

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 11.04.2022

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ№3 имени Ивана  
Ивановича Рынкового»  
\_\_\_\_\_ С.В.Дектерёва  
Приказ от «12» апреля 2022 года № 487-О

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Ивана Ивановича Рынкового» за 2021 год**

г. Мегион, 2022

## Оглавление

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения. ....	4
1.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)) .....	5
1.3. Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности. ....	5
1.4. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.....	10
<b>2. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ. ..</b>	<b>10</b>
2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями. ....	10
2.2. Сведения о имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности. .	10
2.3. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания. ....	11
2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы. .	12
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. 12</b>	
2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы. ....	15
2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2019-2021 годы .....	15
<b>3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ .....</b>	<b>18</b>
3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.....	18
3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. ....	20
3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.....	22
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>27</b>
4.1. Используемые образовательные программы.....	27
4.2. Концепция развития образовательного учреждения (программа развития).....	34
4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся. ....	38
4.4. Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся. ....	149
4.5. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии. ....	149
4.6. Формы и методы работы с одаренными детьми. ....	151

4.7. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	168
4.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ.....	169
<b>5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>174</b>
5.1. ПОЛНОТА РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	174
5.2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВОДИМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. ....	176
5.3. УЧАСТИЕ В РАБОТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ, РОССИЙСКИХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ГОРОДСКИХ, ОКРУЖНЫХ И Т.П. КОНФЕРЕНЦИЙ, СЕМИНАРОВ, СОВЕЩАНИЙ И Т.Д.....	185
5.4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	187
<b>6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>189</b>
6.1. УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГАМИ СОГЛАСНО ШТАТНОМУ РАСПИСАНИЮ.....	189
<i>6.1.1. Образование педагогических работников.....</i>	<i>190</i>
<i>6.1.2. Возрастной ценз педагогических работников.....</i>	<i>190</i>
6.2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	191
6.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЗА 2021 ГОД.....	192
6.4. НАЛИЧИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	193
<b>7. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, СОТРУДНИКОВ.....</b>	<b>197</b>
7.1. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	198
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ.....	200
7.3. ОБЪЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (СОБСТВЕННЫЕ, АРЕНДУЕМЫЕ), ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РАСПИСАНИЕМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, С УЧЕТОМ ПРАВОУСТАНАВЛИВАЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ НА ПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫМИ ОБЪЕКТАМИ.....	203
7.4. ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОТДЫХА, ДОСУГА, КУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РАСПИСАНИЕМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЙ, С УЧЕТОМ ПРАВОУСТАНАВЛИВАЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ НА ПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫМИ ОБЪЕКТАМИ.....	204
<b>8. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>204</b>
8.1. ОСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	204
8.2. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ И ГАРАНТИЙ УЧАЩИХСЯ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ.....	270
8.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР) -2021.....	271
<b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....</b>	<b>298</b>
<b>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>304</b>
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №3 ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА РЫНКОВОГО».....</b>	<b>305</b>

**Отчет по результатам самообследования  
деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового»  
за 2021 год**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», протокол педагогического совета №3 от 20.01.2022, приказ от 21.01.2022 №105-0 «О проведении самообследования в МАОУ «СОШ№3 имени Ивана Ивановича Рынкового» (далее МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового»), с 24.01.2022 по 16.04.2022 проводилось самообследование результатов деятельности образовательного учреждения за 2021 год.

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкового» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

-Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей)

-Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

-Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательного учреждения, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

-Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

-Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТК РФ)

-№120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

-№124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Подзаконными нормативными актами:

-Правовыми актами Правительства РФ, Минпросвещения РФ, Рособнадзора РФ, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, другими правовыми актами регионального, муниципального уровня в сфере образования, нормативно - правовыми актами образовательного учреждения.

**1.1.Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.**

Документ, свидетельствующий о создании образовательного учреждения –

- РЕШЕНИЕ исполнительного комитета Нижневартовского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области от 10.07.1975 №50 «Об открытии средней школы №3 в р.п. Мегион»;

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 09.01.1998 №14.

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 28.06.2002 №839.

### **1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):**

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.03.2013, основной государственный регистрационный №1028601356189, государственный регистрационный № 2138607013830, серия 86 №002418699

-свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1028601356189, ИНН/КПП 8605003749/86051001 серия 86 №002246803

-свидетельство о государственной регистрации права от 27.12.2011, кадастровый № 86-72-15/002/2009 – 164 (мастерские)

-свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2011, кадастровый № 86:19:010404:88 – (земельный участок)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/004/2007 – 221 (образовательное учреждение)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/003/2007 – 335 (учебная теплица).

### **1.3.Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности.**

-Постановление Главы города Мегиона от 22.04.2011 №723 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» утвержден Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 09.02.2017 №279

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 21.04.2017 №771

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 18.01.2018 №74

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 13.12.2018 №2698

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 01.11.2019 №2310

С 01.11.2019 года у образовательного учреждения изменилось название - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Ивана Ивановича Рынкowego».

Распоряжением Главы города от 06.12.2019 №2685 «Об изменении типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.И.Рынского» - изменен тип учреждения.

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского» утвержден Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 10.01.2020 №7

С 10.01.2020 года у образовательного учреждения изменилось название - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского» (далее - МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского»).

-В образовательном учреждении имеются в наличии следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательной деятельности:

- учебные планы уровня начального общего образования, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ООО (5-9 классы), среднего общего образования, реализующих ФГОС СОО (10-11 классы):

-приказы, распоряжения

-план работы образовательного учреждения на 2020-2021, 2021-2022 учебный

-планы работы служб по направлениям на 2020-2021, 2021-2022 учебный год.

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса**

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского».

2. Коллективный договор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского».

3. Должностные инструкции работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского».

4. Порядок учета мнения советов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, иных представительных органов.

5. Положение о режиме занятий учащихся.

6. Правила внутреннего распорядка учащихся.

7. Положение о посещении мероприятий, проводимых организацией самостоятельно, не предусмотренных учебным планом.

8. Положение о пользовании сотовыми телефонами.

9. Правила пользования учебниками из фонда библиотечно-информационного центра.

10. Правила пользования медиатекой.

11. Правила пользования библиотечно-информационным центром.

12. Положение о добровольной дружине юных пожарных.

13. Положение о почте доверия.

14. Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательной организации

15. Порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.

16. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.

17. Положение о порядке формирования кадрового резерва для замещения вакантных должностей административной службы.

18. Правила приема.

19. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения.

20. Порядок основания перевода, отчисления и восстановления учащихся.

21. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя.

22. Положение об обработке персональных данных.

23. Положение об организации питания учащихся.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности**

24. Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

25. Положение о программе развития.

26. Положение об организации внеурочной деятельности.

27. Положение о системе дополнительного образования.

28. Положение об установлении единых требований к школьной форме.

29. Положение о порядке разработки и утверждения Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

30. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы среднего общего образования.

31. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы основного общего образования.

32. Положение о разработке и утверждении Основной образовательной программы начального общего образования.

33. Положение о языке образования.

34. Положение об изучении иностранных языков.

35. Положение о формах обучения.

36. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

37. Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении в классах (группах).

38. Положение об организации инклюзивного образования.

39. Положение об индивидуальном учебном плане.

40. Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому по основным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

41. Положение об организации образовательного процесса в активированные дни, а также в период карантина.

42. Положение об организации проведения учебного предмета «физическая культура», в том числе для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к медицинской группе, освобожденным от физической культуры.

43. Положение о работе с учащимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни и приступившими к занятиям после болезни.

44. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

45. Положение об индивидуальном учете освоения учащимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

46. Порядок зачета образовательным учреждением результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

47. Положение о системе оценивания.

48. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

49. Положение о семейном образовании и самообразовании.

50. Положение о ведении электронного журнала/дневника обучающегося.

51. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

## **Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления**

52. Положение о мониторинговом совете.
53. Положение о тарифной комиссии.
54. Положение о комиссии по охране труда.
55. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
56. Положение о комиссии по противодействию коррупции.
57. Положение о комиссии по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
58. Положение о комиссии по расследованию несчастных случаев с учащимися.
59. Положение о комиссии по награждению работников образовательного учреждения.
60. Положение о родительско-педагогическом патруле.
61. Положение о Публичном докладе.
62. Положение о комиссии по трудовым спорам.
63. Положение о сове по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
64. Положение о деятельности аттестационной комиссии

## **Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией**

65. Положение о ведении школьной документации.
66. Положение о ведении электронного классного журнала.
67. Порядок выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов.
68. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе поступающих в нее лиц.
69. Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам в соответствии с ФГОС.
70. Порядок работы с документами с пометкой «Для служебного пользования»

## **Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность учащихся**

71. Положение об организации методической работы.
72. Положение о методическом совете.
73. Положение об экспертном совете.
74. Положение о методическом объединении педагогических работников.
75. Положение о временной творческой группе.
76. Положение об учебном кабинете.
77. Положение о методическом кабинете.
78. Положение об учебно-методическом комплексе.
79. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.
80. Положение о наставничестве.
81. Положение о портфолио педагогического работника.
82. Положение о проведении методической диагностики.
83. Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы.
84. Положение о Доске Почета образовательного учреждения.
85. Положение о библиотечно-информационном центре.
86. Положение о порядке учета библиотечного фонда.
87. Положение о порядке учета фонда учебников библиотечно-информационного центра.
88. Порядок выдачи учебников, учебных пособий.
89. Положение о работе с одаренными детьми.
90. Положение о проведении предметных олимпиад школьников.



91. Положение о портфолио учащихся.
92. Положение о проведении предметной декады.
93. Положение о смотре учебных кабинетов

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования**

94. Положение о внутришкольном контроле.
95. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
96. Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса.
97. Положение о проведении административных контрольных работ.
98. Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий.
99. Порядок проведения самообследования.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие информационную открытость учреждения и доступ в сеть интернет**

100. Положение об официальном сайте учреждения.
101. Положение об общественном Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.
102. Положение об использовании программного обеспечения.
103. Положение об информационной открытости образовательной организации.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность ОО**

104. Положение о контрактной службе путем распределения обязанностей (полномочий).
105. Положение о предоставлении платных образовательных услуг.
106. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы.
107. Положение о разработке и утверждении ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств ОО.
108. Положение о порядке приемки поставленного товара, результатов выполненной работы или оказанной услуги и проведении экспертизы.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие безопасность образовательного процесса**

109. Политика обработки и защиты персональных данных.
110. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.
111. Порядок информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений.
112. Антикоррупционная политика.
113. Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.
114. Положение о конфликте интересов работников учреждения.
115. Положение о социально-психолого-педагогической службе.
116. Положение о службе согласия и примирения.
117. Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении.
118. Положение о рейдах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
119. Положение о деятельности Кибержружины.
120. Положение об административно-общественном контроле по охране труда.
121. Положение об особом порядке доступа на объект (территорию) МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынкового», отнесенный в соответствии с требованиями к его антитеррористической защищенности к первой категории опасности.

Локальные акты (индивидуальные – однократного пользования):

-учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО среднего общего образования (10-11 классы) на 2020-2021, 2021-2022 учебный год;

-приказы руководителя (о зачислении учащихся, приеме на работу, увольнении, переводе учащихся и т.п.)

**1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкoвoгo» имеет в наличии:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа – серия 86 Л 01 №0002682, регистрационный №3395, от 17.02.20120)

-приложение №1 к лицензии серия 86 П01 №0005902 (определены образовательные программы, направления, нормативные сроки освоения программ, контрольные нормативы)

-свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты документа – серия 86 А 01 № 0000588, регистрационный №1308, от 13 марта 2020 года).

**2. Право владения, использования материально-технической базы.**

**2.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.**

Определение порядка использования движимого и недвижимого имущества регламентировано договором от 04.03.1997 г №8 о порядке использования закрепленного за МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального имущества на праве оперативного управления (правоприемник МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo»).

**2.2.Сведения о имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.**

Согласно техническому паспорту на здание образовательного учреждения (реквизиты документа инвентарный №71:133:002:0000001800, реестровый №180705:002:000001800, кадастровый №86:19:000000:0000:71:133:002:000001800), выданного филиалом федерального государственного унитарного предприятия «Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ» по ХМАО-Югре Мегионское отделение:

-год постройки – 1975, число этажей -3, группа капитальности -1 (капитальный ремонт 2004 год), вид внутренней отделки - простой.

-фундамент – ж/б сваи, бетонный ростверк, стены – (наружные и внутренние – кирпичные )

-перекрытия – чердачные (ж /б плиты), междуэтажные, подвальные (ж/б плиты)

-крыша – металлическая по деревянной обрешетке

-полы – линолеум, керамическая плитка

-проемы – оконные - стеклопакеты, дверные – филенчатые, стеклопакеты

-внутренняя отделка – обои, окраска, побелка, керамическая плитка

-наружная отделка - профлист

-благоустройство - центральное городское отопление, водопровод, канализация, электроосвещение, телефонизация, горячее водоснабжение, лифты, вентиляция.

-общая полезная площадь –4055,6 кв.м

-количество учебных кабинетов – 30 (из них):

-специализированные кабинеты по информатике и ИКТ -2

-комбинированные мастерские по технологии – 3 (2-для мальчиков, 1 – для девочек)

-специализированный кабинет по химии – 1

- специализированный кабинет по физике – 1
- спортивный зал – 1 (общей площадью 310,1 кв.м, оснащен - душевыми кабинами – 2 (для мальчиков и девочек), раздевалкой – 2 (для мальчиков и девочек), туалетными комнатами – 2)
- актовый зал – 1 ( общей площадью 77,3 кв.м)
- библиотека -1 (1 зал, 1- хранилище книг)
- логопедический кабинет – 1
- кабинет психологической службы -1
- кабинет социального педагога -1
- столовая – на 164 посадочных места, общей площадью – 114,8 кв.м)
- медицинский кабинет -2 (в том числе процедурный - 1)
- стоматологический кабинет – 1
- лаборантские – 5
- гардероб – 3
- туалетные комнаты – 13
- с целью организации питьевого режима установлены на каждом этаже по 2 питьевых фонтанчика.

Проектная мощность здания 650 мест. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, в кабинетах иностранного языка одноместные. Расстановка столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

В образовательном учреждении кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения специализированных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям.

Территория благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 15499 кв.м. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории. На территории образовательного учреждения оборудована спортивная площадка.

Имеются самостоятельные здания – учебные мастерские, учебная теплица. Год ввода в эксплуатацию- 2011. Площадь здания (мастерские) -508,5. Мощность здания, число мест -60. Площадь здания (теплица) -147,8.

### **2.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.**

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО- Югре в г.Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе выдал санитарно- эпидемиологическое заключение от 22.04.2019 №86.НЦ.02.000.М.000078.04.19 (серийный №2988040) о том, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Главное Управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре выдал муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности, о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.02.2012 №1 (правоприемник МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского»).

#### 2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы.

Все учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование и технические средства обучения.

*Материально-техническая база Учреждения представлена наличием:*

- 31 учебного кабинета, в том числе 7 специализированных кабинетов (2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности со стрелковым тиром);
- 3 мастерских трудового обучения (швейная, слесарная, столярная);
- 1 спортивный зал площадью 310 м<sup>2</sup>;
- лыжная база;
- актовый зал на 80 мест;
- библиотечно-информационного центра (далее — БИЦ) с читальным залом на 25 мест, библиотечным и учебным фондами в количестве 16913 экземпляров и 23336 экземпляров соответственно;
- учебно-лабораторного оборудования по предметам физика, химия, биология;
- компьютерной техники в количестве 391 единицы;
- доступа к сети Интернет, скорость доступа до 100 Мбит/с (интернет-провайдер ООО «Мегион-Линк»);
- социально-психолого-педагогическая служба (далее - СППС) представлена кабинетами логопедического пункта, социального педагога, психолога;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет.

#### Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Помещения (кабинеты)	Кол-во кабинетов	Ресурсная обеспеченность
Начальные классы	8	АРМ учителя (8), МФУ (4), принтеры (4), интерактивная доска (8), мультимедиа проектор (8), мобильные лаборатории (2), наглядно-методические пособия
Русского языка и литературы	4	АРМ учителя (4), интерактивная доска (приставка) (4), мультимедиа проектор (4), экран (2), МФУ (4), наглядно-методические пособия
Иностранных языков	2	АРМ учителя (2), АРМ учащегося (10), интерактивная доска (2), МФУ (1), мультимедиа проектор (2), наглядно-методические пособия
Математики	5	АРМ учителя (5), интерактивная доска (5), МФУ (5), мультимедиа проектор (5), наглядно-методические пособия
Информатики	2	АРМ учителя (2), АРМ учащегося (25), принтер (2), интерактивная доска (2), МФУ (2), мультимедиа проектор (2), наглядно-методические пособия
Истории	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), наглядно-методические пособия
Географии	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), наглядно-методические пособия
Биологии лаборатория	1	АРМ учителя (2), интерактивная доска (1), МФУ (1), мультимедиа проектор (1), наглядно-методические пособия, цифровая лаборатория «Архимед» (1), мобильная лаборатория (1)
Химии	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), наглядно-методические пособия
Физики лаборатория	1	АРМ учителя (2), интерактивная доска (1), МФУ (1), принтер (1), мультимедиа проектор (1), телескоп (1), цифровая лаборатория «Архимед» (1), учебное лабораторное оборудование, наглядно-методические пособия
Музыки, ИЗО	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска(1), мультимедиа (1), музыкальный центр, фортепиано, наглядно-методические пособия
ОБЖ	1	АРМ учителя (1), наглядно-методические пособия, военная форма, мультимедиа тир

Спортивный зал Инвентарная	1	Спортивный инвентарь, АРМ учителя (2), принтер (1)
Швейная мастерская	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), учебное оборудование, инструменты, оверлог (2), материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Столярная мастерская	1	АРМ учителя (1), принтер, учебное оборудование, инструменты, станок для обработки дерева, материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Слесарная мастерская	1	АРМ учителя (1), учебное оборудование, инструменты, материалы для выполнения практических работ, наглядно-методические пособия
Актальный зал на 100 посадочных места	1	АРМ учителя (1), мультимедиа (1), экран, акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», телевизор, цифровое фортепиано, двух-антенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2)
Библиотека Читальный зал	1	АРМ педагога - библиотекаря (3), АРМ учащегося (3), мультимедиа, принтер (2), экран, DVD-плеер, музыкальный центр, МФУ (1). Объем библиотечного фонда 21107 экз., объем учебного фонда – 13766 экз., медиатека – 1916 дисков, в том числе интерактивные приложения и электронные учебники.
Кабинет психолога	1	АРМ учителя (2), МФУ (1), наглядно-методические пособия, интерактивная песочница
Кабинет социального педагога	1	АРМ учителя (2), МФУ (1), наглядно-методические пособия
Логопедический кабинет	1	АРМ учителя (1), МФУ (1), наглядно-методические пособия
Учительская	1	АРМ учителя (6), принтер (1)
Серверная	1	АРМ администратора ЛС (1), сервер (4)

Спортивный зал площадью 310,1 кв. м укомплектован спортивным инвентарем на 95%, имеет лыжную базу для учащихся 1 – 11 классов. Столовая рассчитана на 164 посадочных места, оснащена современным технологическим оборудованием в полном объеме. Библиотека МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м<sup>2</sup> и учебный фонд площадью 35,8м<sup>2</sup>. Библиотека оборудована столами для читателей – 8, стульями – 16, стеллажами – 30, выставочными витринами – 8. В читальном зале находятся каталоги электронный, алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Учебный фонд составляет – 21593 экз., библиотечный фонд – 16913 экземпляров. Развивается медиатека – электронные приложения к учебникам 3826 штук. Оборудованы рабочие места для работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера, 3 принтера, копировальный аппарат, сканер, ноутбук, проектор, экран.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье, четверг – методический день. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает участие в образовательной деятельности.

Актальный зал рассчитан на 100 посадочных мест, в оборудование входит активная акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», цифровое фортепиано, двух- антенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2), мультимедийный проектор с экраном.

В ходе анализа определены следующие показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование позиции	предмет	%	уровень
-------	----------------------	---------	---	---------

1.	Библиотечный фонд	По всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	100	оптимальный
2.	Печатные пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	90	оптимальный
		Экономика, право,	75-80	оптимальный
3.	Экранно-звуковые пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	80-100	оптимальный
		Русский язык, литература, история, обществознание, химия, ИЗО, технология,	60-75	допустимый
4	Технические средства обучения	Иностранный язык, информатика, природоведение, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура	80-100	оптимальный
		География, право, экономика, история, обществознание, литература, русский язык, математика, начальные классы	80-90	оптимальный
5.	Игры-игрушки	Начальные классы	90	оптимальный
		Музыка, ИЗО	75	допустимый
6.	Цифровые образовательные ресурсы	Математика, русский язык, информатика, МХК	85	оптимальный
		Остальные предметы учебного плана	55-60	допустимый
		ИЗО	60	допустимый
7.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Информатика, природоведение, география, ИЗО, химия, ОБЖ, физика, физическая культура,	80-90	оптимальный

		технология		
		биология, математика, начальные классы	90	оптимальный
8.	Натуральные объекты	Природоведение, география, химия	90	оптимальный
		Биология, начальные классы		оптимальный
9.	Демонстративные пособия, демонстрационное оборудование	Начальные классы, математика, физика	80-90	оптимальный
10.	Музыкальные инструменты	Начальные классы, музыка	60	допустимый
11.	Модели	Информатика, технология	90	оптимальный
12.	Модели	ОБЖ	80	оптимальный
13.	Реактивы	Химия	90	оптимальный
14.	Система средств измерения	Биология	85	допустимый
15.	Экскурсионное оборудование	Биология	80	оптимальный

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники.

#### 2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

Дополнительные образовательные программы реализуются на базе основных площадей.

#### 2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2019-2021 годы

№ п/п	Наименование оборудования	2019 год		2020 год		2021 год	
		по факту	приобретено	по факту	приобретено	по факту	приобретено
<b>Компьютерное оборудование</b>							
1.	АРМ слушателя, в том числе:	120	-	120	—	120	-
	ПК (системный блок, монитор)	28	4	32	-	32	-
	Ноутбуки	59	-	59	—	59	38
	Моноблоки	33	-	33	-	33	-
<b>Офисная техника</b>							
2.	Копировальный аппарат	4	—	4	—	4	-
3.	Принтер	21	2	23	1	24	-
4.	МФУ	36	1	37	-	37	1
5.	Сканер	2	-	2	-	2	-
6.	3D - Принтер	-	-	-	1	1	-
<b>Технические средства обучения</b>							
7.	Интерактивная доска	24	—	24	1	25	-
8.	Мультимедиа-проектор	32	1	33	1	34	-
9.	Комплекс оперативного контроля знаний	3	—	3	—	3	-
10.	Мобильный компьютерный класс	3	—	3	—	3	-

11.	Интерактивная песочница – умный стол	1	-	1	-	1	-
12.	Интерактивная панель	-	-	-	1	1	2
<b>Цифровая лабораторная техника</b>							
13.	Цифровая лаборатория «Архимед». Регистратор данных.	2	—	2	—	2	-
14.	Датчики физических величин, температуры, силы тока	16	—	16	—	16	-
15.	Биологические датчики	16	—	16	—	16	-
16.	Цифровые микроскопы	4	—	4	—	4	-
17.	Документ-камеры	25	-	25	-	25	-
18.	Веб-камеры	1	—	1	—	1	-
<b>Серверное оборудование</b>							
19.	Сервера	5	-	5	-	5	-
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>							
20.	Комплекты ученической мебели (парты, стулья)	510	-	510	-	510	-
21.	Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком.	13	—	13	—	13	-
22.	Стол ученический лабораторный физический с выдвижным блоком.	14	—	14	—	14	-
23.	Стол компьютерный	25	—	25	—	25	-
24.	Стол компьютерный учительский	29	—	29	—	29	-
25.	Доска классная (меловая) настенная	30	—	30	—	30	-
26.	Доска классная магнитно-маркерная	6	—	6	—	6	-
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>							
27.	Стол раскроечный	1	—	1	—	1	-
28.	Плита 4-х комфорочная электрическая	2	—	2	—	2	-
29.	Швейная машина Brother Comfort	10	—	10	—	10	-
30.	Швейная машина Brother Prestig	5	—	5	—	5	-
31.	Машина швейная	9	—	9	—	9	—
32.	Машина для обработки материалов	1	—	1	—	1	—



33.	Оверлог Jaguar HQ-095D	2	—	2	—	2	—
34.	Верстак ОТ	14	—	14	—	14	—
35.	Верстак комбинированный	17	—	17	—	17	—
36.	Станок сверлильный	1	—	1	—	1	—
37.	Тиски	15	—	15	—	15	—
38.	Вокальная РЧ-система	13	—	13	—	13	—
39.	Радиосистема головная	4	—	4	—	4	—
40.	Радиосистема вокальная	4	—	4	—	4	—
41.	Микрофон конденсаторный	1	—	1	—	1	—
42.	Ударная установка	1	—	1	—	1	—
43.	Пульт микшерный	1	—	1	—	1	—
44.	Стол теннисный	2	—	2	—	2	—
45.	Скамья гимнастическая	3	—	3	—	3	—
46.	Мат гимнастический жесткий	5	—	5	—	5	—
47.	Робот-тренажер «Гоша»	1	—	1	—	1	—
48.	Сейф оружейный	2	—	2	—	2	—
49.	Винтовка пневматическая МР-532	5	—	5	—	5	—
50.	Винтовка пневматическая	6	-	6	-	6	—
51.	Макет АК-74 М	7	—	7	—	7	—
52.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	—	1	—	1	—
53.	Комплект ГИА "Механические явления"	1	—	1	—	1	—
54.	Комплект ГИА "Оптические и квантовые явления"	1	—	1	—	1	—
55.	Комплект ГИА "Тепловые явления" (1 лоток)	1	—	1	—	1	—
56.	Комплект ГИА "Электромагнитные явления"	1	—	1	—	1	—
57.	Комплект ГИА дополнительное оборудование (1 лоток)	1	—	1	—	1	—
58.	Комплект лабораторный по термодинамике	1	—	1	—	1	—

59.	Комплект лабораторный по электродинамике	1	—	1	—	1	—
60.	Комплект оборудования для демонстрации свойств электромагнитных волн.	1	—	1	—	1	—
61.	Лабораторный комплект "Механика"	1	—	1	—	1	—
62.	Набор лабораторного оборудования "Механика"	9	—	9	—	9	—
63.	Набор лабораторный "Электричество"	9	—	9	—	9	—
64.	Набор Электричество-1	4	—	4	—	4	—
65.	Осциллограф лабораторный	1	—	1	—	1	—
66.	Прибор для демонстрации рамки в магнитном поле	2	—	2	—	2	—
67.	Прибор для демонстрации вихревых токов	1	—	1	—	1	—
68.	Микроскоп Юннат	15	—	15	—	15	—
69.	Глобус D=21	2	-	2	—	2	—
70.	Аккордеон Weltmaster	1	—	1	—	1	—
71.	Фортепиано цифровое KORG NC300DB	1	—	1	—	1	—
72.	Баян «Тула-209»	1	—	1	—	1	—

Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению образовательного учреждения. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. За период 2016-2021 г.г. укомплектованы специализированные учебные кабинеты химии, физики, информатики практически в полном объеме.

В настоящее время продолжается работа по развитию МТБ образовательного учреждения.

### 3. Структура образовательного учреждения и система его управления

#### 3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.

С целью проведения анализа по вопросу определения уровня эффективности распределения административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения определен показатель - целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОУ.

Предметом анализа определены:

- модель организационной структуры управления образовательной деятельностью;
- должностная инструкция руководителя ОУ;
- должностные инструкции заместителей руководителя ОУ;

-должностные инструкции руководителей служб.

Согласования между образовательной моделью в образовательном учреждении и структурой его управления – одно из условий гармонического развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав.

Реальная возможность придать образовательному процессу целостность и оптимальность связана не только с его совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательного учреждения, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления образовательного учреждения способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими принципами:

-координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

-адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

-использование в управлении образовательного учреждения современных информационных технологий;

-оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления образовательного учреждения строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Исходя из анализа структуры управления образовательного учреждения, можно выделить четыре уровня внутри школьного управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В образовательном учреждении разработаны и определены функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления утверждены приказом руководителя, доведены для ознакомления под роспись.

#### **Выводы:**

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система образовательного учреждения способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в образовательном учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции,

информационную, кадровую поддержку. Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения.

### **3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.**

Управление образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

**Первый уровень** – уровень директора образовательного учреждения, который совместно с наблюдательным советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

Коллегиальные органы - Наблюдательный Совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: *Наблюдательный Совет*. В его состав вошли начальник Управления общего образования, работники департамента образования и молодежной политики администрации города Мегион, представители городских общественных организаций, работники ОУ, готовые определить пути и направления развития образовательного учреждения, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления образовательного учреждения.

*Педагогический совет* является высшим органом управления (собирается 6-10 раз в год), при необходимости собираются «малые» педсоветы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с программой развития, качества реализации образовательных программ по уровням образования, допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, перевода учащихся в следующий класс, отчисления учащихся, рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Вопросы организационного характера решаются *общим собранием работников*. В образовательном учреждении функционирует *профсоюзный комитет*, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Им создана комиссия по трудовым спорам, регулирующая отношения между работодателем и работниками.

**Второй уровень** структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: административный, методический, мониторинговый и экспертный совет, а также аттестационная комиссия.

*Административный совет* рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы в образовательном учреждении, взаимодействием с социальными партнерами. Общее руководство методической работой осуществляет *методический совет*, которому подчиняются школьные методические объединения и временные творческие группы учителей. *Мониторинговый совет* – организует работу по получению и анализу точной объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для

коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы. Работа *Экспертного Совета* нацелена на организацию и координацию работы ОУ; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитию научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива; создание условий для развития детей с признаками одаренности.

**Третий уровень** – уровень учителей и функциональных служб.

*Методические объединения* учителей – структурные подразделения методической службы образовательного учреждения, которые объединяют педагогов одной образовательной области. Объединение ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся по предмету, проводит анализ результатов образовательного процесса, согласует УМК, рабочие программы по предмету, курсу.

*Служба психолого-педагогического сопровождения* образовательного учреждения - в своей деятельности ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья. Причиной организации работы в данном направлении является потребность в значимых эмоционально насыщенных связях с окружающими людьми.

Психологическая служба образовательного учреждения представлена тремя педагогами – психологами, имеет отдельное оборудованное помещение. Педагоги – психологи осуществляют сопровождение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Медицинская служба* осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

*Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних* – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди учащихся.

*Психолого – медико педагогический консилиум* предназначен для сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Четвертый уровень**

*Временные творческие группы* организационной структуры управления – учителя, учащиеся, родители. На этом уровне создан:

-среди учащихся выборный орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников, органы самоуправления в классах

-среди родителей (законных представителей) – общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах

-среди учителей – творческие группы по направлениям работы:

«Формирование функциональной грамотности обучающихся» – руководитель Осипова С.И., заместитель директора по МР;

«Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» – руководитель Молчанова М.Р., начальник информационного отдела, учитель информатики;

«Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС НОО» – руководитель Хатинова Н.И., заместитель директора по УВР;

«Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС ООО» – руководитель Игнатовская Е.Г., заместитель директора по УВР;

«Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС СОО» – руководитель Гадевич Л.Г., заместитель директора по УВР;

Система управления образовательным учреждением отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

### **3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.**

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. На данный момент нельзя сказать, что все участники образовательного процесса (родители, учащиеся, учителя) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Что понимать под «Качеством образования», и вообще, существует ли эта проблема в российском образовании?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует каждому ученику достаточно основательный ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Это означает, что потенциальная возможность овладеть им есть у каждого. И части детей это удается.

С другой стороны, с позиции оценки доминирующей части выпускников, проблема есть, и стоит очень остро. Уровень достаточно низкий, и это подтверждают результаты ЕГЭ, ОГЭ (федеральный уровень). Получается следующее: государство предлагает всем учащимся хорошее образование, но далеко не каждый ученик его «берет».

Как не допустить подобной ситуации на финише школьного образования? Во-первых. Следует определить, что нужно каждому человеку для счастливой и успешной жизни, включая востребованность и эффективность в социуме, во-вторых, чем нужно овладеть (какими знаниями), чтобы этого достичь и, в-третьих, что необходимо диагностировать при переходе ученика из класса в класс, при переходе с одного уровня обучения на другой.

Исходя из результатов анализа образовательных программ по итогам 2021 года - главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, профильного образования, а так же углубленного изучения химии.

В связи с этим на первый план выходят проблемы эффективного управления, т.е. управления по результатам, на всех уровнях структуры управления образовательного учреждения. В новых условиях субъекты педагогического управления должны получать информацию о результатах своей управленческой деятельности на основе непрерывной обратной связи. Встает вопрос об измерении результатов управленческой деятельности, о необходимости и достаточности информации о достигнутых результатах.

Таким образом, аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

#### **Задачи мониторинга**

1. Разработка технологий и методик сбора информации
2. Обобщение, классификация и анализ информации
3. Выделение типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности
4. Выявление основных тенденций развития
5. Выявление и распространение передового педагогического опыта.

#### **Этапы мониторинга**

1. Подготовительный: определение объекта, постановка цели; изучение имеющегося педагогического опыта; поиск критериев оценки результатов; разработка инструментария для проведения мониторинга, механизмов отслеживания; установка сроков проведения

2. Практический: отслеживание результатов с помощью разработанного инструментария в соответствии с установленными сроками

3. Аналитический: систематизация информации; анализ информации; выводы; разработка рекомендаций; контроль за исполнением рекомендаций и предложений.

#### **Условия эффективного мониторинга**

1. Направленность всех элементов системы мониторинга на цели образовательной организации, ее миссию и философию

2. Включение в систему управления образовательного учреждения организационных структур, отвечающих за успешность работы системы мониторинга (например мониторинговый, экспертный совет).

