100	61
		Итого 10	26	26	100	73,1
		11а	17	17	100	35
		11б	14	14	100	86
		Итого 11	31	31	100	58,1
		ИТОГО	110	110	100	50,9
2.	Игнатовская Елена Геннадьевна	8а	26	26	100	38
		8б	24	24	100	33
		8в	23	23	95,6	35
		8г	20	20	100	15
		Итого: 8	93	93	98,9	31,2
		9в	28	28	100	39
		10а (е-н)	12	12	100	25
		ИТОГО	133	133	99,2	32,3

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации 99,3 % (оптимальный уровень), качество знаний 40,7 % (допустимый уровень)

Вывод: По результатам анализа в 8-11-ых классах по предмету «Химия» успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,3 % (оптимальный уровень), качество знаний 40,7 % (допустимый уровень). В сравнении с 2024 годом качество обучения (34,9%) по предмету повысилось на 6,6%, успеваемость (99,3%) понизилась на 0,7%.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по физической культуре в 2024-2025 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	7	18	3	0	89	100
5б	26	26	5	19	2	0	92	100
5в	28	28	9	14	5	0	82	100
5г	27	27	14	11	2	0	93	100
Итого 5	109	109	35	62	12	0	89,0	100
6а	23	23	3	9	11	0	52	100
6б	25	25	13	7	5	0	80	100
6в	27	27	9	11	7	0	74	100
6г	26	26	5	13	8	0	69	100
Итого 6	101	101	30	40	31	0	69,3	100
7а	25	25	7	11	7	0	72	100
7б	25	25	8	10	7	0	72	100
7в	24	24	6	11	7	0	71	100
7г	24	24	7	11	6	0	75	100
Итого 7	98	98	28	43	27	0	72,4	100
8а	26	26	8	14	4	0	85	100
8б	24	24	5	14	5	0	79	100
8в	23	23	6	10	6	1	70	96
8г	20	20	2	9	9	0	55	100
Итого 8	93	93	21	47	24	1	73,1	98,9
9а	27	27	8	11	8	0	70	100
9в	28	28	11	14	3	0	89	100
9г	26	26	9	10	7	0	73	100
Итого 9	81	81	28	35	18	0	77,8	100
10а	20	20	11	8	1	0	95	100
10б	18	18	12	5	1	0	94	100
Итого 10	38	38	23	13	2	0	94,7	100
11а	17	17	4	11	2	0	88	100
11б	14	14	11	2	1	0	93	100
Итого 11	31	31	15	13	3	0	90,3	100
ИТОГО	551	551	180	253	117	1	78,6	99,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Весновский Сергей Евгеньевич	5в	28	28	100	82
		7а	25	25	100	72
		7б	25	25	100	72
		7в	24	24	100	71
		7г	24	24	100	75
		Итого 7	98	98	100	72,4

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		8а	26	26	100	85
		8в	23	23	96	70
		Итого 8	49	49	100	77,1
		ИТОГО	175	175	99,4	75,4
2.	Стерехова Светлана Геннадьевна	6а	23	23	100	52
		6в	27	27	100	74
		Итого 6	50	50	100	64
		8б	24	24	100	79
		8г	20	20	100	55
		Итого 8	44	44	100	68,2
		10а девушки	16	16	100	93,8
		10б девушки	9	9	100	89
		Итого 10	25	25	100	92
		11а девушки	13	13	100	85
		11б девушки	9	9	100	89
		Итого 11	22	22	100	86,4
		ИТОГО	141	141	100	73,8
3.	Бикжанов Азамат Фарихович	5а	28	28	100	89
		5б	26	26	100	92
		Итого 5	54	54	100	90,7
		6б	25	25	100	80
		6г	26	26	100	69
		Итого 6	51	51	100	74,5
		9а	27	27	100	70
		9в	28	28	100	89
		9г	26	26	100	73
		Итого 9	81	81	100	77,8
		10а юноши	4	4	100	100
		10б юноши	9	9	100	100
		Итого 10	13	13	100	100
		11а юноши	4	4	100	100
		11б юноши	5	5	100	100
		Итого 11	9	9	100	100
		ИТОГО	208	208	100	82,7
4.	Уткина Инна Дмитриевна	5г	27	27	100	93

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по предмету «Физическая культура» успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 78,6 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2024 годом, качество обучения по предмету+2%, успеваемость -0,2%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по физической культуресоответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Результаты промежуточной аттестации в 5-9классах по труду (технологии)
в 2024-2025 учебном году**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	17	6	5	0	62	100
5б	26	26	16	7	3	0	88	100

5в	28	28	20	6	2	0	93	100
5г	27	27	19	3	5	0	81	100
Итого 5	109	109	72	22	15	0	86,2	100
6а	23	23	8	7	8	0	65	100
6б	25	25	16	6	3	0	88	100
6в	27	27	16	5	6	0	78	100
6г	26	26	9	11	6	0	77	100
Итого 6	101	101	49	29	23	0	77,2	100
7а	25	25	15	9	1	0	96	100
7б	25	25	19	5	1	0	96	100
7в	24	24	11	11	2	0	92	100
7г	24	24	16	8	0	0	100	100
Итого 7	98	98	61	33	4	0	95,9	100
8а	26	26	21	5	0	0	100	100
8б	24	24	16	4	4	0	83	100
8в	23	23	14	3	6	0	74	100
8г	20	20	9	3	8	0	60	100
Итого 8	93	93	60	15	18	0	80,6	100
9а	27	27	23	4	0	0	100	100
9в	28	28	26	2	0	0	100	100
9г	26	26	21	5	0	0	100	100
Итого 9	81	81	70	11	0	0	100	100
ИТОГО	482	482	312	110	60	0	87,6	100

Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по труду (технологии) в 2024-2025 учебном году

Учитель труда (технологии)(мальчики) – Гадевич Виктор Николаевич

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	2	6	5	0	62	100
5б	11	11	1	7	3	0	73	100
5в	12	12	5	5	2	0	83	100
5г	10	10	3	2	5	0	50	100
Итого 5	46	46	11	20	15	0	67,4	100
6а	15	15	0	7	8	0	47	100
6б	11	11	3	5	3	0	73	100
6в	14	14	4	4	6	0	57	100
6г	15	15	1	8	6	0	60	100
Итого 6	55	55	8	24	23	0	58,2	100
7а	7	7	2	4	1	0	86	100
7б	12	12	6	5	1	0	92	100
7в	9	9	2	5	2	0	78	100
7г	15	15	7	8	0	0	100	100
Итого 7	43	43	17	22	4	0	90,7	100
8а	11	11	6	5	0	0	100	100
8б	9	9	2	3	4	0	56	100
8в	10	10	3	1	6	0	40	100
8г	12	12	1	3	8	0	33,3	100
Итого 8	42	42	12	12	18	0	57,1	100
Итого	186	186	48	78	60	0	67,7	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 67,7 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2024 годом, качество обучения по предмету-3%.

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету труд (технология) (мальчики) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 67,7 % (оптимальный уровень). Качество подготовки учащихся 5-8 классов по труду (технологии) (мальчики) соответствует требованиям ФГОС ООО (5-8 классы).

Учитель труда (технологии) (девочки) – Кульчинская Ольга Петровна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	15	15	15	0	0	0	100	100
5б	15	15	15	0	0	0	100	100
5в	16	16	15	1	0	0	100	100
5г	17	17	16	1	0	0	100	100
Итого 5	63	63	61	2	0	0	100	100
6а	8	8	8	0	0	0	100	100
6б	14	14	13	1	0	0	100	100
6в	13	13	12	1	0	0	100	100
6г	11	11	8	3	0	0	100	100
Итого 6	46	46	41	5	0	0	100	100
7а	18	18	15	3	0	0	100	100
7б	13	13	13	0	0	0	100	100
7в	15	15	9	6	0	0	100	100
7г	9	9	9	0	0	0	100	100
Итого 7	55	55	46	9	0	0	100	100
9а	14	14	14	0	0	0	100	100
9в	15	15	15	0	0	0	100	100
9г	9	9	7	2	0	0	100	100
Итого 9	38	38	36	2	0	0	100	100
ИТОГО	202	202	184	18	0	0	100	100
Учитель труда (технологии) (девочки) Временная Ольга Анатольевна								
8а	15	15	15	0	0	0	100	100
8б	15	15	15	0	0	0	100	100
8в	13	13	11	2	0	0	100	100
8г	8	8	8	0	0	0	100	100
Итого 8	51	51	49	2	0	0	100	100
9а	13	13	9	4	0	0	100	100
9в	13	13	11	2	0	0	100	100
9г	17	17	14	3	0	0	100	100
Итого 9	43	43	34	9	0	0	100	100
ИТОГО	94	94	83	11	0	0	100	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-9 классах (группах) по предмету труд (технология) (девочки) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-9 классов по труду (технологии) (девочки) соответствует требованиям ФГОС ООО (5-9 классы).

Результаты промежуточной аттестации в 5, 7-11-х классах по ОБЗР в 2024-2025 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	21	7	0	0	100	100
5б	26	26	18	8	0	0	100	100
5в	28	28	15	12	1	0	96	100
5г	27	27	4	22	1	0	96	100
Итого 5	109	109	58	49	2	0	98,2	100
7а	25	25	10	13	2	0	92	100
7б	25	25	11	14	0	0	100	100
7в	24	24	6	15	3	0	88	100
7г	24	24	3	17	4	0	83	100
Итого 7	98	98	30	59	9	0	90,8	100
8а	26	26	19	7	0	0	100	100
8б	24	24	18	5	1	0	96	100
8в	23	23	15	5	3	0	87	100
8г	20	20	6	9	5	0	75	100
Итого 8	93	93	58	26	9	0	90,3	100
9а	27	27	15	7	5	0	81	100
9в	28	28	21	6	1	0	96	100
9г	26	26	17	6	3	0	88	100
Итого 9	81	81	53	19	9	0	88,9	100
10а	20	20	20	0	0	0	100	100
10б	18	18	18	0	0	0	100	100
Итого 10	38	38	38	0	0	0	100	100
11а	17	17	17	0	0	0	100	100
11б	14	14	14	0	0	0	100	100
Итого 11	31	31	31	0	0	0	100	100
Итого	450	450	268	153	29	0	93,6	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Усанов Владимир Александрович	10а	20	20	100	100
		10б	18	18	100	100
		Итого 10	38	38	100	100
		11а	17	17	100	100
		11б	14	14	100	100
		Итого 11	31	31	100	100
		ИТОГО	69	69	100	100
2.	Гадевич Людмила Георгиевна	5а	28	28	100	100
		5б	26	26	100	100
		Итого 5	54	54	100	100
		8а	26	26	100	100
		8б	24	24	100	96
		8в	23	23	100	87
		8г	20	20	100	75
		Итого 8	93	93	100	90,3
		9а	27	27	100	81

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		9в	28	28	100	96
		9г	26	26	100	88
		Итого 9	81	81	100	88,9
		ИТОГО:	228	228	100	92,1
3.	Зарипова Лилия Ряжаповна	5в	28	28	100	96
		5г	27	27	100	96
		Итого 5	55	55	100	96
		7а	25	25	100	92
		7б	25	25	100	100
		7в	24	24	100	88
		7г	24	24	100	83
		Итого 7	98	98	100	90,8
		ИТОГО	153	153	100	92,8

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 93,6 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 5, 7 -11х классах по «ОБЗР» успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 93,6 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2024 годом, качество обучения по предмету-3,2%.Качество подготовки учащихся по ОБЗРсоответствует требованиям ФГОС ООО, СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-7 классах по ИЗО в 2024-2025 учебном году Учитель ИЗО – Время Ольга Анатольевна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	28	0	0	0	100	100
5б	26	26	22	3	1	0	96	100
5в	28	28	28	0	0	0	100	100
5г	27	27	23	4	0	0	100	100
Итого 5	109	109	101	7	1	0	99,1	100
6а	23	23	18	5	0	0	100	100
6б	25	25	25	0	0	0	100	100
6в	27	27	27	0	0	0	100	100
6г	26	26	26	0	0	0	100	100
Итого 6	101	101	96	5	0	0	100	100
7а	25	25	24	1	0	0	100	100
7б	25	25	25	0	0	0	100	100
7в	24	24	20	4	0	0	100	100
7г	24	24	19	5	0	0	100	100
Итого 7	98	98	88	10	0	0	100	100
ИТОГО	308	308	285	22	1	0	99,7	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации (ИЗО) составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,7 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-7 классах по ИЗОуспеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,7 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2024 годом, качество обучения по предметустабильно. Качество подготовки учащихся 5-7 классов по ИЗО соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по музыке в 2024- 2025 учебном году

Учитель музыки – Гиляшова Екатерина Анатольевна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	28	0	0	0	100	100
5б	26	26	26	0	0	0	100	100
5в	28	28	28	0	0	0	100	100
5г	27	27	27	0	0	0	100	100
Итого 5	109	109	109	0	0	0	100	100
6а	23	23	23	0	0	0	100	100
6б	25	25	25	0	0	0	100	100
6в	27	27	27	0	0	0	100	100
6г	26	26	26	0	0	0	100	100
Итого 6	101	101	101	0	0	0	100	100
7а	25	25	25	0	0	0	100	100
7б	25	25	25	0	0	0	100	100
7в	24	24	24	0	0	0	100	100
7г	24	24	24	0	0	0	100	100
Итого 7	98	98	98	0	0	0	100	100
8а	26	26	26	0	0	0	100	100
8б	24	24	24	0	0	0	100	100
8в	23	23	23	0	0	0	100	100
8г	20	20	20	0	0	0	100	100
Итого 8	93	93	93	0	0	0	100	100
Итого	401	401	401	0	0	0	100	100

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах по музыке успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2024 годом, качество обучения по предмету стабильно высокое. Качество подготовки учащихся 5-8 классов по музыке соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике в 2024-2025 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	2	12	11	0	56	100
7б	25	25	3	13	9	0	64	100
7в	24	24	0	7	17	0	29	100
7г	24	24	3	7	14	0	42	100
Итого 7	98	98	8	39	51	0	48,0	100
8а	26	26	3	15	8	0	69	100
8б	24	24	0	9	15	0	38	100
8в	23	23	2	9	11	1	48	91
8г	20	20	2	3	15	0	25	100
Итого 8	93	93	7	36	49	1	46,2	98,9
9а	27	27	2	14	11	0	59	100
9в	28	28	8	12	8	0	71	100
9г	26	26	4	11	11	0	58	100
Итого 9	81	81	14	37	30	0	63	100

10а	20	20	5	13	2	0	90	100
10б	18	18	5	10	3	0	83	100
Итого 10	38	38	10	23	5	0	86,8	100
11а	17	17	1	8	8	0	53	100
11б	14	14	7	6	1	0	93	100
Итого 11	31	31	8	14	9	0	70,9	100
ИТОГО	341	341	47	149	144	1	57,5	99,7

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Литвинова Ирина Павловна	8а	26	26	100	69
		8б	24	24	100	38
		8в	23	23	95,6	48
		8г	20	20	100	25
		Итого 8	93	93	98,9	46,2
2.	Нужных Ирина Хабиевна	7а	25	25	100	56
		7б	25	25	100	64
		7в	24	24	100	29
		7г	24	24	100	42
		Итого 7	98	98	100	48,0
		9а	27	27	100	59
		9в	28	28	100	71
		9г	26	26	100	58
		Итого 9	81	81	100	63
		10а	20	20	100	90
		10б	18	18	100	83
		Итого 10	38	38	100	86,8
		11а	17	17	100	53
		11б	14	14	100	93
		Итого 11	31	31	100	70,9
		ИТОГО	248	248	100	61,7