3. Наличие системы, определяющей движение информационных потоков

4. Сформированность у учителей навыков контрольно-аналитической деятельности, готовность учителей к осуществлению мониторинга

5. Поэтапное внедрение мониторинга в практику работы образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее систему внутреннего мониторинга качества образования:

-Положение о мониторинге качества образования в ОУ

-Положение о мониторинговом совете

-Мониторинговая карта ОУ на 2020-2021, 2021-2022 учебный год

-Карты мониторинговых исследований (локальные, соответственно направлению мониторинга) на 2020-2021, 2021-2022 учебный год

-Разработана памятка для составления документов мониторинга

-Приказы «О проведении мониторинга качества образования в ОУ» 2020-2021, 2021-2022 учебного года, журнал протоколов мониторингового совета.

#### **Результаты обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении в 2021 учебном году**

Приказом по ОУ от 31.08.2020 №821-0 «О проведении мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году», от 31.08.2021 №874-0 «О проведении мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», утверждены:

-положение о мониторинге качества образования в ОУ

-положение о мониторинговом совете

-мониторинговая карта ОУ на 2021 учебный год

Разработана пояснительная записка к мониторинговой карте ОУ, в которой определены:

-цель проведения мониторинга качества образования в ОУ

-диагностический инструментарий

-ожидаемые результаты

-возможные риски

-способы компенсации рисков

-оформление результатов.

Разработана мониторинговая карта ОУ на 2021 учебный год, в которой определены следующие позиции: показатели, диагностический инструментарий, методы сбора информации, объект, периодичность, форма предоставления информации, ответственные.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- мониторинг личностного развития учащихся,

-результаты учебной деятельности,

-мониторинг роста профессионального мастерства педагогов,

-мониторинг по вопросам «Всеобуч»,

- мониторинг «Здоровье учащихся»,

- мониторинг по вопросам профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации,
  - мониторинг воспитательной деятельности,
  - электронный мониторинг развития системы общего образования
  - мониторинг реализации ФГОС НОО,
  - мониторинг реализации ФГОС основного общего образования
  - мониторинг реализации ФГОС среднего общего образования
- По каждому направлению мониторинга определена цель исследования.

Приказом по ОУ от 31.08.2020 №821-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ 2020-2021 учебном году» (приложение 1, 2, 3 к приказу), от 31.08.2021 №874-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ в 2021-2022 учебном году» определены:

- ответственные по направлениям мониторинговых исследований в соответствии с мониторинговой картой качества образования и локальными картами;
- состав мониторингового совета
- регламент работы мониторингового совета
- периодичность отчетности о результатах локальных мониторинговых исследований
- место отчетности.

Журнал протоколов мониторингового совета прошит, пронумерован, прошнурован, скреплен печатью образовательного учреждения, подписью руководителя.

В журнале зафиксировано 2 протокола: от 11.01.2021 №1, от 03.06.2021 №2, согласно регламенту работы мониторингового совета.

Приказы на проведение мониторингового совета от 28.12.2020 №1441-0 «О проведении мониторингового совета», приказ от 11.01.2021 №09-0 «Об итогах мониторингового совета»; от 28.05.2021 №681-0 «О проведении мониторингового совета», от 07.06.2021 №711-0 «Об итогах мониторингового совета».

В организации и проведении мониторинга в образовательном учреждении прослеживается системный подход.

Исполнение мониторинговой карты ОУ практически 100%. По всем направлениям мониторинга, согласно мониторинговой карте ответственные за свои направления организуют работу согласно определенным срокам, анализируют материал, оформляют в справки, доклады, отчеты и т.д., подводят итоги и оформляют приказом «Об итогах мониторинговых исследований». Полученную информацию доводят до сведения всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей). На мониторинговом совете, административном совете, методическом объединении итоги мониторинга анализируются, принимаются решения о дальнейшей коррекции, исправлении ситуации в зависимости от поставленных целей и задач мониторинга.

#### **Одна из основных задач работы администрации ОУ, организовать систему взаимодействия служб.**

**Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Всеобуч» по показателям:** посещаемость, (ответственный за направление - заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич).

- аналитическая справка от 30.01.2021 №07 (показатель посещаемость за январь)

Приказ от 01.02.2021 №124-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за январь 2021 года».

- аналитическая справка от 27.02.2021 №40 (показатель посещаемость за февраль)

Приказ от 01.03.2021 №285-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за февраль 2021 года».



-аналитическая справка от 23.03.2021 №62 (показатель посещаемость за март)

Приказ от 31.03.2021 №401-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за март 2021 года».

-аналитическая справка от 30.04.2021 №75 (показатель посещаемость за апрель)

Приказ от 30.04.2021 №580-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за апрель 2021 года».

-аналитическая справка от 31.05.2021 №103 (показатель посещаемость за май)

Приказ от 04.06.2021 №701-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за май 2021 года».

-аналитическая справка от 30.09.2021 №136 (показатель посещаемость за сентябрь)

Приказ от 01.10.2021 №1124-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся за сентябрь 2021 учебного года».

-аналитическая справка от 30.10.2021 №151 (показатель посещаемость за октябрь)

Приказ от 30.10.2021 №1270-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за октябрь 2021 учебного года».

-аналитическая справка от 30.11.2021 №161 (показатель посещаемость за ноябрь)

Приказ от 01.12.2021 №1437-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – Посещаемость уроков обучающихся) за ноябрь 2021 года».

-аналитическая справка от 30.12.2021 №195 (показатель посещаемость за декабрь)

Приказ от 30.12.2021 №1592-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за декабрь 2021 года».

**Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности»** (ответственный за направление- заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

В рамках ВШК, согласно приказу от 02.12.2020 №1399-0 «О проведении административных контрольных работ во 2-11-х классах за 1 полугодие 2020-2021 учебного года» проводились административные контрольные работы. На мониторинговом совете (протокол №1 от 11.01.2021) результаты работ были проанализированы, и решением мониторингового совета было принято решение:

- провести повторный административный контроль по математике в 7в, по русскому языку в 5а, 8г, 10а в связи с критическим уровнем качества знаний учащихся (приказ от 01.03.2021 №282-0 «О проведении повторных административных контрольных работ в 2020-2021 учебном году»; справка о результатах повторного административного контроля по русскому языку от 12.03.2021 №50, приказ об итогах от 12.03.2021 №329-0.

справка о результатах повторного административного контроля по математике от 15.03.2021 №51, приказ об итогах от 17.03.2021 №348-0.

**Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» по показателям**

реализация образовательных программ (ответственный - заместитель директора по МР)

1.Приказ от 29.01.2021 №78-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 13.01.2021 по 31.01.2021».

2.Справка от 31.01.2021 №24 «О реализации учебных программ».

3.Приказ от 03.02.2021 №182-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 13.01.2021 по 31.01.2021».

1.Приказ от 25.02.2021 №306-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.02.2021 по 28.02.2021».

2.Справка от 02.03.2021 №45 «О реализации учебных программ».

3.Приказ от 04.03.2021 №350-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.02.2021 по 29.02.2021».

1.Приказ от 13.03.2021 №401-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.03.2021 по 21.03.2021».

2.Справка от 25.03.2021 №75 «О реализации учебных программ».

3.Приказ от 13.04.2021 №471-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 01.03.2021 по 21.03.2021».

1.Приказ от 27.04.2021 №488-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 06.04.2021 по 30.04.2021».

2.Справка от 30.04.2021 №82 «О реализации учебных программ по учебным предметам».

3.Приказ от 30.04.2021 №496-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 06.04.2021 по 30.04.2021».

1.Приказ от 15.05.2021 №510-О «О мониторинге реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 02.05.2021 по 30.05.2021 и за 2020-2021 учебный год».

2.Справка от 01.06.2021 №88 «О реализации учебных программ за период с 02.05.2021 по 30.05.2021».

3. Приказ от 01.06.2021 №554-О «Об итогах мониторинга реализации учебных программ в 1-11 классах за период с 02.05.2021 по 30.05.2021».

4. Справка от 01.06.2021 №89 «О реализации учебных программ в 2020-2021 учебном году».

5.Приказ от 01.06.2021 №555-О «О прохождении учебных программ в 2020-2021 учебном году».

-Справка от 28.12.2021 №188 «О реализации учебных программ в 1-11 классах в I полугодии в 2021-2022 учебного года».

5.Приказ от 28.12.2021 №1580-О «О реализации учебных программ по учебным предметам в 1-11 классах за I полугодие в 2021-2022 учебного года».

Согласно Положению о мониторинге выполнения образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах, согласно периодичности, закрепленной в мониторинговой карте ОУ данный мониторинг проводится ежемесячно, за полугодие и за год. Проводимые мониторинговые исследования выявили, что государственные образовательные программы по предметам учебного плана уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объёме. Программы по учебным предметам реализованы за счёт корректировки расписания учебных занятий с учётом максимально допустимой нагрузки на ученика, за счёт осуществления замены учителей на период больничного листа и курсовой подготовки, за счёт организации образовательного процесса с применением электронного обучения посредством государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», образовательной системы «Открытая школа 2035», «Мобильное электронное образование», «Учи.ру» и др.

**Выводы:**

Работа по обеспечению системы мониторинга качества образования в ОУ носит системный характер по каждому направлению.

Субъекты образовательного процесса (ученики, родители, педагоги) получают информацию о результатах своей деятельности на основе непрерывной обратной связи через электронный журнал, официальный сайт ОУ.

#### **4. Содержание образовательной деятельности**

##### **4.1. Используемые образовательные программы.**

Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы четырех уровней: программы начального общего образования – общеобразовательные; программы основного общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся по отдельным предметам; программы среднего общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы профильного образования (естественно-научного, социально-экономического, социально-гуманитарного, технического); дополнительные программы – дополнительные общеобразовательные.

Образовательные программы каждого уровня концептуально обоснованы, реалистичны, соответствуют структуре классов, ориентированы на овладение учащимися обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, формирование личности учащегося, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы уровня начального общего образования реализуют право учащихся на получение качественного начального образования, ориентированы на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельной организации учебной деятельности, выполняют требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Образовательные программы уровня основного общего образования выполняют требования, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (5-9 классы), ориентированы на развитие учебно-познавательной мотивации, с учетом организации предпрофильной подготовки (курсы по выбору), построены по принципу преемственности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые программы ориентированы на:

1. Формирование учебно-познавательного интереса и учебной мотивации учения.
2. Обеспечение развития гибкости мышления и формирования умения осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, установления причинно-следственных связей, дальнейшего развития интеллектуального потенциала, умений и навыков.
3. Развитие системы ценностей через содержание учебных предметов, формирование адекватной установки на выбор профессии, процесса самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Образовательные программы уровня среднего общего образования реализует целостную систему мер по гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания творческой личности, способной к профессиональному самоопределению.

Содержание образования в классах, ориентированных на получение профессионального образования определены в соответствии с государственными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения. Планируются на условиях свободного выбора учащимися его конкретных форм: направления обучения, факультативных и дополнительных занятий, творческих объединений учащихся, элективных учебных предметах, а так же строятся в форме разнообразной деятельности с обязательной обратной связью в ходе целостного образовательного процесса.

Используемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования на 2020-2024 годы, (в редакции на 01 сентября 2020 года), утвержденная приказом ОУ №690-О от 26.08.2020;

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2021-2025 годы, (в редакции на 01 сентября 2021 года), утвержденная приказом ОУ №939-О от 31.08.2021;

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2020-2025 годы, (в редакции на 01 сентября 2020 года), утвержденная приказом ОУ №691-О от 28.08.2020;

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2020-2026 годы, (в редакции на 01 сентября 2021 года), утвержденная приказом ОУ №929-О от 31.08.2021;

- Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденная приказом ОУ №692-О от 26.08.2020 (2020-2021 учебный год 11 класс);

- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденная приказом ОУ №692-О от 26.08.2020 (2020-2021 учебный год 10 класс);

- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденная приказом ОУ №920-О от 31.08.2021 (10-11 классы, в редакции на 01 сентября 2021 года);

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) уровня начального общего образования на 2020-2024 годы, утвержденная приказом ОУ №690-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) уровня начального общего образования на 2021-2025 годы, (в редакции на 01.09.2021), утвержденная приказом ОУ №939-О от 30.08.2021;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) уровня начального общего образования на 2020-2024 годы, утвержденная приказом ОУ №690-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) уровня начального общего образования на 2021-2025 годы, (в редакции на 01.09.2021), утвержденная приказом ОУ №939-О от 30.08.2021;

- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ТНР уровня начального общего образования на 2020-2024 годы, утвержденная приказом ОУ №690-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ТНР уровня начального общего образования на 2021-2025 годы, (в редакции на 01.09.2021), утвержденная приказом ОУ №939-О от 30.08.2021;

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с РАС уровня начального общего образования на 2020-2024 годы, утвержденная приказом ОУ №690-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с РАС уровня начального общего образования на 2021-2025 годы, (в редакции на 01.09.2021), утвержденная приказом ОУ №939-О от 30.08.2021;

- Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся уровня начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2020-2024 годы (в редакции на 01 сентября 2020 года), утвержденная приказом ОУ №690-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся уровня начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2021-2025 годы (в редакции на 01 сентября 2021 года), утвержденная приказом ОУ №939-О от 30.08.2021;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2020-2025 годы (в редакции на 01 сентября 2020 года), утвержденная приказом ОУ №691-О от 26.08.2020;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР уровня основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2021-2026 гг, (в редакции на 01 сентября 2021 года), утвержденная приказом ОУ №929-О от 31.08.2021;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР уровня основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2020-2025 гг, (в редакции на 01 сентября 2020 года), утвержденная приказом ОУ №691-О от 26.08.2020.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР уровня основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2021-2026 гг, (в редакции на 01 сентября 2021 года), утвержденная приказом ОУ №929-О от 31.08.2021.

### **Начальное общее образование**

На уровне начального общего образования выстроена следующая система обучения: в 1-ых, 2-ых, 3-их, 4-ых классах обучение ведется по программам, составленным на основе УМК образовательной системы «Школа России».

#### **Русский язык**

Изучение предмета Русский язык в 1-4-ых классах велось по учебникам В.Г. Горещкий и др. Азбука 1 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение; В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Русский язык 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение.

#### **Родной (русский) язык**

Изучение предмета Русский язык в 1-4-ых классах велось по учебникам В.Г. Горещкий и др. Азбука 1 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение; В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Русский язык 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение.

#### **Литературное чтение**

Изучение предмета Литературное чтение в 1-4-ых классах велось по учебникам Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий и др., Литературное чтение 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение.

#### **Литературное чтение на родном (русском) языке**

Изучение предмета в 1-4-ых классах велось по учебникам Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий и др., Литературное чтение 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение.

#### **Математика**

Изучение предмета Математика в 1-4-ых классах велось по учебникам Математика М.И. Моро и др., 1, 2, 3, 4 кл., М.: Просвещение.

#### **Окружающий мир**

Изучение предмета Окружающий мир в 1-4-ых классах велось по учебникам А.А. Плешаков, Окружающий мир, 1, 2, 3, 4 кл., в 2-х частях, М.: Просвещение.

#### **Изобразительное искусство**

Изучение предмета Изобразительное искусство в 1-4-ых классах велось по учебникам Изобразительное искусство Б.М. Неменский, М.: Просвещение.

#### **Технология**

Изучение предмета Технология в 1-4-ых классах велось по учебникам Технология Роговцева Н.И. и др., М.: Просвещение.

#### **Физическая культура**

Изучение предмета Физическая культура в 1-4-ых классах велось по учебникам Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях, М.: Просвещение.

#### **Музыка**

Изучение предмета Музыка в 1-4-ых классах велось по учебникам Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение.

#### **Английский язык**

Изучение предмета Английский язык во 2-4-ых классах велось по учебникам О.В.

Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 2 класс”, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 3 класс”, М.: Дрофа, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “Rainbow English – 4 класс”, М.: Дрофа.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ых классах велось по учебнику Основы светской этики 4(4-5) кл., Шемшурин А.А. и др., М.: Дрофа; Основы православной культуры 4 кл., Кураев А.В., М.: Просвещение; Основы исламской культуры 4 кл., Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., М.: Просвещение; Основы мировых культур 4 кл., Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., М.: Просвещение.

#### **Основное общее и среднее общее образование**

##### **Русский язык**

Изучение предмета русский язык в 5-9-ых классах велось по учебникам Русский язык 5, 6, 7 класс, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. М.: Просвещение; Русский язык 8, 9 класс, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. М.: Просвещение.

В 10-ых – 11-ых классах - по учебнику Гусарова И.В. Русский язык 10 класс (базовый и углубленный уровень) М.: Вентана-Граф; Н.Г. Гольцева и др. Русский язык 10-11кл. в 2 ч., базовый уровень, М.: Русское слово - учебник.

##### **Родной язык (русский)**

Изучение предмета Родной язык (русский) в 5-9-ых классах велось по учебникам Русский родной язык 5, 6, 7, 8, 9 класс, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И. Богданов и др. М.: Просвещение.

В 10-ых – 11-ых классах - по учебнику Гусарова И.В. Русский язык 10 класс (базовый и углубленный уровень) М.: Вентана-Граф; Н.Г. Гольцева и др. Русский язык 10-11кл. в 2 ч., базовый уровень, М.: Русское слово - учебник.

##### **Литература**

Литература в 5-ых классах изучается по учебнику Литература 5 кл. в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М.: Просвещение.

Литература в 6-9-ых классах изучается по учебнику Литература 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. в 2-х частях, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др., М.: Просвещение.

Литература в 10-ых – 11-ых классах изучается по учебникам Литература 10, 11 класс, в 2-х частях, базовый уровень, Т.Ф. Курдюмова и др., издательство: М.: Дрофа.

Литература в социально – гуманитарном профиле 10 класса изучается по учебнику А.Н. Архангельского, Литература 10 класс, в 2-ух частях (углубленный уровень), М.: Просвещение.

##### **Родная литература (русская)**

Литература в 5-ых классах изучается по учебнику Литература 5 кл. в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М.: Просвещение.

Литература в 6-9-ых классах изучается по учебнику Литература 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. в 2-х частях, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др., М.: Просвещение.

Литература в 10-ых – 11-ых классах изучается по учебникам Литература 10, 11 класс, в 2-х частях, базовый уровень, Т.Ф. Курдюмова и др., издательство: М.: Дрофа.

##### **Иностранный язык (английский)**

Изучение английского языка в 5-ых – 8-ых классах осуществляется по учебникам “ Rainbow English – 5”, “ Rainbow English – 6”, “ Rainbow English – 7”, “ Rainbow English – 8”, в 2-х частях, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа.

Изучение английского языка в 9-ых классах осуществляется по учебникам М.З. Биболетова и др., М.: Дрофа.

Изучение английского языка в 10-ых – 11-ых классах осуществляется по учебникам “Rainbow English – 10”, “Rainbow English – 11”, базовый уровень, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа.

### **Второй иностранный язык (немецкий)**

Изучение немецкого языка в 7-ых – 9-ых классах осуществляется по учебникам Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., М.: Просвещение.

Изучение немецкого языка в 10-ых классах осуществляется по учебникам Аверин М.М. и др., Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс (базовый и углубленный уровень), М.: Просвещение.

### **Математика**

Изучение математики в 5-6 кл. ведется по учебникам Математика 5, 6 кл., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., М.: Вентана-Граф.

Изучение алгебры в 7-9 кл. ведется по учебникам Алгебра 7, 8, 9 кл., автор: Ю.Н. Макарычев и др., М.: Просвещение.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 кл. осуществляется по учебникам Алгебра и начала математического анализа 10, 11 кл. (базовый и углубленный уровень), Никольский С.М, Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др., М.: Просвещение.

Изучение геометрии в 7-9 кл. ведется по учебникам Геометрия 7-9 кл., Л.С. Атанасян и др., М.: Просвещение.

Изучение геометрии в 10-11 кл. ведется по учебникам Геометрия 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень), Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., М.: Просвещение.

### **Информатика**

Изучение информатики в 5, 6 классах ведется по учебникам Информатика 5, 6 кл., Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Изучение информатики в 7-11 классах ведется по учебникам Информатика и ИКТ 7, 8, 9 кл. 10, 11 кл., (базовый уровень), И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Изучение информатики в 10-11 классе на профильном уровне ведется по учебникам Информатика и ИКТ (углубленный уровень), И.Г. Семакин и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

### **Физика**

Изучение физики в 7-11 классах осуществляется по учебникам Физика 7-9 кл., автор: А.В. Перышкин, М.: Дрофа; по учебникам Физика 10-11 кл. (базовый уровень), авторы: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, М.: Просвещение.

Изучение физики в 10-11 классе на профильном уровне ведется по учебникам Физика в 3 частях 10 кл. (углубленный уровень), Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, М.: Дрофа.

### **Астрономия**

Изучение астрономии в 10/11 классе ведется по учебникам Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень), М.: Дрофа.

### **География**

Изучение географии в 5, 6, 7 классах осуществляется по учебникам География 5-6 кл., В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М.: Дрофа; в 7 классах - по учебнику География 7 класс, И.В. Душина и др., М.: Дрофа; в 8 классах - по учебнику Дронов В.П., Баринаева И.И., Ром В.Я. География 8 класс, М.: Дрофа, в 9 классах - по учебнику Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География 9 класс, М.: Дрофа; в 10-11 классах - по учебнику География 10-11 кл. (базовый уровень), В.П. Максакровский, М.: Просвещение.

### **Биология**

Изучение биологии в 5-11 классах осуществляется по учебникам Биология 5, 6 кл., авт. В.В. Пасечник, М.: Дрофа; в 7 классах – по учебнику Латюшина В.В. и др., М.: Дрофа, в 8 классах – по учебнику Колесова Д.В. и др., М.: Дрофа, в 9 классах – по учебнику В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Швецов Г.Г., М.: Дрофа, в 10 классах – по учебнику Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология 10 класс (базовый уровень), М.: Просвещение, в 11 классах – по учебнику В.В. Пасечник, Общая биология (базовый уровень), М.: Просвещение.

В 10, 11 естественно-научном профиле изучение биологии осуществляется по учебникам Биология 10 кл., 11 кл. (углубленный уровень), авторы: В.В. Пасечник М.: Просвещение.

### **Химия**

Изучение химии в 8-11 классах осуществляется по учебникам в 8 классах - Химия 8 кл. О.С. Габриелян, М.: Дрофа, в 9 классах - Химия 9 кл. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова, М.: Дрофа, в 10, 11 классах Химия 10, 11 кл. (базовый уровень), О.С. Габриелян и др., М.: Дрофа.

В 11 классе естественно-научном профиле – по учебникам Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. Химия 11 кл. (углубленный уровень), М.: Просвещение.

### **История России**

Изучение истории России в 6 кл. осуществляется по учебникам Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович История России 6 кл., М.: Просвещение. В 7-9 кл. – по учебникам Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, и др. История России 7, 8, 9 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение.

### **История**

В 10 классах – по учебнику Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред.

Торкунова А.В. История России 10 кл. в 3-х частях (базовый и углубленный уровень), М.: Просвещение.

В 11 классах – по учебнику Данилов А.А., Торкунов А.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России 11 кл. в 2-х частях (базовый уровень), М.: Просвещение.

В 11 классах – по учебнику Н.С. Борисов, А.А. Левандовский История. История России. С древнейших времен до 1914 года. В 2-ух частях, 11 класс (углубленный уровень), М.: Просвещение.

### **Всеобщая история**

Изучение Всеобщей истории в 5 кл. осуществляется по учебникам: История Древнего мира 5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, М.: Просвещение. В 6 кл. – по учебникам Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история: История средних веков 6 кл., М.: Просвещение; в 7 кл. – по учебникам А.Я. Юдовской, Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени 1500-1800, 7 кл., М.: Просвещение; А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени 1800-1900, 8 кл., М.: Просвещение; в 9 кл. - Всеобщая история. Новейшая история 9 кл., А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, М.: Просвещение.

В 10 классах – по учебнику Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история 10 кл. (базовый и углубленный уровень), М.: Просвещение.

В 11 классах – по учебнику Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история 10 кл. (базовый), М.: Просвещение.

### **Обществознание**

В 5-6 кл. - по учебникам Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Обществознание 5, 6 кл., М.: Просвещение. В 7-9 кл. - по учебникам Обществознание 7 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение; Обществознание 8 кл., Обществознание 9 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение.

В 10 кл. - по учебнику Обществознание 10 кл. (базовый уровень), Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др., М.: Просвещение; в 11 кл. - по учебнику Обществознание 11 кл. (базовый уровень), Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М.: Просвещение.

### **Право**

В 10-11 классах – по учебнику Право 10-11 кл. (базовый и углубленный уровень), А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, М.: Дрофа.

### **Экономика**



В 10-11 классах – по учебнику Экономика 10-11 класс в 2-х книгах (углубленный уровень), под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова, М.: ВИТА-ПРЕСС.

#### **Физическая культура**

В 5-9 кл. – по учебникам Физическая культура. 5-7 кл. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина, М.: Просвещение.

В 10-11 кл. – по учебникам Физическая культура 10-11 кл. (базовый уровень), В.И. Лях, М.: Просвещение.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В 7-9 кл. – по учебникам Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.: Просвещение.

В 10-11 кл. – по учебникам Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. (базовый уровень), М.: ВЕНТАНА – ГРАФ.

#### **Технология**

В 5-8 кл. – по учебникам Технический труд 5, 6, 7, 8 классы, М.: Дрофа. В 5-7 кл. – по учебникам Технология. Технологии ведения дома 5, 6, 7 кл., Синица Н.В., Симоненко В.Д., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. В 8 кл. – по учебникам Технология. Технологии ведения дома 8 кл., Симоненко В.Д., А.А. Электров и др., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.

#### **Музыка**

В 5-7 кл. – по учебникам Музыка 5, 6, 7 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение.

#### **Искусство. Музыка**

В 8 кл. – по учебникам Искусство. Музыка 8 кл., Т. И. Науменко, В.В. Алеева, М.: Дрофа.

#### **Изобразительное искусство**

В 5-8 кл. – по учебникам Изобразительное искусство авторов: 5 кл. Горяева Н.А., Островская О.В., 6 кл. Неменская Л.А., 7 кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е., 8 кл. Питерских А.С., М.: Просвещение.

Список учебников для организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования ОО в 2020-2021, 2021-2022 учебном году утвержден приказом от 26.08.2020 №689-О, от 25.08.2021 №836-О.

Элективные учебные предметы, курсы по выбору, проектно-исследовательская работа с учащимися ведутся по модифицированным программам, разработанным учителями-предметниками, которые рассматривались на заседаниях методических объединений учителей (протокол №1 август 2020, 2021гг.), были согласованы методическим советом школы (протокол №1 от 30.08.2020, от 26.08.2021) и утверждены приказом директора школы.

Участие учащихся в работе элективных учебных предметов, курсов по выбору, индивидуально-групповых занятиях, кружках дополнительного образования, участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, восполнить пробелы в знаниях, углубить знания.

#### **Выводы:**

Образовательные программы уровня начального, основного, среднего общего образования соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторинга по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные Министерством просвещения России.

#### **4.2. Концепция развития образовательного учреждения (программа развития).**

Программа развития образовательного учреждения разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Ведущий элемент политики Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – создание на всех уровнях образования системы образовательных ресурсов (организационно-управленческих моделей для реализации обновленного содержания образования, технологических средств, инфраструктурных единиц), соответствующей требованиям современной экономики, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг. Девиз: «Югра – территория возможностей и развития для каждого».

В Программе развития системы образования города Мегиона также уделено особое внимание образовательной среде, как совокупности разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения

образовательных задач, а также необходимости расширения сети и улучшения качества образовательных услуг, создания условий для развития профессионального мастерства педагогов.

#### Миссия развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» до 2024 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» до 2024 года является слоган «СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И. Рынкового» «Сила знаний – свобода возможностей» (принята педагогическим коллективом школы на педагогическом совете протокол от 30.01.2020 №8 и утверждена приказом от 30.01.2020 №156-О) определила цели и задачи развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы.

#### Цель программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

#### Задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»,

а также за счет обновления материально-технической базы МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»;

2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;

6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Этапы реализации программы:

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Проекты Программы: «Современная школа»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Социальная активность».

Достижение целевых показателей развития МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» в 2021 году:

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год	
			значение	дата	2021 план	2021 факт
	«Современная школа»					
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	34	01.09.2020	40	40
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30	01.09.2020	50	50
	«Успех каждого ребенка»					
1.	Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2020	65	73
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих	Основной	0	01.09.2020	12	0

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год	
			значение	дата	2021 план	2021 факт
	приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %					
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	0	01.09.2020	8	21
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2020	6	17
5.	Доля обучающихся по образовательным программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", %	Основной	0	01.09.2020	0,1	0
	«Цифровая образовательная среда»					
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	0	01.09.2020	4	4
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020	2	0
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020	2	0
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020	16	40
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основной	32	01.09.2020	40	40
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе	Основной	2	01.09.2020	6	3

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год	
			значение	дата	2021 план	2021 факт
	обучающихся по указанным программам, %					
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2020	20	30
	«Учитель будущего»					
1.	Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020	12	4*
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2020	1	4*
	«Поддержка семей, имеющих детей»					
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	Основной	1	01.09.2020	2	2**
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2020	78	99
	«Социальная активность»					
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2020	28	30
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020	4	7
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020	8	15

\* апробация модели оценки компетенций работников ОО, осуществляющих деятельность по образовательным программам общего образования – 2 человека, апробация модели оценки компетенций руководителей образовательных организаций – 1 человек.

\*\* психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей – 500 человек, консультативная помощь родителям (законным представителям) детей – 5.

#### **Выводы:**

Программа развития МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» призвана обеспечить реализацию стратегических направлений развития системы российского образования, содержательно согласуется с ориентирами развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и муниципальной системы образования. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития образовательного учреждения с целевыми установками годового плана работы школы, годовыми планами работы служб.

#### **4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.**

Особенности организации образовательного процесса с 01.09.2021, в том числе с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»).

Во исполнение совместного письма Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций", приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 12.08.2021 №10-П-1055 «Об организации мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции в

образовательных организациях, подведомственных Департаменту образованию и молодежной политики ХМАО-Югры», приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 12.08.2021 № 363 «Об организации мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции в общеобразовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики администрации города Мегиона», протокола педагогического совета от 31.08.2021 №1, приказа ОУ от 31.08.2021 №876-0 « Об особенностях организации образовательного процесса с 01.09.2021, в том числе с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»)), в соответствии с которыми организован образовательный процесс с 01.09.2021 года.

-За каждым классом закреплен отдельный кабинет для организации образовательного процесса по всем предметам, за исключением предметов, требующих разделения на группы или специального оборудования, проведения занятий в актовом и спортивном зале, библиотеке только для одного класса.

	<b>101</b>	<b>102</b>	<b>103</b>	<b>104</b>	<b>105</b>	<b>106</b>	<b>107</b>	<b>108</b>
1 смена	1б	1г	1в	2а	2б	2в	2г	1а
2 смена	3а	3в	3б	4а	4б	4в	4г	3г

	<b>114</b>	<b>115</b>	<b>201</b>	<b>202</b>	<b>203</b>	<b>206</b>	<b>207</b>	<b>208</b>	<b>211</b>	<b>305</b>	<b>306</b>	<b>307</b>	<b>308</b>	<b>309</b>	<b>310</b>
1 смена		9б	9в	5а	5в		9а	10а	5б		11б	11а	9г	5г	10б
2 смена		7г	8а	7б	8б		6в	8в	7в		6а	7а	6б	6г	8г

-Организовать ступенчатый режим начала учебных занятий для учащихся 1-11 классов, обеспечивающих максимальную разобщенность классов в течение учебного дня (на 01.09.2021).

Время начала занятий	Параллели классов
08.00	1-2, 5, 9-11 классы
08.55	2 классы
13.00	7, 8 классы
14.00	3, 4, 6 классы

- Обеспечена возможность реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в части организационного раздела (урочная и внеурочная деятельность часов учебного плана) в очной форме обучения, в том числе с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Классы	Наименование учебных предметов, курсов	Количество часов
1-4 классы	Физическая культура	по 1 часу
5 классы	Технология	1
	Музыка	1
	ИЗО	1
	Родной язык (русский), родная литература (русская)	(0,5+0,5) =1
6 классы	Технология	1
	Музыка	1
	ИЗО	1
	Родной язык (русский), родная литература (русская)	(0,5+0,5) =1
7 классы	Технология	1
8 классы	Музыка	1
	ОБЖ	1
9 классы	ОБЖ	1
10-11	Физическая культура	по 1 часу

Режим функционирования: шестидневная рабочая неделя 10-11 классы, пятидневная учебная неделя 1-9 классы, продолжительность урока по 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии (ступенчатый режим).

Общий контингент учащихся:

992 человека (на 01.09.2021) - 997 человек (на 01.01.2022)

В 1 смену 501 человек, во 2 смену 496 человек.