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике успеваемость составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 57,5 % (допустимый уровень). В сравнении с 2024 годом, качество обучения по предмету +3%. Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по физике соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии в 2024 - 2025 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	14	14	0	0	100	100
5б	26	26	9	13	4	0	85	100
5в	28	28	14	14	0	0	100	100
5г	27	27	7	19	1	0	96	100
Итого 5	109	109	44	60	5	0	96	100
6а	23	23	2	17	4	0	83	100
6б	25	25	15	10	0	0	100	100
6в	27	27	8	17	2	0	93	100
6г	26	26	10	15	1	0	96	100
Итого 6	101	101	35	59	7	0	93,1	100

7а	25	25	11	12	2	0	92	100
7б	25	25	10	12	3	0	88	100
7в	24	24	2	20	2	0	92	100
7г	24	24	5	17	2	0	92	100
Итого 7	98	98	28	61	9	0	90,8	100
8а	26	26	10	11	5	0	81	100
8б	24	24	0	19	5	0	79	100
8в	23	23	2	13	8	0	65	100
8г	20	20	2	4	14	0	30	100
Итого 8	93	93	14	47	32	0	65,6	100
9а	27	27	1	15	11	0	59	100
9в	28	28	5	17	6	0	79	100
9г	26	26	2	15	9	0	65	100
Итого 9	81	81	8	47	26	0	67,9	100
10а	20	20	10	8	2	0	90	100
10б	18	18	16	2	0	0	100	100
Итого 10	38	38	26	10	2	0	94,7	100
11а	17	17	8	9	0	0	100	100
11б	14	14	14	0	0	0	100	100
Итого 11	31	31	22	9	0	0	100	100
Итого	551	551	177	293	81	0	85,3	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Закудряева Виктория Александровна	8а	26	26	100	81
		8б	24	24	100	79
		8в	23	23	100	65
		8г	20	20	100	30
		Итого 8	93	93	100	65,6
		9а	27	27	100	59
		9в	28	28	100	79
		9г	26	26	100	65
		Итого 9	81	81	100	67,9
		ИТОГО	174	174	100	66,7
2	Городецкая Светлана Николаевна	5а	28	28	100	100
		5б	26	26	100	85
		5в	28	28	100	100
		5г	27	27	100	96
		Итого 5	109	109	100	96
		6а	23	23	100	83
		6б	25	25	100	100
		6в	27	27	100	93
		6г	26	26	100	96
		Итого 6	101	101	100	93,1
		7а	25	25	100	92
		7б	25	25	100	88
		7в	24	24	100	92
		7г	24	24	100	92
		Итого 7	98	98	100	90,8
		10а	20	20	100	90

		106	18	18	100	100
		Итого 10	38	38	100	94,7
		11а	17	17	100	100
		11б	14	14	100	100
		Итого 11	31	31	100	100
		ИТОГО	377	377	100	93,9

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 85,3 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2024 годом, качество обучения по предмету +2,7%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по биологии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии в 2024-2025 уч году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	2	13	13	0	54	100
5б	26	26	1	13	12	0	54	100
5в	28	28	2	16	10	0	64	100
5г	27	27	1	13	13	0	52	100
Итого 5	109	109	6	55	48	0	55,9	100
6а	23	23	0	10	13	0	43	100
6б	25	25	8	12	5	0	80	100
6в	27	27	2	13	12	0	56	100
6г	26	26	1	12	13	0	50	100
Итого 6	101	101	11	47	43	0	57,4	100
7а	25	25	1	13	11	0	56	100
7б	25	25	3	11	11	0	56	100
7в	24	24	0	6	18	0	25	100
7г	24	24	0	8	16	0	33	100
Итого 7	98	98	4	38	56	0	42,9	100
8а	26	26	4	11	11	0	58	100
8б	24	24	0	9	15	0	38	100
8в	23	23	2	13	8	0	65	100
8г	20	20	1	2	17	0	15	100
Итого 8	93	93	7	35	51	0	45,2	100
9а	27	27	1	12	14	0	48	100
9в	28	28	4	15	9	0	68	100
9г	26	26	2	11	13	0	50	100
Итого 9	81	81	7	38	36	0	55,6	100
10а	20	20	2	16	2	0	90	100
10б	18	18	4	11	3	0	83	100
Итого 10	38	38	6	27	5	0	86,8	100
11а	17	17	2	8	7	0	59	100
11б	14	14	6	8	0	0	100	100
Итого 11	31	31	8	16	7	0	77,4	100
Итого	551	551	49	256	246	0	55,4	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Магомедова Фарида Азимовна	5а	28	26	100	54
		5б	26	27	100	54
		5в	28	28	100	64
		5г	27	28	100	52
		Итого 5	109	109	100	55,9
		6а	23	24	100	43
		6б	25	15	100	80
		6в	27	23	100	56
		6г	26	21	100	50
		Итого 6	101	83	100	57,4
		9а	27	27	100	48
		9в	28	28	100	68
		9г	26	26	100	50
		Итого 9	81	81	100	55,6
		11а	17	17	100	59
		11б	14	14	100	100
		Итого 11	31	31	100	77,4
		ИТОГО	322	322	100	58,4
2	Зарипова Лилия Ряжаповна	7а	25	25	100	56
		7б	25	25	100	56
		7в	24	24	100	25
		7г	24	24	100	33
		Итого 7	98	98	100	42,9
		8а	26	26	100	58
		8б	24	24	100	38
		8в	23	23	100	65
		8г	20	20	100	15
		Итого 8	93	93	100	45,2
		10а	20	20	100	90
		10б	18	18	100	83
		Итого 10	38	38	100	86,8
		ИТОГО	229	229	100	51,1

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 55,4 % (допустимый уровень). В сравнении с 2024 годом, качество обучения по предмету +0,4%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по географии соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО.

Результат промежуточной аттестации в 6-11-х классах по обществознанию в 2024-2025 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	23	23	0	11	12	0	48	100
6б	25	25	12	12	1	0	96	100
6в	27	27	3	12	12	0	56	100
6г	26	26	7	14	5	0	81	100
Итого 6	101	101	22	49	30	0	70,3	100
7а	25	25	3	8	14	0	44	100
7б	25	25	4	10	11	0	56	100

7в	24	24	1	8	15	0	38	100
7г	24	24	0	8	16	0	33	100
Итого 7	98	98	8	34	56	0	42,9	100
8а	26	26	7	15	4	0	85	100
8б	24	24	0	19	5	0	79	100
8в	23	23	2	12	9	0	61	100
8г	20	20	2	5	13	0	35	100
Итого 8	93	93	11	51	31	0	66,7	100
9а	27	27	2	15	10	0	63	100
9в	28	28	5	18	5	0	82	100
9г	26	26	1	12	13	0	50	100
Итого 9	81	81	8	45	28	0	65,4	100
10а	20	20	14	6	0	0	100	100
10б	18	18	10	8	0	0	100	100
Итого 10	38	38	24	14	0	0	100	100
11а	17	17	3	10	4	0	76	100
11б	14	14	6	8	0	0	100	100
Итого 11	31	31	9	18	4	0	87,1	100
ИТОГО	442	442	82	211	149	0	66,3	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Дектерёва Светлана Валентиновна	8а	26	26	100	85
		8б	24	24	100	79
		8в	23	23	100	61
		8г	20	20	100	35
		Итого 8	93	93	100	66,7
		ИТОГО	93	93	100	66,7
2.	Сухушина Екатерина Николаевна	10б	18	18	100	100
		Итого 10	18	18	100	100
		11а	17	17	100	76
		11б	14	14	100	100
		Итого 11	31	31	100	87,1
		9а	27	27	100	63
		9в	28	28	100	82
		9г	26	26	100	50
		Итого 9	81	81	100	65,4
		ИТОГО	130	130	100	75,4
3.	Серебрякова Надежда Владимировна	6а	23	23	100	48
		6в	27	27	100	56
		Итого 6	50	50	100	52
		7а	25	25	100	44
		7б	25	25	100	56
		7в	24	24	100	38
		7г	24	24	100	33
		Итого 7	98	98	100	42,9
		ИТОГО	148	148	100	46,0
4.	Колокольцева Наталья Ивановна	6б	25	25	100	80
		6г	26	26	100	68
		Итого 6	51	51	100	88,2

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		10а	20	20	100	100
		ИТОГО	71	71	100	91,5

Вывод: по результатам анализа промежуточной аттестации в 6-11-х классах по обществознанию успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), в сравнении с 2024 годом +0,2%; качество знаний 66,3 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2024 годом, качество обучения по предмету-0,1%. Качество подготовки учащихся 6-11-х классов по обществознанию соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 6-9-х классах по истории в 2024-2025 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	3	19	6	0	79	100
5б	26	26	3	17	8	0	77	100
5в	28	28	7	16	5	0	82	100
5г	27	27	1	19	7	0	74	100
Итого 5	109	109	14	71	24	0	78,0	100
6а	23	23	0	10	13	0	43	100
6б	25	25	13	9	3	0	88	100
6в	27	27	3	14	10	0	63	100
6г	25	25	5	18	3	0	88	100
Итого 6	101	101	21	51	29	0	71,3	100
7а	25	25	4	8	13	0	48	100
7б	25	25	5	8	12	0	52	100
7в	24	24	2	7	15	0	38	100
7г	24	24	2	8	14	0	42	100
Итого 7	98	98	13	31	54	0	44,9	100
8а	26	26	5	15	6	0	77	100
8б	24	24	0	12	12	0	50	100
8в	23	23	2	13	7	1	65	96
8г	20	20	2	2	16	0	20	100
Итого 8	93	93	9	42	41	1	54,8	98,9
9а	27	27	4	16	7	0	74	100
9в	28	28	7	15	6	0	79	100
9г	26	26	4	17	5	0	81	100
Итого 9	81	81	15	48	18	0	77,8	100
10а	20	20	13	7	0	0	100	100
10б	18	18	12	6	0	0	100	100
Итого 10	38	38	25	13	0	0	100	100
11а	17	17	2	12	3	0	82	100
11б	14	14	10	4	0	0	100	100
Итого 11	31	31	12	16	3	0	90,3	100
ИТОГО	551	551	109	272	169	1	69,1	99,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Дектерёва Светлана Валентиновна	8а	26	26	100	77
		8б	24	24	100	50
		8в	23	23	96	65
		8г	20	20	100	20
		Итого 8	93	93	98,9	54,8
		ИТОГО	93	93	98,9	54,8
2.	Сукушина Екатерина Николаевна	10б (с-э)	11	11	100	100
		10а (гум)	8	8	100	100
		Итого 10	19	19	100	100
		11а	17	17	100	82
		11б	14	14	100	100
		Итого 11	31	31	100	90,3
		9в	28	28	100	79
		ИТОГО	78	78	100	88,5
3.	Серебрякова Надежда Владимировна	6а	23	23	100	43
		6в	27	27	100	63
		Итого 6	50	50	100	54
		7а	25	25	100	48
		7б	25	25	100	52
		7в	24	24	100	38
		7г	24	24	100	42
		Итого 7	98	98	100	44,9
		ИТОГО	148	148	100	48,0
4.	Колокольцева Наталья Ивановна	6б	25	25	100	88
		6г	26	26	100	88
		Итого 6	51	51	100	88
		10а (е-н)	12	12	100	100
		10б (тех)	7	7	100	100
		Итого 10	19	19	100	100
		9а	27	27	100	74
		9г	26	26	100	81
		Итого 9	53	53	100	77,4
		ИТОГО	123	123	100	85,4
5.	Орлова Татьяна Александровна	5а	28	28	100	79
		5б	26	26	100	77
		5в	28	28	100	82
		5г	27	27	100	74
		ИТОГО 5	109	109	100	78,0

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,1 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по истории успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), в сравнении с 2024 годом результат -0,2%; качество знаний 69,1 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2024 годом, качество обучения по предмету +3,6%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по истории соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации в 5 -11-х классах по информатике и ИКТ в 2024-2025 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	6	20	2	0	93	100
5б	26	26	3	18	5	0	81	100
5в	28	28	11	15	2	0	93	100
5г	27	27	8	15	4	0	85	100
Итого 5	109	109	28	68	13	0	88,1	100
6а	23	23	3	10	10	0	57	100
6б	25	25	13	7	5	0	80	100
6в	27	27	9	15	3	0	89	100
6г	26	26	5	16	5	0	81	100
Итого 6	101	101	30	48	23	0	77,2	100
7а	25	25	8	15	2	0	92	100
7б	25	25	5	15	5	0	80	100
7в	24	24	0	17	7	0	71	100
7г	24	24	1	17	6	0	75	100
Итого 7	98	98	14	64	20	0	74,6	100
8а	26	26	6	18	2	0	92	100
8б	24	24	2	17	5	0	79	100
8в	23	23	0	14	8	1	61	95,6
8г	20	20	1	6	13	0	35	100
Итого 8	93	93	9	55	28	1	68,8	98,9
9а	27	27	2	7	18	0	70	100
9в	28	28	10	16	2	0	93	100
9г	26	26	3	13	10	0	62	100
Итого 9	81	81	15	46	20	0	75,3	100
10а	20	20	12	8	0	0	100	100
10б	18	18	15	3	0	0	100	100
Итого 10	38	38	27	11	0	0	100	100
11а	17	17	14	3	0	0	100	100
11б	14	14	14	0	0	0	100	100
Итого 11	31	31	28	3	0	0	100	100
Итого	551	551	151	295	104	1	80,9	99,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Антропова Е.В.	5 А-1	15	15	100	100
		5 Б-1	13	13	100	77
		5 В-1	14	14	100	93
		5 Г-1	14	14	100	79
		Итого 5	56	56	100	87,5
		6 А- 1	12	12	100	25
		6 Б- 1	13	11	100	62
		6 В- 1	14	14	100	79
		6 Г- 1	14	14	100	64
		Итого 6	53	53	100	58,5
		7А-1	13	13	100	85

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		7 Б-1	13	13	100	62
		7 В-1	12	12	100	50
		7 Г-1	12	12	100	75
		Итого 7	50	50	100	68
		8 А-1	15	15	100	87
		8 Б-1	12	12	100	75
		8 В	23	23	95,6	61
		8 Г	20	20	100	35
		Итого 8	70	70	98,6	61,4
		9 А-1	14	14	100	79
		9 В-1	15	15	100	87
		9 Г-1	14	14	100	43
		Итого 9	43	43	100	69,8
		10 А-1	10	10	100	100
		10Б тех	7	7	100	100
		Итого 10	17	17	100	100
		11Б-2	9	9	100	100
		ИТОГО	298	298	99,7	71,5
2.	Шпинь Виктория Валерьевна	5 А-2	13	13	100	85
		5 Б-2	13	13	100	85
		5 В-2	14	14	100	93
		5 Г-2	13	13	100	92
		Итого5	53	53	100	86,8
		6 А-2	11	11	100	91
		6 Б-2	12	12	100	100
		6 В-2	13	13	100	100
		6 Г-2	12	12	100	100
		Итого 6	48	48	100	97,9
		7 А-2	12	12	100	100
		7 Б-2	12	12	100	100
		7 В-2	12	12	100	92
		7 Г-2	12	12	100	75
		Итого7	48	48	100	91,7
		8 А-2	11	11	100	100
		8 Б-2	12	12	100	83
		Итого8	23	23	100	91,3
		9 А- 2	13	13	100	62
		9 В -2	13	13	100	100
		9 Г -2	12	12	100	83
		Итого 9	38	38	100	78,9
		10 А-2	10	10	100	100
		10 Б- 2	11	11	100	100
		Итого 10	21	21	100	100
		11 А	17	17	100	100
		11 Б-1 тех	5	5	100	100
		Итого 11	22	22	100	100
		ИТОГО:	253	253	100	91,3