1. Образовательный процесс организован по четвертям в 1-9 классах

**Начальное общее образование**

1-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2021-30.10.2021 (45 дней, 9 недель)	31.10.2021-07.11.2021 (8 дней)
II	08.11.2021-24.12.2021 (35 дней, 7 недель)	25.12.2021-09.01.2022 (16 дней)
III	10.01.2022-26.03.2022 (50 дней, 10 недель)	27.03.2022-03.04.2022 (8 дней) Дополнительные каникулы 20.02.2022-27.02.2022 (8 дней)
IV	04.04.2022-20.05.2022 (35 дней, 7 недель)	с 21.05.2022
ИТОГО	<b>165 дней, 33 недели</b>	В течение учебного года - 40 дней, далее - летние каникулы

11.09.2021(суббота) учатся по расписанию **понедельника**

30.10.2021(суббота) учатся по расписанию **вторника**

12.03.2022 (суббота) учатся по расписанию **вторника**

07.05.2022 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

14.05.2022 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

2-4-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2021-30.10.2021 (45 дней, 9 недель)	31.10.2021-07.11.2021 (8 дней)
II	08.11.2021-24.12.2021 (35 дней, 7 недель)	25.12.2021-09.01.2022 (16 дней)
III	10.01.2022-26.03.2022 (55 дней, 11 недель)	27.03.2022-03.04.2022 (8 дней)
IV	04.04.2022-20.05.2022 (35 дней, 7 недель)	с 21.05.2022
ИТОГО	170 дней, 34 недели	В течение учебного года - 32 дня, далее - летние каникулы

11.09.2021 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

30.10.2021 (суббота) учатся по расписанию **вторника**

26.02.2022 (суббота) учатся по расписанию **среды**

12.03.2022 (суббота) учатся по расписанию **вторника**

07.05.2022 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

14.05.2022 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

**Основное общее образование**

5-8-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2021-30.10.2021 (45 дней, 9 недель)	31.10.2021-07.11.2021 (8 дней)
II	08.11.2021-24.12.2021 (35 дней, 7 недель)	25.12.2021-09.01.2022 (16 дней)
III	10.01.2022-26.03.2022 (55 дней, 11 недель)	27.03.2022-03.04.2022 (8 дней)
IV	04.04.2022-20.05.2022 (35 дней, 7 недель)	с 21.05.2022
ИТОГО	170 дней, 34 недели	В течение учебного года - 32 дня, далее - летние каникулы

11.09.2021 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

30.10.2021 (суббота) учатся по расписанию **вторника**

26.02.2022 (суббота) учатся по расписанию **среды**

12.03.2022 (суббота) учатся по расписанию **вторника**

07.05.2022 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

14.05.2022 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**.

9-ые классы (5-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
----------	----------------	---------------------



I	01.09.2021-30.10.2021 (45 дней, 9 недель)	31.10.2021-07.11.2021 (8 дней)
II	08.11.2021-24.12.2021 (35 дней, 7 недель)	25.12.2021-09.01.2022 (16 дней)
III	10.01.2022-26.03.2022 (55 дней, 11 недель)	27.03.2022-03.04.2022 (8 дней)
IV	04.04.2022-23.05.2022 (35 дней, 7 недель)	С даты завершения ГИА
ИТОГО	170 дней, 34 недели	В течение учебного года - 32 дня, далее - летние каникулы

11.09.2021 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

30.10.2021 (суббота) учатся по расписанию **вторника**

26.02.2022 (суббота) учатся по расписанию **среды**

12.03.2022 (суббота) учатся по расписанию **вторника**

07.05.2022 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**.

## 2. Образовательный процесс организован по полугодиям в 10-11 классах

### Среднее общее образование

#### 10-ые классы (6-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2021-30.10.2021 (52 дня, 9 недель)	31.10.2021-07.11.2021 (8 дней)
II	08.11.2021-25.12.2021 (42 дня, 7 недель)	26.12.2021-09.01.2022 (15 дней)
III	10.01.2022-26.03.2022 (64 дня, 11 недель)	27.03.2022-03.04.2022 (8 дней)
IV	04.04.2022-28.05.2022 (46 дней, 7 недель)	с 29.05.2022
ИТОГО	204 дня, 34 недели	В течение учебного года - 31 день, далее - летние каникулы

26.05.2022 (четверг) учатся по расписанию **понедельника**

27.05.2022 (пятница) учатся по расписанию **вторника**

28.05.2022 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

#### 11-ые классы (6-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	01.09.2021-30.10.2021 (54 дня, 9 недель)	31.10.2021-07.11.2021 (8 дней)
II	08.11.2021-25.12.2021 (42 дня, 7 недель)	26.12.2021-09.01.2022 (15 дней)
III	10.01.2022-26.03.2022 (66 дней, 11 недель)	27.03.2022-03.04.2022 (8 дней)
IV	04.04.2022-23.05.2022 (42 дня, 7 недель)	С даты завершения ГИА
ИТОГО	204 дня, 34 недели	В течение учебного года - 31 день

дополнительно расписание занятий за **понедельник** будет «раскидано» на период с 06.09.2021 по 11.09.2021.

дополнительно расписание занятий за **вторник** будет «раскидано» на период с 25.10.2021 по 30.10.2021.

дополнительно расписание занятий за **среду** будет «раскидано» на период с 21.02.2022 по 26.02.2022.

дополнительно расписание занятий за **вторник** будет «раскидано» на период с 07.03.2022 по 12.03.2022

дополнительно расписание занятий за **понедельник** будет «раскидано» на период с 02.05.2022 по 07.05.2022.

Даты начала и окончания учебного года: 1-8-ые классы с 01.09.2021 по 20.05.2022;

10-ые классы с 01.09.2021 по 28.05.2022;

9, 11-ые классы с 01.09.2021 по 23.05.2022.

Сроки промежуточной итоговой аттестации учащихся:

2-8-ых классов – с 16.05.2022 по 20.05.2022;

10-ых классов – с 23.05.2022 по 28.05.2022;

9, 11-ых классов – с 16.05.2022 по 23.05.2022.

Продолжительность уроков для учащихся I классов:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре - мае - 4 урока по 40 минут каждый;

II-XI классов – 40 минут.

Аттестация проводится для учащихся II-IX классов – по четвертям, X-XI классов – по полугодиям; не аттестуются учащиеся I классов (I-IV четверть).

Расписание звонков для учащихся:

I смена

1 урок – 08.00 – 08.40 – перемена 15 минут  
2 урок – 08.55 – 09.35 – перемена 20 минут  
3 урок – 09.55 – 10.35 – перемена 10 минут  
4 урок – 10.45 – 11.25 – перемена 10 минут  
5 урок – 11.35- 12.15 – перемена 5 минут  
6 урок – 12.20- 13.00

### **1 классы - 1 четверть**

1 урок – 08.00 – 08.35 – перемена 20 минут  
2 урок – 08.55 – 09.30 – перемена 20 минут  
3 урок – 09.50 – 10.25

### **II смена:**

1 урок – 13.05 – 13.45 – перемена 15 минут  
2 урок – 14.00 – 14.40 – перемена 15 минут  
3 урок – 14.55 – 15.35 – перемена 20 минут  
4 урок – 15.55 – 16.35 – перемена 10 минут  
5 урок – 16.45 – 17.25 – перемена 10 минут  
6 урок – 17.35 – 18.15 – перемена 5 минут  
7 урок – 18.20 -19.00

### **Расписание звонков в субботу**

1 урок – 08.00 – 08.40 – перемена 10 минут  
2 урок – 08.50 – 09.30 – перемена 20 минут  
3 урок – 09.50 – 10.30 – перемена 10 минут  
4 урок – 10.40- 11.20 – перемена 10 минут  
5 урок – 11.30- 12.10 – перемена 10 минут  
6 урок – 12.20- 13.00

Расписание занятий в образовательном учреждении является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллективов, администрации и всем образовательным учреждением в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года. При составлении расписания первой и второй смен руководствовались следующей документацией:

1. Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского» составлен:

- на уровне начального общего образования, реализующего ФГОС НОО на основании приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», приказа Минобрнауки России от 22.09.10.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

-на уровне основного общего образования, реализующего ФГОС ООО на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

-на уровне среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО (10-11 класс) на основании: - приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

-приказ от 31.08.2021 №876-0 « Об особенностях организации образовательного процесса с 01.09.2021, в том числе с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»)»

2.Рабочие учебные программы по предметам учебного плана.

3.Приказ от 01.09.2021 №995-0 «О делении учащихся 2-11 классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры на 2021-2022 учебный год» (на 01.09.2021)

4.Сведения о количестве классов ОУ и распределение их по сменам (приказ от 31.08.2021 №876-0)

5.Распределение учебной нагрузки учителей по классам (приказ от 01.09.2021 №999-0 «Об утверждении учебной нагрузки учителям на 2021-2022 учебный год»).

6.Сведения об учителях, работающих в начальной и основной школе.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8.Приказ от 25.08.2021 №804-0 «О составлении расписания учебных занятий на 2021-2022 учебный год».

При составлении расписания занятий в школе учитывались гигиенические требования, которые сводятся к обязательному учету динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, а также сложность учебных предметов для восприятия учащимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого отдельного рабочего дня и рабочей недели в целом.

Использовали таблицу И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в следующих баллах:

Математика, русский язык – 11

Химия, физика – 9

История – 8

Литературное чтение, литература – 7

Иностранный язык – 10

Окружающий мир, география, биология – 6

Физкультура – 5

Технология – 4

ИЗО – 2

Черчение – 3

Музыка – 1.

Так же в образовательном учреждении преподаются другие предметы, трудность которых определяется следующим образом:

Природоведение - 8

Экономика - 8

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 5

Информатика и ИКТ – 11

Обществознание -4, право - 4

При составлении расписания по классам и сменам учитывался следующий фактор:

Наиболее благоприятными днями недели считать:

1-4 классы - вторник, четверг, пятница;

5 классы - понедельник, вторник;

6 классы - вторник, четверг, пятница, суббота;

7-8 классы - вторник, среда, четверг, суббота;

9-11 классы - среда, четверг, пятница.

Неблагоприятные дни недели:

1-4 классы - среда;

5 классы - среда, суббота;

6 классы - понедельник, среда

7-8 классы - понедельник, пятница

9-11 классы - понедельник, вторник, суббота («Гигиеническая оценка обучения учащихся в современной школе», под редакцией Г.Н. Сердюковой, М.: медицина, 1975 г.)

Учитывалось чередование предметов по степени трудности:

- русский язык, математика, общая биология, физика (9-11 классы), иностранный язык,

- биология (6-9 классы), физическая география, физика (7-8 классы), химия, литература, история, обществознание, экономическая география(9-11 классы), черчение,

- трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ.

### **I уровень (начальное общее образование)**

По всем классам из каждой параллели начальной школы подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня начального общего образования проводятся в две смены:

I смена – 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г классы

II смена – 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классы.

Руководствуясь гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки, учащимся установлена следующая недельная нагрузка:

1 классы – 21 час при пятидневной рабочей неделе.

2 - 4 классы – 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий в 1х классах составлено с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся в первую смену;

-организован облегченный учебный день в середине рабочей недели;

-проведение не более четырех уроков в день;

-организована одна динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока;

-использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

-продолжительность урока в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый,

-продолжительность урока со второй четверти – 4 урока по 40 мин;

-учащиеся обучаются без домашних заданий и балльного оценивания;

-для учащихся организованы дополнительные недельные каникулы с 20 по 27 февраля 2022 года.

Для предупреждения нарушений осанки и зрительных органов, предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся проводятся динамические паузы (динамические игры и упражнения), физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения. У каждого учителя начальной школы имеется комплекс данных игр и упражнений.

## **II уровень (основное общее образование)**

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня основного общего образования в ступенчатом режиме:

с 08.00 – 5а, 5б, 5в, 5г; 9а, 9б, 9в, 9г

с 13.00 - 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г

с 14.00 - 6а, 6б, 6в, 6г

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

5-ые классы – 29 недельных часов

6-ые классы -30 недельных часов

7-ые класс - 31 недельный час

8-ые классы -32 недельных часа

9 классы -33 недельных часа

Расписание занятий учащихся уровня основного общего образования составлено с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов, 2-ой смены – в 13.00 часов, нулевых уроков нет

-продолжительность урока – 40 минут

-организованы перемены продолжительностью в соответствии с нормами СП

-сдвоенные уроки предусмотрены в следующих классах и по следующим предметам:

-в 5-ых, 6-ых, 7-ых классах по технологии

-чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов

-в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

## **III уровень (среднее общее образование)**

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня среднего общего образования проводятся в 1-ую смену (в рамках ступенчатого режима с 08.00:

-10а, 10б, 11а, 11б

Расписание занятий учащихся 10-11 классов составлено с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов; нулевых уроков нет

-продолжительность урока – 40 минут

-организованы перемены продолжительностью в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

-чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов

-в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

10-11 классы- 37 недельных часов.

Расписание *элективных учебных предметов, курсов по выбору и консультаций* составлено с учетом санитарных норм. Расписание составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения данного вида занятий.

Суммарное количество учебных и других часов в классах не превышает предельно допустимой нормы, а именно для:

5-ых классов – 29 недельных часов

6-ых классов – 30 недельных часов

7- в классе – 31 недельный час

- 8-ые классы -32 недельных часа
- 9 классы -33 недельных часа
- 10-ых классов – 37 недельных часов
- 11-ых классов – 37 недельных часов

Расписание учебных занятий 1 и 2 смены, кружков, секций, элективных курсов, курсов по выбору, консультаций утверждены приказами по образовательному учреждению.

**В ходе анализа установлено:**

1. Обучение в образовательном учреждении проводится в 2 смены. Начало занятий 1 смены с 08:00. Окончание занятий 2-смены 19:00.

2. Для учащихся 1-2, 5, 9-х, 10-11-х классов обучение организовано в 1 смену, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

3. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для учащихся начальной школы (1-4 классы) и 5- 9 классов, 6 дней для учащихся 10-11 классов, что не противоречит требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

4. Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

5. Часы курсов по выбору, элективных учебных предметов включены в объем максимально допустимой образовательной нагрузки, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

6. Продолжительность урока 1-х классов в 1 полугодии составляла 35 минут, во 2 полугодии 45 минут, во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

7. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Продолжительность больших перемен составляет 20 минут- организованы 2 большие перемены, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

8. Сдвоенные уроки для учащихся 1 уровня не проводятся. Для учащихся 2 уровня проводятся сдвоенные уроки, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

**9. Для 1 классов организовано:**

- дополнительные недельные каникулы в феврале
- «ступенчатое обучение», в 1 четверти проводится не более 3 уроков в день
- продолжительность урока не более 35 минут (1 четверть)
- 5-ти дневная учебная неделя
- в середине учебного дня динамическая пауза (2 перемены по 20 минут)
- в середине учебной недели организован облегченный день, что соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия по предупреждению утомляемости и сохранению оптимального уровня работоспособности:

- динамическая пауза для учащихся 1-х классов
- физкультминутки
- дни здоровья, спортивные внеклассные мероприятия.

**Выводы:**

Расписание уроков 1 и 2 смены, элективных учебных предметов, курсов по выбору, консультаций, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в образовательном учреждении **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровнях обучения) с учетом углубленного изучения химии.

Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: универсальный, социально-экономический, естественно-научный, технологический (11 класс ФГОС СОО), естественно-научный, технологический, социально-гуманитарный, универсальный (ФГОС СОО 10-11 класс). По образовательным программам углубленного уровня изучались учебные дисциплины – математика (алгебра и начала математического анализа в 11 классе), химия (в 11 классе).

### **Учебный план ФГОС НОО на 2020-2021 учебный год (период январь-май 2021 года)**

#### **I уровень (начальное общее образование) ФГОС ООО 1-4 классы (период январь-май 2020-2021 учебного года)**

Учебный план начального общего образования 2020-2021 учебного года направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана начального общего образования, являются нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 1578, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 18.05.2015 № 507);
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598 (далее ФГОС ОВЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «О федеральном перечне учебников», рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Инструктивно - нормативное письмо Министерство образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса от 22 августа 2012 года № 08-250;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011г. № МД -1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ 08.07.2011г. № МД – 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08 – 250; «О введении учебного курса ОКРСЭ»;
- Письмо ДОиМП ХМАО-Югры от 23/04/2014 «О реализации курса ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в образовательных организациях ХМАО-Югры в 2020-2021 году.

**Цель** реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

**Учебный план начального общего образования направлен на решение задач:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта учебный план начального общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего образования. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования представлен предметными областями: («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами:

«Русский язык» - 3,5 ч в неделю из обязательной части учебного плана в 1-4-х классах и 0,5 ч за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

«Литературное чтение» - 3,5 ч в неделю в 1-3-х и 2,5 ч в 4-х классах из обязательной части учебного плана и 0,5 ч за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

**Предметная область «Иностранный язык»**

Во 2-4 классах изучается предмет «Иностранный язык» в количестве 2 недельных часов из обязательной части учебного плана.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами:

«Родной (русский) язык» - 0,5 ч в неделю из обязательной части учебного плана в 1-4-х классах;

«Литературное чтение на родном (русском) языке» - 0,5 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.



**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» - изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» - 2 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» - по 1 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология» - 1 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» - 3 ч в неделю в 1-4-х классах из обязательной части учебного плана.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** представлена в 4 классах учебным предметом «ОРКСЭ» в количестве 1 недельного часа из обязательной части учебного плана.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях начального общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год (период январь-май 2021 года) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СП «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», предусматривает срок получения начального общего образования - четыре года.

Недельный учебный план (1-4 классы),  
реализующий основную образовательную программу начального общего образования  
в 2020-2021 учебном году (период январь-май 2021 года) при 5-дневной учебной неделе

Предметные области	Учебные предметы / классы <i>Обязательная часть</i>	Количество часов					Всего
		В неделю					
		I	II	III	IV		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14	
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	

культур и светской этики						
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

**Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				
		В неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	67
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение	16,5	17	17	17	67,5
ИТОГО		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся начального общего образования соответствует нормативным требованиям Постановления

Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 2-4-х классов – 40 минут.

Во исполнение совместного письма Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций", приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 12.08.2021 №10-П-1055 «Об организации мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образованию и молодежной политики ХМАО-Югры», приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 12.08.2021 № 363 «Об организации мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции в общеобразовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики администрации города Мегиона», протокола педагогического совета от 31.08.2021 №1, за каждым классом закреплён отдельный кабинет для обучения по всем предметам, за исключением предметов, требующих разделения на группы или специального оборудования, проведения занятий в актовом и спортивном зале, библиотеке только для одного класса, организован ступенчатый режим начала учебных занятий для учащихся 1-4 классов, обеспечивающих максимальную разобщенность классов в течение учебного дня:

1 классы – с 08.00; 2 классы – с 08.55; 3 классы – с 14.00; 4 классы – с 14.00.

При получении начального общего образования используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (20.02.2021-27.02.2021). На каждом уроке проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

### **Характеристика общих целей обучения предметной области и учебного предмета**

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** включает два учебных предмета: русский язык и литературное чтение. Основные цели обучения русскому языку: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основная цель изучения литературного чтения – понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и

традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** включает два учебных предмета: родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке. Основные цели обучения родному (русскому) язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные цели обучения литературному чтению на родном (русском) языке: понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Предметная область «Иностранный язык»**

Изучение иностранного языка как обязательного вводится со 2-го класса, т.к. пластичность природного механизма усвоения языка детьми этого возраста, их имитационная способность, любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, связанных с формированием у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка. Изучение иностранного языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. Изучение иностранного языка обеспечивается за счёт 2-х часов во 2-4-х классах инвариантной части и дополнительных часов для деления классов на подгруппы.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом математика. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др., обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизация, классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Реализация региональной составляющей осуществляется в 1-4 классах изучением краеведческого курса «Мы дети природы», интегрированного с предметом «Окружающий мир». Курс направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их преумножение, приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

**Предметная область «Искусство»** включает два предмета: изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающихся. Способность средствами рисунка, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом технология. Основная цель его изучения - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учащиеся

получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценивание своей деятельности. Формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда, выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

**Предметная область «Физическая культура»** реализуется через предметы: физическая культура. Основная цель изучения - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 5) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 6) осознание ценности человеческой жизни.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. На основании изучения потребностей родителей (законных представителей) при организации занятий в 4-х классах по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» произведено деление на модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры».

#### **Промежуточная аттестация в 1-4 классах**

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

#### **План внеурочной деятельности начального общего образования на 2020-2021 учебный год (период январь-май 2021 года)**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Цели* организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынкoвoгo», создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное) в таких формах как художественные, музыкальные студии, секции, кружки, а также конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня (для учащихся 1 смены) и в первой половине дня (для учащихся 2 смены).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1 смены начинаются согласно расписания занятий, но не ранее чем через 1 час после окончания уроков, для учащихся 2 смены –также согласно расписания, но не позднее чем через час до начала уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

План внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО учащихся 1-4 классов на 2020-2021 учебный год (период январь-май 2021 года)

Моё Отечество	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
Истоки	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
ЮИД					0					0					0		1			1	1
Стендовое моделирование	2				2	2				2	1				1	1				1	6
Финансовая грамотность	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
Эстрадный вокал	1				1	1				1	1				1	2				2	5
Волшебная кисточка					1					1					1					1	2
Глиняная игрушка	1				1	1				1											2
Курс "Самопознание"	1																			1	1
ОФП	1				1	1				1	1				1	1				1	4
Шахматы	1				1	1				1	1				1	1				1	4
Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР/РАС	1				1	1				1	1				1	1				1	4
Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР/ РАС	2				2	2				2	2				2	2				2	8
Психокоррекционные занятия с ЗПР/РАС/ТНР	2				2	2				2	2				2	2				2	8
Логоритмика					0					0	2				2	2				2	4
Психокоррекционные занятия у детей ТНР					0					0	0,50				0,5	0,50				0,5	1
Ритмика					0					0	1				1					0	1

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынкoвoгo» осуществляется непосредственно в образовательном учреждении.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования

предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены спортивными секциями, кружками, студиями, мастерскими и т.п.

### **Направления внеурочной деятельности**

**Общеинтеллектуальное** направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

Кружок «Стендовое моделирование» развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России.

**Финансовая грамотность.** Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа научного клуба «**Фабрика миров**» предназначена для учащихся 1-4 классов и расширяет их кругозор в **области естествознания**, является начальным этапом комплексной образовательной программы интеллектуального развития и базисом для последовательного развития проектного и технического мышления, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей.

**Целью** Программы является развитие любознательности, познавательной активности и мотивации ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- Формирование элементарных представлений об окружающем мире по направлениям: «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-изобразительное направление»; расширение знаний об окружающих предметах и явлениях, их особенностях и назначении, материалах, из которых они изготовлены (стекло, пузыри, камни, бумага, вода).

- Развитие логического мышления и первичных исследовательских навыков (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия).

- Развитие коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).

- Развитие функциональной грамотности (темп чтения, развитие речи).

- Развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Воспитание умения выражать своё отношение к рассматриваемому вопросу адекватными способами; удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности; побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.



**Общекультурное** направление реализуется через кружок «Бисероплетение».

Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

**Цель:** формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

**Задачи:**

-привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;

-развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;

-воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

**Духовно – нравственное** направление реализуется в рамках классного часа «Моё отечество».

**Цель** программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Программа «Истоки»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина. Количество часов на изучение программы в 1 классе - 33 часа из расчета 1 час в неделю, в 2 классе 34 часа, в 3 классе 34 часа, в 4 классе 34 часа. **Цель:** освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Программа **«Юный инспектор движения»** реализуется с целью закрепления полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения. Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

**Спортивно – оздоровительное** – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка - ОФП (основы физической подготовки). Занятия в кружке обеспечивают широкий спектр знаний о правилах поведения в сфере обитания, учатся находить способы приспособления в необычной ситуации. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Кружок «Шахматы» Задачи:

-развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

-формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

-развить навыки групповой работы;

-способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;

-заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности

**Социальное** направление развития личности осуществляется через курс «Самопознание».

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- научить положительному отношению к самому себе и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать представление о психологической природе человека, потребность в саморазвитии.

#### Воспитательные:

воспитывать ответственность, инициативность, эмоциональную отзывчивость.

#### Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого ребёнка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, способность строить жизненные планы.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база образовательной организации, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей).

Всего в начальных классах МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынского» функционирует 11 кружков и секций, в которых занимается 90-100% учащихся начальных классов. Некоторые учащиеся посещают несколько кружков (2-5), наполняемость в группах от 10 до 25 человек.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки на каждого учащегося и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Зачисление в кружки происходит на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

#### *Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников*

*Первый уровень* – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). Достигается во взаимодействии с педагогом.

*Второй уровень* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

*Третий уровень* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

### **Учебный план ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год (период сентябрь-декабрь 2021 года)**

#### **I уровень (начальное общее образование) ФГОС НОО 1-4 классы (период сентябрь-декабрь 2021-2022 учебного года)**

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского» является нормативным документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского» г. Мегиона составлен в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ от 29.12.2014 №1643 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Инструктивно - нормативное письмо Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОКРСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса от 22 августа 2012 года № 08-250.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011г. № МД -1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОКРСЭ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08 – 250; «О введении учебного курса ОКРСЭ».

- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28.07.2016г. №1190.

- Письмо ДОиМП ХМАО-Югры от 23/04/2014 «О реализации курса ОКРСЭ».

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».

-Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в образовательных организациях ХМАО-Югры в 2021-2022 году.

Учебные планы составлены на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации на официальном сайте: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>. Количество часов в рамках недельной нагрузки соответствует предусмотренным СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями 1-4-е классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение ведется в 2 смены.

Во исполнение совместного письма Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций", приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 12.08.2021 №10-П-1055 «Об организации мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образованию и молодежной политики ХМАО-Югры», приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 12.08.2021 № 363 «Об организации мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции в общеобразовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики администрации города Мегиона», протокола педагогического совета от 31.08.2021 №1, приказа ОУ от 31.08.2021 №876-0 «Об особенностях организации образовательного процесса с 01.09.2021, в том числе с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»)), протокола педагогического совета от 26.08.2020 №1, за каждым классом закреплён отдельный кабинет для обучения по всем предметам, за исключением предметов, требующих разделения на группы или специального оборудования, проведения занятий в актовом и спортивном зале, библиотеке только для одного класса, организован ступенчатый режим начала учебных занятий для учащихся 1-4 классов, обеспечивающих максимальную разобщенность классов в течение учебного дня:

1 классы – с 08.00    2 классы – с 08.55    3 классы – с 14.00    4 классы – с 14.00

В 1-х классах организован «ступенчатый» режим обучения, дневная учебная нагрузка в целом не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры:

-в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;

-в ноябре - мае - 4 урока по 40 минут каждый;

В течение первых восьми недель последние уроки учитель планирует в форме игры, театрализации, экскурсий, импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются учащими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Во 2–4-х классах дневная учебная нагрузка составляет 4-5 уроков, продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней в 1-4 классах. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

Учебный план МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского» включает обязательную часть, наполняемость которой определена составом учебных предметов обязательных предметных областей (таблица 13) и учебное время, отводимое на их изучение (таблицы 14, 15).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности учащихся;

-их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего

образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования ориентирован на предметные области: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

#### Состав обязательных предметных областей начального общего образования

Предметные области	Предметы	Основные задачи содержания образования
Русский язык и литературное чтение  Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный яз.	1 классы Русский язык 1-4 классы Литературное чтение 1-4 классы Родной (русский) язык 1-4 классы Литературное чтение на родном (русском) языке 2-4 классы Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	1-4 классы Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	1-4 классы Окружающий мир интегрирован с краеведческим курсом «Мы - дети природы»	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
Основы религиозных культур и светской этики	4 классы Основы религиозных культур и светской этики	Формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
Искусство	1-4 классы Музыка 1-4 классы Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	1-4 классы Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая	1-4 классы	Укрепление здоровья, содействие гармоничному

культура	Физическая культура	физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
----------	---------------------	--

**Учебный план начального общего образования  
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»  
(5-дневная учебная неделя)**

Учебный план (недельный) реализации ООП НОО на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	1				2				3				4			
		а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики													1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo» (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				
		Обязательная часть				Всего
		В неделю				
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	67
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение	16,5	17	17	17	67,5
ИТОГО		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий (урочная деятельность) за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план начального общего образования составлен с соблюдением прав всех участников образовательной деятельности, санитарно-гигиенических требований при 5-ти дневной учебной неделе, не превышающей максимально допустимую недельную нагрузку. В 1-х классах учебная недельная нагрузка составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Обязательная часть учебного плана полностью обеспечивает реализацию содержания основной образовательной программы начального общего образования.

В 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах «Окружающий мир» интегрирован с краеведческим курсом «Мы - дети природы», предусматривает изучение человека, природы, общества и ОБЖ.

Образовательная функция предмета «Окружающий мир», интегрированного с краеведческим курсом «Мы - дети природы», заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Реализация региональной составляющей осуществляется в 1-4 классах изучением краеведческого курса «Мы – дети природы», интегрированного с предметом «Окружающий мир». Курс направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их преумножение, приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

В 4-х классах производится деление учащихся на группы для изучения модулей «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур»,

«Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» по предмету ОРКСЭ на основании анализа результатов изучения образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся. По выбору модуля курса ОРКСЭ: сформированы 5 групп модулей: 3 группы «Основы светской этики», одна группа «Основы православной культуры» и одна группа «Основы исламской культуры» из учащихся 4а, 4б, 4в, 4г классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

### Промежуточная аттестация в 1-4 классах проходит в формах

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

### План внеурочной деятельности начального общего образования

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Цели* организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынкoвoгo», создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, музыкальные студии, секции, кружки, а также конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня (для учащихся 1 смены) и в первой половине дня (для учащихся 2 смены).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1 смены начинаются согласно расписания занятий, но не ранее чем через 1 час после окончания уроков, для учащихся 2 смены – также согласно расписания, но не позднее чем через час до начала уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

### План

внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО учащихся 1-4 классов на 2021-2022 учебный год

Моё Отечество	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
Истоки	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
ЮИД	1																				1	1
Стендовое моделирование	2		2	2	2	1		1	1		1		1		1		1		1		1	6
Финансовая грамотность	1				1	1		1	1		1		1		1		1		1		1	3
НОУ	1		1	1	1	1		2	1		1		1		1		1		1		1	5
Хореография	2																				2	2
Волшебная кисточка	1		1	1	1	1		1	1		1		1		1		1		1		1	4



Глиняная игрушка	2							2	2
Свирель	2							2	2
Вокальная студия	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Курс "Самопознание"		0		0	1	1		0	1
ОФП	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Пионербол					1	1	1	1	2
Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	4
								<b>ИТОГО: 72 ч</b>	

Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	6
Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	12
Психокоррекционные занятия у детей с ЗПР	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	12
Логоритмика			0		0		0			4	4
Психокоррекционные занятия у детей ТНР			0		0		0			1	1
Ритмика			0				0			1	1
								<b>ИТОГО: 36ч</b>			

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» осуществляется непосредственно в образовательном учреждении.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены спортивными секциями, кружками, студиями, мастерскими и т.п.

#### **Направления внеурочной деятельности**

**Общеинтеллектуальное** направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование».

**Кружок «Стендовое моделирование»** развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

**Цель** – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России.

**Финансовая грамотность.** Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа научного клуба «**Фабрика миров**» предназначена для учащихся 1-4 классов и расширяет их кругозор в области естествознания, является начальным этапом комплексной образовательной программы интеллектуального развития и базисом для последовательного развития проектного и технического мышления, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей.

**Целью** программы является развитие любознательности, познавательной активности и мотивации ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности.

**Задачи:**

-Формирование элементарных представлений об окружающем мире по направлениям: «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-изобразительное направление»; расширение знаний об окружающих предметах и явлениях, их особенностях и назначении, материалах, из которых они изготовлены (стекло, пузыри, камни, бумага, вода).

-Развитие логического мышления и первичных исследовательских навыков (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия).

-Развитие коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).

-Развитие функциональной грамотности (темп чтения, развитие речи).

-Развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

-Воспитание умения выражать своё отношение к рассматриваемому вопросу адекватными способами; удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности; побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

**Общекультурное** направление реализуется через кружок «**Бисероплетение**».

Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

**Цель:** формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

**Задачи:**

-привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;

-развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;

-воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

**Духовно – нравственное** направление реализуется в рамках классного часа «**Моё отечество**».

**Цель** программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа «**Истоки**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина. Количество часов на изучение программы в 1 классе - 33 часа из расчета 1 час в неделю, в 2 классе 34 часа. **Цель:** освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Программа «**Юный инспектор движения**» реализуется с целью закрепления полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения. Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

**Спортивно – оздоровительное** – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка - ОФП (основы физической подготовки). Занятия в кружке обеспечивают широкий спектр знаний о правилах поведения в сфере обитания, учатся находить способы приспособления в необычной ситуации. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Кружок «Шахматы» Задачи:

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности

**Социальное** направление развития личности осуществляется через курс «Самсопознание».

**Задачи:**

Обучающие:

- научить положительному отношению к самому себе и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать представление о психологической природе человека, потребность в саморазвитии.

Воспитательные: воспитывать ответственность, инициативность, эмоциональную отзывчивость.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого ребёнка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, способность строить жизненные планы.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база образовательной организации, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей).

Всего в начальных классах МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.Рынкoвoгo» функционирует 10 кружков и секций, в которых занимается 90-100% учащихся начальных классов. Некоторые учащиеся посещают несколько кружков (2-5), наполняемость в группах от 10 до 25 человек.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки на каждого учащегося и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Зачисление в кружки происходит на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

*Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников*

*Первый уровень* – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). Достигается во взаимодействии с педагогом.

*Второй уровень* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

*Третий уровень* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

### **Внеурочная деятельность II уровень (основное общее образование) ФГОС ООО 5-9 классы (2020-2021 учебный год январь-май)**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

- Постановление от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

-план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

-учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

-внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

-внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;

-внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского» организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

По видам:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социальное творчество;
- техническое творчество.

В формах:

- экскурсии; творческая мастерская; спортивные соревнования;
- кружки, секции, клуб, изостудия;
- олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты;
- поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

#### **Направления внеурочной деятельности**

**Общеинтеллектуальное** направление представлено проектным кружком: «**Стендовое моделирование**».

**Стендовое моделирование** развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Цель – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

**Финансовая грамотность** – цель курса, сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

-готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

-владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

-владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформированность коммуникативной компетенции:

-анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

#### **Общекультурное Эстрадный вокал.**

Цель программы– выявление и реализация творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства.