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 80,9% (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по информатике успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 80,9 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2024 годом, успеваемость -0,2%, качество обучения по предмету-7,1%. Качество подготовки учащихся 5 - 11 классов по информатике и ИКТ соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии в 2024-2025 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	2	10	13	0	48	100
7б	25	25	3	7	15	0	40	100
7в	24	24	0	5	19	0	21	100
7г	24	24	0	9	15	0	38	100
Итого 7	98	98	5	31	62	0	36,7	100
8а	26	26	4	6	16	0	38	100
8б	24	24	3	5	16	0	33	100
8в	23	23	2	5	15	1	30	96
8г	20	20	2	2	16	0	20	100
Итого 8	93	93	11	18	63	1	31,2	98,9
9а	27	27	1	5	21	0	22	100
9в	28	28	4	11	13	0	54	100
9г	26	26	2	8	16	0	38	100
Итого 9	81	81	7	24	50	0	38,3	100
10а	20	20	1	7	12	0	40	100
10б	18	18	0	9	8	1	50	94
Итого 10	38	38	1	16	20	1	44,7	97,4
11а	17	17	1	10	6	0	65	100
11б	14	14	10	3	1	0	93	100
Итого 11	31	31	11	13	7	0	77,4	100
Итого	341	341	35	102	202	2	40,2	99,4

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировна	11а	17	17	100	65
		11б	14	14	100	93
		Итого 11	31	31	100	77,4
2	Уколова Лариса Валерьевна	9а	27	27	100	22
		9в	28	28	100	54
		9г	26	26	100	38
		Итого 9	81	81	100	38,3
		ИТОГО	81	81	100	38,3
3	Михайлина Елена Владимировна	10а	20	20	100	40
		10б	18	18	94	50
		Итого 10	38	38	97,4	44,7
		ИТОГО	38	38	97,4	44,7
4		7а	25	25	100	48
		7г	24	24	100	38

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
	Шпинь Виктория Валерьевна	Итого 7	49	49	100	42,9
5	Иванова Наталья Валентиновна	8а	26	26	100	38
		8б	24	24	100	33
		8в	23	23	95,6	30
		8г	20	20	100	20
		ИТОГО 8	93	93	98,9	31,2
		7б	25	25	100	40
		7в	24	24	100	21
		Итого 7	49	49	100	30,6
		ИТОГО	142	142	99,3	31

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 40,2 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии успеваемость составила 99,4% (оптимальный уровень), качество знаний 40,2 % (допустимый уровень). В сравнении с 2024 годом, показатель успеваемости (-0,6), качества обучения по предмету-5,3%. Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по геометрии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 7-9 классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа в 10-11-х классах в 2024-2025 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	1	8	16	0	36	100
7б	25	25	2	12	11	0	56	100
7в	24	24	0	5	19	0	21	100
7г	24	24	0	5	19	0	21	100
Итого 7	98	98	3	30	65	0	33,7	100
8а	26	26	2	10	14	0	46	100
8б	24	24	2	5	17	0	29	100
8в	23	23	1	8	13	1	39	96
8г	20	20	2	2	16	0	20	95
Итого 8	93	93	7	25	60	1	34,4	98,9
9а	27	27	1	4	22	0	19	100
9в	28	28	6	13	9	0	68	100
9г	26	26	3	8	15	0	42	100
Итого 9	81	81	10	25	46	0	43,2	100
10а	20	20	2	6	12	0	40	100
10б	18	18	1	6	10	1	39	94
Итого 10	38	38	3	12	22	1	39,5	97,4
11а	17	17	1	13	3	0	82	100
11б	14	14	10	3	1	0	93	100
Итого 11	31	31	11	16	4	0	87,1	100
Итого	341	341	34	108	197	2	41,6	99,4

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировна	11а	17	17	100	82
		11б	14	14	100	93
		Итого 11	31	31	100	87,1
2	Уколова Лариса Валерьевна	9а	27	27	100	19
		9в	28	28	100	68
		9г	26	26	100	42
		Итого 9	81	81	100	43,2
		ИТОГО	81	81	100	43,2
3	Михайлина Елена Владимировна	10а	20	20	100	40
		10б	18	18	94	39
		Итого 10	38	38	97,4	39,5
4	Шпинь Виктория Валерьевна	7а	25	25	100	36
		7г	24	24	100	21
		Итого 7	49	49	100	28,6
5	Иванова Наталья Валентиновна	8а	26	26	100	46
		8б	24	24	100	29
		8в	23	23	95,6	39
		8г	20	20	100	20
		ИТОГО 8	93	93	98,9	34,4
		7б	25	25	100	56
		7в	24	24	100	21
		Итого 7	49	49	100	38,8
		ИТОГО	142	142	98,6	36,0

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 41,6 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 7-11-х классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа успеваемость составила 99,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 41,6 % (допустимый уровень). В сравнении с 2024 годом, успеваемость (-0,6 %), качество обучения по предмету -1,2%. Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по алгебре, алгебре и началам математического анализа соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-6 классах по математике в 2025 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	2	11	15	0	46	100
5б	26	26	0	10	15	1	38	96
5в	28	28	4	13	10	1	61	96
5г	27	27	1	12	14	0	48	100
Итого 5	109	109	7	46	54	0	48,6	98,2
6а	23	23	1	7	15	0	35	100
6б	25	25	7	10	8	0	68	100
6в	27	27	2	9	16	0	41	100
6г	26	26	2	11	13	0	50	100
Итого 6	101	101	12	37	52	0	48,5	100
ИТОГО	210	210	19	83	106	2	48,6	99,0

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировна	6б	25	25	100	68
2	Литвинова Ирина Павловна	5а	28	28	100	46
		5б	26	26	96	38
		5в	28	28	96	61
		5г	27	27	100	48
		Итого 5	109	109	98,2	48,6
3	Иванова Наталья Валентиновна	6а	23	23	100	35
		6в	27	27	100	41
		Итого 6	50	50	100	38
4	Уколова Лариса Валерьевна	6г	26	26	100	50

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,0 % (оптимальный уровень), качество знаний 48,6% (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-6 классах по математике успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,0 % (оптимальный уровень). Качество обучения 48,6 % (допустимый уровень). В сравнении с 2024 годом, успеваемость -1%, качество обучения по предмету +3,8%. Качество подготовки учащихся 5-6 классов по математике соответствует требованиям ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации по вероятности и статистики в 7-11-х классах в 2024-2025 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	8	15	2	0	92	100
7б	25	25	4	14	7	0	72	100
7в	24	24	0	10	14	0	42	100
7г	24	24	5	9	10	0	58	100
Итого 7	98	98	17	48	33	0	66,3	100
8а	26	26	2	16	8	0	69	100
8б	24	24	1	10	13	0	46	100
8в	23	23	4	10	8	1	61	96
8г	20	20	2	4	14	0	30	100
Итого 8	93	93	9	40	43	1	52,7	98,9
9а	27	27	1	10	16	0	41	100
9в	28	28	9	13	6	0	79	100
9г	26	26	6	9	11	0	58	100
Итого 9	81	81	16	32	33	0	59,3	100
10а	20	20	2	7	11	0	45	100
10б	18	18	4	5	8	1	50	94
Итого 10	38	38	6	12	19	1	47,4	97,4
11а	17	17	1	13	3	0	82	100
11б	14	14	10	3	1	0	93	100
Итого 11	31	31	11	16	4	0	87,1	100
Итого	341	341	59	148	132	2	60,7	99,4

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировна	11а	17	17	100	82
		11б	14	14	100	93
		Итого 11	31	31	100	87,1
2	Уколова Лариса Валерьевна	9а	27	27	100	41
		9в	28	28	100	79
		9г	26	26	100	58
		Итого 9	81	81	100	59,3
		ИТОГО	81	81	100	59,3
3	Михайлина Елена Владимировна	10а	20	20	100	45
		10б	18	18	94	50
		Итого 10	38	38	97,4	47,4
4	Шпинь Виктория Валерьевна	7а	25	25	100	92
		7г	24	24	100	58
		Итого 7	49	49	100	75,5
5	Иванова Наталья Валентиновна	8а	26	26	100	69
		8б	24	24	100	46
		8в	23	23	96	61
		8г	20	20	100	30
		Итого 8	93	93	98,9	52,7
		7б	25	25	100	72
		7в	24	24	100	42
		Итого 7	49	49	100	57,1
		ИТОГО	142	142	99,3	54,2

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 60,7 % (оптимальный уровень). **Вывод:** по результатам анализа в 7-11-х классах по вероятности и статистики успеваемость составила 99,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 60,7 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2024 годом успеваемость -0,6%, качество обучения -3,2%. Качество подготовки учащихся 7-11-х классов вероятности и статистики соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по иностранному языку в 2024-2025 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	4	8	16	0	43	100
5б	26	26	5	7	13	1	46,2	96,2
5в	28	28	5	12	11	0	60,7	100
5г	27	27	2	12	12	1	51,9	96,3
Итого 5	109	109	16	39	52	2	50,5	98,2
6а	23	23	1	4	18	0	21,7	100
6б	25	25	7	8	10	0	60	100
6в	27	27	5	12	10	0	63	100
6г	26	26	1	11	14	0	46,2	100
Итого 6	101	101	14	35	52	0	48,5	100
7а	25	25	2	9	12	2	44	92
7б	25	25	4	10	9	2	56	92
7в	24	24	2	8	14	0	41,7	100
7г	24	24	2	8	14	0	41,7	100
Итого 7	98	98	10	35	49	4	46	96

8а	26	26	9	11	6	0	77	100
8б	24	24	5	10	9	0	62,5	100
8в	23	23	6	5	12	0	48	100
8г	20	20	2	5	13	0	35	100
Итого 8	93	93	22	31	40	0	57	100
9а	27	27	2	14	11	0	59,3	100
9в	28	28	9	16	3	0	89,3	100
9г	26	26	2	13	11	0	57,7	100
Итого 9	81	81	13	43	25	0	69,1	100
10а	20	20	4	4	12	0	40	100
10б	18	18	2	11	5	0	72	100
Итого 10	38	38	6	15	17	0	55,3	100
11а	17	17	1	8	8	0	53	100
11б	14	14	5	9	0	0	100	100
Итого 11	31	31	6	17	8	0	74,2	100
ИТОГО	551	551	87	215	243	6	54,8	98,9

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Айнуллина Лидия Раисовна	5б-1	14	14	100	50
		5в-1	15	15	100	53,3
		Итого 5	29	29	100	51,7
		6в-1	15	15	100	80
		6г-1	13	13	100	38
		Итого 6	28	28	100	60,7
		7в-1	12	12	100	50
		7г-1	13	13	100	54
		Итого 7	25	25	100	52
		8а-1	14	14	100	64
		8б-2	12	12	100	33
		8в	23	23	100	48
		Итого 8	49	49	100	49
		ИТОГО	131	131	100	52,7
2	Леписова Надежда Сергеевна	5б-2	12	12	100	41,7
		5в-2	13	13	100	69
		Итого 5	26	26	100	53,8
		7в-2	12	12	100	33
		7г-2	11	11	100	27
		Итого 7	23	23	100	30,4
		10а-2	12	12	100	42
		10б-2	9	9	100	78
		Итого 10	21	21	100	57,1
		11а	17	17	100	53
3	Устюжанина Татьяна Васильевна	ИТОГО	87	87	100	48,3
		6а-2	11	11	100	36
		6б-2	12	12	100	75
		Итого 6	23	23	100	56,5
		7а-2	12	12	92	33
		7б-2	13	13	85	62
		Итого 7	25	25	88	48

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		10а-1	8	8	100	38
		10б-1	9	9	100	67
		Итого 10	17	17	100	53
		11б-2	9	9	100	100
		ИТОГО	74	74	96	58,1
4	Агапова Ирина Сергеевна	5а-1	14	14	100	50
		5г-1	12	12	92	75
		Итого 5	26	26	96,2	61,5
		7а-1	13	13	92	54
		7б-1	12	12	100	50
		Итого 7	25	25	96	52
		11б-1	5	5	100	100
		ИТОГО	56	56	96,4	60,7
5	Локтева Рузалия Шайхулловна	5а-2	14	14	100	36
		5г-2	15	15	100	33,3
		Итого 5	29	29	100	34,5
		6а-1	12	12	100	8,3
		6б-1	13	13	100	46
		6в-2	12	12	100	41,7
		6г-2	13	13	100	54
		Итого 6	50	50	100	38
		9а-1	12	12	100	41,7
		9в-1	13	13	100	85
		9г-1	13	13	100	46,2
		Итого 9	38	38	100	57,9
		ИТОГО	117	117	100	43,6
6	Кириллов Никита Сергеевич	8а-2	12	12	100	92
		8б-1	12	12	100	92
		8г	20	20	100	35
		Итого 8	44	44	100	66
		9а-2	15	15	100	73
		9в-2	15	15	100	93
		9г-2	13	13	100	69
		Итого 9	43	43	100	79,1
		ИТОГО	87	87	100	72,4

Выводы: в 5-11-х классах успеваемость – 98,9% (оптимальный уровень), в сравнении с 2024 годом -0,7%. Качество знаний – 54,8% (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по иностранному языку соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО. В сравнении с 2024 годом, качество обучения по предмету +3%.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по литературе в 2025 году

Класс	Число учащихся						%	%
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	3	18	7	0	75	100
5б	26	26	2	12	12	0	54	100
5в	28	28	10	16	2	0	93	100
5г	27	27	7	16	4	0	85	100
Итого 5	109	109	22	62	25	0	77,1	100

6а	23	23	0	7	16	0	30	100
6б	25	25	14	9	2	0	92	100
6в	27	27	6	13	8	0	70	100
6г	26	26	4	14	8	0	69	100
Итого 6	101	101	24	43	34	0	66,3	100
7а	25	25	3	11	11	0	56	100
7б	25	25	8	8	9	0	64	100
7в	24	24	0	11	13	0	46	100
7г	24	24	3	8	13	0	46	100
Итого 7	98	98	14	38	46	0	53,1	100
8а	26	26	9	9	18	0	69	100
8б	24	24	0	13	11	0	54	100
8в	23	23	2	12	8	1	61	96
8г	20	20	3	2	15	0	25	100
Итого 8	93	93	14	36	42	1	53,8	98,9
9а	27	27	3	14	10	0	63	100
9в	28	28	11	15	2	0	93	100
9г	26	26	4	6	16	0	38	100
Итого 9	81	81	18	35	28	0	65,4	100
10а	20	20	6	11	3	0	85	100
10б	18	18	2	9	7	0	61	100
Итого 10	38	38	8	20	10	0	73,7	100
11а	17	17	1	16	0	0	100	100
11б	14	14	6	7	1	0	93	100
Итого 11	31	31	7	23	1	0	98,8	100
ИТОГО	551	551	107	257	186	1	66,1	99,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Наталья Ивановна	6б	25	25	100	92
		ИТОГО	25	25	100	92
2	Морозова Ольга Николаевна	5в	28	28	100	93
		5г	27	27	100	85
		Итого 5	55	55	100	89,1
		6г	26	26	100	69
		9г	26	26	100	38
		9а	27	27	100	63
		Итого 9	53	53	100	51
		11а	17	17	100	100
3	Рыбакова Надежда Григорьевна	ИТОГО	151	151	100	73,5
		6а	23	23	100	30
		10а	20	20	100	85
		10б	18	18	100	61
		Итого 10	38	38	100	73,7
		11б	14	14	100	93
4	Давлетгареева Зульфия Борисовна	ИТОГО	75	75	100	64
		5а	28	28	100	75
		5б	26	26	100	54
		Итого 5	54	54	100	64,8

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		8б	24	24	100	54
		8в	23	23	96	61
		Итого 8	47	47	97,9	57,4
		ИТОГО	101	101	99	61,4
5	Абдубакиева В.Р.	7а	25	25	100	56
		7в	24	24	100	46
		7г	24	24	100	46
		Итого 7	73	73	100	49,3
6	Авакова Елена Александровна	6в	27	27	100	70
		7б	25	25	100	64
		8а	26	26	100	69
		8г	20	20	100	25
		Итого 8	46	46	100	50
		9в	28	28	100	93
		ИТОГО	126	126	100	66,7

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,1 % (оптимальный уровень).

Вывод: в 5-11-х классах по литературе успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,8 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,1 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2024 годом, успеваемость -0,2%; качество обучения по предмету -1%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по литературесоответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по русскому языку в 2025 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку		получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	1	13	14	0	50	100
5б	26	26	0	11	15	0	42	100
5в	28	28	1	17	10	0	64	100
5г	27	27	1	11	15	0	44	100
Итого 5	109	109	3	52	54	0	50,5	100
6а	23	23	0	8	15	0	35	100
6б	25	25	6	11	8	0	68	100
6в	27	27	1	13	13	0	52	100
6г	26	26	1	9	16	0	38	100
Итого 6	101	101	8	41	52	0	48,5	100
7а	25	25	1	13	11	0	56	100
7б	25	25	2	9	14	0	44	100
7в	24	24	0	9	15	0	38	100
7г	24	24	0	9	15	0	38	100
Итого 7	98	98	3	40	55	0	43,9	100
8а	26	26	5	11	10	0	62	100
8б	24	24	0	10	13	1	42	95,8
8в	23	23	1	10	11	1	48	95,6
8г	20	20	1	3	16	0	20	100
Итого 8	93	93	7	34	50	2	44,1	97,8
9а	27	27	1	11	15	0	44	100
9в	28	28	1	14	13	0	54	100

9г	26	26	1	8	17	0	35	100
Итого 9	81	81	3	33	45	0	44,4	100
10а	20	20	4	6	10	0	50	100
10б	18	18	4	9	4	1	72	94
Итого 10	38	38	8	15	14	1	60,5	97,4
11а	17	17	1	7	9	0	47	100
11б	14	14	4	6	4	0	71	100
Итого 11	31	31	5	13	13	0	58	100
ИТОГО	551	551	37	228	283	3	48,1	99,5

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатинова Наталья Ивановна	6б	25	25	100	68
		ИТОГО	25	25	100	68
2	Морозова Ольга Николаевна	5в	28	28	100	64
		5г	27	27	100	44
		Итого 5	55	55	100	54,5
		6г	26	26	100	38
		9г	26	26	100	35
		9а	27	27	100	44
		Итого9	53	53	100	39,6
		11а	17	17	100	47
		ИТОГО	151	151	100	45,7
3	Рыбакова Надежда Григорьевна	6а	23	23	100	35
		10а	20	20	100	50
		10б	18	18	94	72
		Итого 10	38	38	97,4	60,5
		11б	14	14	100	71
		ИТОГО	75	75	98,7	54,7
4	Давлетгареева Зульфия Борисовна	5а	28	28	100	50
		5б	26	26	100	42
		Итого 5	54	54	100	46,3
		8б	24	24	100	42
		8в	23	23	96	48
		Итого 8	47	47	97,8	44,7
5	Абдубакиева В.Р.	ИТОГО	101	101	99	45,5
		7а	25	25	100	56
		7в	24	24	100	46
		7г	24	24	100	46
6	Авакова Елена Александровна	Итого 7	73	73	100	49,3
		6в	27	27	100	52
		7б	25	25	100	44
		8а	26	26	100	62
		8г	20	20	100	20
		Итого 8	46	46	100	43,5
		9в	28	28	100	54
		ИТОГО	126	126	100	47,6

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,5 % (оптимальный уровень), качество знаний 48,1 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по русскому языку успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,5 % (оптимальный уровень), качество знаний 48,1 % (допустимый уровень). В сравнении с 2024 годом, успеваемость -0,5%, качество обучения по предмету+0,4%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по русскому языку соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Результаты промежуточной аттестации в 5-6-х классах по ОДКНР в 2025 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку		получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	28	28	12	11	5	0	82	100
5б	26	26	14	10	2	0	92	100
5в	28	28	18	9	1	0	96	100
5г	27	27	13	13	1	0	96	100
Итого 5	109	109	57	43	9	0	91,7	100
6а	23	23	6	12	5	0	78	100
6б	25	25	15	9	1	0	96	100
6в	27	27	14	11	2	0	93	100
6г	26	26	12	14	0	0	100	100
Итого 6	101	101	47	46	8	0	92,1	100
ИТОГО	210	210	104	89	17	0	91,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Магомедова Фарида Азимовна	5а	26	26	100	82
		5б	27	27	100	92
		5в	28	28	100	96
		5г	28	28	100	96
		Итого 5	109	109	100	91,7
		6а	24	24	100	78
		6б	22	22	100	96
		6в	23	23	100	93
		6г	25	25	100	100
		Итого 6	94	94	100	92,1
		ИТОГО	210	210	100	91,9

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 91,9 % (оптимальный уровень).

Вывод: в 5-6-х классах по ОДКНР успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 91,9 % (оптимальный уровень). Качество подготовки учащихся 5-6-х классов по ОДКНР соответствует требованиям ФГОС ООО.

8.2. Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность.

Одним из важнейших направлений деятельности в работе педагогического коллектива образовательного учреждения является защита провозглашенных Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка прав ребенка на жизнь и здоровое, развитие, образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту отдельных социальных мер, направленные на поддержку детства.

В МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского» уделяется большое внимание вопросам социальной поддержки учащихся.

Администрация и весь коллектив руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,

- Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»,
- Законом РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Законом РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- «Семейным кодексом Российской Федерации»,
- Указами Президента Российской Федерации, решениями правительства и органами управления образования всех уровней, по вопросам образования и воспитания учащихся, административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и правовыми актами образовательного учреждения, трудовым договором.

Для выполнения этих правовых норм создан банк данных по категориям:

1. Учащие, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учёте в КДН и ЗП в г.Мегионе, ОПДН ОМВД России по г.Мегиону, ИПР)
2. Учащиеся, проживающие в социально неблагополучных семьях (где родители, ведут аморальный, асоциальный образ жизни, с нарушениями взаимоотношений, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, жестокое обращение с детьми)
3. Учащиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (из семей с низким материальным обеспечением, из семей, попавших в экстремальную ситуацию, из семей опекунов, из многодетных семей, из малочисленных народов Севера, из семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья).

С родителями и опекунами проводятся консультации по вопросам о правах, о дополнительных гарантиях детей и льготах «детей-сирот», о проблеме адаптации ребенка в школе, о проблеме воспитания и обучения, о летнем отдыхе, о поступлении в ВУЗ.

Среди детей, нуждающихся в социально - педагогической помощи, особого внимания требуют дети - сироты и дети, находящиеся под опекой.

Задача образовательного учреждения в отношении этой категории детей состоит в следующем:

- защита и охрана здоровья, прав и интересов несовершеннолетних подопечных в социуме (школе, семье, обществе);
- оказание им психологической, педагогической и другой поддержки;
- профилактика отклонений в поведении опекаемых детей и подростков;
- помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Проведенное обследование жилищно-бытовых условий данной категории учащихся позволяет сделать вывод, что все дети проживают в благоустроенных квартирах совместно со своими опекунами и родителями, санитарно – гигиенические условия соответствуют нормам СанПин, что подтверждается соответствующими актами.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется организации медицинского сопровождения учащихся и оздоровительной работе с ними. Ежегодно по графику осуществляется медицинский осмотр, ведется учет учащихся, состоящих на диспансерном учете, работа по организации их ежегодного оздоровления и санаторно-курортного лечения, работа по организации бесплатной вакцинации для учащихся и работников.

В течение учебного года в образовательном учреждении совместно со специалистами детской городской поликлиники, наркологического центра, центра ВИЧ-профилактики проводятся лекции, тренинги, круглые столы по охране репродуктивного здоровья, профилактике злоупотреблений, месячники здорового образа жизни для учащихся, дни здоровья.

Большая работа проводится по трудоустройству и внеурочной занятости учащихся. Налажено сотрудничество с городскими структурами по защите прав детей - это КДН и ЗП в г.Мегионе, ОПДН ОМВД России по г.Мегиону, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония», МАУ «Имени Горбатова», Департаментом образования администрации города Мегиона для оказания своевременной социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям.

8.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР-4-8, 10 классы) 2025 год (апрель)

Цели проведения ВПР:

- обеспечение единства образовательного пространства РФ и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования,
- совершенствование региональной, федеральной системы оценки качества образования, в том числе в части обеспечения проведения оценочных процедур федерального и регионального уровней в образовательном учреждении,
- проведение мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Сроки проведения: 14.04.2025 -25.04.2025

В соответствии с приказом ОУ проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-х классах (далее ВПР) по ряду общеобразовательных предметов.

Нормативное обеспечение проведения ВПР:

- **Федеральный уровень:**

-Постановлением Правительства РФ от 30.04.2025 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.05.2025 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025-2025 учебном году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2025-2025 учебном году», от 27.06.2025 № 02-168 «О методических рекомендациях по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025-2025 учебном году».

- **Региональный уровень:**

- приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14.02.2025 № 10-П-255 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2024/2025 учебном году».

- **Муниципальный уровень:**

- приказом департамента образования администрации города Мегиона от 03.03.2025 № 117-О «О проведении мониторинга качества общего образования в общеобразовательных организациях города Мегиона в 2024-2025 учебном году»;

- приказом департамента образования администрации города Мегиона от 18.03.2025 № 162-О «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году».

- **Образовательное учреждение:**

- приказом от 02.09.2025 № 912-О «О назначении координаторов в МАОУ «СОШ № 3 имени И.И. Рынкового» при проведении мероприятий по оценке качества образования в 2025-2025 учебном году», в соответствии с протоколом педагогического совета № 5 от 13.01.2025.

В 2025 было организовано и проведено Всероссийских проверочных работ:

в 4 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык (англ.)»;

в 5 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Иностранный язык (англ.)», «История», «Биология», «География»;

в 6 классах - по предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Иностранный язык (англ.)», «История», «Обществознание», «География», «Биология»;

в 7 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Иностранный язык (англ.)», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Информатика»;

в 8 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Иностранный язык (англ.)», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика», «Химия»;

в 10 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Иностранный язык (англ.)», «Физика», «Химия».

«Математика» и «Русский язык» - предметы обязательного формата написания ВПР.

Остальные 2 предмета (гуманитарного и естественнонаучного цикла) в 4-8, 10 классах по методу случайного выбора ФИПИ.

Предметы ВПР (гуманитарного и естественнонаучного цикла)

в 4-8, 10 классах на основе случайного выбора

Группа предметов	4а	4б	4в	4г
Гуманитарная группа	Литература	Английский язык	-	-
Естественнонаучная группа	-	-	Окружающий мир	Окружающий мир

Группа предметов	5а	5б	5в	5г
Гуманитарная группа	Литература	Английский язык	История	История
Естественнонаучная группа	Биология	Биология	Биология	География

Группа предметов	6а	6б	6в	6г
Гуманитарная группа	История	Литература	Обществознание	Английский язык
Естественнонаучная группа	Биология	Биология	География	География

Группа предметов	7а	7б	7в	7г
Гуманитарная группа	История	Английский язык	Литература	Обществознание
Естественнонаучная группа	Биология	Физика	География	Информатика

Группа предметов	8а	8б	8в	8г
Гуманитарная группа	Английский язык	Литература	Обществознание	История
Естественнонаучная группа	Физика	География	Биология	Химия

Группа предметов	10а	10б
Гуманитарная группа	Литература	Английский язык
Естественнонаучная группа	Физика	Химия

1. Общие сведения

– Количественный состав учащихся, принявших участие в ВПР в 2025 году

Класс	Предмет	Кол-во участников/ % от общего числа уч-ся на параллели
4 класс (95 чел. без ОВЗ)	Русский язык	89/92,7
	Математика	93/96,9
	Иностранный язык (англ.)	21/95,5
	Литературное чтение	26/100
	Окружающий мир	46/95,8
5 класс (97 чел. без ОВЗ)	Русский язык	92/95,83
	Математика	94/97,92
	Литература	23/92,0

	Иностранный язык (англ.)	21/100
	История	48/96%
	География	25/96,15
	Биология	64/91,43
6 класс (92 чел. без ОВЗ)	Русский язык	88/95,65
	Математика	84/91,30
	Литература	24/100
	Иностранный язык (англ.)	24/100
	История	18/19,57
	Обществознание	22/23,91
	Биология	39/42,4
	География	43/46,74
7 класс (88 чел. без ОВЗ)	Русский язык	77/87,50
	Математика	79/89,77
	Литература	21/23,86
	Иностранный язык (англ.)	19/21,59
	История	23/26,14
	Обществознание	17/19,32
	Биология	22/25,00
	География	22/25,00
	Физика	20/22,73
	Информатика	18/20,45
8 класс (77 чел. без ОВЗ)	Русский язык	70/91,91
	Математика	61/79,22
	Литература	18/23,38
	Иностранный язык (англ.)	21/27,27
	История	11/14,29
	Обществознание	19/24,68
	Биология	20/25,97
	География	19/24,68
	Физика	20/25,97
	Химия	10/12,99
10 класс (38 чел. без ОВЗ)	Русский язык	34/89,47
	Математика	35/92,11
	Литература	17/85,0
	Английский язык	17/94,44
	Физика	16/80,0
	Химия	16/88,89

2. Результаты ВПР

– Результаты участия в ВПР в 2025 году (апрель)

Клас с	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Ср. отметка	% усп-ти	% кач-ва
4	Русский язык	0	23	47	19	17,0	4,0	100	74,2
	Математика	0	19	44	30	11,3	4,1	100	79,6
	Ин.язык (англ.)	0	9	6	6	16,2	3,8	100	57,1
	Литературное чтение	0	0	11	15	18,3	4,6	100	100
	Окружающий мир	0	14	22	10	21,6	3,9	100	69,5
5	Русский язык	1	41	48	2	15,50	3,55	98,91	54,35
	Математика	3	42	41	8	11,64	3,57	96,81	52,13
	Литература	0	9	11	3	11,87	3,74	100	60,87
	Ин.язык (англ.)	0	12	5	4	14,00	3,62	100	42,86
	История	0	11	27	10	10,10	3,98	100	77,08
	Биология	0	16	36	12	27,56	3,94	100	75,00