Практическое овладение вокальным мастерством для концертной и дальнейшей профессиональной деятельности.

## **Задачи:**

### **Образовательные**

- овладение техникой вокального исполнительства (певческое устойчивое дыхание на опоре, дикционные навыки, навыками четкой и ясной артикуляции, ровности звучания голоса на протяжении всего диапазона голоса) и вокально-техническими приёмами с учётом специфики предмета «эстрадное пение»;

- овладение навыками художественной выразительности исполнения ( работа над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения - фразировкой, нюансировкой, агогикой, приемами вхождения в музыкальный образ, сценической, мимической выразительностью)

- умение работать с микрофоном

### **Развивающие:**

-развитие вокально-ансамблевой культуры, художественного мышления и творческих способностей

- развитие голоса: его силы, диапазона, беглости, тембральных и регистровых возможностей

- развитие слуха, музыкальной памяти, чувства метро-ритма

- развитие художественного вкуса, оценочного музыкального мышления.

### **Воспитательные:**

- воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умению концентрировать внимание, слух, мышление, память

- воспитание трудолюбия, целеустремлённости и упорства в достижении поставленных целей

- воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох.

### **Духовно – нравственное** направление реализуется в рамках программы

Программа «Юный инспектор движения» реализуется с целью закрепления полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения. Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

**Цель изучения курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

### **Задачи курса:**

-расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

-формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

-формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

-воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

-развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Спортивно – оздоровительное** – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках секции ОФП (основы физической подготовки), Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни,

активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Программа «Шахматы». Данная программа направлена на всестороннее умственное развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Цель программы - углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях

**Социальное направление** реализуется через курс «**Я принимаю вызов**». Задачи курса:

**Образовательные:** формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

**Воспитательные:** формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

**Развивающие:** развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ

План внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО  
учащихся 5-9 классов на 2020-2021 учебный год

Духовно-нравственное	ОДНР	1																		1				
	Мои жизненные ценности														1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	ЮИД																							1
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование	1			1			1			1						4							
	НОУ	1			1			1			1			1			5							
	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
	Наука Физика				2																		2	
	Наука математика														2		2						4	
	Наука Химия				2																			2
Общекультурное	КТД "Осень"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	КТД "Зима"	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	11
	КТД "Весна"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	Эстрадный вокал	3						3						6										

Социальное	Курс «Я принимаю вызов»												1						1	
	Профорентация «Секреты выбора»												2		2				4	
	Клуб "Патриот"					2			2										4	
	РДШ								2					2					4	
	Волонтерский клуб								2				2				1		5	
	Пресс-центр								1				1				1		3	
Спортивно-оздоровительное	Урок-секция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
	Секция волейбол (юноши)														2				2	
	Секция волейбол (девушки)														2				2	
	Секция баскетбол (юноши)																1		1	
	Секция баскетбол (девушки)															1			1	
	ОФП				1				1				1							3
	ЗОЖ		1		1				1			1								6
Шахматы						2								2					2	
Коррекционные развивающие занятия	Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР						2									1			3	
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР			3				1,5			1,5			1,5			1,5		9	
	Психокоррекционные занятия			2				2			2			2			2		10	
	Логоритмика			1				1			1					1			4	
	Психокоррекционные занятия у детей ТНР							1							1				2	

## 2 уровень – (основное общее образование) 5-9 классы ФГОС ООО 2020-2021 учебный год (период январь-май)

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) на 2020-2021 учебный год

В соответствии с действующим законодательством РФ в области образования государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность основного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов



деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового».

Коллектив МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» главной своей задачей считает повышение доступности, эффективности и качества образования, сохранение здоровья учащихся, соблюдение единого образовательного пространства, учет региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся:

- современная материально-техническая база: мультимедийное оборудование в кабинетах;
- качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотеки, специалистов, локальная сеть, подключение Интернет;
- в библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к Интернету, предназначенный для самостоятельной работы во внеурочной время при подготовке проектов, домашних заданий;
- квалифицированный педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме;
- обеспечение безопасности организации образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательной организации реализуется в 5-9-х классах федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса необходимо руководствоваться следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 октября 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (ред. от 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15);

регионального уровня:

– Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;

- письмо АУ «Институт развития образования» от 30.07.2020г. № 1962 «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

Списки учебников, используемых в образовательной деятельности образовательным учреждением, утверждаются приказом директора и размещаются на сайте организации.

Учебные планы составлены на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации на официальном сайте: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>. Количество часов в рамках недельной нагрузки соответствует предусмотренным СанПиН.

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объем нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение предметов по образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-9-х общеобразовательных классов согласно требованиям СанПиН. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 50% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

-выполнение государственных федеральных образовательных стандартов в условиях углубленного и профильного обучения в старшей школе;

-интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;

-подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;

- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В нём реализуются следующие образовательные области:

- русский язык и литература – русский язык, литература;
- родной язык и родная литература – родной язык (русский) и родная литература (русская);
- иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика – математика (включая модули «алгебра», «геометрия»), информатика;
- общественно-научные предметы – всеобщая история, история России, география, обществознание;
- естественно-научные предметы – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Все общеобразовательные предметы в учебных планах всех классов уровня основного общего образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

#### Русский язык.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.

обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 4,5/5,5/3,5/2,5/2,5 недельных часов соответственно;
- за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе;
- за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 1 недельного часа в 9 классе (курс по выбору).

#### Родной язык (русский)

Курс реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. Основными целями курса являясь воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление и, при необходимости, расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, развитие проектного и исследовательского мышления.

Содержание курса направлено на познание национальной культуры и самореализацию в ней, содержит разделы «культура речи», «язык и культура», «речевая деятельность».

Родной язык в 5-9-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве по 0,5 недельного часа.

#### Литература

Изучение литературы обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа, приобщение к литературному наследию русского народа.

Литература в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 2,5/2,5/1,5/1,5/2,5 недельных часов;

- за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе.

#### Родная литература (русская)

Цель изучения родной литературы – приобщение учащихся литературному наследию своего народа. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Курс родной литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Родной (русский) язык и родная (русская) литература изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 0,5 недельных часа соответственно в каждом классе.

#### Иностранный язык (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-9-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

#### Второй иностранный язык (немецкий).

Изучение второго иностранного языка способствует приобщению к культурному наследию стран изучаемого немецкого языка, воспитанию ценностного отношения к иностранным языкам как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми.

В 7-9-х классах обучение второму иностранному языку осуществляется из расчета 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Реализация программы по второму иностранному языку (немецкому) осуществляется посредством укрупнения дидактических единиц (тем, модулей).

#### Математика (алгебра, геометрия).

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;

- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;

- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В 5-6-х классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5 недельных часов. В 7-9-х классах математика подразделяется на курсы «алгебра» и «геометрия», которые изучаются за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3 недельных часов (алгебра) и 2 недельных часов (геометрия).

В целях повышения качества обучения, создания условий для проработки углублённого изучения математики, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выделены часы на изучение курса по выбору за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений:

- по 1 часу в 8 классах.

#### Информатика.

Информатика изучается за счёт обязательной части учебного плана в 7-9-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика» в 5-6-х классах, для этого за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 5-6 классах.

#### История России. Всеобщая история.

Структурно учебный предмет «История России Всеобщая история» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Знакомство учащихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов учащиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

«История России Всеобщая история» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-х классах («всеобщая история»);

- по 2 часа недельной нагрузки в 6-9-х классах (1,2 часа «история России», 0,8 недельных часа «всеобщая история»).

#### Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 6-9-х классах; в 5-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

#### География.

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 5-6-х классах и по 2 недельных часа в 7-9-х классах.

#### Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 1 часу в 5-7-х классах;
- по 2 часа в 8-9-х классах.

#### Физика.

В задачи обучения физики уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Предмет изучается за счёт обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 7-8-х классах;
- по 3 часа недельной нагрузки в 9-х классах.

#### ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается по 1 часу недельной нагрузки:

- в 8-9-х классах за счёт часов обязательной части учебного плана;
- в 7-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

#### Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития,

направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 часа в неделю в 5-9-х классах (пятидневная учебная неделя). Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность, согласно п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10: «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять занятия физической культурой другими предметами не допускается».

#### Искусство (изобразительное искусство и музыка).

В 5-8-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «музыка» и «ИЗО»;

Целью обучения изобразительным искусством является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах: по 1 часу ИЗО и 1 часу музыки в каждом классе; по 1 часу ИЗО в 8-х классах.

#### Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах;
- по 1 часу в 8-х классах.

#### Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР).

Предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры религиозных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В 2020-2021 учебном году реализация предметной области ОДНКНР осуществляется по варианту 3. В учебном плане уровня основного общего образования (5-9-е классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СП и рекомендациям Министерства:

- при 5-ти дневной неделе обучения – 5 класс – 29 часов,
- 6 класс – 30 часов
- 7 класс – 32 часа
- 8 класс – 33 часа
- 9 класс – 33 часа.

Дополнительные часы предоставлены для деления 5-9-х классов на группы при проведении уроков технологии, иностранного языка, информатики.

– Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкowego» для 5а,б,в,г классов

Предметные области	Учебный предмет	5 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	170	5		
	Литература	102	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественно-	История России	68	2		



научные предметы	Обществознание			34	1
	География	34	1		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
ИТОГО:	986 часов	918	27	68	2

– Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» для 6а,б,в,г классов

Предметные области	Учебный предмет	6 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	204	6		
	Литература	102	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)				
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	34	1		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
ИТОГО:	1020 часов	986	29	34	1

– Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» для 7а,б,в,г классов

Предметные области	Учебный предмет	7 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	136	4		
	Литература	68	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		

Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
	Физика	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ			34	1
ИТОГО:		1054	31	34	1

– Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского» для 8а,б,в,г классов

Предметные области	Учебный предмет	8 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	102	3		
	Литература	68	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	68	2		
	Физика	68	2		
	Химия	68	2		
Искусство	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	34	1		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1		
Курсы по выбору	«Решение текстовых задач»			34	1
ИТОГО:	1122 часов	1088	32	34	1

– Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского» для 9а,б,в,г классов

Предметные области	Учебный предмет	9 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю

Русский язык и литература	Русский язык	102	3		
	Литература	102	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	68	2		
	Физика	102	3		
	Химия	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	34	1		
Курсы по выбору	«Русский язык в ОГЭ»			34	1
ИТОГО:	1122 часа	1088	32	34	1

– Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений

Класс	Предмет	Кол-во часов	Обоснование
5-е	Обществознание	1	Создание условий повышения качества обучения, пропедевтической подготовки, ранней профориентации, выравнивания единой образовательной линии с 5 по 9 класс.
5-6-е	Информатика	1	Создание условий повышения качества обучения, пропедевтики профильного изучения информатики в старшей школе; выравнивание единой образовательной линии с 5 по 9 класс.
7-е	ОБЖ	1	Формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.
8-е	Курсы по выбору: «Решение текстовых задач»	1	Создание условий повышения качества обучения, пропедевтики профильного изучения математики в старшей школе, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
9-е	Курсы по выбору: «Русский язык в ОГЭ»	1	Создание условий повышения качества обучения, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

- УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО (Стандарт 2010 № 1897) на 2020-2025 г.г.  
(недельный, 5-ти дневная) 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	5	6	7	8	9	всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

литература	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (нем.)			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика/алгебра			3	3	3	9
	Математика/геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого	Обязательная часть	27	29	31	32	32	151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	1	6
Основы безопасности жизнедеятельности				1			1
Информатика		1	1				2
Обществознание		1					1
Курс по выбору «Русский язык в ОГЭ»						1	1
Курс по выбору «Решение текстовых задач»					1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Промежуточная аттестация учащихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется в форме годовой отметки (ГО) по итогам 1-4 четверти, без аттестационного задания. Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения «О формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового». Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-9-х классов. Промежуточная аттестация проводится при условии освоения программного материала в полном объеме.

**2 уровень – (основное общее образование) 5-9 классы ФГОС ООО 2021-2022 учебный год (период сентябрь-декабрь)**

**Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт) на 2021-2022 учебный год**

В соответствии с действующим законодательством РФ в области образования государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность основного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового».

Коллектив МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» главной своей задачей считает повышение доступности, эффективности и качества образования, сохранение здоровья учащихся,

соблюдение единого образовательного пространства, учёт региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся:

- современная материально-техническая база: мультимедийное оборудование в кабинетах;
- качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотеки, специалистов, локальная сеть, подключение Интернет;
- в библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к Интернет, предназначенный для самостоятельной работы во внеурочной время при подготовке проектов, домашних заданий;
- квалифицированный педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме;
- обеспечение безопасности организации образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательной организации реализуется в 5-9-х классах федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса необходимо руководствоваться следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями от 30.12.2015, 26.01.2017, 06.03.2018, 29.11.2018);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016, 08.06.2017, 20.06.2017, 05.07.2017);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 № 35915);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

регионального уровня:

– письмо АУ «Институт развития образования» «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году.

школьного уровня:

– Устав МАОУ «СОШ № 3 имени И.И. Рынкового»;

– основная образовательная программа основного общего образования, реализующего ФГОС ООО на 2021-2026 гг. (в редакции на 01.09.2021)

Списки учебников, используемых в образовательной деятельности образовательным учреждением, утверждаются приказом директора и размещаются на сайте организации.

Учебные планы составлены на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации на официальном сайте: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>. Количество часов в рамках недельной нагрузки соответствует предусмотренным СП (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающее базовый и углублённый уровень изучения общеобразовательных предметов.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение предметов по образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-9-х общеобразовательных классов. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 50% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

-выполнение государственных федеральных образовательных стандартов в условиях углублённого и профильного обучения в старшей школе;

-интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;

- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;

- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к углублённому изучению отдельных предметов на ступени старшей школы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В нём реализуются следующие образовательные области:

- русский язык и литература – русский язык, литература;

- родной язык и родная литература – родной язык (русский) и родная литература (русская);

- иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);

-математика и информатика – математика (включая модули «алгебра», «геометрия»), информатика;

-общественнонаучные предметы – всеобщая история, история России, география, обществознание;

- естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;

- искусство – музыка, изобразительное искусство;

- технология – технология;

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Все общеобразовательные предметы в учебных планах всех классов уровня основного общего образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

#### Русский язык.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,

-вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.

обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 4,5/5,5/3,5/2,5/2,5 недельных часов соответственно;
- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе;
- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в виде курса по выбору в количестве по 1 недельному часу:
  - в 7-8-х классах – «Учись писать грамотно»,
  - в 9-х классах – «Русский язык в ОГЭ».

#### Родной язык (русский)

Курс реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. Основными целями курса является воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление и, при необходимости, расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка, совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, развитие проектного и исследовательского мышления.

Содержание курса направлено на познание национальной культуры и самореализацию в ней, содержит разделы «культура речи», «язык и культура», «речевая деятельность».

Родной язык в 5-9-х классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве по 0,5 недельного часа.

#### Литература

Изучение литературы обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа, приобщение к литературному наследию русского народа.

Литература в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 2,5/2,5/1,5/1,5/2,5 недельных часов;
- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве по 0,5 недельного часа в каждом классе.

#### Родная литература (русская)

Цель изучения родной литературы – приобщение учащихся к литературному наследию своего народа. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений. Курс родной литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Родной (русский) язык и родная (русская) литература изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 0,5 недельных часов соответственно в каждом классе.

#### Иностранный язык (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-9-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчёта 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

#### Второй иностранный язык (немецкий).

Изучение второго иностранного языка способствует приобщению к культурному наследию стран изучаемого немецкого языка, воспитанию ценностного отношения к иностранным языкам как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми.

В 8-х классах обучение второму иностранному языку осуществляется из расчёта 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Реализация программы по второму иностранному языку (немецкому) осуществляется посредством укрупнения дидактических единиц (тем, модулей).



### Математика (алгебра, геометрия).

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В 5-6-х классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5 недельных часов. В 7-9-х классах математика подразделяется на курсы «алгебра» и «геометрия», которые изучаются за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3 недельных часов (алгебра) и 2 недельных часов (геометрия).

В 9-х классах дисциплина изучается за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в виде курса по выбору «Математика в ОГЭ» в количестве 1 недельного часа.

### Информатика.

Информатика изучается за счёт обязательной части учебного плана в 7-9-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика» в 5-6-х классах, для этого за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 5-6 классах.

### История России. Всеобщая история.

Структурно учебный предмет «История России Всеобщая история» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Знакомство учащихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счёт более детального изучения исторических периодов учащиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов

(преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

«История России Всеобщая история» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-х классах («всеобщая история»);
- по 2 часа недельной нагрузки в 6-9-х классах (1,2 часа «история России», 0,8 недельных часа «всеобщая история»).

Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 6-9-х классах.

География.

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 5-6-х классах и по 2 недельных часа в 7-9-х классах.

Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 1 часу в 5-7-х классах;
- по 2 часа в 8-9-х классах.

Физика.

В задачи обучения физики уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Предмет изучается за счёт обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 7-8-х классах;
- по 3 часа недельной нагрузки в 9-х классах.

Химия.

Целью химического образования является подготовка экологически грамотного человека. Обучение химии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к окружающей среде, безопасного использования химических продуктов; овладеть химическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Химия изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 8-9-х классах.

#### ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается по 1 часу недельной нагрузки:

- в 8-9-х классах за счёт часов обязательной части учебного плана;

- в 7-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

#### Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 часа в неделю в 5-9-х классах (пятидневная учебная неделя). Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность.

#### Искусство (изобразительное искусство и музыка).

В 5-8-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «музыка» и «ИЗО»;

Целью обучения изобразительным искусством является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах: по 1 часу ИЗО и 1 часу музыки в каждом классе; по 1 часу музыки в 8-х классах.

#### Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;

- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах;
- по 1 часу в 8-х классах.

#### Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР).

Предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры религиозных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В 2021-2022 учебном году реализация предметной области ОДНКНР осуществляется по варианту 3. В учебном плане уровня основного общего образования (5-9-е классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СП и рекомендациям Министерства:

- при 5-ти дневной неделе обучения – 5 класс – 28 часов,
- 6 класс – 30 часов,
- 7 класс – 32 часа,
- 8 класс – 33 часа,
- 9 класс – 33 часа.

Дополнительные часы предоставлены для деления 5-9-х классов на группы при проведении уроков технологии, иностранного языка, информатики.

– Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского» для 5а,б,в,г классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	5 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов обязательной части (ОЧ)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВЧ)	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	153	4,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественно-научные предметы	История России	68	2		
	География	34	1		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
ИТОГО:	986 часов	884	26	68	2

– Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского» для 6а,б,в,г классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	6 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	187	5,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)				
Математика и информатика	Математика	170	5		
	Информатика			34	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	34	1		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		

Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
ИТОГО:	1020 часов	952	28	68	2

– Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкowego» для 7а,б,в,г классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	7 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	119	3,5	17	0,5
	Литература	51	1,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	34	1		
	Физика	68	2		
Искусство	Музыка	34	1		
	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ			34	1
Курсы по выбору	«Учись писать грамотно»			34	1
ИТОГО:		986	29	102	3

– Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкowego» для 8а,б,в,г классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	8 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	85	2,5	17	0,5
	Литература	51	1,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
	Второй иностранный язык (нем.)	34	1		
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		

	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	68	2		
	Физика	68	2		
	Химия	68	2		
Искусство	Изобразительное искусство	34	1		
Технология	Технология	34	1		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1		
Курсы по выбору	«Учись писать грамотно»			34	1
ИТОГО:	1122 часов	1054	31	68	2

– Учебный план МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкoвoгo» для 9а,б,в,г классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	9 общеобразовательный класс			
		Кол-во часов ОЧ		Кол-во часов ВЧ	
		в год	в неделю	в год	в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	85	2,5	17	0,5
	Литература	85	2,5	17	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	0,5		
	Родная литература (русская)	17	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	3		
Математика и информатика	Математика/алгебра	102	3		
	Математика/геометрия	68	2		
	Информатика	34	1		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2		
	Обществознание	34	1		
	География	68	2		
Естественно-научные предметы	Биология	68	2		
	Физика	102	3		
	Химия	68	2		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	2		
	ОБЖ	34	1		
Курсы по выбору	«Русский язык в ОГЭ»			34	1
	«Математика в ОГЭ»			34	1
ИТОГО:	1122 часа	1020	30	102	3

– Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений (5-9 классы)

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Обоснование
5-6-е	Информатика	1	Создание условий повышения качества обучения, прoпeдeвтики профильного изучения информатики в старшей школе; выравнивание единой образовательной линии с 5 по 9 класс.
7-е	ОБЖ	1	Формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

7-8-е	Курсы по выбору: «Учись писать грамотно»	1	Создание условий повышения качества обучения, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
9-е	Курсы по выбору: «Русский язык в ОГЭ»	1	Создание условий повышения качества обучения, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
9-е	Курсы по выбору: «Математика в ОГЭ»	1	Создание условий повышения качества обучения, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

– УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО (Стандарт 2010 № 1897) на 2021-2026 г.г. (недельный, 5-ти дневная)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	5	6	7	8	9
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	2,5	2,5	18,5
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	10,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (нем.)				1		1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика/алгебра			3	3	3	9
	Математика/геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого	Обязательная часть	26	28	29	31	30	144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	2	3	13
Русский язык		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Литература		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Основы безопасности жизнедеятельности				1			1
Информатика		1	1				2
Курс по выбору «Русский язык в ОГЭ»						1	1
Курс по выбору «Математика в ОГЭ»						1	1
Курс по выбору «Учись писать грамотно»				1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		28	30	32	33	33	157

Сроки промежуточной итоговой аттестации учащихся:

5-8-ых классов – с 16.05.2022 по 20.05.2022;

9-ых классов – с 16.05.2022 по 23.05.2022.



Промежуточная аттестация учащихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется в форме годовой отметки (ГО) по итогам 1-4 четверти, без аттестационного задания. Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения «О формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового». Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-9-х классов. Промежуточная аттестация проводится для учащихся 5-9-х классов при условии освоения программного материала в полном объеме.

Реализация образовательной программы в 2021-2022 учебном году будет обеспечена в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В рамках реализации образовательного процесса на уровне основного общего образования (5-9 классы) будут применяться индивидуальная и (или) групповая формы работы, в том числе с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

### **III уровень (среднее общее образование) 2020-2021 учебный год (январь-май)**

#### **Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы среднего общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт) на 2020-2021 учебный год**

1.1. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность **целей** на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении учебного плана уровня среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО, пояснительной записки к нему учитывалось соответствие содержания обязательной части:

-целям современного среднего общего образования, которое направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе;

-целям и задачам образовательной организации – создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями (законными представителями), социумом;

-требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкового», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ – 273);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;
- основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 ( редакция от 17.07.2015) « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189« Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011 №19993), ( с изменениями в редакции Постановления государственного врача РФ от 24.12.2015 №81);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

#### **Региональный уровень:**

- приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 26.08.2015 №1182 «Об утверждении Плана подготовки и введению ФГОС СОО в образовательных организациях ХМАО- Югры на 2016-2020 годы);
- приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

#### **Муниципальный уровень:**

- приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 14.09.2015 №364-0 «О подготовке к введению ФГОС СОО в муниципальных образовательных учреждениях города Мегиона на 2016-2020 годы).

#### **Уровень образовательной организации:**

- Устав МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового»;
- приказ образовательной организации от 23.12.2015 №1326-0 0 «О подготовке к введению ФГОС СОО в образовательном учреждении на 2016-2020 годы);
- приказ образовательной организации от 26.02.2016 №186-0 0 «Об утверждении дорожной карты по введению ФГОС СОО в образовательном учреждении на 2016-2020 годы);

-приказ образовательной организации от 13.11.2018 №1271-0 0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 26.02.2016 №186-0 «Об утверждении дорожной карты по введению ФГОС СОО в образовательном учреждении на 2016-2020 годы»;

-основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО на 2020-2022 гг.

1.4. Учебный план является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО на 2020-2022 гг.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу ФГОС среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, курсам по классам и учебным годам, общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования 10-11 для классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах обучения (10-11 классы).

1.6. Учебный процесс в 10-х классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

1.7. Учебный год начинается 01.09.2020.

1.8. Учебный план:

- в 10-х классах рассчитан на 34 учебные недели (не включая военно-полевые сборы)

Учебные периоды – полугодия.

Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется на русском языке, в первую смену.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет- 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ФГОС СОО, состоящего из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий в совокупности не превышает величину максимально допустимой образовательной нагрузки обучающихся, установленных СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» – 37 недельных часов. Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При составлении учебного плана образовательной организацией индивидуальные, групповые занятия, элективные учебные предметы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Расписание занятий составляется единым для учебных часов, элективных учебных предметов, часов в рамках работы над индивидуальным проектом.

1.9. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

1.10. Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** предусматривает изучение 20 обязательных учебных предметов (социально-экономический), 18 обязательных предметов (технологический, естественно-научный профиль, универсальный класс), и учебное время, отводимое на их изучение.

1.11. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «ОБЖ».

1.12. Предметная область:

- «Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень в социально-экономическом, технологическом, естественно-научном, универсальном профилях) и «Литература» (базовый уровень).

- «Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

- «Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень в социально-экономическом, технологическом, естественно-научном, универсальном профилях).

«Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

- «Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень в технологическом, естественно-научном, универсальном профилях), (углубленный уровень в социально-экономическом профиле), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень в технологическом, естественно-научном, социально-экономическом, универсальном профилях), «Экономика» (углубленный уровень в социально-экономическом профиле), «Право» (углубленный уровень в социально-экономическом профиле).

- «Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень в универсальном профиле), (углубленный уровень в социально-экономическом, технологическом, естественно-научном профилях), «Геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень в естественно-научном, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле).

- «Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень в естественно-научном, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле), «Химия» - (базовый уровень в технологическом, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в естественно-научном профиле), «Биология» (базовый уровень в технологическом, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в естественно-научном профиле), «Астрономия» - базовый уровень во всех профилях.

- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

1.13. Для формирования учебного плана профиля:

- определены профили обучения с учетом изучения образовательных потребностей, предполагаемого дальнейшего образовательного маршрута после окончания уровня основного общего образования, ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, заявлений родителей (законных представителей) на участие в индивидуальном отборе в 10 класс,

- выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного из каждой предметной области. Для всех профилей (кроме универсального), включены в учебный план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

- дополнен учебный план индивидуальным проектом с учетом его подготовки и защиты, элективными учебными предметами;

- суммарное число часов в учебных планах не превышает максимально допустимого – 2590 часов.

1.14. В 2020-2021 учебном году учебные планы составлены по четырем профилям: универсальный, технологический, социально-экономический, естественно-научный.

1.14.1. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым

уровнем изучения учебных предметов. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра элективных учебных предметов.

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень), «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

«Второй иностранный язык (немецкий)» базовый уровень.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» - базовый уровень.

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.14.2. **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень), «Родной русский язык», «Родная русская литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (углубленный уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Экономика» (углубленный уровень), «Право» (углубленный уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.14.3. **Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, спорт, психология. В данном профиле для изучения на углубленном

уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (углубленный уровень), «Биология» (углубленный уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.14.4. **Технологический профиль** ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (углубленный уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (углубленный уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.15. В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте», которое разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение двух лет (10-11 класс) обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Цели и задачи выполнения ИП

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

**1.16. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена индивидуальным проектом, элективными учебными предметами и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.16.1. Учебный план универсального профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
4.	Математические основы информатики»	1
5.	«Решение задач по физике»	1
6.	«Биология в ЕГЭ»	1
7.	«Истрия в лицах. Реформы и реформаторы»	1

8.	« Азбука правознания»	1
		ИТОГО 8

1.16.2.Учебный план социально-экономического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
		ИТОГО 1

1.16.3.Учебный план естественно-научного профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
		ИТОГО 1

1.16.4.Учебный план технологического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
		ИТОГО 1

**8 часов в неделю** распределено на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и обучающимися с параллели 10-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;
- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

1.17. Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а классе, иностранного языка в 10а, 10б классах, физическая культура в 10а, 10б классах, ОБЖ в 10а, 10б классах.

1.18. Учебный план определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов может осуществляться в формах:

- годовая отметка (ГО) по итогам двух полугодий (без аттестационного задания), представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского». Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-х классов.

Она подразделяется на:



-аттестацию по итогам полугодия (полугодовая аттестация), осуществляемую по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия (с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов и др.);

-аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию) - годовая отметка по итогам двух полугодий без аттестационного задания, с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов, других видов контроля в течение года, представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

1.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.20. Реализация учебного плана МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского» в 2020-2021 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с законодательством РФ.

1.21. Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне \*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Количество часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Количество часов
Русский язык и литературы	Русский язык	68	Русский язык	204
	Литература	204	Литература	340
Родной язык и родная литература	Родной язык	68	Родной язык	204
	Родная литература	204	Родная литература	340
Иностранные языки	Иностранный язык	204	Иностранный язык	408
	Второй иностранный язык	136	Второй иностранный язык	204
Общественные науки	История	136	История	272
	География	68	География	204
	Экономика	34	Экономика	136
	Право	34	Право	136
Математика и информатика	Обществознание	136	Обществознание	
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	272	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	408
Естественные науки	Информатика	68	Информатика	272
	Физика	136	Физика	340
	Химия	68	Химия	204
	Биология	68	Биология	204
	Естествознание	204	Естествознание	
ФК, ОБЖ	Физическая культура	204		
	Экология	34		
	ОБЖ	68		
	Индивидуальный проект	68		

Курсы по выбору Элективные учебные  
предметы

2170/2590

\*Расчет приведен на 2 года обучения для 34 учебных недель

Учебный план (недельный) среднего общего образования на 2020-2022 гг. ФГОС СОО

Предметная область	Учебный предмет	10а		11а*		Итого за 2 года обучения		10б		11б*		Итого за 2 года обучения	
		У	С-Э	У	С-Э	У	С-Э	Т	Е-Н	Т	Е-Н	Т	Е-Н
<b>Обязательная часть</b>													
Русский язык и литература	Русский язык	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
	Литература	2,5		2,5		5		2,5		2,5		5	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
	Родная литература (русская)	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3		3		6		3		3		6	
	Второй иностранный язык (нем.)	1		1		2		1		1		2	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	3	4	3	4	6	8	4		4		8
		Геометрия	2		2		4		2		2		4
	Информатика	1		1		2		4	1	4	1	8	2
Общественные науки	История	2	4	2	4	4	8	2		2		4	
	Обществознание	2		2		4		2		2		4	
	География	1		1		2		1		1		2	
	Экономика		2		2	0	4					0	
	Право		2		2	0	4					0	
Естественнонаучные науки	Астрономия	1				14		1				1	
	Физика	2		2		4		5	2	5	2	10	4
	Химия	1		1		2		1	5	1	5	2	10
	Биология	1		1		2		1	3	1	3	2	6

Физическая культура, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2		1		1		2	
	Физическая культура	3		3		3		3		3		3	
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>55</b>	<b>69</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>													
Дополнительные учебные предметы	Индивидуальный проект	1		1		2		1		1		2	
Элективные учебные предметы	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	1		1		2	0					0	0
	Алгебра в ЕГЭ	1		1		2	0			1		1	0
	Азбука православия	1				1	0					0	0
	Я - гражданин			1		1	0					0	0
	Математические основы информатики	1		1		2	0					0	0
	Решение задач по физике	1		1		2	0					0	0
	История в лицах. Реформы и реформаторы	1		1		2	0					0	0
	Калейдоскоп биологических задач	1				1	0					0	0
	Химия в ЕГЭ			1		1	0					0	0
	География в ЕГЭ				1	0	1					0	0
Биология в ЕГЭ			1		1	0				1	0	14	
Русский язык и литература	Русский язык	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
	Литература	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>													
Направления	Наименование курса	10а		11а*		Итого за 2 года обучения		10б		11б*		Итого за 2 года обучения	
		У	С-Э	У	С-Э	У	С-Э	Т	Е-	Т	Е-	Т	Е-

								Н		Н		Н	
Духовно-нравственное	Литература и общечеловеческие ценности	1	1	2	1	1					2		
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование				1	1					2		
	Финансовая грамотность	1	1	2									
	Наука математика	1	1	2	1	1					2		
	Наука физика				1	1					2		
	3D-моделирование				1	1					2		
	Черчение и графика				1	1					2		
	Органическая химия в медицине						1		1			2	
	Биология и медицина						1		1			2	
Общекультурное	КТД "Осень"	2	2	4	2	2					4		
	КТД "Зима"	2	2	4	2	2					4		
	КТД "Весна"	2	2	4	2	2					4		
	Вокальная студия				1	1					2		
	Социальное	Профорентация «Секреты выбора»	1	1	2								
		РДШ	1	1	2								
		Волонтерский клуб				1	1					2	
		Пресс-центр	1	1	2								
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбол (юноши)	2	2	4									
	Секция волейбол (девушки)	2	2	4									
	Секция баскетбол (юноши)				2	2					4		
	Секция баскетбол (девушки)				2	2					4		
	Шахматы	1	1	2									

**Дополнительные часы (деление на группы)**

Учебный предмет	ПА	10а		11а*		Итого за 2 года обучения		10б		11б*		Итого за 2 года обучения	
		У	С-Э	У	С-Э	У	С-Э	Т	Е-Н	Т	Е-Н	Т	Е-Н
Иностранный язык	ГО	3		3		6		3		3		6	
Второй ин язык (немецкий)	ГО	1		1		2		1		1		2	
Физическая культура	ГО	3		3		6		3		3		6	
Информатика и ИКТ	ГО	1		1		2						0	0
ОБЖ	ГО	0,5		0,75		1,25		0,5		0,75		1,25	
<b>Итого</b>		<b>8,5</b>		<b>8,75</b>		<b>17,25</b>		<b>7,5</b>		<b>7,75</b>		<b>15,25</b>	

Примечание:\*часы не реализуются

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (ФКГОС СОО) уровня среднего общего образования 11-х классов на 2020-2021 учебный год**

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

-развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих и научных объединений, в том числе реализованных в кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;

-достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом на базовом, профильном, углубленном уровне, всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

-овладения учащимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Основным механизмом реализации основной Образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении является **учебный (образовательный) план**.