6	География	0	16	9	0	10,12	3,36	100	36,00
	Русский язык	0	42	38	8	16,77	3,61	100	52,27
	Математика	0	40	33	11	11,52	3,65	100	52,38
	Литература	0	6	11	7	13,29	4,04	100	75,00
	Ин.язык (англ.)	0	15	9	0	13,25	3,38	100	37,50
	История	0	12	6	0	9,00	3,33	100	33,33
	Обществознание	0	9	11	2	14,14	3,68	100	59,09
	Биология	0	6	17	16	29,05	4,26	100	84,62
7	География	0	24	17	2	10,91	3,49	100	44,19
	Русский язык	2	41	31	3	13,42	3,45	97,40	44,16
	Математика	9	43	22	5	9,72	3,29	88,61	34,18
	Литература	0	15	6	0	10,62	3,29	100	28,57
	Ин.язык (англ.)	2	6	7	4	14,05	3,68	89,47	57,89
	История	0	11	7	5	13,00	3,74	100	52,17
	Обществознание	0	12	4	1	12,06	3,35	100	29,41
	Биология	0	2	11	9	30,36	4,32	100	90,91
	География	0	17	5	0	11,05	3,23	100	22,73
	Физика	0	10	8	2	8,7	3,60	100	50,00
8	Информатика	0	7	10	1	9,83	3,67	100	61,11
	Русский язык	2	34	25	9	18,59	3,59	97,14	48,57
	Математика	5	30	20	6	11,08	3,44	91,80	42,62
	Литература	0	9	9	0	11,22	3,50	100	50,00
	Ин.язык (англ.)	0	5	8	7	18,3	4,10	100	75,00
	История	0	5	4	2	10,27	3,73	100	54,55
	Обществознание	0	6	11	2	14,63	3,79	100	68,42
	Биология	0	7	12	5	23,80	3,70	100	65,00
	География	0	11	8	0	12,37	3,42	100	42,11
	Физика	0	7	12	1	9,30	3,70	100	65,00
10	Химия	0	8	1	1	18,2	3,30	100	20,00
	Математика	1	17	16	1	9,71	3,49	97,14	48,57
	Русский язык	0	13	15	6	14,50	3,79	100	61,76
	Литература	0	6	7	4	22,00	3,88	100	64,71
	Ин.язык (англ.)	1	7	7	2	22,12	3,59	94,12	52,94
	Химия	0	8	1	1	18,2	3,30	100	20,0
	Физика	0	0	14	2	13,56	4,13	100	100

2.1. Результаты ВПР в 4-х классах

– Средний балл по предмету

Математика	Русский язык	Иностранный язык (английский)	Литература	Окружающий мир
11,4	17,1	16,2	18,3	21,7

МАТЕМАТИКА – 14.04.2025

План выполнения ВПР: 96 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 93 человека (96,9%)

Отсутствовало – 3 человека (3,1%).

Работа состоит из одной части- 11 заданий

Средний процент выполнения заданий: 66,7%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 9 – Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ 11 – Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания										
	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)
9(2)	10	11									
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового»	86,0	75,3	86,0	65,6	65,6	63,4	91,4	93,5	50,5	54,8	48,4
										49,5	60,2
											43,0

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл (186 max)	ФИО учителя
4а	100,0	76,0	3,9	11,0	Димова М.Ю.
4б	100,0	90,9	4,3	11,9	Довгорукая А.А.
4в	100,0	80,9	4,2	11,9	Зороглян Д.Г.
4г	100,0	72,0	3,9	10,7	Беляева Л.М.
Итого	100,0	79,9	4,1	11,4	

Корреляция (в соответствии с отметкой за III четверть 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 92 человека (98,9,0 %)

-повысили результат – 1 человек (1,1 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 79,9 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по математике в 4-х классах за курс 4 класса соответствуют требованиям ФГОС НОО.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 18.04.2025

План выполнения ВПР: 96 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 89 человек (92,7%)

Отсутствовало – 7 человек (7,3%).

Работа состоит из одной части- 12 заданий

Средний процент выполнения заданий: 73,3%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№3 -Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

№ 12 -Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)
11	12(1)	12(2)										
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового»	91,0	88,8	53,9	61,0	83,7	87,6	91,0	76,4	84,3	68,0	77,5	74,7
											89,9	32,0
												39,3

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл (246 max)	ФИО учителя
4а	100	79,2	3,9	17,5	Димова М.Ю.
4б	100	85,0	4,2	17,4	Довгорукая А.А.

4в	100	80,0	4,1	17,6	Зороглян Д.Г.
4г	100	56,0	3,8	15,7	Беляева Л.М.
Итого	100	74,2	4,0	17,1	

Корреляция (в соответствии с отметкой за III четверть 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 92 человека (98,9 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 1 человек (1,1 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 74,2% на оптимальном уровне. Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах за курс 4 класса соответствуют требованиям ФГОС НОО.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – 16.04.2025

План выполнения ВПР: 48 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 46 человек (95,8%)

Отсутствовало – 2 человека (4,2%).

Работа состоит из одной части- 10 заданий

Средний процент выполнения заданий: 68,3%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 6 – Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе.

№ 9.3 – Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

№10.2 КЗ – Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края).

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания																	
	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3	9(1)	9(2)	9(3)
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкoвoгo»	83,7	72,8	71,7	90,2	46,4	67,4	95,7	60,9	45,7	33,7	56,5	82,6	80,4	69,6	50,0	93,5	95,7	43,5
																		10(1)
																		10(2)К1
																		10(2)К2
																		10(2)К3

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл (326 max)	ФИО учителя (4 класс)
4в	100	90,5	4,1	23,0	Зороглян Д.Г.
4г	100	52,0	3,7	20,4	Беляева Л.М.
Итого	100	69,6	3,9	21,7	

Корреляция(в соответствии с отметкой за III четверть 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 45 человек (98,9 %)

-повысили результат – 1 человек (1,1 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 69,6% на допустимом уровне. Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах за курс 4 класса соответствуют требованиям ФГОС НОО.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ – 16.04.2025

План выполнения ВПР: 26 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 26 человек (100%)

Отсутствовало – 0 человека (0%).

Работа состоит из одной части- 14 заданий

Средний процент выполнения заданий: 83,2%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 14 – Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания														
	1	2	3	4(2)	5(3)	6.1	6.2	7	8	9	10	11	12	13	14
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского»	100,0	96,2	82,7	73,1	100,0	53,8	88,5	92,3	84,6	76,9	96,2	78,8	88,5	88,5	48,1

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Ср. балл (22 б max)	ФИО учителя (4 класс)
4а	100	100	4,6	18,3	Димова М.Ю.
Итого	100	100	4,6	18,3	

Корреляция (в соответствии с отметкой за III четверть 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 26 человек (100,0 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 100% на оптимальном уровне. Результаты ВПР по литературному чтению в 4-х классах за курс 4 класса соответствуют требованиям ФГОС НОО.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 16.04.2025

План выполнения ВПР: 22 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 21 человек (95,5%)

Отсутствовало – 0 человек (0%).

Работа состоит из одной части- 4 заданий

Средний процент выполнения заданий: 66,0%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2 – Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.

№ 3 – Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Наименование ОУ	Номер задания				
	1	2	3	4К1	4К2
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского»	56,2	52,4	45,7	82,7	92,9

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл (25 б max)	ФИО учителя (4 класс)
4Б	100	57,1	3,8	16,2	Димова М.Ю.
Итого	100	57,1	3,8	16,2	

Корреляция(в соответствии с отметкой за III четверть 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 21 человек (100,0 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 57,1% на допустимом уровне.Результаты ВПР по английскому языку в 4-х классах за курс 4 класса соответствуют требованиям ФГОС НОО.

2.2. Результаты ВПР в 5-х классах

МАТЕМАТИКА – 14.04.2025 (понедельник)

План выполнения ВПР- 96 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 94 человека (97,92%)

Отсутствовало – 2 человека (2,08%).

Работа состоит из двух частей (1 часть 12 заданий), (2 часть 6 заданий) - итого 18 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний % выполнения 1 части – 71,88% (оптимальный уровень)

-средний % выполнения 2 части – 28,73% (критический уровень)

-средний общий % выполнения работы – 53,50% (допустимый уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1 - Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

№ 12 - Решать текстовые задачи. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

№ 15, 16 – Решать задачи на нахождение площади.

№17- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания -1 часть работы											
34,04	1	65,96	2	65,11	3	86,17	4.1	86,17	4.2	63,83	5
74,47	6	68,09	7	52,13	8	74,47	9	53,19	10	67,02	11

Номер задания -2 часть работы							
32,98	12(26)	60,64	13(26)	42,55	14(26)	21,28	15(26)
12,77	16(26)	2,13	17(26)				

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
5а	95,65	47,83	3,52	11,43	Литвинова Ирина Павловна
5б	100	42,86	3,43	10,24	
5в	95,83	70,83	3,83	13,33	
5г	96,15	46,15	3,50	11,38	
Итого	96,81	52,13	3,57	11,64	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Литвинова Ирина Павловна	96,81	52,13

Корреляция (в соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 91 человек (96,81 %)

-повысили результат – 2 человека (2,13 %)

-понижили результат – 1 человек (1,06 %)

Успеваемость – 96,81 % на оптимальном уровне; качество обучения – 52,13 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по математике в 5-х классах за курс 5 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 16.04.2025 (среда)

План выполнения ВПР- 96 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 92 человека (95,83%)

Отсутствовало – 4 человека (4,35%).

Работа состоит из одной части - итого 10 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний общий % выполнения работы – 66,63% (оптимальный уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2К2 – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

№ 2К3 – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

№ 3 – ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания										
1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5 (26)	-
85,87	83,70	94,57	70,65	52,17	48,91	27,17	75,00	55,43	72,83	-

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
5а	100	43,48	3,48	15,09	Давлетгареева Зульфия Борисовна
5б	95,24	42,86	3,38	14,57	Давлетгареева Зульфия Борисовна
5в	100	78,26	3,78	16,17	Морозова Ольга Николаевна
5г	100	52,00	3,56	16,04	Морозова Ольга Николаевна
Итого	98,91	54,35	3,55	15,50	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Давлетгареева Зульфия Борисовна	97,73	43,18
Морозова Ольга Николаевна	100	64,58

Корреляция (в соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 92 человека (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 98,91 % на оптимальном уровне; качество обучения – 54,35 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах за курс 5 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ЛИТЕРАТУРА – 18.04.2025 (пятница)

План выполнения ВПР- 25 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 23 человека (92,00%)

Отсутствовало – 2 человека (8,00%).

Работа состоит из одной части - итого 11 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний общий % выполнения работы – 71,54% (оптимальный уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 6К4 – сочинение – умение строить связное высказывание.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания										
1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 К1(26)	5К2 (26)	5К3 (16)	6К1(26)	6К2(26)	6К3 (26)	6К4(16)
85,87	83,70	94,57	70,65	52,17	48,91	27,17	75,00	55,43	72,83	-

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
5а	100	60,86	3,74	11,87	Давлетгареева Зульфия Борисовна
Итого	100	60,86	3,74	11,87	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Давлетгареева Зульфия Борисовна	100	60,86

Корреляция (в соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 23 человека (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 60,86 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по литературе в 5а классе за курс 5 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК– 18.04.2025 (пятница)

План выполнения ВПР- 21 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 21 человек (100%)

Отсутствовало – 0 человек (0%).

Работа состоит из одной части - итого 7 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний общий % выполнения работы – 58,50% (допустимый уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 4К1 – 4К4 – написание письма.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания										
1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (36)	4К2(26)	4К3 (36)	4К4 (26)				
100	85,71	90,48	38,09	28,57	33,33	33,33	-	-	-	-

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
5б	100	42,86	3,62	14,00	Леписова Надежда Сергеевна Айнуллина Лидия Раисовна
Итого	100	42,86	3,62	14,00	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Леписова Надежда Сергеевна	100	22,22
Айнуллина Лидия Раисовна	100	58,33

Корреляция (в соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 19 человек (90,48 %)

-повысили результат – 1 человек (4,76 %)

-понижили результат – 1 человек (4,76 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 42,86 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по английскому языку в 5б классе за курс 5 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ИСТОРИЯ – 18.04.2025 (пятница)

План выполнения ВПР- 50 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 48 человек (96,00%)

Отсутствовало – 2 человека (4,00%).

Работа состоит из одной части - итого 8 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний общий % выполнения работы – 69,01% (оптимальный уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1 – знание исторических событий (дат) в ленте времени.

№ 8 – знание исторической даты; умение описать ее историческое значение (событие); приведение точных рассуждений, характеристик к исторической дате.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания									
11 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (2б)	6 (3б)	7 (2б)	8(3б)		
85,87	83,70	94,57	70,65	52,17	48,91	27,17	75,00		

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
5в	100	95,45	4,27	11,09	Орлова Татьяна Александровна
5г	100	61,54	3,73	9,27	
Итого	100	77,08	3,98	10,10	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Орлова Татьяна Александровна	100	77,08

Корреляция (в соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 44 человека (91,67 %)

-повысили результат – 4 человека (8,33 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 77,08 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по истории в 5в, 5г классах за курс 5 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

БИОЛОГИЯ – 21.04.2025 (понедельник)

План выполнения ВПР- 70 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 64 человека (91,43%)

Отсутствовало – 6 человек (8,57%).

Работа состоит из двух частей (1 часть 14 заданий), (2 часть 15 заданий) - итого 29 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний % выполнения 1 части – 73,22% (оптимальный уровень)

-средний % выполнения 2 части – 59,59% (допустимый уровень)

-средний общий % выполнения работы – 66,17% (оптимальный уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1.3 - Фотосинтез. Характеристика фотосинтеза.

№ 16.2 – Строение и жизнедеятельность клетки. Растительная клетка.

№ 18 – Влияние абиотических факторов на процессы жизнедеятельности растений (горошка).

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания -1 часть															
1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1(16)	4.2 (16)	5.1(26)	5.2(36)	6 (26)	7(26)	8К1(16)	8К2(16)		
98,44	56,25	39,06	76,56	57,81	57,81	79,69	96,88	93,75	48,44	43,75	90,63	93,75	92,19		

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания -2 часть															
9(16)	10(16)	11(26)	12.1 (26)	12.2 (16)	13(16)	14(26)	15.1 (16)	15.2 (16)	15.3 (16)	16.1(26)	16.2 (16)	17(16)	18(26)	19(26)	
68,75	79,69	68,75	79,69	62,50	48,44	78,13	65,63	65,50	67,19	43,75	21,88	67,19	35,94	43,75	

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
5а	100	63,64	3,77	26,18	Городецкая Светлана Николаевна
5б	100	66,67	3,67	23,71	
5в	100	95,24	4,38	32,86	
Итого	100	75,00	3,94	27,56	

Корреляция (в соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 64 человека (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0%)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость –100 % на оптимальном уровне; качество обучения 75,00 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по биологии в 5-х классах за курс 5 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ГЕОГРАФИЯ– 21.04.2025 (понедельник)

План выполнения ВПР- 26 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 25 человек (96,15%)

Отсутствовало – 1 человек (3,85%).

Работа состоит из двух частей (1 часть 9 заданий), (2 часть 8 заданий) - итого 17 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний % выполнения 1 части – 61,33% (оптимальный уровень)

-средний % выполнения 2 части – 48,00% (допустимый уровень)

-средний общий % выполнения работы – 55,06% (допустимый уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1 – знание материков.

№ 2 – знание горной системы.

№ 5 – умение находить и сравнивать маршруты экспедиций.

№13- умение определять протяженность по параллели по исходным данным.

№14- умение анализировать табличные данные.

№15- умение выделять на карте параллели по исходным данным.

№17 – умение анализировать, логически мыслить на основе знаний топографических обозначений.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания – 1 часть								
1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8(16)	9(16)
23,92	40,00	48,00	44,00	40,00	48,00	88,00	72,00	80,00

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания – 2 часть								
10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17(16)	-
52,00	92,00	56,00	40,00	40,00	40,00	44,00	20,00	-

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
5г	100	36,00	3,36	10,12	Магомедова Фарида Азимовна
Итого	100	36,00	3,36	10,12	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Магомедова Фарида Азимовна	100	36,00

Корреляция (в соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 25 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 36,00 % на критическом уровне. Результаты ВПР по географии в 5г классе за курс 5 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

2.3.Результаты ВПР в 6 классах

ВПР в 6-х классах в 2025 году проводились по 8 предметам: математика, русский язык, литература,иностранный язык (англ.), биология, география, история, обществознание. Математика, русский язык – 100 % участников. Остальные 6 предметов – по факту случайного выбора.

Литература – 6б

Иностранный язык (англ.) – 6г

История – 6а

Обществознание – 6в

Биология – 6аб

География – 6вг

– Средний балл (отметка) по предмету

Математика	Русский язык	Литература	Ин.язык (англ.)	История	Обществознание	Биология	География
3,65	3,61	4,04	3,38	3,33	3,68	4,26	3,49

МАТЕМАТИКА–23.04.2025

Выполняли ВПР: 84 человека/91,3 %

Средний процент выполнения заданий: 47,9%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2.2 – вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий

№ 8 –умение находить неизвестный компонент равенства

№ 12 – умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты

№ 13 – умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

№ 14, 16 – умение решать геометрические задачи

№ 15,17 – овладение основами логического и алгоритмического мышления

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания (часть 1)											
1 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)
88,1	75,0	55,95	64,29	83,33	73,81	64,29	80,95	57,14	95,24	78,57	86,9

Номер задания (часть 2)					
12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)
17,86	15,48	45,24	16,67	10,71	2,38

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
6а	100	52,94	3,59	10,82	Иванова Н.В.
6б	100	73,91	4,04	14,13	Николаева Л.В.
6в	100	35,00	3,45	10,20	Иванова Н.В.
6г	100	45,83	3,50	10,63	Николаева Л.В.
Итого	100	52,38	3,65	11,52	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Иванова Н.В.	100	43,24
Николаева Л.В.	100	59,57

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 82 человека (97,62%)

-повысили результат – 1 человек (1,19%)

-понижили результат – 1 человек (1,19 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 52,38 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по математике в 6-х классах за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 17.04.2025

Выполняли ВПР: 88 человек/95,65 %

Средний процент выполнения заданий: 67,09 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1К1 – умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

№ 2К2– определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов

№ 2К3– проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов

№ 4.2 – умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 5 – умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания									
1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (36)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5 (26)
25,0	61,36	95,45	64,77	27,27	3,41	81,82	71,59	43,18	39,77

Класс	Усп-ть, %	Качество, %	Ср.отметка	Ср.балл	ФИО учителя
6а	100	42,11	3,42	15,89	Рыбакова Н.Г.
6б	100	69,57	3,96	18,00	Хатинова Н.И.

бв	100	56,52	3,61	16,70	Авакова Е.А.
бг	100	39,13	3,43	16,35	Морозова О.Н.
Итого	100	52,27	3,61	16,77	

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 86 человек (97,73 %)

-повысили результат – 2 человека (2,27 %, учитель Рыбакова Н.Г.)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 52,27 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

БИОЛОГИЯ – 25.04.2025

Выполняли ВПР: 39 человек/42,39 %; баб классы

Средний процент выполнения заданий: 66,75 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 3 – Умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).

№ 11.2 – Умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

№ 12К1 – Умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.

№ 14.2 – Умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания 1 часть													
1.1 (16)	1.2 (16)	1.3 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (26)	4.2 (16)	5 (26)	6 (26)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (16)	
89,74	74,36	69,23	71,79	58,97	51,28	89,74	87,18	88,46	73,08	53,85	74,36	97,43	

Номер задания – 2 часть													
9 (26)	10.1 (26)	10.2 (26)	11.1 (26)	11.2 (26)	11.3 (26)	11.4 (16)	12К1 (216)	12К2 (16)	13 (26)	14. 1 (16)	14. 2 (26)	15 (26)	16 (16)
91,03	55,13	87,18	61,54	42,31	64,10	87,18	65,38	28,21	67,95	89,74	48,72	76,92	58,97

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
ба	100	68,75	3,75	23,25	Городецкая С.Н.
бб	100	95,65	4,61	33,09	
Итого	100	84,62	4,26	29,058	

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 39 человека (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0%)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения 84,62 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по биологии в баб классах за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ИСТОРИЯ– 21.04.2025

Выполняли ВПР: 18 человек/19,57 %; 6а класс

Средний процент выполнения заданий: 52,94%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 5 –Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника

№ 6 – Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

№ 7 – Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

№ 9 – Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

	Номер задания							
1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (36)	7 (26)	8 (16)	9 (36)
77,78	77,78	94,44	88,89	33,3	16,67	0	100	22,22

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
6а	100	33,3	3,33	9,00	Серебрякова Н.В.

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 17 человек (94,44 %)

-повысили результат – 1 человек (5,56%)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения 33,3 % на критическом уровне. Результаты ВПР по истории в 6а класса за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ГЕОГРАФИЯ – 25.04.2025

Выполняли ВПР: 43 человека/46,74 %; 6вг классы

Средний процент выполнения заданий: 57,41 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 4 –Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

№ 6 – Описывать состав, строение атмосферы, различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»

№ 7 – Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря

№ 8 – Определять амплитуду температуры воздуха

№ 11 –Различать понятия «погода» и «климат»

№ 12 – Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей

№ 13 – Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения

№ 14 – Различать климаты Земли

№ 15 – Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности)

№ 17 – Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания (часть 1)								
1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)
100	72,09	72,09	46,51	76,74	55,81	62,79	37,21	74,42

Номер задания (часть 2)							
10 (26)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (26)
76,74	58,14	25,58	55,81	55,81	48,84	72,09	4,65

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
6в	100	35,00	3,40	10,55	Магомедова Ф.А.
6г	100	52,17	3,57	11,22	
Итого	100	44,19	3,49	10,91	

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 43 человека (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения 44,19 % на критическом уровне. Результаты ВПР по географии в 6вг классах за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 21.04.2025

Выполняли ВПР: 22 человека/23,91 %; 6в класс

Средний процент выполнения заданий: 67,61 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 4.2 – умение извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России

№ 7.2, 7.3 – осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания												
1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3 (16)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 16	5.2 (16)	6.1 (26)	6.2 (26)	7.1(16)	7.2 (36)	7.3(16)
90,91	59,09	81,82	86,36	77,27	45,45	100	77,27	86,36	86,36	63,64	18,18	27,27

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
6в	100	59,09	3,68	14,14	Серебрякова Надежда Владимировна

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 22 человека (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0%)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения 59,09 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по обществознанию в 6в классе за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) – 21.04.2025

Выполняли ВПР: 24 человека/26,09 %; 6г класс

Средний процент выполнения заданий: 67,61 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 4К1 –4К4 – Написание электронного сообщения личного характера

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания						
1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (36)	4К2 (26)	4К3 (36)	4К4 (26)
45,83	37,50	50,00	25,00	33,33	0	45,83

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
6г	100	41,67	3,42	14,00	Айнуллина Л.Р.
	100	33,33	3,33	12,50	Локтева Р.Ш.
Итого	100	37,5	3,375	13,25	

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 24 человека (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0%)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения 37,50 % на критическом уровне. Результаты ВПР по иностранному языку (англ.) в 6г классе за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ЛИТЕРАТУРА – 21.04.2025

Выполняли ВПР: 24 человека/26,1 %; 6б класс

Средний процент выполнения заданий: 78,19 %

Участники не испытывали трудности в выполнении заданий.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания												
1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5К1 (26)	5К2 (26)	5К3 (16)	6К1 (26)	6К2 (26)	6К3 (26)	6К4 (16)		
100	91,67	91,67	77,08	83,33	77,08	75,0	77,08	70,83	64,58	70,83		

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
6б	100	75,0	4,04	13,29	Хатипова Н.И.

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 24 человека (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0%)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения 75,0 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по литературе в 6б классе за курс 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

2.4.Результаты ВПР в 7 классах

ВПР в 7-х классах в 2025 году проводились по 10 предметам: математика, русский язык, иностранный язык (англ.), литература, биология, история, география, обществознание, физика, информатика. Математика, русский язык – 100 % участников. Остальные 8 предметов – по факту случайного выбора.

Литература – 7в
 Иностранный язык (англ.) – 7б
 История – 7а
 Обществознание – 7г
 Биология – 7а
 География – 7в
 Физика – 7б
 Информатика – 7г

Средний балл (отметка) по предмету									
Математика	Русский язык	Литература	Ин. яз (англ)	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Информатика
3,29	3,45	3,29	3,68	3,74	3,35	4,32	3,23	3,60	3,67

МАТЕМАТИКА–16.04.2025

Выполняли ВПР: 79 человек/89,77 %

Средний процент выполнения заданий: 38,89 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2.1–Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц

№ 3 – Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

№ 7 – Решать задачи на клетчатой бумаге

№ 8 – Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

№ 9.2 – Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

№ 10 – Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

№ 11 – Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

№ 12 – Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

№ 13 – Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

№ 14 – Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов

№ 15 – Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

№ 16 – Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

№ 17 – Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания (часть 1)												
1 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (16)	11 (16)
64,5	53,1	70,8	51,9	83,5	74,6	89,8	48,1	43,0	68,3	41,7	48,1	46,8
6	6	9	0	4	8	7	0	4	5	7	0	4

Номер задания (часть 2)					
12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)
20,25	16,46	22,78	6,33	13,92	0

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (6 класс)
7а	86,36	36,36	3,27	10,05	Шпинь В.В.
7б	89,47	52,63	3,58	11,32	Иванова Н.В.
7в	80,95	23,81	3,05	8,43	Иванова Н.В.
7г	100	23,53	3,29	9,12	Шпинь В.В.
Итого	88,61	34,18	3,29	9,72	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Шпинь В.В.	92,31	30,77
Иванова Н.В.	85,00	37,50

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 78 человек (98,73 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 1 человек (1,27 %)

Успеваемость – 88,61 % на оптимальном уровне, качество обучения – 34,18 % на критическом уровне. Результаты ВПР по математике в 7-х классах за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

РУССКИЙ ЯЗЫК– 14.04.2025

Выполняли ВПР: 77человек /87,50 %

Средний процент выполнения заданий: 58,33 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1К2–Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

№ 4–Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц

№ 5.1, 5.2 – Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов

№ 6.1, 6.2 – Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов

№ 7.1, 7.2 – Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания												
1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	4 (36)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (16)	7.2 (16)
65,26	51,95	98,05	90,91	74,03	72,08	22,94	23,38	18,18	54,55	53,25	57,14	53,25

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (6 класс)
7а	95,24	52,38	3,52	13,57	Абдубакиева В.Р.
7б	100	55,00	3,65	14,75	Авакова Е.А.
7в	95,00	25,00	3,20	12,20	Абдубакиева В.Р.
7г	100	43,75	3,44	13,06	Абдубакиева В.Р.

Итого	97,40	44,16	3,45	13,42	
-------	-------	-------	------	-------	--

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Абдубакиева В.Р.	96,49	40,35
Авакова Е.А.	100	55,00

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 77 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 97,40 % на оптимальном уровне, качество обучения 44,16 % на критическом уровне. Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

БИОЛОГИЯ– 21.04.2025

Выполняли ВПР: 22 человека/25,00 %; 7а класс

Средний процент выполнения заданий: 59,52 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 11.2 –Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки

№ 13 – Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений

№ 17, 19 – Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания (часть 1)													
1.1 (16)	1.2 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (26)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (16)	7.2 (16)	8 (16)	9 (36)	10.1 (26)	10.2 (26)
63,64	54,55	81,82	86,36	72,73	63,64	81,82	81,82	86,36	86,36	90,91	45,45	81,82	90,91

Номер задания (часть 2)												
11.1 (26)	11.2 (26)	11.3 (260)	12 (26)	13 (360)	14 (16)	15.1 (16)	15.2 (16)	15.3 (16)	16 (36)	17 (26)	18 (16)	19 (26)
54,5 5	31,8 2	54,5 5	77,2 7	13,6 4	63,6 4	72,7 3	59,0 9	81,8 2	50,0 0	31,8 2	54,5 5	31,8 2

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (6 класс)
7а	100	90,91	4,32	30,36	Городецкая С.Н.

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 22 человека (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 90,91 % - на оптимальном уровне. Результаты ВПР по биологии в 7а классе за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ИСТОРИЯ – 18.04.2025

Выполняли ВПР: 23 человека/26,14 %; 7а класс

Средний процент выполнения заданий: 65,00 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 6 – Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал

№ 7 – Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв

№ 8 – Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв

№ 10 – Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания									
1 (26)	2 (26)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (36)	7 (26)	8 (26)	9 (16)	10 (36)
86,96	82,61	69,57	78,26	56,52	21,74	30,43	52,17	73,91	30,43

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (6 класс)
7а	100	52,17	3,74	13,00	Серебрякова Н.В.

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 23 человека (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 52,17 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по истории в 7а класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ГЕОГРАФИЯ–21.04.2025

Выполняли ВПР: 22 человека/25,00 %; 7в класс

Средний процент выполнения заданий: 58,13 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 6 –Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям

№ 7 – Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

№ 9 – Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор»

№ 14 – Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

№ 17 – Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания (часть 1)								
1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (16)
77,27	77,27	59,09	90,91	59,09	22,73	18,18	72,73	50,00

Номер задания (часть 2)							
10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)
63,64	72,73	77,27	72,73	45,45	54,55	54,55	31,82

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя (6 класс)
7в	100	22,73	3,23	11,05	Зарипова Л.Р.

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 22 человека (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 22,73 % - на критическом уровне. Результаты ВПР по географии в 7в классеза курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ–18.04.2025

Выполняли ВПР: 17 человек /19,32 %; 7в класс

Средний процент выполнения заданий: 63,47 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 6.2–отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

№ 8.1-8.3 – Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания													
1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (36)	8.3 (16)
94,12	64,71	94,12	94,12	94,12	64,71	88,24	100	29,41	100	94,12	23,53	5,9	11,76

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
7в	100	29,41	3,35	12,06	Серебрякова Н.В.

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 17 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 29,41 % - на критическом уровне. Результаты ВПР по обществознанию в 7г классеза курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ФИЗИКА – 21.04.2025

Выполняли ВПР: 20 человек/22,73 %

Средний процент выполнения заданий: 48,33 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2 –Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

№ 3 – Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования

№ 5 – Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие

физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление)

№ 10 – решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания (часть 1)					Номер задания (часть 2)				
1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (46)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (16)	10 (46)
70,00	50,00	20,00	75,0	10,00	75,00	65,00	80,00	80,00	50,00

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
7б	100	50,00	3,60	8,70	Нужных И.Х.