В связи с этим особое внимание в Образовательной программе уделено требованиям к учебному (образовательному) плану.

При составлении учебного плана на учебный год на уровне среднего общего образования:

-установлена предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 11 классов в неделю

-определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО -Югры от 30.01.2007 №99».

• Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения предмета «Астрономия»».

**Учебный план** – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

**Цель** реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

**Учебный план уровня среднего общего образования направлен на решение следующих задач:**

-осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;

-формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;

-обеспечение высокого уровня достижений учащихся;

-достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;

-удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, ГВЭ, итогового сочинения (изложения);

-создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

-осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;

-самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;

-социализация учащихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;

-совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования.

Вариативный компонент призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов части учебного плана регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения соответствует его целям. Распределение часов регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

***Ведущие идеи учебного плана:***

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ФКГОС СОО;
- усиление физико-математической, химико-биологической, социально-экономической, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- профильность на уровне среднего общего образования.

**Учебный план уровня среднего общего образования представлен образовательными областями:**

«Филология» (русский язык на базовом уровне, литература на базовом уровне, иностранный язык на базовом уровне);

«Математика» (алгебра и начала математического анализа на базовом и профильном, углубленном уровне, информатика и ИКТ - на базовом и профильном уровне, геометрия на базовом уровне);

«Естествознание» (биология, химия на базовом и углубленном уровне, физика на базовом и профильном уровне, астрономия на базовом уровне)

«Обществознание» (обществознание, география, история на базовом уровне, экономика и право на профильном уровне);

«Физическая культура» (физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo» на уровне среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

При планировании набора предлагаемых учащимся элективных учебных предметов образовательное учреждение опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;
- модифицированные рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

**Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.**

**Инвариантная часть** учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

**Вариативная часть** учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом профильности в образовании.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

**Вариативная часть** учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

**Цель** учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательного учреждения к освоению программ профессионального высшего образования.

**Задачи:**

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого



конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне.

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении реализуется социально-экономический, химико-биологический, физико-математический профили обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

**Для реализации социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:**

- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю
- экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

-сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

-владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

-владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

-умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

-сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

-сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

-владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

-сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

-владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;

-сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

-сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

-понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

-сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

***Профильная подготовка усилена элективными учебными предметами:***

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, иностранному языку с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

***Распределение часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов.***

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**

-в химико-биологическом профиле 11а (х-б группа) 2 часа химии и 2 часа биологии **для реализации программы углубленного изучения;**

-в физико-математическом профиле 11б (ф-м группа) 2 часа алгебры и начала математического анализа **для реализации программы углубленного изучения;**

Данный подх-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

**Для реализации химико-биологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы:**

-химия – 175 часов в год, 5 часов в неделю

-биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:**

-сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

-сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

-владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным

оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

-сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:**

-сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

-сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

-владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

-сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

**Для осуществления физико-математического профиля на профильном уровне изучаются предметы:**

-физика -175 часов в год, 5 часов в неделю

-информатика и ИКТ- 140 часов в год, 4 часа в неделю

**На углубленном уровне-**

-алгебра и начала математического анализа – 210 часов в год, 6 часов в неделю

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Математика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:**

--сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Информатика и ИКТ» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

-владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

-овладения понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поисков и сортировки;

-владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

-владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

-сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмов анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

-сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

-сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

-владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

-владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

-сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Физика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

-сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

-сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

-владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

од в распределении часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана позволяет в полной мере:

- реализовать профильную направленность на уровне среднего общего образования

- реализовать программы углубленного изучения химии и биологии, алгебры и начала математического анализа на уровне среднего общего образования.

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах, с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ, ГВЭ, итоговому сочинению (изложению) в 11 классе.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 11а, 11б классах для более полной теоретической подготовки.

- **13 часов в неделю** – на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и учащимися с параллели 11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;

- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Федеральный компонент (профильные учебные предметы)

№п/п	Класс	Профильный уровень изучения предмета	Углубленный уровень изучения предмета
11 классы			
1.	11б (ф-м)	-Физика Информатика и ИКТ	-Алгебра и начала математического анализа
2.	11б (с-э)	-Алгебра и начала математического анализа -Право -Экономика	-
3.	11а (х-б)	-	-Химия -Биология

**В 2020-2021 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы представлены**

№п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов
1.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11а	1
2.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11б	1
3.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11а (общ)	1
4.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11б (с-э)	1
5.	«Алгебра в ЕГЭ»	11а	1
6.	«Математические основы информатики»	11а (общ)	1
7.	«Я – гражданин»	11а (общ), 11б (с-э)	2
8.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	11а (общ)	1
9.	«Иностранный язык»	11б (с-э)	1
10.	«Решение задач по физике»	11а (общ)	1
11.	«Окислительно-восстановительные реакции»	11а (общ)	1

12.	«Биология в ЕГЭ»	11а (общ)	1
<b>ИТОГО</b>			<b>13</b>

Дополнительные часы (с учетом деления на группы) предоставлены для деления 11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 11а классе, иностранного языка в 11а, 11б классах, физическая культура в 11а, 11б классах, ОБЖ в 11 классах.

Режим организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в 11- х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно в рамках утверждения Основной образовательной программы уровня среднего общего образования, реализующей ФКГОС СОО.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- шестидневная учебная неделя;
- максимальная недельная нагрузка учащихся – 37 часов 11 классы;
- продолжительность урока составляет – 40 минут.

В учебном плане сохранены:

- предметные области обязательной части учебного плана
- учебные предметы в предметных областях обязательной части учебного плана
- учебное время, отводимое на изучение предметов обязательной части учебного плана
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 11 классов (при 6-ти дневной учебной неделе).

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 11 классов может осуществляться в формах:

- суммарной отметкой по итогам двух полугодий (без аттестационного задания) – годовая отметка (ГО).

Промежуточная аттестация проходит по всем предметам учебного плана, в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкoвoгo»

Сроки промежуточной аттестации -11 классы - 20.05.2021 по 25.05.2021

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкoвoгo»  
для 11б (с-э) класса на 2020-2021 учебный год  
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	11б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа ( <b>проф</b> )	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Астрономия	35			1		

Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика ( <b>профильный</b> )	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право ( <b>профильный</b> )	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Я- гражданин»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
<b>ИТОГО:</b>	<b>1085</b>	<b>70</b>	<b>140</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1295</b>			<b>37</b>		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент

КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынкoвoгo»  
для 11а класса (общеобразовательный) на 2020-2021 учебный год  
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	11а (общеобразовательная группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные предметы:			35			1
«Я - гражданин»						
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Математические основы информатики»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Окислительно-восстановительные реакции»			35			1
«Биология в ЕГЭ»			35			1
<b>ИТОГО:</b>	<b>910</b>	<b>70</b>	<b>315</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1295</b>			<b>37</b>		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент

КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского»  
для 11б (ф-м) класса на 2020-2021 учебный год  
(физико-математический профиль)**

Учебные предметы	11б (ф-м группа) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа <b>(углубленный)</b>	140		70	4		2
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ <b>(профильный)</b>	140			4		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика <b>(профильный)</b>	175			5		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
<b>ИТОГО:</b>	<b>1155</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1295</b>			<b>37</b>		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент  
КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского»  
11б (х-б) класс (химико-биологическая группа) на 2020-2021 учебный год  
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	11б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа <b>(базовый)</b>	105			3		
Геометрия <b>(базовый)</b>	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия <b>(углубленно)</b>	105		70	3		2
Биология <b>(углубленно)</b>	105		70	3		2



Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
<b>ИТОГО:</b>	<b>1050</b>	<b>70</b>	<b>175</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>				<b>1295</b>		
				<b>37</b>		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент  
 КОУ- компонент образовательного учреждения

## **II уровень (среднее общее образование) 2021-2022 учебный год (сентябрь-декабрь) 10-11 классы (ФГОС СОО)**

### **Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы среднего общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкoвoгo» (10 класс)**

1.1. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность **целей** на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении учебного плана уровня среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО, пояснительной записки к нему учитывалось соответствие содержания обязательной части:

-целям современного среднего общего образования, которое направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе;

-целям и задачам образовательной организации – создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями (законными представителями), социумом;

-требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкoвoгo», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ – 273);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

-письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

#### **Региональный уровень:**

-приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

- письмо АУ «Институт развития образования» «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году.

#### **Уровень образовательной организации:**

-Устав МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского»;

-основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО на 2020-2022 гг. (в редакции на 01.09.2021)

1.4. Учебный план является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО на 2021-2023 гг.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу ФГОС среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, курсам по классам и учебным годам, общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах обучения (10-11 классы).

1.6. Учебный процесс в 10-х классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

1.7. Учебный год начинается 01.09.2021.

1.8. Учебный план:

- в 10-х классах рассчитан на 34 учебные недели (не включая военно-полевые сборы)

Учебные периоды – полугодия.

Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется на русском языке, в первую смену.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет- 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ФГОС СОО, состоящего из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий в совокупности не превышает величину максимально допустимой образовательной нагрузки обучающихся, установленной СанПиН 2.4.3648-20 – 37 недельных часов. Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При составлении учебного плана образовательной организацией элективные учебные предметы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Расписание занятий составляется единым для учебных часов, элективных учебных предметов, часов в рамках работы над индивидуальным проектом.

1.9. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

1.10. Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** предусматривает изучение 19 обязательных учебных предметов (социально-гуманитарный), 18 обязательных предметов (технологический, универсальный класс), и учебное время, отводимое на их изучение.

1.11. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «ОБЖ».

1.12. Предметная область:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень в универсальном, технологическом профилях; углубленный уровень в социально-гуманитарном профиле) и «Литература» (базовый уровень в универсальном, технологическом профилях; углубленный уровень в социально-гуманитарном профиле).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень во всех профилях).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень во всех профилях).

«Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень во всех профилях), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень во всех профилях), «География» (базовый уровень во всех профилях), «Право» (углубленный уровень в социально-гуманитарном профиле).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень в универсальном, социально-гуманитарном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле), «Геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень в социально-гуманитарном, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень в социально-гуманитарном, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле),

«Химия» - (базовый уровень во всех профилях), «Биология» (базовый уровень во всех профилях), «Астрономия» - базовый уровень во всех профилях.

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

1.13. Для формирования учебного плана профиля:

- определены профили обучения с учетом изучения образовательных потребностей, предполагаемого дальнейшего образовательного маршрута после окончания уровня основного общего образования, ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, заявлений родителей (законных представителей) на участие в индивидуальном отборе в 10 класс,

- выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного из каждой предметной области. Для всех профилей (кроме универсального), включены в учебный план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

- дополнен учебный план индивидуальным проектом с учетом его подготовки и защиты, элективными учебными предметами;

- суммарное число часов в учебных планах не превышает максимально допустимого – 2590 часов.

1.14. В 2021-2022 учебном году начинается реализация основной образовательной программы уровня среднего общего образования ФГОС СОО на 2021-2023 гг. по трем профилям: универсальный, технологический, социально-гуманитарный.

1.14.1. **Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра элективных учебных предметов.

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень).

«Второй иностранный язык (немецкий)» базовый уровень.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» - базовый уровень.

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.14.2. **Социально-гуманитарный профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, журналистикой, филологией, с такими сферами деятельности, как социальное управление, педагогическая деятельность в области филологии, литературоведение и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (углубленный уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Право» (углубленный уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.14.3. Технологический профиль** ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (углубленный уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (углубленный уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.15.** В соответствии с ООП СОУ учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте», которое разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОУ) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОУ.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение двух лет (10-11 класс) обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Цели и задачи выполнения ИП

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.16. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена индивидуальным проектом, элективными учебными предметами и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.16.1. Учебный план универсального профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
4.	Математические основы информатики»	1
5.	«Решение задач по физике»	1
6.	«Калейдоскоп биологических задач»	1
7.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	1
8.	« Азбука правознания»	1
		ИТОГО 8

1.16.2. Учебный план социально-гуманитарного профиля, в части, формируемой

участниками образовательных отношений представлен:

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	« Азбука правознания»	1
		ИТОГО 2

**1.16.3. Учебный план технологического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:**

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
		ИТОГО 1

8 часов в неделю распределено на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и обучающимися с параллели 10-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;
- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

1.17. Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а классе, иностранного языка в 10а, 10б классах, физическая культура в 10а, 10б классах, ОБЖ в 10а, 10б классах.

1.18. Учебный план определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов может осуществляться в формах:

-годовая отметка (ГО) по итогам двух полугодий (без аттестационного задания), представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского». Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-х классов.

Она подразделяется на:

-аттестацию по итогам полугодия (полугодовая аттестация), осуществляемую по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия (с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов и др.);

-аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию) - годовая отметка по итогам двух полугодий без аттестационного задания, с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов, других видов контроля в течение года, представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

1.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Сроки промежуточной аттестации 16.05.2022-21.05.2022

1.20. Реализация учебного плана МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского» в 2021-2022 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с законодательством РФ.

1.21. Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне \*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Количество часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Количество часов
Русский язык и литературы	Русский язык	68	Русский язык	204
	Литература	204	Литература	340
Родной язык и родная литература	Родной язык	68	Родной язык	204
	Родная литература	204	Родная литература	340
Иностранные языки	Иностранный язык	204	Иностранный язык	408
	Второй иностранный язык	136	Второй иностранный язык	204
Общественные науки	История	136	История	272
	География	68	География	204
	Экономика	34	Экономика	136
	Право	34	Право	136
	Обществознание	136	Обществознание	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	272	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	408
	Информатика	68	Информатика	272
Естественные науки	Физика	136	Физика	340
	Химия	68	Химия	204
	Биология	68	Биология	204
	Естествознание	204	Естествознание	
ФК, экология и ОБЖ	Физическая культура	204		
	Экология	34		
	ОБЖ	68		
	Индивидуальный проект	68		
Курсы выбора	по Элективные учебные предметы			
2170/2590				



\*Расчет приведен на 2 года обучения для 34 учебных недель

**Учебный план (недельный) среднего общего образования на 2021-2023 гг. ФГОС СОО (10 классы)  
(в редакции на 01.09.2021)**

Предметная область	Учебный предмет	ПА	10а	11а*	Итого за 2 года обучения	10б		11б*		Итого за 2 года обучения		
			У	У	У	Т	С-Г	Т	С-Г	Т	С-Г	
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	ГО	0,5	0,5	1	0,5	2,5	0,5	2,5	1	5	
	Литература	ГО	2,5	2,5	5	2,5	4,5	2,5	4,5	5	9	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	ГО	0,5	0,5	1	0,5		0,5		1		
	Родная литература (русская)	ГО	0,5	0,5	1	0,5		0,5		1		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	ГО	3	3	6	3		3		6		
	Второй иностранный язык (немецкий)	ГО	1	1	2	1		1		2		
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	ГО	3	3	6	4	3	4	3	8	6
		Геометрия	ГО	2	2	4	2		2		4	
	Информатика	ГО	1	1	2	4	1	4	1	8	2	
Общественные науки	История	ГО	2	2	4	2		2		4		
	Обществознание (включая экономику и право)	ГО	2	2	4	2		2		4		
	География	ГО	1	1	2	1		1		2		
	Экономика	ГО			0					0		
	Право	ГО			0		2		2		4	
Естественнонаучные науки	Астрономия	ГО	1		1	1				1		
	Физика	ГО	2	2	4	5	2	5	2	10	4	
	Химия	ГО	1	1	2	1		1		2		
	Биология	ГО	1	1	2	1		1		2		
Физическая культура, экология и ОБЖ	ОБЖ	ГО	1	1	2	1		1		2		
	Физическая культура	ГО	3	3	6	3		3		6		
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>27</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Дополнительные учебные предметы	Индивидуальный проект	ПА	1	1	2	1		1		2		
Элективные учебные предметы	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ		1	1	2					0	0	
	Алгебра в ЕГЭ		1	1	2			1		1		
	Азбука правознания		1		1		1			1		
	Я - гражданин			1	1				1	0	1	
	Математические основы информатики		1	1	2					0	0	
	Решение задач по физике		1	1	2					0	0	
	История в лицах. Реформы и реформаторы		1	1	2					0	0	
	Калейдоскоп биологических задач		1		1					0	0	
	Химия в ЕГЭ			1	1					0	0	
	География в ЕГЭ				0					0	0	
Биология в ЕГЭ				1					0	0		
Русский язык и	Русский язык	ГО	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	

литература	Литература	ГО	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
<b>Итого</b>			<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Всего</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

<b>Внеурочная деятельность</b>											
Направления	Наименование курса	ПА	10а	11а*	Итого за 2 года обучения	10б		11б*		Итого за 2 года обучения	
			У	У	У	Т	с-г	Т	с-г	Т	с-г
Духовно-нравственное	Литература и общечеловеческие ценности		1	1	2	1		1		2	
	Нравственные основы семейной жизни		1	1	2						
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование				0	1		1		2	
	Русский язык. Практическая грамматика				0	1		1		2	
	Финансовая грамотность		1	1	2					0	
	Наука математика		1	1	2	1		1		2	
	НОУ «Эрудит»		2	2	4						
	Индивидуальный проект		4	4	8	4		4		8	
	Наука физика				0	1		1		2	0
	3D-моделирование				1	2		2		4	0
	Черчение и графика				0	1		1		2	0
	Органическая химия в медицине		1	1	2					0	
Общесультурное	Биология и медицина		1	1	2					0	
	Компьютерный дизайн					1		1		2	
	Хореография		1	1	2						
Социальное											
	Профориентация «Секреты выбора профессии»		1	1	2					0	
	Экзамен без стресса		1	1	2					0	
Спортивно-оздоровительное	Волонтерский клуб				0	1		1		2	
	Секция волейбол (юноши)		1	1	2					0	
	Секция волейбол (девушки)		1	1	2					0	
	Секция баскетбол (юноши)				0	1		1		2	
	Секция баскетбол (девушки)				0	1		1		2	
Коррекционно развивающие занятия	Шахматы				0	1		1		2	
	Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР				0					0	
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР				0					0	
	Психокоррекционные занятия				0					0	
	Логоритмика				0					0	
	Психокоррекционные занятия у детей ТНР				0					0	

**Дополнительные часы (деление на группы)**

Учебный предмет	ПА	10а		11а*		Итого за 2 года обучения		10б		11б*		Итого за 2 года обучения	
		У		У		У	с-э	У	с-г	Т	с-г	Т	с-г
Иностранный язык	ГО	3		3		6		3		3		6	
Физическая культура	ГО	3		3		6		3		3		6	
Информатика и ИКТ	ГО	1		1		2						0	
<b>Итого</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		<b>14</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	

Примечание: \* часы не реализуются

**Внеурочная деятельность уровня среднего общего образования  
ФГОС СОО – 10 классы**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

-учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы среднего общего образования;

-план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

-учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей):

-спортивно - оздоровительное,

-духовно – нравственное

-социальное,

-общеинтеллектуальное,

-общекультурное;

-внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

-внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе среднего общего образования;

-внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной.

## Направления внеурочной деятельности

**Общеинтеллектуальное** направление представлено:

**«Стендовое моделирование»** - 1 час на 10б классе.

Стендовое моделирование развивает интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Цель – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

**Финансовая грамотность** – 1 час на 10а классе.

Цель - сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

-готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

-владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

-владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформированность коммуникативной компетенции:

-анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Черчение и графика** – 1 час на 10б (техн) классе. Развивает графическую грамотность, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. Курс является одним из средств познания окружающего мира.

**-Русский язык. Практическая грамматика** - 1 час на 10б классе. Цель курса, это формирование общекультурных компетенций, связанных со способностью к коммуникации в устной и письменной формах в сфере межличностных и профессиональных отношений; систематизация и углубление знаний о русском языке для формирования практических основ устной и письменной речи, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность.

**-Наука математика** – 1 час на 10а, 1 час на 10б классах. Цель курса:

- повышение интереса к предмету, овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности

- для изучения смешанных дисциплин

-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

**-Наука физика** - 1 час на 10б (техн) классе. Цель курса, это фундаментальная подготовка обучающихся по физике, как база для изучения технических дисциплин, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, для решения задач, связанных с разработкой инновационных методов создания конкурентоспособной продукции.

**-3D моделирование** –2 часа в 10б (техн) классе. Цель курса – формирование у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных базовых навыков по трехмерному моделированию.

**-Органическая химия в медицине** – 1 час на 10а классе. Курс направлен на создание у выпускников представлений об органических молекулах и их превращениях, в том числе в контексте реализации таких превращений в живых системах.

**-Биология в медицине** – 1 час на 10а классе. Цель курса – воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача.

**-Индивидуальный проект** – по 4 часа на 10а, 10б классах.

Цели и задачи выполнения ИП:

-тьюторское сопровождение

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции

- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации

- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития

- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**НОУ «Эрудит»** - 2 часа на 10а классе. Цель работы научного общества учащихся, это формирование у обучающихся интеллектуальных и исследовательских компетенций в области проектной деятельности.

**Общекультурное направление**

**-Компьютерный дизайн** – на 10б классе 1 час. Цель курса – формирование у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области компьютерного дизайна.

**-Хореография** – 1 час на 10а классе.

**Духовно – нравственное** направление реализуется в рамках курсов:

**-Литература и общечеловеческие ценности** – по 1 часу на 10а, 10б классах.

Цель курса – формирование нравственной личности, приобщение к общечеловеческим и национально-культурным ценностям, воплощенным в художественных произведениях. Повышение читательского интереса.

**-Нравственные основы семейной жизни** – 1 час на 10а классе. Цель курса – создание возможности для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи. Формирование личности школьника, осознающего смысл и ценность обществоведческого образования, обладающего ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в современном мире.

**Спортивно – оздоровительное** – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках:

**-секция волейбол** (юноши и девушки по 1 часу),

**-баскетбол** (юноши и девушки по 1 часу). Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

**-Программа «Шахматы»** - 1 час на 10б классе. Данная программа направлена на всестороннее умственное развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Цель программы - углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

**Социальное направление** реализуется через курс:

**-Секреты выбора профессии** – 1 час на 10а классе. Курс направлен на повышение уровня профессиональной зрелости, то есть способность сделать правильный профессиональный выбор, умение сопоставить профессиональное «хочу» и «могу»; на погружение в профессию и планирование предполагаемого места работы.

**-Экзамен без стресса** – по 1 часу на 10а классе. Цель курса – психологическая подготовка к сдаче экзаменов. Программа тренинга. Составление правил тренинга.

**-Волонтерский клуб** – 1 час на 10б классе. Цель клуба – создание условий для вовлечения подростков и молодежи в социально-значимую деятельность, а также активизация, развитие и координация волонтерского движения в РФ.

**Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы  
среднего общего образования в рамках реализации федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования  
(11 класс)**

1.1. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность **целей** на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении учебного плана уровня среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО, пояснительной записки к нему учитывалось соответствие содержания обязательной части:

-целям современного среднего общего образования, которое направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе;

-целям и задачам образовательной организации – создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями (законными представителями), социумом;

-требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

**Федеральный уровень:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

-основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

#### **Региональный уровень:**

- приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».- письмо АУ «Институт развития образования» «О направлении инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году.

#### **Уровень образовательной организации:**

- Устав МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового»;

- основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО на 2020-2022 гг. (в редакции на 01.09.2021)

1.4. Учебный план является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО на 2020-2022 гг.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу ФГОС среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, курсам по классам и учебным годам, общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах обучения (10-11 классы).

1.6. Учебный процесс в 11-х классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

1.7. Учебный год начинается 01.09.2021

1.8. Учебный план:

- в 11-х классах рассчитан на 34 учебные недели (не включая военно-полевые сборы)

Учебные периоды – полугодия.

Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется на русском языке, в первую смену.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет- 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ФГОС СОО, состоящего из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину максимально допустимой образовательной нагрузки



обучающихся, установленной СП 2.4.3648-20 – 37 недельных часов. Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При составлении учебного плана образовательной организацией элективные учебные предметы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20.

Расписание занятий составляется единым для учебных часов, элективных учебных предметов, часов в рамках работы над индивидуальным проектом.

1.9. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

1.10. Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** предусматривает изучение 20 обязательных учебных предметов (социально-экономический), 18 обязательных предметов (технологический, естественно-научный профиль, универсальный класс), и учебное время, отводимое на их изучение.

1.11. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «ОБЖ».

1.12. Предметная область:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень во всех профилях) и «Литература» (базовый уровень во всех профилях).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень во всех профилях).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень во всех профилях).

«Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень в технологическом, естественно-научном, универсальном профилях), (углубленный уровень в социально-экономическом профиле), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень во всех профилях), «География» (базовый уровень во всех профилях), «Экономика» (углубленный уровень в социально-экономическом профиле), «Право» (углубленный уровень в социально-экономическом профиле).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень в универсальном профиле), (углубленный уровень в социально-экономическом, технологическом, естественно-научном профилях), «Геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень в естественно-научном, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень в естественно-научном, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в технологическом профиле), «Химия» - (базовый уровень в технологическом, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в естественно-научном профиле), «Биология» (базовый уровень в технологическом, социально-экономическом, универсальном профиле), (углубленный уровень в естественно-научном профиле).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

1.13. Для формирования учебного плана профиля:

-определены профили обучения с учетом изучения образовательных потребностей, предполагаемого дальнейшего образовательного маршрута после окончания уровня основного общего образования, ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, заявлений родителей (законных представителей) на участие в индивидуальном отборе в 10 класс,

-выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного из каждой предметной области. Для всех профилей (кроме универсального), включены в учебный план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

-дополнен учебный план индивидуальным проектом с учетом его подготовки и защиты, элективными учебными предметами;

-суммарное число часов в учебных планах не превышает максимально допустимого – 2590 часов.

1.14.В 2021-2022 учебном году продолжается реализация основной образовательной программы уровня среднего общего образования ФГОС СОО на 2020-2022 гг. по четырем профилям: универсальный, технологический, социально-экономический, естественно-научный.

1.14.1.**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра элективных учебных предметов.

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» базовый уровень.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.14.2. **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (углубленный уровень - 4 часа в неделю), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Экономика» (углубленный уровень – 2 часа в неделю), «Право» (углубленный уровень - 2 часа в неделю).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень – 4 часа в неделю), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.14.3. Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, спорт, психология. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень – 4 часа в неделю), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (базовый уровень).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» - (углубленный уровень – 5 часов в неделю), «Биология» (углубленный уровень – 3 часа в неделю).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.14.4. Технологический профиль** ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план предусматривает изучение следующих предметных областей:

-«Русский язык и литература» - представлена предметами «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

-«Родной язык и родная литература» - представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

-«Иностранные языки» - представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень). «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне.

-«Общественные науки» - представлена предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

-«Математика и информатика» - представлена предметом математика, который реализует модули: «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень – 4 часа в неделю), «Геометрия» (базовый уровень). «Информатика» (углубленный уровень – 4 часа в неделю).

-«Естественные науки» - представлена предметами «Физика» (углубленный уровень – 5 часов в неделю), «Химия» - (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень).

-«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - представлена предметами «Физическая культура» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень).

Индивидуальный проект представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.15. В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте», которое разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 11 класса. В течение двух лет (10-11 класс) обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Цели и задачи выполнения ИП

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

- формирование и развитие навыков публичного выступления.

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.16. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена индивидуальным проектом, элективными учебными предметами и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

**1.16.1. Учебный план универсального профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:**

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
4.	Математические основы информатики»	1
5.	«Решение задач по физике»	1
6.	«Биология в ЕГЭ»	1
7.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	1
8.	« Я гражданин»	1
9.	«Химия в ЕГЭ»	1
		ИТОГО 9

**1.16.2. Учебный план социально-экономического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:**

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«География в ЕГЭ»	1
		ИТОГО 2

**1.16.3. Учебный план естественно-научного профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:**

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Биология в ЕГЭ»	1
		ИТОГО 2

**1.16.4. Учебный план технологического профиля, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен:**

№п/п	Наименование	Количество часов
1.	Индивидуальный проект	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	1
		ИТОГО 2

**11 часов в неделю** определено на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов обучающимися с параллели 11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;
- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

1.17. Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 11а классе, иностранного языка в 11а, 11б классах, физическая культура в 11а, 11б классах, ОБЖ в 11а, 11б классах.

1.18. Учебный план определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 11-х классов осуществляется в формах:

-годовая отметка (ГО) по итогам двух полугодий (без аттестационного задания), представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo». Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 11-х классов. Она подразделяется на:

-аттестацию по итогам полугодия (полугодовая аттестация), осуществляемую по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия (с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов и др.);

-аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию) - годовая отметка по итогам двух полугодий без аттестационного задания, с учетом результатов письменных контрольных работ, тестирования, зачетов, других видов контроля в течение года, представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

Сроки промежуточной итоговой аттестации учащихся:

11-ых классов – с 06.05.2022 по 14.05.2022

1.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.20. Реализация учебного плана МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo» в 2021-2022 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с законодательством РФ.

1.21. Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне \*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Количество часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Количество часов
Русский язык и литературы	Русский язык	68	Русский язык	204
	Литература	204	Литература	340
Родной язык и родная литература	Родной язык	68	Родной язык	204
	Родная литература	204	Родная литература	340
Иностранные языки	Иностранный язык	204	Иностранный язык	408
	Второй иностранный язык	136	Второй иностранный язык	204
Общественные науки	История	136	История	272
	География	68	География	204

	Экономика	34	Экономика	136
	Право	34	Право	136
	Обществознание	136	Обществознание	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	272	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	408
	Информатика	68	Информатика	272
Естественные науки	Физика	136	Физика	340
	Химия	68	Химия	204
	Биология	68	Биология	204
	Естествознание	204	Естествознание	
ФК, экология и ОБЖ	Физическая культура	204		
	Экология	34		
	ОБЖ	68		
	Индивидуальный проект	68		
Курсы по выбору	Элективные учебные предметы			
2170/2590				
*Расчет приведен на 2 года обучения для 34 учебных недель				

**Учебный план (недельный) среднего общего образования на 2020-2022 учебный год ФГОС СОО -11 классы (в редакции на 01.09.2021)**

Предметная область	Учебный предмет	10а*		11а		Итого за 2 года обучения		10б*		11б		Итого за 2 года обучения	
		У	С-Э	У	С-Э	У	С-Э	Т	Е-Н	Т	Е-Н	Т	Е-Н
<b>Обязательная часть</b>													
Русский язык и литература	Русский язык	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
	Литература	2,5		2,5		5		2,5		2,5		5	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
	Родная литература (русская)	0,5		0,5		1		0,5		0,5		1	
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3		3		6		3		3		6	
	Второй иностранный язык (немецкий)	1		1		2		1		1		2	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	3	4	3	4	6	8	4		4		8
		Геометрия	2		2		4		2		2		4
	Информатика	1		1		2		4	1	4	1	8	2
Общественные науки	История	2	4	2	4	4	8	2		2		4	
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2		4		2		2		4	
	География	1		1		2		1		1		2	
	Экономика		2		2	0	4					0	4
	Право		2		2	0	4					0	4

Естественнонаучные науки	Астрономия	1				1						1	
	Физика	2	2			4	5	2	5	2		10	4
	Химия	1	1			2	1	5	1	5		2	10
	Биология	1	1			2	1	3	1	3		2	6
Физическая культура, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности и	1	1			2			1			2	
	Физическая культура	3	3			6			3			6	
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>55</b>	<b>69</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>69</b>	<b>69</b>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Дополнительные учебные предметы	Индивидуальный проект	1		1		2			1			1		2	
Элективные учебные предметы	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	1		1		2	0							0	0
	Алгебра в ЕГЭ	1		1		2	0			1				1	0
	Азбука правознания	1				1	0							0	0
	Я - гражданин			1		1	0							0	0
	Математические основы информатики	1		1		2	0							0	0
	Решение задач по физике	1		1		2	0							0	0
	История в лицах. Реформы и реформаторы	1		1		2	0							0	0
	Калейдоскоп биологических задач	1				1	0							0	0
	Химия в ЕГЭ			1		1	0							0	0
	География в ЕГЭ				1	0	1							0	0
	Биология в ЕГЭ			1		1	0				1		0	1	
Русский язык и литература	Русский язык	0,5		0,5		1			0,5		0,5		1		
	Литература	0,5		0,5		1			0,5		0,5		1		
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>74</b>		

**Внеурочная деятельность**

Направления	Наименование курса	10а*		11а		Итого за 2 года обучения		10б*		11б		Итого за 2 года обучения	
		У	С-Э	У	С-Э	У	С-Э	Т	Е-Н	Т	Е-Н	Т	Е-Н
Духовно-нравственное	Литература и общечеловеческие ценности	1		1		2					1		1
	Нравственные основы семейной жизни			1		1							
Общеинтеллектуальное	Стендовое моделирование							1		1			2



	Русский язык. Практическая грамматика						1	<b>1</b>
	Финансовая грамотность	1	1	<b>2</b>				
	Наука математика	1	1	<b>2</b>	1		1	<b>2</b>
	Наука физика				1		1	<b>2</b>
	НОУ «Эрудит»		2	<b>2</b>				
	3D-моделирование				1		2	<b>3</b>
	Черчение и графика				1		1	<b>2</b>
	Органическая химия в медицине					1	1	<b>2</b>
	Иностранный язык в ЕГЭ		1	<b>1</b>				
	Биология и медицина					1	1	<b>2</b>
	Индивидуальный проект		4	<b>4</b>			4	<b>4</b>
Общекультурное	Компьютерный дизайн						1	<b>1</b>
	Хореография		1	<b>1</b>				
Социальное	Профорентация «Секреты выбора профессии»	1	1	<b>2</b>				
	Волонтерский клуб					1	1	<b>2</b>
	Экзамен без стресса		1	<b>1</b>			1	<b>1</b>
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбол (юноши)	1	1	<b>2</b>				
	Секция волейбол (девушки)	1	1	<b>2</b>				
	Секция баскетбол (юноши)					1	1	<b>2</b>
	Секция баскетбол (девушки)					1	1	<b>2</b>
	Шахматы					1	1	<b>2</b>
Коррекционно развивающие занятия	Коррекция неречевых процессов у детей с ЗПР							
	Коррекция речевых процессов у детей с ЗПР							
	Психокоррекционные занятия							
	Логоритмика							
	Психокоррекционные занятия у детей ТНР							

**Дополнительные часы (деление на группы)**

Учебный предмет	ПА	10а*	11а	Итого за 2 года обучения	10б*	11б	Итого за 2 года обучения
-----------------	----	------	-----	--------------------------	------	-----	--------------------------

		У	С-Э	У	С-Э	У	С-Э	Т	Е-Н	Т	Е-Н	Т	Е-Н
Иностранный язык	ГО	3		3		6		3		3		6	
Физическая культура	ГО	3		3		6		3		3		6	
Информатика и ИКТ	ГО	1		1		2						0	0
<b>Итого</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		<b>14</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	

Примечание: \* часы не реализуются

### **Внеурочная деятельность уровня среднего общего образования ФГОС СОО – 11 классы**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3.СанПиН 2.4.2. 2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации).

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

-учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы среднего общего образования;

-план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

-учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 9 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей):

-спортивно - оздоровительное,

-духовно – нравственное

-социальное,

-общеинтеллектуальное,

-общекультурное;

-внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Интеллект», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

-внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе среднего общего образования;

-внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной.

### **Направления внеурочной деятельности**

**Общеинтеллектуальное** направление представлено:

**«Стендовое моделирование»** - 1 час на 11б классе.

Стендовое моделирование развивает интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Цель – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

**Финансовая грамотность** – 1 час на 11а классе.

Цель кружка - сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

-готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

-владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

-владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформированность коммуникативной компетенции:

-анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Черчение и графика** – 1 час на 11б (техн) классе. Развивает графическую грамотность, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививаются практические навыки работы со схемами и чертежами. Курс является одним из средств познания окружающего мира.

**-Русский язык. Практическая грамматика** - 1 час на 11б классе. Цель курса, это формирование общекультурных компетенций, связанных со способностью к коммуникации в устной и письменной формах в сфере межличностных и профессиональных отношений; систематизация и углубление знаний о русском языке для формирования практических основ устной и письменной речи, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность.

**-Наука математика** – 1 час на 11а, 1 час на 11б классах. Цель курса:

-повышение интереса к предмету, овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности

-для изучения смешанных дисциплин

-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

**-Наука физика** - 1 час на 11б (техн) классе. Цель курса, это фундаментальная подготовка обучающихся по физике, как база для изучения технических дисциплин, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, для решения задач, связанных с разработкой инновационных методов создания конкурентоспособной продукции.

**-3D моделирование** – 2 часа в 11б (техн) классе. Цель курса – формирование у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных базовых навыков по трехмерному моделированию.

**-Органическая химия в медицине** – 1 час на 11б (ест) классе. Курс направлен на создание у выпускников представлений об органических молекулах и их превращениях, в том числе в контексте реализации таких превращений в живых системах.

**-Биология и медицина** – 1 час на 11б (ест) классе. Цель курса – воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача.

**-Индивидуальный проект** – по 4 часа на 11а, 11б классах.

Цели и задачи выполнения ИП:

- тьюторское сопровождение
- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**НОУ «Эрудит»** - 2 часа на 11а классе. Цель работы научного общества учащихся, это формирование у обучающихся интеллектуальных и исследовательских компетенций в области проектной деятельности.

**Иностранный язык в ЕГЭ** – 1 час на 11а классе. Цель курса – формирование коммуникативной иноязычной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.

**Общекультурное направление**

**-Компьютерный дизайн** – 1 час на 11б классе. Цель курса – формирование у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области компьютерного дизайна.

**-Хореография** – на 11а классе 1 час.

**Духовно – нравственное** направление реализуется в рамках курсов:

**-Литература и общечеловеческие ценности** – по 1 часу на 11а, 11б классах.

Цель курса – формирование нравственной личности, приобщение к общечеловеческим и национально-культурным ценностям, воплощенным в художественных произведениях. Повышение читательского интереса.

**-Нравственные основы семейной жизни** – 1 час на 11а классе. Цель курса – создание возможности для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи. Формирование личности школьника, осознающего смысл и ценность обществоведческого образования, обладающего ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в современном мире.

**Спортивно – оздоровительное** – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках:

**-секция волейбол** (юноши и девушки по 1 часу),

**-баскетбол** (юноши и девушки по 1 часу). Занятия в секции обеспечивают широкий спектр знаний о важности здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

**-Программа «Шахматы»** - 1 час на 11б классе. Данная программа направлена на всестороннее умственное развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Цель программы - углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

**Социальное направление** реализуется через курс:

**-Секреты выбора профессии** – 1 час на 11а классе. Курс направлен на повышение уровня профессиональной зрелости, то есть способность сделать правильный профессиональный выбор, умение сопоставить профессиональное «хочу» и «могу»; на погружение в профессию и планирование предполагаемого места работы.

**-Экзамен без стресса** – по 1 часу на 11а, 11б классах. Цель курса – психологическая подготовка к сдаче экзаменов. Программа тренинга. Составление правил тренинга.

**-Волонтерский клуб** – 1 час на 11б классе. Цель клуба – создание условий для вовлечения подростков и молодежи в социально-значимую деятельность, а также активизация, развитие и координация волонтерского движения в РФ.

#### **4.4. Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся.**

Для развития физического воспитания детей и улучшения состояния здоровья в образовательном учреждении проводятся спортивные секции, при составлении расписания которых учтены нормы СП.

В рамках организации дополнительного образования учащимся школы предложены различные кружки, в расписании которых также учтены санитарные нормы.

При составлении расписания элективных учебных предметов, курсов по выбору, кружков и спортивных секций на 1, 2, 3 уровне обучения, учтены:

- требования нормативных документов, регулирующих работу ОУ, учебную нагрузку учащихся, не допускающих неоправданную перегрузку как уроками, так и домашними заданиями;
- обеспечено единство работы учителя-предметника и классного руководителя;
- созданы оптимальные условия для обеспечения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- обеспечен строгий учет гигиены умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности.

#### **Выводы:**

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

#### **4.5. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.**

По всем учебным предметам используются государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. Каждому уровню общего образования соответствуют определенные альтернативные программы, которые определяются направлениями учебного плана и содержанием обязательной его части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне начального общего образования в 2021 году реализуется образовательная система обучения «Школа России». Образовательная модель начальной школы: 100% - образовательная система обучения «Школа России».

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя совершенствуют структуру и содержание занятия, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в

школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. Для реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности педагоги используют различные современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология модерации, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др.), а также электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, используя образовательные ресурсы государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», образовательной системы «Открытая школа 2035», «Мобильное электронное образование», «Учи.ру».

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными образовательными технологиями. В ходе анализа проведенных исследований можно сделать следующие выводы: 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях; 70% учителей используют различные технологии полностью; 30% педагогов используют технологии поэлементно; 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе; 30% педагогов имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Добиться успеха в повышении качества образования можно только в образовательной организации, где обеспечено интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое поле – в целом психологическое единство учителей в отношении методических требований к современному уроку.

Учителя стремятся организовать образовательную деятельность с учетом развития творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности. Это подтверждается:

- знанием системы принципов дидактики, взаимосвязей и отношений при определении целей, выборе содержания, методов, форм, средств обучения, учете возможностей, особенностей детей и др.;

- опорой на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний;

- включением в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (подобной), частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения методов обучения;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения форм обучения;

- осуществлением дифференцированного подхода к обучению;

- спланированной работой учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности.

Работа педагогического коллектива по овладению педагогическими технологиями отражена в образовательной программе по уровням общего образования, в программе развития школы, в перспективном плане курсовой подготовки, в годовом плане методической работы. Формами отслеживания результатов овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями стали: реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутришкольный контроль, участие в работе городских методических объединений, в реализации программы развития школы, обобщение передового педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

#### **4.6. Формы и методы работы с одаренными детьми.**

##### **Способы выявления одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе реализуется программа «Одарённые дети». Приоритетной целью данной деятельности является создание оптимальных условий для развития и обучения одаренных детей, их творческого потенциала в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью.

##### **Цель программы:**

Создать необходимые условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся в условиях школы, обеспечивающие возможности самореализации личности.

Для достижения цели в 2021 году определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение внеклассных мероприятий с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- создание и регулярное пополнение банка данных одаренных детей.

Для осуществления этих задач в школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2012 №1537 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», согласно Положению о научном обществе учащихся, Положению о работе с одарёнными детьми ведется системная работа в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в ОУ. Приказами ОУ от 31.08.2020 №730-О, от 31.08.2021 №721-О «Об организации работы с одарёнными детьми», от 31.08.2020 №726-О, от 31.08.2021 №734-О «Об организации методической работы уровня начального общего образования» определены ответственные лица: Устюжанина Т.В., учитель английского языка, методист – за организацию работы с одарёнными детьми; Молчанова М.Р., учитель информатики, начальник отдела информации и информационной безопасности – за организацию и проведение Интернет-олимпиад и дистанционных конкурсов учащихся; Сухогозува Л.Е., методист начальной школы - за организацию работы с одарёнными детьми на уровне начального общего образования.

##### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- школьное научное общество учащихся «Эрудит»;
- объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы и т.п.);
- курсы по выбору, элективные учебные предметы;
- конкурсы и олимпиады;

-занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильной направленности;

-занятия исследовательской и проектной деятельностью;

-научно-практические конференции;

-предметные декады.

В течение 2021 года проходили предметные декады согласно утвержденному графику (приказы от 30.08.2020 №864-О, от 31.08.2021 №722-О). Что позволило обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных декад носили открытый и состязательный характер (интеллектуальные квесты, брейн-ринги, викторины, соревнования). Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный и творческий характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам проведения предметных декад победители конкурсов, викторин награждены грамотами, дипломами.

Для работы с интеллектуально одарёнными детьми, с целью пропаганды научных знаний в школе работает Клуб «Олимпийский резерв» и проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11 классов. Многие ребята приняли участие в нескольких олимпиадах. Количественные данные по школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2021 года представлены в Таблице.

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапу  
всероссийской олимпиады школьников 2021 года**

Общее количество с 4 по 11 кл. (человек)	Количество обучающихся в 4-х классах (человек)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (человек)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (человек)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (человек)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников [2] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (человек)
645	102	182	195	166	270	109	74	15

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Общее количество обучающихся с 5 по 11 кл. (человек)	Школьный этап (5-11 класс)								Муниципальный этап (7-11 класс)							
	Кол-во участников[1] (человек)				Кол-во победителей и призеров (человек)				Кол-во участников[2] (человек)				Кол-во победителей и призеров (человек)			
	общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
543	247	0	24	0	109	0	10	0	74	0	74	0	15	0	15	0

1 - Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей из городских школ

3 - Количество детей из сельских школ

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

№	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)	Муниципальный этап (7-11 классы)
---	---------	-----------------------------	----------------------------------



п/п		Кол-во участников (человек)	Кол-во победителей (человек)	Кол-во призеров (человек)	Кол-во участников (человек)	Кол-во победителей (человек)	Кол-во призеров (человек)
1	Английский язык	25	3	4	6	1	0
2	Астрономия	10	1	0	0	0	0
3	Биология	98	5	12	14	0	1
4	География	21	3	10	13	0	1
5	Информатика	11	1	4	5	0	0
6	Искусство (МХК)	3	0	1	1	0	1
7	История	18	4	3	4	0	0
8	Литература	48	5	7	8	0	0
9	Математика	71	6	3	5	2	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	41	2	7	9	0	1
12	ОБЖ	23	2	5	6	0	0
13	Право	12	2	4	6	0	0
14	Русский язык	94	5	11	10	1	0
15	Технология	29	7	12	7	0	3
16	Физика	34	2	1	3	0	1
17	Физическая культура	66	13	24	24	1	7
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	26	1	2	3	0	0
20	Экология	9	0	1	1	0	0
21	Экономика	9	1	2	3	1	0
<b>Всего</b>		<b>648</b>	<b>63</b>	<b>113</b>	<b>128</b>	<b>6</b>	<b>15</b>

Список преподавателей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлен в Таблице.

**Список преподавателей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 года**

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Статус участника
1	Зарипова Лилия Ряжаповна	география	7 класс	призер (2 место)
2	Степанова Маргарита Олеговна	экономика	11 класс	победитель
3	Устюжанина Татьяна Васильевна	английский язык	8 класс	победитель
4	Гиляшова Екатерина Анатольевна	МХК	8 класс	призер
5	Носкова Светлана Валерьевна	обществознание	11 класс	призер (2 место)
6	Хатинова Наталья Ивановна	русский язык	11 класс	победитель
7	Николаева Людмила Владимировна	математика	11 класс	победитель
8	Хайретдинова Тагъзима Набиулловна	биология	11 класс	призер (3 место)
9	Весновский Сергей Евгеньевич	физическая культура	7 класс	призер (3 место)
			10 класс	призер

				(3 место)
			11 класс	призер (2 место)
10	Стерехова Светлана Геннадьевна	физическая культура	8 класс	призер (2 место)
			8 класс	призер (2 место)
			8 класс	призер (3 место)
			10 класс	призер (3 место)
11	Бикжанов Азамат Фарихович	физическая культура	9 класс	победитель
12	Гадевич Виктор Николаевич	технология	7 класс	призер (2 место)
			7 класс	призер (3 место)
			8 класс	призер (2 место)
13	Нужных Ирина Хабиевна	физика	8 класс	призер (3 место)
14	Бабкина Елена Юрьевна	математика	7 класс	победитель

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах. Участие в некоторых стало традиционным для нашей школы, также появились новые конкурсы. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Ниже представлена информация о победителях, призерах дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад 2021 года.

### **Международный игровой конкурс "Человек и природа" для учеников 1 классов по теме «Мир птиц», 2021 года**

1 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	ФИО учителя
1.	Варлаков Даниэль	15	1	Грибанова О.Г.
2.	Дуишаев Тимур	15	1	Резина О.В.
3.	Зарицкая Мария	15	1	Фанига Е.С.
4.	Кононова Мирослава	15	1	Малюшенко О.А.
5.	Ленкова Аделина	15	1	Грибанова О.Г.
6.	Магамедов Адам	15	1	Грибанова О.Г.
7.	Миронова Кристина	15	1	Малюшенко О.А.
8.	Мокрецова Вероника	15	1	Грибанова О.Г.
9.	Мотырева Валентина	15	1	Грибанова О.Г.
10.	Пустовит Виктория	15	1	Грибанова О.Г.
11.	Салина Владислава	15	1	Резина О.В.
12.	Тальвик Александра	15	1	Фанига Е.С.
13.	Аблущев Саид	14	2	Грибанова О.Г.
14.	Атамбаева Рената	14	2	Фанига Е.С.
15.	Зайцев Владислав	14	2	Резина О.В.
16.	Кучер Алиса	14	2	Грибанова О.Г.
17.	Петрушина Мария	14	2	Малюшенко О.А.
18.	Погосян Давид	14	2	Малюшенко О.А.

19	Романчук Софья	14	2	Фанига Е.С.
20	Ростов Леонид	14	2	Фанига Е.С.
21	Шевченко Виктория	14	2	Фанига Е.С.
22	Ахмадов Сайфулла	13	3	Фанига Е.С.
23	Ахмадова Сафия	13	3	Фанига Е.С.
24	Боирзода Эмир	13	3	Грибанова О.Г.
25	Грабазей Вероника	13	3	Фанига Е.С.
26	Иштимирова Элина	13	3	Фанига Е.С.
27	Малышева Кристина	13	3	Грибанова О.Г.
28	Мамаев Мурмагомед	13	3	Грибанова О.Г.
29	Маматова Айдай	13	3	Грибанова О.Г.
30	Мошковский Александр	13	3	Малюшенко О.А.
31	Орлов Мирон	13	3	Малюшенко О.А.
32	Тюрина Елизавета	13	3	Фанига Е.С.

**Международный игровой конкурс «Человек и природа» для учеников 1 классов  
по теме «Сказки о временах года», 2021 года**

№	Фамилия, имя	Место в школе	ФИО учителя
1.	Фаткуллин Артем	1 место	Димова М.Ю.
2.	Фанига Анна	1 место	Маткина А.Н.
3.	Меринюк Назарий	1 место	Димова М.Ю.
4.	Ключенкова София	1 место	Димова М.Ю.
5.	Васильева Юлия	1 место	Димова М.Ю.
6.	Зарипов Айдар	2 место	Димова М.Ю.
7.	Абдурахманова Даяна	2 место	Димова М.Ю.

**Международный игровой конкурс "Человек и природа"- 2021  
Мир воды 1 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	ФИО учителя
33.	Зарипов Айдар	15	1	Димова М.Ю.
34.	Лещук Глеб	15	1	Маткина А.Н.
35.	Ашихина Аделина	14	2	Довгорукая А.А.
36.	Васильева Юлия	14	2	Димова М.Ю.
37.	Исаев Осман	14	2	Довгорукая А.А.
38.	Ключенкова София	14	2	Димова М.Ю.
39.	Нургалиев Артур	14	2	Беляева Л.М.
40.	Пилипчук Вероника	14	2	Димова М.Ю.
41.	Фанига Анна	14	2	Маткина А.Н.
42.	Диденко Рената	13	3	Довгорукая А.А.
43.	Казымова Аида	13	3	Беляева Л.М.
44.	Киселева Надежда	13	3	Беляева Л.М.
45.	Мусаев Муса	13	3	Беляева Л.М.

2 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	ФИО учителя
1.	Дементьев Тимофей	79	1	Грибанова О.Г.
2.	Мотырева Валентина	79	1	Грибанова О.Г.
3.	Мусаев Расул	74	2	Фанига Е.С.
4.	Чабан Елизавета	74	2	Фанига Е.С.
5.	Ахмедова Айсель	72	3	Грибанова О.Г.
6.	Пустовит Виктория	72	3	Грибанова О.Г.

3 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
---	--------------	-------	---------------	----------------	-----------------	---------	-------------

1.	Самсонова Наталья	82	1	28-32	218-227	76,73%	Ильиных С.А.
2.	Ботникова Таисия	74	2	44-49	266-278	70,85%	Ильиных С.А.
3.	Леонтьева Полина	70	3	57-62	302-312	67,22%	Ильиных С.А.

**4 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	Акопян Софья	101	1	3-4	106-112	91,27%	Сухогузова Л.Е.
2.	Боровских Мария	95	2	14	143-146	87,45%	Сухогузова Л.Е.
3.	Бирюков Григорий	76	3-4	35-36	211-214	73,20%	Сухогузова Л.Е.
4.	Першина Елена	76	3-4	35-36	211-214	73,20%	Сухогузова Л.Е.

**5 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	Полынская Анна	56	1	6-7	47-48	56,01%	Зарипова Л.Р.
2.	Ефимова Ксения	51	2	10-11	51-52	48,46%	Зарипова Л.Р.

**8 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	ФИО учителя
1.	Горняк Виктория	102	1	1	2-4	94,84%	Магомедова Ф.А.
2.	Гардалоев Иман	88	2	3	16-17	78,81%	Магомедова Ф.А.
3.	Шайбаков Данил Артурович	54	3	6	40	39,90%	Магомедова Ф.А.

**Международная игра-конкурс «Астра – 2021»**

**1 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	Ф.И.О. педагога
1.	Денисов Виктор	23	1	16-25	26-54	84,77%	Димова М.Ю.
2.	Зарипов Айдар	23	1	16-25	26-54	84,77%	Димова М.Ю.
3.	Меринюк Назарий	22	2	26-32	55-87	77,76%	Димова М.Ю.
4.	Васильева Юлия	21	3	33-40	88-119	71,11%	Димова М.Ю.
5.	Миловец Дмитрий	21	3	33-40	88-119	71,11%	Димова М.Ю.

**2 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	Ф.И.О. педагога
1.	Амиров Муаз	24	1-10	1-13	10-45	93,28%	Фанига Е.С.
2.	Ахмадов Сайфулла	24	1-10	1-13	10-45	93,28%	Фанига Е.С.
3.	Ахмадова Сафия	24	1-10	1-13	10-45	93,28%	Фанига Е.С.
4.	Кильмухаметов Артур	24	1-10	1-13	10-45	93,28%	Фанига Е.С.
5.	Милокумова Арина	24	1-10	1-13	10-45	93,28%	Фанига Е.С.
6.	Мусаев Расул	24	1-10	1-13	10-45	93,28%	Фанига Е.С.
7.	Одинаев Некруз	24	1-10	1-13	10-45	93,28%	Фанига Е.С.
8.	Ростов Леонид	24	1-10	1-13	10-45	93,28%	Фанига Е.С.
9.	Тальвик Александра	24	1-10	1-13	10-45	93,28%	Фанига Е.С.
10.	Чабан Елизавета	24	1-10	1-13	10-45	93,28%	Фанига Е.С.

**3 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	Ф.И.О. педагога
1.	Денисенков Владимир	23	1	1-4	4-20	95,89%	Ильиных С.А.
2.	Чабан Таисия	18	2	15-21	103-126	72,28%	Бикжанова З.З.
3.	Кондова Полина	15	3	27-31	157-168	56,53%	Гончарова Л.А.

**4 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент	Ф.И.О. педагога
1.	Фахретдинов Роман	21	1	1-2	15-24	85,35%	Тенюкова К.О.
2.	Фалджян София	20	2	3-4	25-43	79,72%	Тенюкова К.О.
3.	Маторина Стефания	15	3-4	14-15	87-105	47,96%	Тенюкова К.О.
4.	Соколянская Софья	15	3-4	14-15	87-105	47,96%	Тенюкова К.О.

**Международный конкурс по математике «Олимпис 2021 – Осенняя сессия»**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Савкина Полина	9	Диплом 2 степени	Качапкина Г.Н.

**Конкурс «Война во мне не умолкает» с международным участием в номинации «Творческие работы»**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
2.	Зайцева Ангелина	6в	1 место	Давлетгареева З.Б.
3.	Фомина Олеся	6в	1 место	Давлетгареева З.Б.
4.	Максудов Темирлан	8г	1 место	Давлетгареева З.Б.

**Международный конкурс «British Bulldog – 2021-2022 учебный год»**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Моисеев Михаил	3	1 место в школе	Локтева Р.Ш.
2.	Гилев Роман	3	2 место в школе	Локтева Р.Ш.
3.	Шпак Анатолий	3	3 место в школе	Устюжанина Т.В.
4.	Фанига Дарья	4б	1 место в школе	Айнуллина Л.Р.
5.	Соколянская Софья	4б	1 место в школе	Айнуллина Л.Р.
6.	Кривоногова Ксения	4б	3 место в школе	Устюжанина Т.В.
7.	Попович Егор	5а	1 место в школе	Бикжанова Л.А.
8.	Дектерева Мария	6в	1 место в школе	Локтева Р.Ш.
9.	Шпинь Ульяна	6в	1 место в школе	Локтева Р.Ш.
10.	Кислинская Софья	6б	3 место в школе	Локтева Р.Ш.
11.	Грачева Валерия	6а	3 место в школе	Локтева Р.Ш.
12.	Царева Анастасия	8а	1 место в школе	Русакова Е.В.
13.	Шайхлисламова Аделя	9в	1 место в школе	Русакова Е.В.
14.	Шпинь Вячеслав	9в	2 место в школе	Русакова Е.В.

**Всероссийский игровой конкурс****по информационным технологиям «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»****1 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Бурлак Елена	65	1	1-13	1-17	0,00%	Димова М.Ю.
2.	Васильева Юлия	61	2	14-20	21-27	0,00%	Димова М.Ю.
3.	Меринюк Назарий	61	2	14-20	21-27	0,00%	Димова М.Ю.
4.	Пилипчук Вероника	61	2	14-20	21-27	0,00%	Димова М.Ю.
5.	Сметанюк Михаил	61	2	14-20	21-27	0,00%	Димова М.Ю.
6.	Халидов Сайфуллах	61	2	14-20	21-27	0,00%	Димова М.Ю.

7.	Ключенкова София	58	3	28	35	0,00%	Димова М.Ю.
----	------------------	----	---	----	----	-------	-------------

**2 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Дементьев Тимофей	54	1	5	11	0,00%	Грибанова О.Г.
2.	Атамбаева Рената	52	2	8-13	14-20	0,00%	Фанига Е.С.
3.	Ростов Леонид	52	2	8-13	14-20	0,00%	Фанига Е.С.
4.	Рассказова Ангелина	51	3	14-19	21-26	0,00%	Фанига Е.С.
5.	Шевченко Виктория	51	3	14-19	21-26	0,00%	Фанига Е.С.

**3 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Банникова Василиса	60	1	2-9	5-13	0,00%	Бикжанова З.З.
2.	Вертеба Семен	60	1	2-9	5-13	0,00%	Бикжанова З.З.
3.	Монина Ксения	58	2	10	14	0,00%	Бикжанова З.З.
4.	Чотаев Юсуф	57	3	11-12	15-16	0,00%	Выдренкова М.С.

**4 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Фахретдинов Роман	50	1	1	6	90,99%	Тенюкова К.О.
2.	Султанова Арина	39	2	2	17	78,42%	Тенюкова К.О.
3.	Ильясов Алмаз	38	3	3	18-21	76,72%	Сухогозлова Л.Е.

**5 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Аксенов Михаил	34	1	8	13	57,32%	Янушкевич Ю.Х.
2.	Садыгов Нурлан	27	2	12	20	35,34%	Молчанова М.Р.
3.	Маматова Клара	24	3	14-17	23-28	25,98%	Янушкевич Ю.Х.
4.	Рафикова Карина	24	3	14-17	23-28	25,98%	Молчанова М.Р.

**6 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Дектерева Мария	54	1	1	1-2	91,48%	Молчанова М.Р.
2.	Шпинь Ульяна	52	2	2	3	89,59%	Молчанова М.Р.

**8 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Лунгу Александр	53	1	1	1	96,91%	Молчанова М.Р.
2.	Валиев Радмир	51	2	2-3	2-4	86,79%	Молчанова М.Р.
3.	Горняк Виктория	51	2	2-3	2-4	86,79%	Шпинь В.В.
4.	Белевят Виталий	44	3	4	5	73,45%	Молчанова М.Р.

**9 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Костяной Павел	53	1	1-2	1-2	96,22%	Шпинь В.В.
2.	Шпинь Вячеслав	53	1	1-2	1-2	96,22%	Янушкевич Ю.Х.
3.	Хайруллина Ляйсан	43	2	3-4	3-4	67,56%	Янушкевич Ю.Х.
4.	Шалупов Данила	43	2	3-4	3-4	67,56%	Янушкевич Ю.Х.
5.	Хвостенко Вадим Александрович	38	3	5-6	5-6	67,56%	Янушкевич Ю.Х.

**10 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Мигаль Каролина	54	1	1-2	1-2	82,26%	Шпинь В.В.

2.	Савкина Полина	54	1	1-2	1-2	82,26%	Молчанова М.Р.
3.	Гасанов Расим	52	2	3	3	79,58%	Молчанова М.Р.
4.	Власенко Вадим	49	3	4	4	70,52%	Молчанова М.Р.

### II класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Зубро Богдан	56	1-2	1-4	1-4	94,86%	Молчанова М.Р.
2.	Никулаев Егор	56	1-2	1-4	1-4	94,86%	Молчанова М.Р.
3.	Белозерцева Варвара	54	3-7	5-15	5-15	83,13%	Молчанова М.Р.
4.	Евдокименко Иван	54	3-7	5-15	5-15	83,13%	Молчанова М.Р.
5.	Порошин Максим	54	3-7	5-15	5-15	83,13%	Молчанова М.Р.
6.	Рогожников Максим	54	3-7	5-15	5-15	83,13%	Молчанова М.Р.
7.	Савельева Екатерина	54	3-7	5-15	5-15	83,13%	Молчанова М.Р.
8.	Садыков Денис	54	3-7	5-15	5-15	83,13%	Молчанова М.Р.

\* В графе «Процент» указан процент участников в общероссийском списке, набравших меньшее количество баллов.

### Олимпиады на платформе Учи.ру в 2021 году

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1–9 классов

№ п/п	Фамилия, имя	Результат	Ф.И.О. педагога
<b>1 класс</b>			
1.	Ашихина Аделина	Победитель	Довгорукая А.А.
2.	Ездин Дмитрий	Победитель	Маткина А.Н.
<b>2 класс</b>			
1.	Гюлер Мелис	Победитель	Малюшенко О.А.
2.	Казымова Аиша	Победитель	Фанига Е.С.
3.	Крохмаль Ксения	Победитель	Малюшенко О.А.
4.	Магомедов Хабиб	Победитель	Малюшенко О.А.
5.	Нижегородская Вероника	Победитель	Малюшенко О.А.
6.	Салина Владислава	Победитель	Резина О.В.
7.	Твердохлебова Анастасия	Победитель	Резина О.В.
<b>3 класс</b>			
1.	Барышева Екатерина	Победитель	Бикжанова З.З.
2.	Грошева Виктория	Победитель	Гончарова Л.А.
3.	Евдокименко Павел	Победитель	Гончарова Л.А.
4.	Чабан Таисия	Победитель	Бикжанова З.З.
<b>4 класс</b>			
1.	Алероев Мухаммад	Победитель	Асмолова Н.Н.
2.	Грабазей Софья	Победитель	Тенюкова К.О.
3.	Кислинский Богдан	Победитель	Сухогузова Л.Е.
4.	Марченко Вера	Победитель	Тенюкова К.О.
5.	Пустовит Глеб	Победитель	Тенюкова К.О.
6.	Раннева Елизавета	Победитель	Сухогузова Л.Е.
7.	Твердохлебов Данил	Победитель	Тенюкова К.О.
<b>5 класс</b>			
1.	Ключенков Максим	Победитель	Давлетгареева З.Б.
2.	Кубанычбекова Азель	Победитель	Авакова Е.А.
3.	Тутевич Кирилл	Победитель	Авакова Е.А.
<b>8 класс</b>			
1.	Колокольца Варвара	Победитель	Шаяхметова Ф.В.
<b>9 класс</b>			
1.	Евдокименко Александр	Победитель	Хатипова Н.И.

Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов

№ п/п	Фамилия, имя	Результат	Ф.И.О. педагога
<b>1 класс</b>			
1.	Агаханова Сейран	Победитель	Довгорукая А.А.
2.	Ашихина Аделина	Победитель	Довгорукая А.А.
3.	Ботсян Алексей	Победитель	Довгорукая А.А.
4.	Бундзило Полина	Победитель	Беляева Л.М.
5.	Галимова Гульнара	Победитель	Беляева Л.М.
6.	Городецкая Полина	Победитель	Довгорукая А.А.
7.	Диденко Рената	Победитель	Довгорукая А.А.
8.	Елчиев Али	Победитель	Довгорукая А.А.
9.	Ефимова Софья	Победитель	Довгорукая А.А.
10.	Зарипов Давид	Победитель	Довгорукая А.А.
11.	Иванов Александр	Победитель	Довгорукая А.А.
12.	Ильясов Закидин	Победитель	Довгорукая А.А.
13.	Исаев Илья	Победитель	Беляева Л.М.
14.	Исаев Осман	Победитель	Довгорукая А.А.
15.	Киселева Надежда	Победитель	Довгорукая А.А.
16.	Кузнецова Анна	Победитель	Довгорукая А.А.
17.	Лимаров Марк	Победитель	Довгорукая А.А.
18.	Лунегова Виктория	Победитель	Довгорукая А.А.
19.	Лыс Наталья	Победитель	Довгорукая А.А.
20.	Маханова Лейла	Победитель	Довгорукая А.А.
21.	Микитина Валерия	Победитель	Довгорукая А.А.
22.	Мусаев Муса	Победитель	Довгорукая А.А.
23.	Нагиев Рамиль	Победитель	Довгорукая А.А.
24.	Насыров Богдан	Победитель	Довгорукая А.А.
25.	Новрузов Юнус	Победитель	Довгорукая А.А.
26.	Нургалиев Артур	Победитель	Беляева Л.М.
27.	Оленников Савелий	Победитель	Беляева Л.М.
28.	Павлучева Полина	Победитель	Беляева Л.М.
29.	Рогачева Дарина	Победитель	Довгорукая А.А.
30.	Тарасов Кирилл	Победитель	Беляева Л.М.
31.	Тошпулотова Мехрона	Победитель	Довгорукая А.А.
32.	Устимова Елизавета	Победитель	Довгорукая А.А.
33.	Устимова Карина	Победитель	Довгорукая А.А.
34.	Хабибуллин Вадим	Победитель	Довгорукая А.А.
35.	Хафизова София	Победитель	Довгорукая А.А.
36.	Шуневич Дарья	Победитель	Довгорукая А.А.
37.	Юсупов Юсуп	Победитель	Довгорукая А.А.
<b>2 класс</b>			
1.	Крохмаль Ксения	Победитель	Малюшенко О.А.
2.	Махмудова Сара	Победитель	Резина О.В.
<b>3 класс</b>			
1.	Евдокименко Павел	Победитель	Гончарова Л.А.
2.	Зеленов Матвей	Победитель	Гончарова Л.А.
3.	Кондова Полина	Победитель	Гончарова Л.А.
4.	Трушников Михаил	Победитель	Гончарова Л.А.
<b>5 класс</b>			



1.	Денисова Богдана	Победитель	Зарипова Л.Р.
2.	Ефимова Ксения	Победитель	Зарипова Л.Р.
3.	Тутевич Кирилл	Победитель	Зарипова Л.Р.
4.	Шаматов Эльдар	Победитель	Зарипова Л.Р.
<b>8 класс</b>			
1.	Вильданова Диана	Победитель	Магомедова Ф.А.
2.	Ермакова Виктория	Победитель	Магомедова Ф.А.
3.	Кергенцева Евгения	Победитель	Магомедова Ф.А.
4.	Колмакова Алена	Победитель	Магомедова Ф.А.
5.	Кондова Дарья	Победитель	Магомедова Ф.А.
6.	Кондратьева Анастаси	Победитель	Магомедова Ф.А.
7.	Леонтьева Влада	Победитель	Магомедова Ф.А.
8.	Николаева Виолетта	Победитель	Магомедова Ф.А.
9.	Сидорова Таисия	Победитель	Магомедова Ф.А.
10.	Шадт Кристина	Победитель	Магомедова Ф.А.
<b>9 класс</b>			
1.	Дудков Владислав	Победитель	Магомедова Ф.А.
2.	Еградов Алексей	Победитель	Магомедова Ф.А.
3.	Новосельцев Кирилл	Победитель	Магомедова Ф.А.
4.	Тарасов Антон	Победитель	Магомедова Ф.А.
<b>10 класс</b>			
1.	Айткулова Айназик	Победитель	Зарипова Л.Р.
2.	Галикеев Артур	Победитель	Зарипова Л.Р.
3.	Гасанов Расим	Победитель	Зарипова Л.Р.
4.	Днистрян Ангелина	Победитель	Зарипова Л.Р.
5.	Назмутдинова Никита	Победитель	Зарипова Л.Р.
6.	Николаев Андрей	Победитель	Зарипова Л.Р.
7.	Скударь Алена	Победитель	Зарипова Л.Р.
8.	Сяфуков Руслан	Победитель	Зарипова Л.Р.

Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги" на знаний основ безопасности поведения на дорогах для учеников 1-9 классов

№ п/п	Фамилия, имя	Результат	Ф.И.О. педагога
<b>1 класс</b>			
1.	Дегтярева Лилия	Победитель	Маткина А.Н.
2.	Ездин Дмитрий	Победитель	Маткина А.Н.
3.	Исаев Илья	Победитель	Беляева Л.М.
4.	Мамедов Али	Победитель	Беляева Л.М.
<b>2 класс</b>			
1.	Закудяев Александр	Победитель	Фанига Е.С.
2.	Пустовит Виктория	Победитель	Грибанова О.Г.
3.	Салина Владислава	Победитель	Резина О.В.
4.	Тюрина Елизавета	Победитель	Фанига Е.С.
5.	Чабан Елизавета	Победитель	Фанига Е.С.
<b>3 класс</b>			
1.	Барышева Екатерина	Победитель	Бикжанова З.З.
2.	Евдокименко Павел	Победитель	Гончарова Л.А.
3.	Исламова Алина	Победитель	Гончарова Л.А.
<b>4 класс</b>			

1.	Сорока Ростислав	Победитель	Асмолова Н.Н.
2.	Фалджян София	Победитель	Тенюкова К.О.
<b>5 класс</b>			
1.	Капанишин Арсений	Победитель	Иванова Н.В.
<b>8 класс</b>			
1.	Ермакова Виктория	Победитель	Гадевич Л.Г.
2.	Калмыкова Анна	Победитель	Гадевич Л.Г.
3.	Колокольцева Варвара	Победитель	Гадевич Л.Г.
4.	Кондова Дарья	Победитель	Гадевич Л.Г.
5.	Рассказов Виталий	Победитель	Гадевич Л.Г.
6.	Сидорова Таисия	Победитель	Гадевич Л.Г.
7.	Смашко Ангелина	Победитель	Гадевич Л.Г.
8.	Федорова Полина	Победитель	Гадевич Л.Г.
9.	Шадт Кристина	Победитель	Гадевич Л.Г.

Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2021 год. Основной тур

№ п/п	Фамилия, имя	Результат	Ф.И.О. педагога
<b>1 класс</b>			
1.	Агаханова Сейран	Победитель	Довгорукая А.А.
2.	Ашихина Аделина	Победитель	Довгорукая А.А.
3.	Ботсян Алексей	Победитель	Довгорукая А.А.
4.	Городецкая Полина	Победитель	Довгорукая А.А.
5.	Диденко Рената	Победитель	Довгорукая А.А.
6.	Елчиев Али	Победитель	Довгорукая А.А.
7.	Ефимова Софья	Победитель	Довгорукая А.А.
8.	Зарипов Давид	Победитель	Довгорукая А.А.
9.	Иванов Александр	Победитель	Довгорукая А.А.
10.	Ильясов Закидин	Победитель	Довгорукая А.А.
11.	Исаев Осман	Победитель	Довгорукая А.А.
12.	Киселева Надежда	Победитель	Довгорукая А.А.
13.	Кузнецова Анна	Победитель	Довгорукая А.А.
14.	Лимаров Марк	Победитель	Довгорукая А.А.
15.	Лунегова Виктория	Победитель	Довгорукая А.А.
16.	Лыс Наталья	Победитель	Довгорукая А.А.
17.	Маханова Лейла	Победитель	Довгорукая А.А.
18.	Микитина Валерия	Победитель	Довгорукая А.А.
19.	Мусаев Муса	Победитель	Довгорукая А.А.
20.	Нагиев Рамиль	Победитель	Довгорукая А.А.
21.	Насыров Богдан	Победитель	Довгорукая А.А.
22.	Новрузов Юнус	Победитель	Довгорукая А.А.
23.	Рогачева Дарина	Победитель	Довгорукая А.А.
24.	Тошпулотова Мехрона	Победитель	Довгорукая А.А.
25.	Устилимова Елизавета	Победитель	Довгорукая А.А.
26.	Хабибуллин Вадим	Победитель	Довгорукая А.А.
27.	Хафизова София	Победитель	Довгорукая А.А.
28.	Юсупов Юсуп	Победитель	Довгорукая А.А.
<b>2 класс</b>			
1.	Оприков Михаил	Победитель	Малюшенко О.А.
<b>5 класс</b>			
2.	Ефимова Ксения	Победитель	Молчанова М.Р.
3.	Тутевич Кирилл	Победитель	Янушкевич Ю.Х.

Всероссийская межпредметная онлайн олимпиада Дино для 1–5 классов

№ п/п	Фамилия, имя	Результат	Ф.И.О. педагога
<b>2 класс</b>			
1.	Миронова Кристина	Победитель	Малюшенко О.А.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов

№ п/п	Фамилия, имя	Результат	Ф.И.О. педагога
<b>2 класс</b>			
1.	Тиунова Василина	Победитель	Малюшенко О.А.
<b>4 класс</b>			
1.	Бирюков Григорий	Победитель	Сухогузова Л.Е.
2.	Деревянко Кира	Победитель	Сухогузова Л.Е.
3.	Жесткова Анна	Победитель	Сухогузова Л.Е.
4.	Раннева Елизавета	Победитель	Сухогузова Л.Е.
5.	Шаранова Кристина	Победитель	Сухогузова Л.Е.

**Математическая игра "Смартик 1 класс - 2021"**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	ФИО учителя
1.	Сайтиев Назар	12	1	Грибанова О.Г.
2.	Балабонкина Елизавета	11	2	Грибанова О.Г.
3.	Варлаков Даниэль	11	2	Грибанова О.Г.
4.	Лимарова Алиса	11	2	Грибанова О.Г.
5.	Атамбаева Рената	10	3	Фанига Е.С.
6.	Милокумова Арина	10	3	Фанига Е.С.
7.	Суворкин Даниил	10	3	Фанига Е.С.
8.	Тальвик Александра	10	3	Фанига Е.С.
9.	Тюрина Елизавета	10	3	Фанига Е.С.
10.	Чабан Елизавета	10	3	Фанига Е.С.
11.	Шевченко Виктория	10	3	Фанига Е.С.
12.	Айтбаева Марианна	10	3	Грибанова О.Г.

**Математический конкурс-игра "Смарт КЕНГУРУ, 2021 г.**

**2 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Вотинова Виктория	57	1	-	-	100%	Бикжанова З.З.
2.	Денисенков Владимир	57	1	-	-	100%	Ильиных С.А.
3.	Бочкарева Елизавета	53	3	-	-	99.5%	Ильиных С.А.
4.	Чабан Таисия	53	3	-	-	99.5%	Бикжанова З.З.

**3 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Деревянко Кира	76	1	1	1	100%	Сухогузова Л.Е.
2.	Кошиль Александр	76	1	1	1	100%	Сухогузова Л.Е.
3.	Якупов Данил	76	1	1	1	100%	Сухогузова Л.Е.

**4 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Грибанова Маргарита	76	1	1	1	100%	Беляева Л.М.
2.	Саламатова Милара	76	1	1	1	100%	Беляева Л.М.
3.	Гилязова Алина	72	3	4	16	99.3%	Беляева Л.М.

**6 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Смирнов Сергей	33	1	-	61	-	Литвинова И.П.
2.	Эстомиров Муслим	25	2	-	79	-	Литвинова И.П.

**7 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Кондова Дарья	67	1	-	-	-	Качапкина Г.Н.
2.	Маматова Медина	67	1	-	-	-	Качапкина Г.Н.
3.	Мишиев Ислам	67	1	-	-	-	Качапкина Г.Н.

**9 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Мигаль Каролина	59	1	-	-	-	Качапкина Г.Н.
2.	Рамазанов Имам	59	1	-	-	-	Качапкина Г.Н.
3.	Свечкин Семен	56	3	-	-	-	Качапкина Г.Н.

**Международная игра-конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех" - 2021**

**2 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Петрушина Мария	91	1	3	362-392	89.39%	Малюшенко О.А.
2.	Христоророва Арина	86	2	8	464-485	86.45%	Резина О.В.
3.	Оприков Михаил	84	3	10	499-515	85.44%	Малюшенко О.А.

**3 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Шигапова Мария	77	1	39-40	640-662	77.38%	Бикжанова З.З.
2.	Ахмедов Эмиль	72	2	50	725-739	72.27%	Гончарова Л.А.
3.	Князев Владимир	71	3	51-53	740-766	71.07%	Гончарова Л.А.

**4 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Фахретдинов Роман	101	1	2-3	173-186	92.30%	Тенюкова К.О.
2.	Карпова Вероника	93	2	7	248-255	89.73%	Сухогузова Л.Е.
3.	Акопян Софья	91	3	9	270-280	88.91%	Сухогузова Л.Е.

**5 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Буда Софья	65	1	12-13	306-316	67.09%	Шаяхметова Ф.В.
2.	Терешун Анастасия	64	2	14-15	317-327	65.70%	Авакова Е.А.
3.	Кутыга Екатерина	55	3	26-27	392-402	49.35%	Шаяхметова Ф.В.

**6 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Грачева Валерия	69	1	7-8	223-228	73.14%	Морозова О.Н.
2.	Смирнов Юрий	64	2	9	250-254	68.96%	Шаяхметова Ф.В.
3.	Шпинь Ульяна	50	3	14	331-338	51.26%	Авакова Е.А.

**7 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Смирнов Сергей	73	1	19-20	226-227	66.72%	Шаяхметова Ф.В.
2.	Михайлова Алина	50	2	41-42	317-320	39.25%	Шаяхметова Ф.В.
3.	Касенова Аделина	40	3	46	351-353	24.69%	Давлетгареева З.Б.

**8 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Дегтярева Арина	113	1-2	1-5	33-65	92.65%	Морозова О.Н.
2.	Кондова Дарья	113	1-2	1-5	33-65	92.65%	Шаяхметова Ф.В.
3.	Колокольца Варвара	109	3	6-7	93-102	88.23%	Шаяхметова Ф.В.

**9 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Хайруллина Ляйсан	117	1	-	-	-	Давлетгареева З.Б.
2.	Елчиев Агакерим	116	2	-	-	-	Давлетгареева З.Б.
3.	Краснова Юлия	113	3	-	-	-	Давлетгареева З.Б.
4.	Максудов Темирлан	113	3	-	-	-	Давлетгареева З.Б.
5.	Раджабова Марьям	113	3	-	-	-	Давлетгареева З.Б.

**11 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Белозерцева Варвара	110	1-2	2-5	3-17	94.23%	Хатинова Н.И.
2.	Савельева Екатерина	110	1-2	2-5	3-17	94.23%	Хатинова Н.И.
3.	Бикташева Руфина	105	3	6-7	27-29	87.57%	Хатинова Н.И.

**Международный игровой конкурс "Золотое руно" – 2021**

**1 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
1.	Кучер Алиса	30	1	-	-	-	Грибанова О.Г.
2.	Мамаев Нурмагомед	29	2	-	-	-	Грибанова О.Г.
3.	Суворкин Даниил	29	2	-	-	-	Фанига Е.С.
4.	Серебренников Игорь	29	2	-	-	-	Фанига Е.С.
5.	Ростов Леонид	29	2	-	-	-	Фанига Е.С.
6.	Волкова Елизавета	29	2	-	-	-	Малюшенко О.А.
7.	Романчук Софья	29	2	-	-	-	Фанига Е.С.
8.	Пустовит Виктория	29	2	-	-	-	Грибанова О.Г.
9.	Милокумова Арина	29	2	-	-	-	Фанига Е.С.
10.	Аблушев Саид	29	2	-	-	-	Грибанова О.Г.
11.	Казымова Аиша	29	2	-	-	-	Фанига Е.С.
12.	Искандерова Назлы	29	2	-	-	-	Фанига Е.С.
13.	Ахмадова Сафия	29	2	-	-	-	Фанига Е.С.
14.	Боирзода Эмир	29	2	-	-	-	Грибанова О.Г.
15.	Грабазей Вероника	29	2	-	-	-	Фанига Е.С.

**2 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	ФИО учителя
	Докучаева Марина	30	1	-	-	-	Ильиных С.А.
2.	Савельева София	30	1	-	-	-	Кочергина М.А.
3.	Самсонова Наталья	30	1	-	-	-	Ильиных С.А.

**3 класс**

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	ФИО учителя
	Байзигитов Данил	45	1	1	1	1	Харлова Н.В.
2.	Кривоногова Ксения	44	2	2	18	1554	Харлова Н.В.
3.	Герасимова Полина	44	2	2	18	1554	Емельянова А.Г.
4.	Муконина Софья	44	2	2	18	1554	Сухогузова Л.Е.

#### 4 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	ФИО учителя
	Грибанова Маргарита	44	1	4	17	1085	Беляева Л.М.
2.	Земцова Софья	44	1	4	17	1085	Маткина А.Н.
3.	Терешун Анастасия	44	1	4	17	1085	Димова М.Ю.

2 обучающихся 11 класса учителя Молчановой М.Р. приняли участие в Отборочном туре «Школа информационных технологий» Югорского государственного университета (ЮГУ).

8 обучающихся учителей Молчановой М.Р. и Янушкевич Ю.Х. приняли участие в Отборочном этапе Всероссийской олимпиады по Искусственному интеллекту.

11 обучающихся 8-11 классов приняли участие в XVII Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг - «ФИНАТЛОН для старшеклассников».

17 обучающихся 8-11 классов приняли участие в отборочном туре Интеллектуального турнира «Умножая таланты 2022».

2 обучающихся 10-11 класса приняли участие в проориентационной образовательной программе «Нефтяная школа» Югорского государственного университета (ЮГУ) в дистанционной форме.

47 обучающихся школы зарегистрированы для участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» по направлениям «Расскажи о главном», «Твори», «Создавай будущее», «Будь здоров», «Меняй мир вокруг».

3 обучающихся 4, 7 классов приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в ХМАО-Югре в 2021 году. 1 место занял обучающийся 7 класса учителя русского языка и литературы Шаяхметовой Ф.В.

На базе МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» учащиеся образовательных организаций города Мегиона приняли участие в отборочном туре 60-й выездной физико-математической олимпиады Московского физико-технического института. 18 учащихся 8-11 классов МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкового» приняли участие по предмету «Математика», 4 учащихся 10-11 классов – по физике. Дипломы 1, 2 и 3 степени получили обучающиеся Николаевой Л.В., Качапкиной Г.Н., Осиповой С.И.

Для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе организовано научное общество учащихся «Эрудит» (ответственный – Осипова С.И. заместитель директора). Оно объединяет ребят, проявляющих интерес к творческому изучению учебных дисциплин, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Приказами в 2021 году назначены ответственные лица за организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся: Молчанова М.Р., учитель информатики, Городецкая С.Н., учитель биологии, Закудряева В.А., учитель биологии, Магомедова Ф.А., учитель географии; Качапкина Г.Н., учитель математики, Бабкина Е.Ю., учитель математики, Николаева Л.В., учитель математики; Янушкевич Ю.Х., учитель физики, Нужных И.Х., учитель физики; Шаяхметова Ф.В., учитель русского языка и литературы, Рыбакова Н.Г., учитель русского языка и литературы; Серебрякова Н.В. учитель истории и обществознания, Усанов В.А., учитель истории и обществознания; Устюжанина Т.В., учитель английского языка, Русакова Е.В., учитель английского языка; Весновский С.Е., учитель физической физкультуры, Бикжанов А.Ф., учитель физической физкультуры, Стерехова С.Г., учитель физической физкультуры; Гиляшова Е.А., учитель музыки, Гадевич В.Н., учитель технологии, Кульчинская О.П., учитель технологии; Сухогозова Л.Е., Бикжанова З.З., Малюшенко О.А., Маткина А.Н., Михалева А.П. учителя начальных классов.

Публичная защита проектно-исследовательских работ это своего рода коммуникативная практика, способствующая приобретению школьниками социального опыта. Так в 2021 году под

руководством педагогов на XV школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» результаты своих работ представили 16 обучающихся по направлениям: Математика и информационные технологии, инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки, Социально-гуманитарные науки, Естественные науки и современный мир. Итоги XIV школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» представлены в Таблице.

Таблица

**Итоги XV школьной научно-практической конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» 2021 года**

№ п/п	Автор работы	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Результат
<b>Уровень начального общего образования</b>					
1.	Акопян Софья	3а	Семейные традиции	Сухогузова Л.Е.	1
	Акулова Екатерина				
	Боровских Мария				
	Мосолова Злата				
2.	Чабан Таисия	2б	Выращивание микрозелени в домашних условиях	Бикжанова З.З.	2
	Чабан Елизавета				
3.	Земцова Софья	4в	Удивительные хаски	Маткина А.Н.	2
<b>Уровень основного и среднего общего образования</b>					
<b>Направление «Естественные науки и современный мир»</b>					
4.	Орестенко Яна	9б	Влияние вакцинации на организм человека	Городецкая С.Н.	1
<b>Направление «Социально-гуманитарные науки и современный мир»</b>					
5.	Гамова Анастасия	10а	Влияние ненормативной лексики на развитие личности школьника-подростка	Мануйлова Ю.Е.	1
6.	Краснова Юлия	8в	Устаревшая лексика в исторической повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Давлетгареева З.Б.	2
	Петрушкина Виктория				
	Шайхлисламова Аделя				
<b>Направление «Математика и информационные технологии»</b>					
7.	Никулаев Егор	10б	Систематизация методов решения геометрических задач	Николаева Л.В.	1
8.	Кийко Артём	9в	Вычислительная техника	Качапкина Г.Н.	2
<b>Направление «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего»</b>					
9.	Лунгу Александр	7б	Неньютоническая жидкость	Нужных И.Х.	1
	Сухогузов Иван				

В 2021 году пять обучающихся под руководством учителей математики Николаевой Л.В.; педагога-психолога Мануйловой Ю.Е.; учителя русского языка и литературы Давлетгареевой З.Б., учителя Физики Нужных И.Х. приняли участие в муниципальном этапе окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» по трем направлениям: Математика и информационные технологии, Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки, Социально-гуманитарные науки. По итогам муниципального этапа

Конференции присвоено звание «Победитель» муниципального этапа научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2021 году обучающемуся 11 класса Никулаеву Егору, занявшим 1-е место в научной секции «Математика и информационные технологии» (руководитель Николаева Л.В.). Педагоги Николаева Л.В., Молчанова М.Р., Рыбакова Н.Г., Гиляшова Е.А., Зарипова Л.Р., Устюжанина Т.В. приняли участие в работе экспертной комиссии муниципального этапа окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Также обучающиеся школы регулярно участвуют в различных мероприятиях муниципального уровня, которые проводятся городскими методическими объединениями учителей-предметников.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»: Лукьянчикова Лидия (6 класс) заняла 1 место, Мигаль Каролина (9 класс) – 1 место; Мигаль Каролина – заняла 2 место в региональном этапе X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» и была приглашена в МДЦ «Артек» (учитель – Давлетгареева З.Б.).

Обучающиеся школы являются участниками Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по темам «Приватность в цифровом мире», «Бесплотный транспорт», «Цифровое производство», «Искусственный интеллект в образовании», «Разработка игр».

В очном городском конкурсе рисунков, посвящённого сказкам русского писателя Корнея Ивановича Чуковского среди младших школьников муниципальных общеобразовательных учреждений города Мегион приняли участие 4 обучающиеся начальных классов.

**Итоги городского очного конкурса рисунков, посвящённого сказкам русского писателя  
Корнея Ивановича Чуковского**

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Место	Ф.И.О., должность руководителя
1	Асретова Александра	1г	Призёр	Беляева Лиллия Маратовна
2	Тиунова Василина	2в	Призёр	Малюшенко Оксана Анатольевна
3	Слюфарская Екатерина	3б	Призёр	Бикжанова Земфира Зульфаровна
4	Султанова Арина	4б	Призёр	Тенюкова Ксения Олеговна

Обучающиеся 3-х классов приняли участие в городской литературной командной игре-путешествии по произведениям В.Ю. Драгунского «Удивительный мир рассказов В.Ю. Драгунского» среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Мегион. Результат: призовое место (3-е) команды «Фантазёры» (Барышева Е., Куличенко Я., Кучинская Т., Мануйлова К., Шигапова М.) под руководством З.З. Бикжановой.

Участие в городском фестивале дружбы народов «Под солнцем – едины» на базе МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» учащихся 1-х и 2-х классов под руководством учителей начальных классов Беляевой Л.М., Фаниги Е.С., Малюшенко О.А., Резиной О.В., Димовой М.Ю.

Участие во всероссийских диктантах: «Диктант Победы» – 8 обучающихся 9-11 классов; «Цифровой диктант» - 171 обучающийся и 5 педагогов; «Большой этнографический диктант» - 215 участников; «Географический диктант» - 11 участников; «Технологический диктант – 50 участников.

Участие учеников и учителей во Всероссийском интерактивном квесте по кибербезопасности и безопасности в интернете для школьников 1-11 классов «CyberFox 2021: защита от вирусов».

Выводы: в ОУ ведётся системная работа с одарёнными детьми в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в школе.

#### **4.7. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.**

Библиотека МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынского» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м<sup>2</sup> и



учебный фонд площадью 35,8м<sup>2</sup>. Библиотека оборудована столами - 11 для читателей, стульями - 22, стеллажами - 30, витринами-выставками - 6. В читальном зале находятся каталоги алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательной организации.

В 2007 году в ОУ создана медиатека. Медиатека насчитывает – 4596 штук, 3855 штук электронных приложений.

В 2011 году библиотека переименована в библиотечно-информационный центр (далее БИЦ). БИЦ укомплектован: 2 черно-белых и 1 цветной принтер, сканером, экраном, проектором, ноутбуком. Оборудованы рабочие места работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера с выходом в Интернет. Оборудованы 2 компьютера с выходом в Интернет для учащихся школы.

Режим работы БИЦ с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье. БИЦ работает по плану, утвержденному директором образовательной организации.

БИЦ является структурным подразделением образовательной организации и принимает активное участие в образовательном процессе образовательной организации.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой практически по всем учебным дисциплинам учебного плана составляет – 100%.

Заказ на обновление учебного фонда на 2022 год оформлен.

Обеспеченность обучающихся программной, художественной литературой составляет – 100%.

#### **Выводы:**

Уровень обеспеченности учебной, программной, художественной литературой учащихся образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

#### **4.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.**

Успешному развитию ребёнка сегодня способствует интеграция основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования является частью открытого образовательного пространства.

Стремясь обеспечить успешную социализацию учащихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и новой социально – экономической реальности, коллектив образовательного учреждения придаёт большое значение организации дополнительного образования.

В настоящее время многие педагоги дополнительного образования занялись составлением и написанием различного рода программ, целью которого является повышение уровня самосознания ребёнка, создание условий для его самореализации и саморазвития. Они интересны для детей, считаются, по мнению родителей актуальными и своевременными. Так, например, клуб «Старшеклассник», «ЮИД», «Юнармия», «Стендовое моделирование», «ДЮП» призваны помочь школьникам в постановке задач саморазвития и в поиске средств их решения.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурно – досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно проводить свой досуг.

Дополнительное образование в нашем образовательном учреждении ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций. Второе направление деятельности – это факультативное, эстетическое образование и воспитание, организация культурного досуга детей в образовательном учреждении и за ее пределами: в кружках города, студиях, ДШИ им. А. Кузьмина, ДХШ и т.д. Дополнительное образование выполняет главную задачу – расширяет культурное пространство образовательного учреждения.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения. Занятость учащихся в дополнительном образовании находится на постоянном контроле. Ежегодно классными руководителями подаются сведения о занятости детей по образовательному учреждению и по городу, не только в цифрах, но и по каждому ребёнку в частности (сводные результаты представлены в таблице)

Учебный год	Всего кружков	В них детей	Всего секций	В них детей	Всего занято детей во внеурочное время в других учреждениях дополнительного образования
2021	110	1572	40	456	595

Количество детей, занятых в секциях незначительно увеличивается, желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательному учреждению их занять, в связи с загруженностью спортивного зала.

Популярными среди детей являются спортивно – оздоровительные и художественно – творческие виды деятельности. Наблюдается небольшое увеличение занятости в туристическо – краеведческих и технических кружках. Развитая система дополнительного образования, результативность работы с одарёнными детьми, привели к улучшению показателей в мероприятиях городского, окружного, всероссийского и международного значения.

#### Результативность воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат участия, класс, Ф.И.О. учащегося и педагога
1.	Муниципальный Фестиваль дружбы народов «Под солнцем - едины!»	Казымова Аида 1г класса, педагог Беляева Л.М. Казымова Аиша 2б класса, педагог Фанига Е.С. Дудник Лидия, 2в класса, педагог Малюшенко О.А. Христордова Арина, Салина Владислава, Мицкевич Евгения, Мамедова Офелия, 2г класса педагог Резина О.В. Ключенкова Софья, Сметанюк Михаил 1а класса, педагог Димова М.Ю.
2.	Городское мероприятие «День памяти трагедии в Беслане»	8 г класс, классный руководитель Качапкина Г.Н.
3.	Городское мероприятие военно-тактическая игра «Страйкбол»	Юнармейский отряд, руководитель Усанов В.А.
4.	Городское мероприятие "Оберегая сердца" квиз-викторина среди общеобразовательных учреждений города Мегиона и Мегионского политехнического техникума	Школьный отряд волонтеров "Твой выбор" Никулаев Егор, Зубро Богдан, Колодкина Ирина, Чуднецов Алексей, Садыков Денис – <b>1 место</b> Педагог Время О.А.
5.	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2021»	Чуднецов Алексей 11 «Б» – <b>1 место</b> (Весновский С.Е.)
6.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	Сидоренко Егор 7 «Б» физическая культура – <b>3 место</b> (Весновский С.Е.) Усов Илья 8 «А» физическая

		<p>культура – <b>2 место</b> (Стерехова С.Г.)  Колмакова Алёна 8 «Г»  физическая культура – <b>2 место</b> (Стерехова С.Г.)  Ермакова Виктория 8 «Г»  физическая культура – <b>3 место</b> (Стерехова С.Г.)  Архипов Максим 9 «Б»  физическая культура – <b>1 место</b> (Бикжанов А.Ф.)  Гафурова Карина 10 «Б»  физическая культура – <b>3 место</b> (Стерехова С.Г.)  Галикеева Артур 10 «Б»  физическая культура – <b>3 место</b> (Весновский С.Е.)  Чуднецов Алексей 11 «Б»  физическая культура – <b>2 место</b> (Весновский С.Е.)  Аваков Георгий 8 «Б» география – призёр, педагог Зарипова Л.Р.  Сидоренко Анастасия 11 «А», экономика, педагог Степанова М.О.  Кучинская София 8 «А» английский язык, педагог Устюжанина Т.В.  Клочкова Александра 8 «Б», МХК, педагог Гиляшова Е.А.  Гамова Анастасия 11 «А», обществознание, педагог Носкова С.В.  Сидоренко Анастасия 11 «А», русский язык, педагог Хатипова Н.И.  Аваков Георгий, 7 «А» технология, педагог Гадевич В.Н.  Сидоренко Егор, 7 «А» технология, педагог Гадевич В.Н.  Усов Илья 8 «А», технология <u>педагог Гадевич В.Н.</u>  Валиев Радмир 8 «Б», физика, педагог Нужных И.Х.  Аваков Георгий 7 «А», математика, педагог Бабкина Е.Ю.  Сидоренко Анастасия 11 «А», математика, педагог Николаева Л.В.  Аваков Александр 11 «Б», биология, педагог Хайретдинова Т.Н.</p>
--	--	--

7.	Международный конкурс стендового моделизма «UGRAMODELL – 2021»	Евдокименко Павел 3 «Г» – 1 место Рогожников Максим 11 «Б» - 1 место Азиатцев Никита – 7 «Б» 1 место Диплом Победителя – учитель технологии Гадевич В.Н.
8.	Городской конкурс рисунков, посвященный сказкам русского писателя К.И.Чуковского	Асретова Александра 1 «Г» - 3 место педагог Беляева Л.М. Тиунова Василина 2 «В» - 3 место педагог Малюшенко О.А. Слюфарская Екатерина 3 «Б» - 2 место педагог Бикжанова З.З. Султанова Арина 4 «Б» - 2 место педагог Тенюкова К.О.
9.	Муниципальный этап военно-тактической игры «Кубок Главы города»	<b>1 место</b> Архипов Максим 9б, Асретов Богдан 9б, Мамыкин Максим 9б, Костяной Павел 9б, Шилов Никита 9б Педагог Усанов В.А.
10.	Международная онлайн-олимпиада по математике на сайте Учи.ру	Волкова Екатерина 5в, педагог Иванова Н.В.
11.	Конкурс творческих работ Мастерская Деда Мороза	Павлов Матвей 5в - участие, педагог Зарипова Л.Р. Сафина Айсель 2г – <b>3 место</b> , педагог Резина О.В. Рогачёва Дарина 1б – <b>3 место</b> , педагог Довгорукая А.А. Насыров Богдан 1б – <b>2 место</b> , педагог Довгорукая А.А. Гудошник Вероника 1в – <b>1 место</b> , педагог Маткина А.Н. Романова Ирина 1в – <b>2 место</b> , педагог Беляева Л.М. Кабилова Жасмина 1в – <b>3 место</b> , педагог Беляева Л.М.
12.	Новогодние видеоролики «Здравствуй, Новый год»	Дегтярева Арина 8а класс – <b>3 место</b> , педагог Шаяхметова Ф.В. Царева Анастасия 8а класс – <b>2 место</b> , педагог Шаяхметова Ф.В. Коллектив 2В класса – <b>1 место</b> , педагог Малюшенко О.В. Коллектив 10А класса – <b>2 место</b> , педагог Локтева Р.Ш.
13.	Конкурс творческих работ «Золотая осень»	Павлов Матвей 5в, педагог Зарипова Л.Р.
14.	II Международный Открытый конкурс вокального искусства «НАШ БЕЗОПАСНЫЙ МИР. ГОЛОС БЕЗОПАСНОСТИ»	Клочкова Александра 8Б класс – участие, педагог Гиляшова Е.А.

15.	Городской квест «Не переступи черту!»	Днистряна Ангелина, Соболев Вероника, Бакашев Магомед Галимзянова Ангелина, Щеглова Ольга, Искадарова Эмилия- <b>2 место</b> Педагог – Время О.А.
16.	Городской слет Волонтеров	Днистряна Ангелина, Соболев Вероника, Галимзянова Ангелина, Низамутдинова Никита, Гафурова Карина. Педагог – Время О.А.
17.	Региональный конкурс рисунков «Про усы и хвосты»	Колокольцева Варвара - <b>3 место</b> Педагог – Время О.А.
18.	Городской конкурс рисунков «Здоровый я-здоровая Югра»	Участники Халидова Зухра, Джабарова Марьям, Эрматова Дилноза, Горбачева Мария, Хафизова Алиса Педагог – Время О.А.
19.	Международный конкурс Юнеско «Река жизни»	Свечкин Семен, Сметанюк Александр, Галикеев Артур , <b>1 место</b> Педагог – Городецкая С.Н., Время О.А.
20.	Городской конкурс фотографий «Зимняя сказка»	Шляпников Дмитрий - <b>1 место</b> Педагог – Время О.А.
21.	Городской конкурс «Зимний дворик»	Педагог – Время О.А. - <b>2 место</b>
22.	Окружной конкурс «Расту в Югре», ноябрь 2021	участие с получением призов: Чабан Елизавета 2Б – учитель Фанига Е.С. Чабан Таисия 3Б – учитель Бикжанова 3.3. Зайцев Даниил 6А – учитель Гиляшова Е.А. Четверкин Кирилл 6А – учитель Гиляшова Е.А. Батурина Варвара 5Б – учитель Молчанова М.Р.
23	Фестиваль детского творчества России и Китая «Дипломатия дружбы»	Колокольцева Варвара 8А – учитель Время О.А. Урасова Алсу 8А - учитель Время О.А.