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 20человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %). Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 50,00 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по физике в 7б классе за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ЛИТЕРАТУРА – 18.04.2025

Выполняли ВПР: 21 человек /23,86 %; 7в класс

Средний процент выполнения заданий: 62,46 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 5К2 – Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 40 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

№ 6К1-6К4 – Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социальноисторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов, писать сочинениерассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания										
1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5К1 (26)	5К2 (26)	5К3 (16)	6К1 (26)	6К2 (26)	6К3 (26)	6К4 (16)
80,95	76,19	95,24	66,67	61,90	28,57	80,95	38,10	28,57	57,14	57,14

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
7в	100	28,57	3,29	10,62	Абдубакиева В.Р.

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 21 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 28,57 % - на критическом уровне. Результаты ВПР по литературе в 7в классе за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык) – 18.04.2025

Выполняли ВПР: 19 человек/21,59 %

Средний процент выполнения заданий: 56,21 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2 – Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации

№ 3 – Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

№ 4К1,4К3-4К4 – Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания						
1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (36)	4К2 (26)	4К3 (36)	4К4 (26)
78,95	36,84	36,84	42,11	57,37	15,79	26,32

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
7б	100	40,00	3,6	13,90	Агапова Ирина Сергеевна
	77,78	77,78	3,78	14,22	Устюжанина Татьяна Васильевна
Итого	89,47	57,89	3,68	14,05	

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 19 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 89,47 % на оптимальном уровне, качество обучения 57,89 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по английскому языку в 7б классе за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ИНФОРМАТИКА – 21.04.2025

Выполняли ВПР: 18 человек /20,45 %; 7г класс

Средний процент выполнения заданий: 62,46 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1 – Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики

№ 3 – Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)

№ 4 – Понимать структуру адресов веб-ресурсов

№ 10 – Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных

№ 12 – Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
22,22	66,67	38,89	55,56	77,78	94,44	77,78	72,22	61,11	55,56	83,33	44,44

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
7г	100	55,56	3,56	9,56	Антропова Елена Владимировна

	100	66,67	3,78	10,11	Шпинь Виктория Валерьевна
	100	61,11	3,67	9,83	Итого

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 17 человек (94,44 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 1 человек (5,56 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 61,11 % - на допустимом уровне. Результаты ВПР по информатике в 7в классе за курс 7 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

2.5. Результаты ВПР в 8 классах

ВПР в 8-х классах в 2025 году проводились по 10предметам: математика, русский язык, иностранный язык (англ.), литература, биология, история, география, обществознание, физика, химия. Математика, русский язык – 100 % участников. Остальные 8 предметов – по факту случайного выбора.

Литература – 8б

Иностранный язык (англ.) – 8а

История – 8г

Обществознание – 8в

Биология – 8в

География – 8б

Физика – 8а

Химия – 8г

Средний балл (отметка) по предмету									
Математика	Русский язык	Литература	Ин. яз (англ)	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия
3,44	3,59	3,50	4,10	3,73	3,79	3,70	3,42	3,70	3,30

МАТЕМАТИКА – 02.04.2025

Выполняли ВПР: 61 человек /79,22 %

Средний процент выполнения заданий: 46,17 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 5 –Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику

№ 7–Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями

№ 8 – Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями

№ 9 – Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

№ 10 – Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач

№ 13 – Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными

№ 15 – Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

№ 16 – Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями

№ 17 – Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

№ 18 – Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания (часть 1)											
1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)
65,57	70,49	68,85	77,05	39,34	83,61	45,90	55,74	47,54	36,07	60,66	68,85
Номер задания (часть 2)											
13 (26)		14 (26)		15 (26)		16 (26)		17 (26)		18 (26)	
44,26		90,98		9,02		37,70		5,74		2,46	

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
8а	100	62,50	3,81	14,44	Иванова Наталья Валентиновна
8б	100	37,50	3,44	10,44	
8в	77,78	38,89	3,17	9,33	
8г	90,91	27,27	3,36	10,00	
Итого	91,80	42,62	3,44	11,08	

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 60 человек (98,36 %)

-повысили результат – 1 человек (1,64 %)

-понижили результат – 0 человека (0 %)

Успеваемость – 91,80 % на оптимальном уровне, качество обучения 42,62 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по математике в 8-х классах за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 15.04.2025

Выполняли ВПР: 70 человек /90,91 %

Средний процент выполнения заданий: 64,09 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1К2–Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил

№ 2.2 – Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

№ 8.2 – Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

№ 9 – Проводить синтаксический анализ предложения

№10 – Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания														
1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2.1 (26)	2.2 (36)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (360)
61,43	54,76	95,71	71,43	53,81	80,00	85,71	95,71	91,43	81,43	91,43	80,00	70,00	54,29	33,81
10	26	26	26	36	16	16	16	16	26	16	16	16	16	26

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
8а	100	70,00	4,05	20,70	Авакова Е.А.
8б	94,73	36,84	3,32	17,11	Давлетареева З.Б.
8в	94,44	44,44	3,44	17,89	Давлетареева З.Б.

8г	100	38,46	3,46	18,46	Авакова Елена Алекандровна
Итого	97,14	48,57	3,59	18,59	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Авакова Елена Александровна	100	57,58
Давлетареева Зульфия Борисовна	94,59	40,54

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 69 человек (98,57 %)

-повысили результат – 1 человек (1,43 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 97,14 % на оптимальном уровне, качество обучения 48,57 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

БИОЛОГИЯ – 22.04.2025

Выполняли ВПР: 20 человек/25,97 %; 8в класс

Средний процент выполнения заданий: 51,74 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 2–Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм

№ 3.2 – Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

№ 4 – Классифицировать животных на основании особенностей строения

№ 6.2 – Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

№ 7.1-7.2 – Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

№ 8 – Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

№ 9 – Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

№ 10 – Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп

№ 11 – Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

№ 12.1, 12.2, 13.2 – Описывать строение и жизнедеятельность животного организма

№ 15.2 – Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

№ 16.1, 16.2, 16.3 – Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

№ 17 – Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах
– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания (часть 1)													
1 (16)	2 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	4 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (26)	8 (26)	9.1 (26)	9.2 (26)
90,0	25,0	37,5	20,0	12,50	65,0	50,0	65,0	0	17,50	5,0	12,5	25,0	65,0

Номер задания (часть 2)														
10 (26)	11 (26)	12.1 (26)	12.2 (26)	13.1 (16)	13.2 (26)	14.1 (16)	14.2 (16)	14.3 (16)	15.1 (16)	15.2 (16)	16.1 (26)	16.2 (26)	16.3 (26)	17 (26)
20,0	30,0	35,0	10,0	70,0	32,5	45,0	65,0	85,0	50,0	20,0	15,0	2,5	0	15,0

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
8в	100	65,00	3,70	23,80	Закудряева Виктория Александровна

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 20 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 65,0 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по биологии в 8в классах курса 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ИСТОРИЯ – 25.04.2025

Выполняли ВПР: 11 человек/14,29 %; 8г класс

Средний процент выполнения заданий: 57,07 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 6–Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

№ 9– Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания									
1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5(26)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)
63,64	63,64	54,55	54,55	63,64	50,0	59,09	81,82	42,42	60,61

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
8г	100	54,55	3,73	10,27	Дектерёва Светлана Валентиновна

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 11 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 2%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 54,55 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по истории в 8г классах курса 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ГЕОГРАФИЯ – 22.04.2025

Выполняли ВПР: 19 человек /24,66 %; 8б класс

Средний процент выполнения заданий: 61,84 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 8–Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды

№ 9 – Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды

№ 11 – Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

№ 16 – Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»

№ 17 – Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных 2.3; 2.5– 2.9; 3.1; П 1 ВПР. География. 8 класс © 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 13 территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания (часть 1)								
1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)
84,21	89,47	63,16	63,16	68,42	78,95	78,95	47,37	47,37

Номер задания (часть 2)							
10 (26)	11 (26)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)
55,26	47,37	57,89	94,74	57,89	57,89	31,58	47,37

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
8б	100	42,11	3,42	12,37	Зарипова Л.Р.

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 19 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 42,11 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по географии в 8б классах курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ–25.04.2025

Выполняли ВПР: 19 человек /24,68 %; 8в класс

Средний процент выполнения заданий: 66,51 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1.2–Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность

№ 8.2, 8.3 – Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания													
1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	7.3 (26)	8.1 (16)	8.2 (36)
94,74	59,65	63,16	89,47	73,68	89,47	73,68	73,68	84,21	94,74	89,47	68,42	78,95	49,12
													57,89

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
8в	100	68,42	3,79	14,63	Дектерёва Светлана Валентиновна

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 180 человек (94,74 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 1 человек (5,26 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 68,48 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по обществознанию в 8в классеза курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ФИЗИКА–22.04.2025

Выполняли ВПР: 20 человек/25,97 %; 8а класс

Средний процент выполнения заданий: 51,67 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 5 –Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)

№ 10 –Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная 1.9–1.12; 1.14; 2.10; 2.12/ 1.1; 1.2; 1.4–1.6; 1.9; 1.13– 1.15; 1.17; 1.18 П 4 ВПР. Физика. 8 класс. Базовый уровень © 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 15 теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания (часть 1)					Номер задания (часть 2)				
1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (46)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (16)	10 (46)
95,0	95,0	90,0	95,0	16,25	80,0	65,0	60,0	85,0	10,0

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
8а	100	65,0	3,70	9,30	Нужных Ирина Хабиевна

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 20человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 65,00 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по физике в 8а классеза курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ХИМИЯ – 22.04.2025

Выполняли ВПР: 10 человек /12,99 %; 8г класс

Средний процент выполнения заданий: 43,81 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 4.4 – Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях

№ 5.1, 5.2 – Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Вычислять массовую долю вещества в растворе

№ 6.4, 6.5 – Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ

№ 7.1-7.3 – Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих 1.2; 1.6; 1.7; 2.1; 2.3; 2.6– 2.11; 3.7/ 1.1–1.3; 1.6; 1.10; 2.1–2.6 Б 5 ВПР. Химия. 8 класс © 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 13 ских соединений. Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания (часть 1)											
1.1 (16)	1.2 (36)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (36)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	4.3 (16)	4.4 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)
100	63,33	90,0	70,0	63,33	40,0	60,0	60,0	40,0	30,0	10,0	10,0

Номер задания (часть 2)										
6.1 (36)	6.2 (16)	6.3 (16)	6.4 (160)	6.5 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	7.3.1 (16)	7.3.2 (16)	8 (26)	9 (26)
46,67	80,0	40,0	10,0	20,0	15,0	20,0	80,0	30,0	45,0	85,0

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
8г	100	20,0	3,30	18,2	Игнатовская Елена Геннадьевна

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 9 человек (90,0 %)

-повысили результат – 1 человек (10,0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 20,0 % на критическом уровне. Результаты ВПР по химии в 8г классе за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ЛИТЕРАТУРА – 25.04.2025

Выполняли ВПР: 18 человек /23,38 %; 8б класс

Средний процент выполнения заданий: 66,01 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 6К1 – Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания										
1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5К1 (26)	5К2 (26)	5К3 (16)	6К1 (26)	6К2 (26)	6К3 (26)	6К4 (16)
88,89	83,33	100	77,78	72,22	63,89	88,89	52,78	50,0	38,89	50,0

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
8б	100	50,0	3,50	11,22	Давлетгареева Зульфия Борисовна

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 18 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 50,0 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по литературе в 8б классе за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) – 25.04.2025

Выполняли ВПР: 20 человек /25,97 %; 8а класс

Средний процент выполнения заданий: 73,20 %

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 3 – Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

№ 4К2-4К3 – Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания						
1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
82,00	80,00	58,00	81,67	77,50	58,33	77,50

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
8а	100	63,64	3,91	17,27	Айнуллина Лидия Раисовна
	100	88,89	4,33	19,56	Кириллов Никита Сергеевич
Итого	100	75,00	4,10	18,30	

В соответствии с отметкой за 3 четверть 2024-2025 учебного года:

-подтвердили результат – 18 человек (90,00 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 2 человека (10,00 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне, качество обучения 75,0 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по литературе в 8а классе за курс 8 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО.

2.6. Результаты ВПР в 10-х классах

МАТЕМАТИКА – 17.04.2025 (четверг)

План выполнения ВПР- 38 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 35 человек (92,11%)

Отсутствовало – 3 человека (7,89%).

Работа состоит из двух частей (1 часть 12 заданий), (2 часть 5 заданий) - итого 17 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний % выполнения 1 части – 70,95% (оптимальный уровень)

-средний % выполнения 2 части – 11,43% (критический уровень)

-средний общий % выполнения работы – 53,44% (допустимый уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 10 - Применять основные тригонометрические формулы и выполнять преобразования тригонометрических выражений.

№13 - Решать тригонометрические уравнения.

№14 - Выполнять преобразования целых и рациональных выражений и решать основные типы рациональных неравенств.

№15 - Строить и читать графики элементарных функций. Использовать графики функций для решения уравнений.

№16- Решать задачи на нахождение геометрических величин, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между плоскостями.

№17- Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; находить вероятности с помощью правила умножения.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания -1 часть работы											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
88,57	77,14	77,14	68,57	91,43	68,57	88,57	54,26	54,26	34,26	77,14	71,43

Номер задания -2 часть работы											
13(26)	14(26)	15(26)	16(26)	17(26)							
25,71	17,14	0	2,86	11,43							

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
10а	100	50,56	3,61	10,17	Михайлина Елена Владимировна
10б	94,12	41,18	3,35	9,24	
Итого	97,14	48,57	3,49	9,71	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Михайлина Елена Владимировна	97,14	48,57

Корреляция (в соответствии с отметкой за 1 полугодие 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 30 человек (85,71 %)

-повысили результат – 1 человек (2,86 %)

-понижили результат – 4 человека (11,43 %)

Успеваемость – 97,14 % на оптимальном уровне; качество обучения – 48,57 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по математике в 10-х классах за курс 10 класса соответствуют требованиям ФГОС СОО.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 18.04.2025 (пятница)

План выполнения ВПР- 38 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 34 человека (89,47%)

Отсутствовало – 4 человека (10,53%).

Работа состоит из двух частей (1 часть 10 заданий), (2 часть 6 заданий) - итого 16 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний % выполнения 1 части – 68,83% (оптимальный уровень)

-средний % выполнения 2 части – 80,39% (оптимальный уровень)

-средний общий % выполнения работы – 73,16% (оптимальный уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий 1 части:

№ 2K2- Умение определять средства художественной выразительности текста.

№4 – Умение устанавливать соответствие между видами речевых ошибок.

№6K1 – Правописание безударной гласной в корне слова.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания -1 часть работы											
		2K2				6K1	6K2	7K1	7K2		
88,24	70,59	50,0	64,71	41,18	82,35	50,0	88,24	73,53	79,41		

Номер задания -2 часть работы											
		10K1	10K2	10K3	10K4						
67,65	91,18	97,06	79,41	76,47	70,59						

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
10а	100	66,67	3,83	14,61	Рыбакова Надежда Григорьевна
10б	100	56,25	3,75	14,38	
Итого	100	61,76	3,79	14,50	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Рыбакова Надежда Григорьевна	100	61,76

Корреляция (в соответствии с отметкой за 1 полугодие 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 33 человека (97,06 %)

-повысили результат – 1 человек (2,94 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 61,76 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по русскому языку в 10-х классах за курс 10 класса соответствуют требованиям ФГОС СОО.

ФИЗИКА – 24.04.2025 (четверг)

План выполнения ВПР- 20 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 16 человек (80,00%)

Отсутствовало – 4 человека (20,00%).

Работа состоит из двух частей (1 часть 7 заданий), (2 часть 7 заданий) - итого 14 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний % выполнения 1 части – 83,04% (оптимальный уровень)

-средний % выполнения 2 части – 58,93% (допустимый уровень)

-средний общий % выполнения работы – 70,98% (оптимальный уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий 1 части:

№ 11- Определение (исследование) зависимости емкости плоского конденсатора от расстояния между его плоскостями.

№12 – Термоэлектрический эффект Зеебека.

№13 – Термоэлектрический эффект Зеебека.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания -1 часть работы										
1	2	3	4	5	6.1	6.2				
93,75	93,75	100	100	87,50	56,25	50,0				

Номер задания -2 часть работы										
7	8	9	10	11	12	13				
93,75	56,25	100	68,75	25,00	43,75	43,75				

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
10а	100	66,67	3,83	14,61	Нужных Ирина Хабиевна
Итого	100	61,76	3,79	14,50	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Нужных Ирина Хабиевна	100	100

Корреляция (в соответствии с отметкой за 1 полугодие 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 15 человек(93,75 %)

-повысили результат – 1 человек (6,25 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 100 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по физике в 10а классе за курс 10 класса соответствуют требованиям ФГОС СОО.

ХИМИЯ – 24.04.2025 (четверг)

План выполнения ВПР- 18 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 16 человек (88,89%)

Отсутствовало – 2 человека (11,11%).

Работа состоит из двух частей (1 часть 8 заданий), (2 часть 8 заданий) - итого 16 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний % выполнения 1 части – 71,09% (оптимальный уровень)

-средний % выполнения 2 части – 57,03% (допустимый уровень)

-средний общий % выполнения работы – 64,06% (оптимальный уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий 2 части:

№ 10- Решение задачи; способы расчета по уравнению химической реакции.

№16 – Решение задачи. Установление молекулярной формулы. Знание полимера.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания -1 часть работы										
1	2	3	4	5	6	7	8			
81,25	93,75	56,25	62,50	68,75	56,25	93,25				

Номер задания -2 часть работы										
9	10	11	12	13	14	15	16			
93,75	25,0	50,0	68,75	75,0	50,0	75,0	18,75			

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
106	100	81,25	3,93	20,00	Закудряева Виктория Александровна
Итого	100	81,25	3,93	20,00	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Закудряева Виктория Александровна	100	81,25

Корреляция (в соответствии с отметкой за 1 полугодие 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 16 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 81,25 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по химии в 106 классе за курс 10 класса соответствуют требованиям ФГОС СОО.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 22.04.2025 (вторник)

План выполнения ВПР- 18 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 17 человек (94,44%)

Отсутствовало – 1 человек (5,56%).

Работа состоит из двух частей (1 часть 4 задания), (2 часть 5 заданий) - итого 9 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний % выполнения 1 части – 73,53% (оптимальный уровень)

-средний % выполнения 2 части – 48,23% (допустимый уровень)

-средний общий % выполнения работы – 59,48% (допустимый уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий 2 части:

№ 7К1-, 7К3 – написание письма.

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания											
1	2	3	4		5	6	7К1	7К2	7К3		
88,24	76,47	76,47	52,94		58,82	70,59	35,29	52,94	23,53		

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
106	94,12	52,94	3,59	22,22	Устюжанина Татьяна Васильевна Леписова Надежда Сергеевна
Итого	94,12	52,94	3,59	22,22	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Устюжанина Татьяна Васильевна	100	44,44
Леписова Надежда Сергеевна	87,50	62,50

Корреляция (в соответствии с отметкой за 1 полугодие 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 16 человек (94,12 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 1 человек (5,88 %)

Успеваемость – 94,12 % на оптимальном уровне; качество обучения – 52,94 % на допустимом уровне. Результаты ВПР по английскому языку в 106 классе за курс 10 класса соответствуют требованиям ФГОС СОО.

ЛИТЕРАТУРА – 22.04.2025 (вторник)

План выполнения ВПР- 20 человек (100%)

Фактическое выполнение ВПР: 17 человек (85,00%)

Отсутствовало – 3 человека (15,00%).

Работа состоит из двух частей (1 часть 10 заданий), (2 часть 9 заданий) - итого 19 заданий

Средний процент выполнения заданий:

-средний % выполнения 1 части – 98,24% (оптимальный уровень)

-средний % выполнения 2 части – 68,63% (оптимальный уровень)

-средний общий % выполнения работы – 84,21% (оптимальный уровень)

Участники испытывали трудности в выполнении заданий 2 части:

№ 9К1 – сочинение (понимание текста, проявление умений интерпретации).

№9К2 – сочинение (умение строить рассуждения).

№9К3- сочинение (умение строить связные высказывания).

– Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОУ

Номер задания -1 часть работы											
1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	5К4	5К5	5К6		
94,12	100	100	100	76,47	100	76,47	70,59	64,71	100		

Номер задания -2 часть работы											
6	7	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	9К4			
100	100	70,50	70,59	82,35	47,06	47,06	41,18	58,82			

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	ФИО учителя
10а	100	64,71	3,88	22,00	Рыбакова Надежда Григорьевна
Итого	100	64,71	3,88	22,00	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Рыбакова Надежда Григорьевна	100	64,71

Корреляция (в соответствии с отметкой за 1 полугодие 2024-2025 учебного года):

-подтвердили результат – 17 человек (100 %)

-повысили результат – 0 человек (0 %)

-понижили результат – 0 человек (0 %)

Успеваемость – 100 % на оптимальном уровне; качество обучения – 64,71 % на оптимальном уровне. Результаты ВПР по литературе в 10а классе за курс 10 класса соответствуют требованиям ФГОС СОО.

3.Выводы:

1.В рамках проведения мониторинга качества образования в образовательном учреждении (внешняя система оценки качества образования - ВПР), получены следующие результаты:

1.1.Общий показатель успеваемости (93,33%- 100%) на оптимальном уровне- по всем предметам параллелей классов, писавших ВПР.

1.2. Средний процент выполнения заданий:

- оптимальный уровень:

- на параллели 4-х классов - русский язык 73,3 %, математика 66,7 %, окружающий мир 68,3 %, литературное чтение 83,2 %, иностранный язык (англ.) 66,0 %;

- на параллели 5-х классов –русский язык 66,6 %, литература 71,5 %, история 69,0 %, биология 66,2 %;

- на параллели 6-х классов - русский язык 67,1 %, литература 78,2 %, иностранный язык (англ.) 67,6 %, обществознание 67,6 %, биология 66,8 %;

- на параллели 7-х классов – история 65,0 %, обществознание 63,5 %, информатика 62,5 %;

- на параллели 8-х классов - русский язык 64,1 %, литература 66,0 %, иностранный язык (англ.) 73,2 %, обществознание 66,5 %, география 61,8 %;

- на параллели 10-х классов - русский язык 73,2 %, литература 84,2 %, физика 71,0 %, химия 64,1 %

-допустимый уровень:

- на параллели 5-х классов - математика 53,5 %, иностранный язык (англ.) 58,5 %, география 55,1 %;

- на параллели 6-х классов - математика 47,9 %, история 52,9 %, география 57,1 %;

- на параллели 7-х классов - русский язык 58,3 %, математика 38,9 %, иностранный язык (англ.) 56,2 %, биология 59,5 %, география 58,1 %, физика 51,7 %, химия 43,8 %;
- на параллели 8-х классов - математика 46,2 %, биология 57,1 %, история 57,1 %, физика 41,83 %, химия 43,81 %;
- на параллели 10-х классов -математика 53,4 %, иностранный язык (англ.) 59,5 %,

1.3.Показатель качества выполнения ВПР учащимися:

- на оптимальном уровне:
- русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (4 класс),
- история, литература, биология (5 класс),
- литература, биология(6 класс),
- информатика, биология (7 класс),
- биология, обществознание,физика,иностраннй язык (англ.) (8 класс),
- русский язык, литература, физика (10 класс);
- на допустимом уровне:
- иностранный язык (англ.)(4 класс),
- русский язык, математика,иностраннй язык (англ.)(5 класс),
- русский язык, математика, география, обществознание, (6 класс),
- русский язык,история, иностранный язык (англ.), физика(7 класс),
- русский язык, литература, математика,география, история (8 класс),
- математика, иностранный язык (англ.)(10 класс);
- на критическом уровне:
- география (5,7 класс),
- история,иностраннй язык (англ.)(6 класс),
- математика, литература, обществознание (7 класс),
- химия (8,10 классы).

2. Уровень освоения программного материала учебного года соответствует требованиям по всем выше перечисленным предметам.

Общие выводы по самообследованию

1. Для полной реализации образовательного процесса в образовательном учреждении сформирована и систематизирована нормативно-правовая база в полном объеме. В наличие имеются документы:

- Распоряжение Главы о создании ОУ
- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица
- свидетельство о внесении в реестр имущества (здание, земля)
- локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса
- лицензия (приложения к ней) на право ведения образовательной деятельности
- свидетельство о государственной аккредитации
- договор на право пользования зданием, помещениями, землей
- заключение Роспотребнадзора на СООТВЕТСТВИЕ государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП
- заключение Госпотребнадзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности.

2.По завершению капитального ремонта здания в 2004 году началась активная работа по закупке современного технологического оборудования (столовая), учебной мебели. Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению школы. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы школы.

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники. В ближайших планах – приобретение нового спортивного инвентаря и недостающего оборудования для учебных кабинетов, усовершенствование кабинетов технологии, искусства, актового зала.

В ходе анализа определены оптимальные показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в школе, уровню развития материально-технической базы.

3. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника образовательного учреждения во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

4. Администрация образовательного учреждения определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

5. Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту.

6. Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития с целевыми установками годового плана работы образовательного учреждения, годовыми планами работы служб.

7. Расписание уроков 1 и 2 смены, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в школе **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

8. Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и

профильного образования на 2 и 3 уровне обучения, с учетом углубленного изучения предметов профильной направленности. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: социально-экономический, технологический, гуманитарный, естественно научный, универсальный.

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании нормативных документов Министерства просвещения РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ООО, СОО) позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

9. Педагогический коллектив образовательного учреждения, осуществляя интеграцию классического (традиционного) обучения с элементами развивающего путем включения в учебный процесс развивающих знаний создает оптимальные условия для реализации программы развития «Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования».

10. Уровень обеспеченности образовательного учреждения учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

11. Организация системы дополнительного образования, работы с одарёнными детьми, позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время. Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения.

12. В образовательном учреждении реализуется государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Во всех классах обучение ведется по рабочим учебным программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Данные программы рассматриваются на методических объединениях, согласовываются методическим советом образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, соответствующих федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

13. Элективные учебные предметы, курсы по выбору, кружки дополнительного образования, участие учащихся в исследовательской деятельности помогают формировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, углубить знания учащихся.

14. Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности.

15. Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

16. Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В 2025 году учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов. Отмечается серьезный и ответственный подход учителей к аттестации.

17. Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2025 учебном году уделялось большое внимание курсам по информационным технологиям в учебном процессе. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива – к 2025 году практически все члены педагогического коллектива прошли курсы ИКТ, что позволяет работать в единой информационной сети школы вести документооборот с использованием электронных носителей. Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, призовые места на городских олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских МО.

В образовательном учреждении имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательного учреждения на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему – как повышение качества образования учащихся.

18. Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы. Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

19. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с законом РФ. Охват всеобщим горячим питанием – 100%. Детей льготной категории в среднем за 2025 год составил – 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Для организации дополнительного питания в

образовательным учреждении соблюдаются условия реализации пищевых продуктов. К ним относятся: хранение продуктов, обработка столовой и чайной посуды.

20. По результатам промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

21. По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

22. Администрация осуществляет мониторинг образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществляемый контроль обеспечивает принятие адекватных управленческих решений. Контроль спланирован и осуществляется четко по определенным направлениям работы.

23. По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

24. Вопрос жизни и здоровья детей является первостепенным в работе педагогического коллектива, чему соответствует изучение курса ОБЗРв5, 7-11 классах, дежурства администрации, учителей и учащихся. Организован системный подход в проведении информационно – просветительских, инструкционных мероприятий с учащимися и работниками школы. В полном объеме осуществляется контроль работы школьной столовой. Ни одного случая пищевого отравления не зарегистрировано. На каждом этаже имеется план эвакуации работников и учащихся на случай нештатных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки эвакуаций согласно утвержденному графику (1 раз в четверть).

Обеспеченность безопасных условий в образовательном учреждении осуществляется путем применения комплексного, планомерного подхода, сочетающего в себе мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО, по противодействию терроризму и ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма).

25. На основании результатов проверок, проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля ряда мероприятий по проверке функционирования учебных кабинетов можно констатировать факт выполнения плана ВСОКО в части контроля за состоянием учебных кабинетов в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

26. Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВСОКО. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам). Цели являются диагностическими. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования осуществляется такими вышестоящими организациями как:

1. Департаментом образования администрации города Мегиона.

По результатам проверок дана положительная оценка работы АУП образовательного учреждения. Даны рекомендации по работе с нормативными документами, в частности с нормативными уставными локальными актами.

В ходе самоанализа образовательного учреждения выявлены как, положительные аспекты организации образовательной деятельности, так и ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшем будущем. Современное образовательное учреждение многообразно, оно непрерывно изменяется. Обновление образовательного учреждения предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных.

Первостепенной на наш взгляд, является задача достижения нового, современного качества образования. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

На наш взгляд, образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, нами установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимание реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, имеются случаи, когда учащиеся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физическая культура, музыка, ИЗО. Проведя самоанализ работы образовательного учреждения за 2025 год, делаем вывод, что в образовательном учреждении недостаточно выстроена система по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

Следует заметить, что на протяжении многих лет нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям, полугодиям, и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности. Проводимый мониторинг осуществляется по данным статотчета классных руководителей по четвертям и за год. Данный мониторинг позволяет определить уровень ЗУН учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и по всему образовательному учреждению, выявить наибольший % учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года. Мониторинг уровня обученности не позволил нам увидеть динамику развития каждого ученика. Таким образом, мы пришли к выводу, что управление качеством образования является одной из ключевых парадигм развития нашего образовательного учреждения. Для решения задач повышения образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Проводя самообследование ОУ за 2025 год представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

- цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом
- для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходное состояния учащихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию
- количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования
- для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды образовательного учреждения и ее воздействием на личность учащегося.

Перспективы развития образовательного учреждения.

1. Формирование имиджа образовательного учреждения как образовательного учреждения высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению. Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования как основы Программы развития школы до 2027 года.

2. Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.

3. Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов: условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации, условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса.

Показатели деятельности
МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынского»,
подлежащей самообследованию за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	917
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	513
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 / 19,4 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	698/76,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	204/23%
1.19.1.	Муниципального уровня	68/7,4%
1.19.2	Регионального уровня	23/2,5%
1.19.3	Федерального уровня	29/3,2 %
1.19.4	Международного уровня	16/1,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	71/17,0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71/ 17,0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	917/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62/92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/73%
1.29.1	Высшая	40/59 %
1.29.2	Первая	9/19 %
1.29.3.	На соответствие	10/14 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	5/7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/51%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за последние 5 лет)	67/67 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,6
2.3	Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	917/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,09 кв. м