#### Охват дополнительным образованием детей, находящихся в социально опасном положении

	Всего состоят на учете в КДН и ЗП и ОДН ОВД	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования	Всего состоят на внутришкольном учете	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования
2021	1	1/1	5	5/5

Показатели охвата детей дополнительным образованием в течение трех лет имеют положительную динамику. Это связано работой по созданию в образовательном учреждении единой службы сопровождения ученика, что позволило активизировать взаимодополняющую деятельность социального педагога, психологов, классных руководителей. Школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные, организаторские способности, научиться организовать свой досуг, испытать и проявить себя в различных формах активного отдыха, объединениях дополнительного образования.

Важной составляющей дополнительного образования является активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью её интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трём направлениям:

а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы;

б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимному обучению учеников, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы;

в) повышение личной заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в образовательном учреждении. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность в полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Особое внимание ежегодно в образовательном учреждении уделяется так же детям – сиротам и детям – инвалидам. 15 детей - сирот, и 5 детей – инвалидов занимаются дополнительным образованием.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.**

Методическая работа в ОУ направлена на реализацию цели: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС в школе.

Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Задачи методической работы:

1. Организовать работу над методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Организовать работу творческих групп педагогов по актуальным проблемам образования по следующим направлениям: Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» – руководитель Молчанова М.Р., учитель информатики; «Формирование функциональной грамотности обучающихся» – руководитель Осипова С.И., заместитель

директора; Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС НОО – Хатипова Н.И., заместитель директора; Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС ООО – Игнатовская Е.Г., заместитель директора; Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС СОО – Гадевич Л.Г., заместитель директора.

4. Способствовать повышению квалификации педагогов, через курсовую подготовку, участие в вебинарах, семинарах, педсоветах, через распространение педагогического опыта.

5. Продолжать работу по презентации, публикации педагогами своих достижений на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

6. Способствовать развитию инновационной деятельности педагогов через участие в исследовательской работе, применение современных педагогических технологий, в том числе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы
- школьные методические объединения
- информационно-практические семинары
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта
- фестиваль открытых уроков
- индивидуальная работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами, Школа наставничества
- предметные декады.
- информационно-методическое сопровождение учителей
- мониторинг качества образования
- самообразование
- повышение квалификации, педагогического мастерства
- аттестация педагогических и руководящих работников
- участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях
- работа с одарёнными детьми.

Структурно-функциональная модель методической службы школы состоит из методического совета; 10 методических объединений (учителей начальных классов; русского языка и литературы; математики и информатики; биологии, химии, физики, географии; истории, обществознания, экономики и права; иностранных языков; технологии и искусства, физической культуры и ОБЖ; службы СППС; классных руководителей начальных классов; классных руководителей основной и старшей школы); творческих групп учителей; Школы наставничества (куратор внедрения целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» по направлению «Учитель-учитель» – Осипова С.И., заместитель директора; по направлению «Учитель-ученик» – Хатипова Н.И., заместитель директора, «ученик – ученик» Сухогузова Л.Е.).

Система методической работы в ОУ – это работа с педагогическими кадрами, молодыми (вновь прибывшими) педагогами, система повышения квалификации учителей, подготовка педагогов к аттестации, обеспечение методического сопровождения участникам конкурсов педагогического мастерства, работа с одаренными обучающимися, организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа работы. План методической работы, план работы методических объединений учителей, план работы творческих групп, план повышения квалификации педагогических работников, план работы Школы наставничества, план работы с одаренными детьми, план работы научного общества учащихся реализованы в полном объеме, ежегодно проводится анализ состояния и продуктивности методической работы.

Таким образом, системноорганизованная методическая и научно-исследовательская работа, своевременная курсовая подготовка учителей по актуальным вопросам современного образования позволяют педагогам активно участвовать в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, успешно проходить аттестацию на квалификационную категорию.

#### **Выводы:**

Сложившаяся система методической работы в школе обеспечила реализацию поставленных целей и задач на 2021 год в полной мере.

### **5.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.**

Содержание методической работы образовательного учреждения обеспечило реализацию поставленных задач на 2021 год перед методической службой образовательного учреждения. Вся деятельность методической службы в 2021 году была ориентирована, в первую очередь, на раскрытие творческого и личностного потенциала педагогических работников, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволили реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (11 класс 2020-2021 учебный год), в том числе реализовать программы базового, профильного и углубленного уровня обучения.

Усилия методической службы были направлены на создание условий для развития индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач развития регионального образования на основе вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможностей их выбора, использования современных технологий.

В 2021 учебном году в образовательном учреждении осуществлялась работа педагогов по актуальным проблемам образования по направлениям «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы», «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ», «Внедрение шахматного образования», «Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и/или в трудной жизненной ситуации», Система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования на уровне ФГОС НОО, ООО, СОО, «Изобретательство и научное творчество «Фабрика миров», «Мобильное электронное образование», «Формирование функциональной грамотности обучающихся». Взаимодействие педагогов в рамках работы по данным направлениям позволило обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах; создать условия для успешной адаптации первоклассников, десятиклассников, пятиклассников; выявить накопленный педагогический опыт; организовать образовательное пространство для детей с ОВЗ; обеспечить научно-методические условия для качественной реализации шахматного образования; организовать работу по введению компонента «функциональная грамотность» с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС, в т.ч. в части развития и контроля метапредметных образовательных результатов; создать условия для развития профессиональных компетентностей педагогов через освоение метапредметных технологий; создать условия для развития повышения уровня профессионального мастерства педагогов, для объединения их творческих инициатив; дать возможность раскрытию профессионального и творческого потенциала учителей, что подтверждают активность и результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Методическая служба стремилась обеспечить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы в соответствии с требованиями принятых профессиональных стандартов педагогических работников в сфере



общего образования через участие в круглом столе «Проблемы преемственности обучения в образовательном пространстве школы» для педагогических работников. В работе круглого стола приняли участие Гадевич Л.Г., Хатипова Н.И., Игнатовская Е.Г., Хажеева Р.А., Мельникова Н.В., Димова М.Ю., Довгорукая А.А., Маткина А.Н., Беляева Л.М., Бикжанова Л.А., Качапкина Г.Н., Бабкина Е.Ю., Рыбакова Н.Г., Локтева Р.Ш., Время О.А., Сухогозува Л.Е., Молчанова М.Р., Зарипова Л.Р., Иванова Н.В. В процессе обсуждения проблемы преемственности обучения в начальной, основной и старшей школе пришли к выводу, что необходима реализация системы мероприятий программы «Преемственность между начальным и основным общим образованием» (разработчик – заместитель директора Хатипова Н.И.), «Преемственность между основным и средним общим образованием» (разработчик – заместитель директора Гадевич Л.Г.). Направления в работе по преемственности: совместная методическая работа учителей начальных классов и учителей-предметников, работа с детьми (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), работа с родителями (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). Этапы организации преемственности обучения между начальной и основной школой: 1 этап: Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (подготовительный этап), 4 класс, 2 полугодие; 2 этап: социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации (адаптационный этап), 5 класс, 1 полугодие.

Этапы организации преемственности обучения между основной и старшей школой: 1 этап: Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (подготовительный этап), 9 класс, 2 полугодие; 2 этап: Социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации (адаптационный этап), 10 класс, 1 полугодие.

В рамках методического семинара «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС» методической службой школы были созданы условия для развития профессиональных компетентностей педагогов через освоение метапредметных технологий. Педагоги углубили знания о сущности метапредметного подхода в обучении, систематизировали знания о путях и способах формирования метапредметных результатов, активизировали взаимодействие по обмену опытом реализации метапредметного подхода в обучении. В рамках работы семинара Е.Г.Игнатовская рассказала о понятии метапредметности в современной педагогике, раскрыла структуру и содержание метапредметов «Знание», «Знак», «Проблема» и «Задача». Учителя Л.Е. Сухогозува, Л.В. Николаева, З.Б. Давлетгареева, Е.В. Русакова, О.Н.Морозова поделились опытом внедрения метапредметного подхода в обучении, рассказали, как реализуются цели метапредметов «Знание», «Знак», «Проблема» и «Задача» в процессе осуществления образовательной деятельности. По итогам семинара методической службой были представлены методические рекомендации для педагогов, содержащие материалы выступлений семинара, также реестр современных образовательных технологий с кратким описанием механизма их реализации, признаки метапредметного занятия, структуру метапредметного урока и другие наработки, которые помогут учителям идти в ногу со временем, осуществляя образовательную деятельность.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через выступления педагогов на заседаниях ГМО, участие в региональных, всероссийских, международных конференциях, в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, публикациях в региональных и всероссийских образовательных изданиях, участие в сетевых педагогических сообществах.

В региональном конкурсе на присвоение статуса «Педагог Югры» в 2021 году учитель информатики Время О.А. представила проект «Персонализация образовательной деятельности».

Гадевич В.Н. выступил на заседании ГМО учителей технологии по теме «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС на уроках технологии».

Лосева Г.А. и Сальникова А.Д. являлись участниками муниципальной профориентационной игры «Учитель! Перед именем твоим...»

Педагоги начальных классов, Гончарова Л.А., Асмолова Н.Н., Резина О.В., активно участвовали в работе группы по методическому проектированию уроков курса «Социокультурные истоки».

Педагогические работники школы активно участвуют в Интернет-конкурсах профессионального мастерства – за последние три года значительно повысилась активность участия в заочных профессиональных конкурсах. 20 (28%) педагогов приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных педагогических конкурсах; стали Победителями и Призерами профессиональных конкурсов; 6 педагогов (30% от участников, 8,3% от общей численности педагогического коллектива) стали Победителями, Призерами нескольких педагогических конкурсов.

Ильиных С.А. провела мастер-класс «Лепим из глины» для педагогов города в рамках реализации годового плана работы площадки сетевого взаимодействия нетворкинг «Начальная школа».

Резина О.В. провела мастер – класс «Цифровые инструменты современного учителя» для педагогов города в рамках реализации годового плана работы площадки сетевого взаимодействия.

Дектерева С.В., Гадевич Л.Г., Колокольцева Н.И. – участники Всероссийского конкурса «Лучшая школа России-2021».

Николаева Л.В. имеет сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении; вошла в ТОП-100 учителей региона, активно использующих цифровые образовательные ресурсы и современные технологии обучения образовательного проекта «Учи.ру» в 2021 году.

Педагоги школы в 2021 году получили благодарности за организацию и проведение международных игровых конкурсов «Астра – природоведение для всех», «Человек и природа», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Смарттик», «Смарт КЕНГУРУ», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», «Золотое руно», «British Bulldog -2021-22»осенней олимпиаде «Безопасные дороги», краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра», олимпиады по программированию, олимпиад на платформе Учи.ру, олимпиады «Дино» (Молчанова М.Р., Сухогузова Л.Е., Малюшенко О.А., Грибанова О.Г., Резина О.В., Гончарова Л.А., Ильиных С.А., Фанига Е.С., Беляева Л.М., Димова М.Ю., Бикжанова З.З., Тенюкова К.О., Довгорукая А.А., Маткина А.Н., Выдренкова М.С., Асмолова Н.Н., Емельянова А.Г., Шпинь В.В., Янушкевич Ю.Х., Шаяхметова Ф.В., Авакова Е.А., Давлетгареева З.Б., Гадевич В.Н., Хатинова Н.И., Серебрякова Н.В., Носкова С.В., Дектерева С.В., Колокольцева Н.И., Гадевич Л.Г., Бикжанова Л.А., Локтева Р.Ш.)

25 педагогов (34,7%) опубликовали методические материалы во всероссийских электронных сборниках, на различных педагогических сайтах, причем большинство из них приняли участие неоднократно (Давлетгареева З.Б., Магомедова Ф.А., Янушкевич Ю.Х., Локтева Р.Ш., Устюжанина Т.В., Молчанова М.Р., Николаева Л.В., Качапкина Г.Н., Лосева Г.А., Грибанова О.Г., Беляева Л.М., Дектерева С.В., Резина О.В., Бикжанова З.З., Хажеева Р.А., Фанига Е.С., Сухогузова Л.Е., Ильиных С.А., Маткина А.Н., Литвинова И.П., Иванова Н.В., Гончарова Л.А.)

9 (12,5%) педагогов школы: Носкова С.В., Стерехова С.Г., Сухогузова Л.Е., Ильиных С.А., Гончарова Л.А., Уткина И.Д., Нараевская Г.В., Усанов В.А., Бикжанов А.Ф., являлись руководителями педагогической практики студентов учреждений профессионального образования.

14 педагогов – 19,4% в 2021 году подготовили победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Таблица).

Педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Учебный предмет	Ф.И.О. педагога, подготовившего победителя, призера	Результат
1.	география	Заринова Лилия Ряжаповна	II место
2.	экономика	Степанова Маргарита Олеговна	I место
3.	английский язык	Устюжанина Татьяна Васильевна	I место
4.	МХК	Гиляшова Екатерина Анатольевна	II место
5.	обществознание	Носкова Светлана Валерьевна	II место
6.	русский язык	Хатинова Наталья Ивановна	I место

7.	математика	Николаева Людмила Владимировна	I место
8.	биология	Хайретдинова Тагъзима Набиулловна	III место
9.	физическая культура	Весновский Сергей Евгеньевич	II место, III место, III место
10.	физическая культура	Стерехова Светлана Геннадьевна	II место, II место, III место, III место
11.	физическая культура	Бикжанов Азамат Фарихович	I место
12.	технология	Гадевич Виктор Николаевич	I место, II место, II место, III место
13.	физика	Нужных Ирина Хабиевна	III место
14.	математика	Бабкина Елена Юрьевна	I место

25 педагогов – 37% в 2021 году осуществляли экспертную деятельность, работая в составе экспертного совета, жюри на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (Таблица).

Экспертная деятельность педагогов в 2021 году

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Примечание
1	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2021 году	Устюжанина Т.В.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку		Председатель жюри
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Нужных И.Х.	Председатель жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии		Председатель жюри
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (физика)		Эксперт
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Литвинова И.П.	Член жюри
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Игнатовская Е.Г.	Член жюри
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Зарипова Л.Р.	Член жюри
	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2021 году		Член жюри
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Магомедова Ф.А.	Член жюри
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, искусство (МХК)	Рыбакова Н.Г.	Председатель жюри, член жюри
	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2021 году		Член жюри
	Участие в формировании банка заданий для создания региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности в системе общего образования		Эксперт
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая		Председатель жюри, член жюри

	классика»		
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений		Член жюри
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Авакова Е.А.	Член жюри
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Шаяхметова Ф.В.	Член жюри
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Носкова С.В.	Член жюри
	Муниципальный этап окружного конкурса исторических эссе «История и культура Югры»		Член жюри
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Серебрякова Н.В.	Член жюри
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Весновский С.Е.	Член жюри
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Стерехова С.Г.	Член жюри
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Усанов В.А.	Председатель жюри
15	Эксперт службы по контролю и надзору ХМАО-Югры	Гадевич Л.Г.	Эксперт
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ		Член жюри
16	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Гадевич В.Н.	Председатель жюри
17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Молчанова М.Р.	Председатель жюри
	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2021 году		Эксперт Член жюри
18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Хайретдинова Т.Н.	Член жюри
19	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Качапкина Г.Н.	Член жюри
	Эксперт в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель» образовательной платформы Учи.ру		Сертификат
20	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Николаева Л.В.	Член жюри
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика)		Эксперт
	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2021 году		Член жюри
	Программа «Активный учитель» образовательной платформы «Учи.ру»		Эксперт в онлайн-образовании
21	Конкурс «Педагогика XXI век» в категории «Начальное образование»	Грибанова О.Г.	Эксперт Член жюри

	Программа «Активный учитель» образовательной платформы «Учи.ру»		Эксперт в онлайн-образовании
22	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (математика)	Бабкина Е.Ю.	Эксперт
23	Межведомственные контрольные мероприятия по проверке деятельности образовательных организаций города Мегиона по направлению «Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними по устранению причин и условий, способствующих возникновению чрезвычайных происшествий (суицидов, суицидальных попыток, суицидальных проявлений) с несовершеннолетними»	Мельникова Н.В.	Эксперт
24	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2021 году	Гиляшова Е.А.	Член жюри
25	Участие в формировании банка заданий для создания региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности в системе общего образования	Хатипова Н.И.	Эксперт
	Предметная комиссия по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (русский язык )эксперт		Эксперт
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку		Председатель, член жюри
26	Очная городская литературная командная игра-путешествие по произведениям В.Ю. Драгунского «Удивительный мир рассказов В.Ю. Драгунского»	Фанига Е.С.	Член жюри
27	Городская олимпиада младших школьников по русскому языку в 2020-2021 учебном году	Гончарова Л.А.	Член жюри
28	Городская олимпиада младших школьников по математике в 2020-2021 учебном году	Ильиных С.А.	Член жюри
29	Программа «Активный учитель» образовательной платформы «Учи.ру»	Малюшенко О.А.	Эксперт в онлайн-образовании

48 педагогов – 65% отмечены в 2021 году Благодарностью и Благодарственным письмом за организацию и проведение мероприятий муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

С целью непрерывного отслеживания уровня квалификации и профессионального роста педагогических кадров, их готовности к решению инновационных задач образования и формирование у учителя способности к рефлексии собственной деятельности в 2021 году методической службой образовательной организации проведены следующие методические диагностики:

- «Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов» (молодых и вновь прибывших специалистов) определялся 2 раза за год (в октябре – самооценка, в мае – оценка профессионально-значимых качеств личности молодых и вновь прибывших специалистов, которую выполняли учителя-наставники и руководители ШМО). В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служило наличие или отсутствие проверяемых знаний. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. Математический аппарат оценки качества педагогической деятельности был следующий: выставлялась балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов 0 баллов – отсутствие показателя, 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. Данная методика позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям-компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов предоставленных молодыми и вновь прибывшими специалистами, учителями-наставниками и руководителями ШМО был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности.

Выводы: По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям: оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы; допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической, психологической компетентностей; критический уровень - готовности педагогов к инновациям. Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

- Серия диагностик проводилась в течение 2021 года с целью своевременной регуляции и корректировки уровня профессионального мастерства учителя, а также отслеживания динамики развития педагогического коллектива. За основу анализа эффективности урока взята методика Т.И. Шамовой «Уровень качества преподавания учебных дисциплин». Проведено 4 диагностики: «Качество преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами»; «Эффективность приемов и методов обучения, применяемых на уроках биологии, химии, физики, географии, истории, технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ для формирования УУД у обучающихся»; «Формирование УУД обучающихся на уроках математики, информатики», учителями начальных классов»; «Формирование УУД обучающихся на уроках иностранного языка, русского языка и литературы». В итоге составлена таблица эффективности уроков по всем ШМО ОУ. Уроки посещены у 56 педагогов (у 5 человек уроки посещались неоднократно, эффективности уроков у 3 педагогов повысилась до нижнего края «допустимого» уровня). 25 учителей (44,6%) представили урок на «оптимальном» (отличном) уровне (было 46,3%, 43,5% , 43%); 30 чел. (53,5%) представили открытый урок на «допустимом» (хорошем) уровне согласно критериям эффективности современного урока (было 50%, 41,9%, 52,7%).

Анализируя качество преподавания и корректируя работу учителей, испытывающих затруднения в реализации требований к современному уроку, педагогический коллектив пришел к результату эффективность урока – 83% (ранее – 80%, 81%, 75,2%, 65%, 71,5%, 81,5%, 81,5%) это стабильно хороший, близкий к оптимальному уровень (с 85% - оптимальный уровень).

- В мае-июне 2021 года проведена диагностика профессионально значимых качеств педагогов по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В. «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей». Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась заместителем директора, методистами и руководителями ШМО по показателям:

1. Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач;

3. Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся;

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности: компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности, знание учеников и учебных коллективов;

5. Компетентность в области организации педагогической деятельности: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась по критериям по 5 балльной шкале:

5 – очень высокая степень выраженности характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя.

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению.

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению.

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения.

Нормативная таблица для определения соответствия занимаемой должности, требованиям первой или высшей квалификационным категориям:

Нормативная таблица

Значение показателя	Уровня квалификации
от 2,6 до 3,2 баллов	соответствия занимаемой должности
от 3,3 до 4,29 баллов	первая квалификационная категория
от 4,3 баллов до 5 баллов	высшая квалификационная категория

По итогам мониторинга «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей» по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В., согласно нормативной таблице определения соответствия занимаемой должности, требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории следующий уровень развития профессиональных компетентностей педагогов: 7 человек показали соответствие занимаемой должности, 27 человек – соответствие первой квалификационной категории, 22 человека – соответствие высшей квалификационной категории. Согласно итоговой таблице 3 педагогам рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию по должности учитель; 1 педагогу – на высшую квалификационную категорию. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей педагогов – 4,3 балла по 5 балльной шкале (в прошлые годы уровень развития профессиональных компетентностей педагогов составил 4,3; 4,2; 3,9 балла). Полученные результаты свидетельствуют об эффективности методической работы в школе.

Выводы: Методической службе в 2021 году удалось достигнуть системного подхода оценки эффективности работы каждого учителя. Показатели эффективности урока, заносятся в диагностическую карту и составлена сводная таблица оценки уроков за год, которая даёт возможность увидеть результаты работы каждого учителя, сравнивать качество уроков, выявить

слабые места и определить содержание методической работы на следующий учебный год. Результаты всех мониторинговых исследований по направлению «Оценка уровня профессионального мастерства педагогов» будут приняты за основу планирования дальнейшей работы методической службы (в том числе с молодыми и вновь прибывшими специалистами). Методические диагностики позволили оценить деятельность педагогов, своевременно выявлять затруднения и оказывать индивидуальную методическую помощь, важным является наличие рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителя, что позволило осуществлять непрерывную диагностику результатов педагогического труда и отслеживать эффективность работы каждого учителя. Методические диагностики показали, что большинство педагогов школы проводят уроки на уровне современных педагогических требований; организуют учебно-познавательную деятельность на продуктивно-подражательном, частично-поисковом уровне, уверенно и профессионально владеют учебным предметом и современными педагогическими технологиями; используют в работе активные формы и методы; на уроке ставят цели развития личных качеств обучающихся и реализуют их посредством учебного предмета; поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Однако часть учителей используют методы, приемы и формы, слабо ориентированные на организацию самостоятельной работы обучающихся. Наблюдается недостаточная индивидуализация и дифференциация обучения, ориентация на среднего ученика, преобладание фронтальных форм работы, не уделяют серьезное внимание контролю знаний, который должен быть систематический и планомерный на всех этапах урока – все это препятствует успешному усвоению государственного стандарта образования. С этими учителями методическая служба и руководители МО проводили индивидуальную работу, индивидуальные и групповые консультации по проблемам современного урока, оказывали методическую помощь в составлении конспекта урока.

К результатам методической работы относится информация о наградах разного уровня, которые получили педагоги школы в 2021 году. В рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования 38 (52,8%) работников образовательного учреждения представлены к награждению Почётной грамотой, Благодарственным письмом, Главы города, Благодарностью в области образования, муниципального органа управления, городской Думы. Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» награжден Гадевич В.Н.; Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждена Харлова Н.В.; Благодарственным письмом Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждены Устюжанина Т.В., Бикжанов А.Ф.; Благодарственным письмом Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в связи с празднованием Дня флага Российской Федерации награждена Николаева Л.В.; Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Агапова И.С., Время О.А., Айнуллина Л.Р., Ларина М.Г.; Почетной грамотой главы города Мегиона – Сухогузова Л.Е., Бикжанова З.З., Шаяхметова Ф.В.; Благодарственным письмом главы города Мегиона – Дектерёва С.В., Молчанова М.Р., Локтева Р.Ш., Хайретдинова Т.Н., Уткина И.Д., Багаудинова Г.В.; Благодарностью главы города Мегиона награждены 23 человека за высокие результаты профессиональной деятельности, значительный личный вклад в укрепление и развитие муниципальной системы образования, в связи с празднованием 45-летнего юбилея школы; Благодарственным письмом Территориальной Комиссии по Делах Несовершеннолетних и защите их Прав при Администрации города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Благодарственным письмом Председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждена Мельникова Н.В.; Почетной грамотой Думы города Мегиона награждена Морозова О.Н.; Благодарственным письмом Думы города Мегиона Сухогузова Л.Е., Зарипова Л.Р., Каменская С.Б.; Благодарностью Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона за подготовку Победителей и Призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников награждены Хайретдинова Т.Н., Нужных И.Х., Магомедова Ф.А.,



Устюжанина Т.В., Айнуллина Л.Р., Авакова Е.А., Время О.А., Серебрякова Н.В., Гадевич В.Н., Стерехова С.Г., Бикжанов А.Ф., Весновский С.Е.; Благодарностью департамента образования и молодёжной политики администрации города Мегиона Давлетгареева З.Б., Время О.А., Зарипова Л.Р.; Фанига Е.С.

84% педагогических работников образовательной организации имеют награды муниципального, регионального, всероссийского уровня.

35 педагогов – 49,3% отмечены в 2021 году Благодарностью и Благодарственным письмом за организацию и проведение мероприятий муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

В 2021 учебном году методической службой школы осуществлялся мониторинг профессиональной активности и результативности педагогов по показателям: участие педагогов в профессиональных конкурсах; участие в семинарах, конференциях, проектах, вебинарах, мидинарах; наличие публикаций; результативность участия учащихся в конкурсах и олимпиадах; экспертная деятельность педагогов; наличие благодарностей за профессиональные результаты деятельности. В течение учебного года неоднократно педагогическому коллективу были представлены результаты мониторинга профессиональной активности и результативности педагогов (на семинарах и педсоветах, на информационном стенде в учительской).

**Выводы:** в школе созданы необходимые мотивационные, организационные, материально-технические условия для эффективной методической деятельности, что подтверждается качественными показателями характеристики кадрового состава, которые удовлетворяют требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников школ с углубленным изучением отдельных предметов. Обеспечено сохранение высокого уровня профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание собственных сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах. Эффективность методической работы подтверждается эффективным участием педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

### **5.3.Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.**

Педагоги в 2021 году приняли участие в городских и региональных семинарах и конференциях по крайне важным актуальным темам развития системы регионального образования, что также положительно сказывается на повышении их профессиональной компетентности.

Дектерёва С.В., Хатинова Н.И., Игнатовская Е.Г., Гадевич Л.Г., Молчанова М.Р., Городецкая С.Н., Устюжанина Т.В., Бикжанова Л.А. – участники региональной педагогической конференции «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров».

Гадевич Л.Г., Локтева Р.Ш., Харлова Н.В., Довгорукая А.А. участвовали в работе секции «Наставничество как механизм реализации стратегической задачи повышения качества образования»; Дектерёва С.В., Игнатовская Е.Г., Гадевич Л.Г., Гадевич В.Н., Хатинова Н.И., Николаева Л.В., Ильиных С.А., Качапкина Г.Н., Харлова Н.В., Хажеева Р.А., Молчанова М.Р., Шпинь В.В., Авакова Е.А., Давлетгареева З.Б., Резина О.В., Маткина А.Н., Беляева Л.М. участвовали в Открытом всероссийском совещании-Конференции «Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового учебного года»; Игнатовская Е.Г., Гадевич Л.Г., Хатинова Н.И. – во Всероссийском онлайн-семинаре «Актуальные вопросы разработки учебных планов»; Гадевич В.Н., Дектерёва С.В., Колокольцева Н.И. – во Всероссийском онлайн-семинаре «О внедрении примерной программы воспитания»; Дектерёва С.В. – в конференции «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций» и в Общероссийском родительском собрании; Гадевич Л.Г., Хатинова Н.И. – в Региональной конференции «Создание личностно-развивающей образовательной среды».

Дектерева С.В., Хажеева Р.А., Гадевич Л.Г., Молчанова М.Р., Игнатовская Е.Г. приняли участие в Международной практической онлайн-конференции «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности».

Хатинова Н.И., Игнатовская Е.Г., Гадевич Л.Г. – участники онлайн-конференции «Как школам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», организованной Российской медиакомпанией «Акцион-МЦФЭР».

Гадевич Л.Г., Игнатовская Е.Г., Качапкина Г.Н., Давлетгареева З.Б., Добрикова Л.Р. – участники регионального онлайн форума «Педагоги России: инновации в образовании».

Хатинова Н.И. – участник Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные модели и практики профилактики соблюдения обязательных требований в сфере образования», участник семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР 2020, «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательной школе», участник вебинара «Эффективные практики поддержки и сопровождения молодых педагогов».

Гончарова Л.А. – участник семинара «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательной школе».

Гадевич Л.Г., Игнатовская Е.Г. – участник видеотренинга «Локальный акт как инструмент управления образовательной организацией», организованного Российской медиакомпанией «Акцион-МЦФЭР».

Николаева Л.В. – участник вебинара «ЕГЭ по математике».

Молчанова М.Р., Шпинь В.В. приняли участие в форуме по цифровизации образования - Forum.Digital Education.

Малюшенко О.А. – участник XX Всероссийская конференция по истоковедению. «Развитие духовно – нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки истоки великой Победы» проводимой в рамках XXIX Международных образовательных чтений», активный участник вебинаров «1 СЕНТЯБРЯ-вебинар «РТВ: литература и окружающий мир в начальной школе», «1 СЕНТЯБРЯ-вебинар «Методическая помощь учителю в образовательных и издательских проектах Издательства «Интеллект-Центр» в 2021/2022 учебном году», «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», «1 СЕНТЯБРЯ-вебинар «Нескучная профориентация».

Сухогузова Л.Е. – участник вебинаров «Интерактивные формы обучения. Инструменты при дистанционном обучении», «Как педагогу эффективно организовать формирующее оценивание во время урока», «Увлекательный онлайн урок в начальной школе», «Как вовлечь ученика в работу на уроке», «Профессиональная рефлексия педагога в условиях цифрового образовательного процесса».

Гончарова Л.А., Резина О.В., Фанига Е.С., Хатинова Н.И., Беляева Л.М., Грибанова О.Г., Добрикова Л.Р., Димова М.Ю., Бикжанова З.З., Ильиных С.А., Малюшенко О.А., Сухогузова Л.Е. - участники конференций «Формирование функциональной грамотности – один из механизмов обеспечения конкурентоспособности РФ», «Развитие и оценка креативного мышления»

Резина О.В. – участник вебинара Академии Минпросвещения России ««ЦНППМ: опыт эффективного использования оборудования», «Light English - как за 2 дня выучить всю грамматику английского», пресс-конференция в ТАСС «Границы новой реальности. Доверие. Диалог. Платформа», IV Всероссийской научно-практической конференции на тему: «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», «Организация работы по развитию и диагностике функциональной грамотности у младших школьников».

Беляева Л.М. – участник онлайн-семинара «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях ФГОС».

Мельниковой Н.В. – участник семинаров «Сетевое взаимодействие образовательных организаций и ППС-центров в определении и реализации специальных образовательных условий», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве».

Шпинь В.В. приняла участие в Международной онлайн-конференции «Цифровая дидактика: режим развития» (сертификат); в Международных практикумах «Технологии решения сложных

педагогических ситуаций на уроке», «Мнемотехника как механизм запоминания информации. Использование мнемотехники в процессе обучения», «Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС», «Каким должен быть современный урок с позиции здоровьесберегающих технологий» (свидетельства); в проведении Международного классного часа «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» (свидетельство); в онлайн-семинарах «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» (сертификаты).

Педагоги Гончарова Л.А., Хажеева Р.А., Устюжанина Т.В., Резина О.В., Беляева Л.М., Хатинова Н.И., Гадевич Л.Г. Игнатовская Е.Г. приняли участие в работе круглого стола «На пути к возрождению наставничества. Проблемы. Диалог. Решение» (форма наставничества «учитель-ученик», «ученик-ученик», «работодатель-ученик», «студент-ученик»). Хатинова Н.И. и Временева О.А. представили участникам городского круглого стола основные подходы реализации программы Школа наставничества в МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынского» на примере деятельности волонтерского клуба.

#### **5.4. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.**

Современным образовательным учреждениям нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации новых образовательных стандартов, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественной реализации профильного образования.

Методическая служба в 2021 году вела работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами в форме «Школы наставничества». Цель данной работы – создание условий для профессионального роста молодых (вновь прибывших) специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого (вновь прибывшего) педагога. Задачи: удовлетворить потребность молодых (вновь прибывших) учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений; способствовать формированию индивидуального поиска и творческой деятельности педагогов; помочь молодым (вновь прибывшим) учителям внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения, и строится в соответствии с положением «О работе с молодыми специалистами». Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами проводится по следующим направлениям: организационные вопросы, планирование и организация работы по предмету, организация воспитательной работы, работа со школьной документацией, работа по самообразованию учителя, контроль за деятельностью молодых учителей.

Для более успешной адаптации молодых (вновь прибывших) специалистов приказом по школе закрепляются наставники (Емельянова А.Г., Локтева Р.Ш., Устюжанина Т.В., Русакова Е.В., Михалева А.П., Лосева Г.А.), которые оказывают им необходимую методическую, психолого-педагогическую и другую помощь. Задача наставника – помочь молодому (вновь прибывшему) учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Прежде чем приступить к работе с молодым (вновь прибывшим) специалистом наставник совместно с методистом школы путем анкетирования выявили проблемы в педагогической подготовке молодого специалиста, анкета помогла определить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

Выявлено, что при проведении учебных занятий наибольшие проблемы возникают на этапе целеполагания, при организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, при

выборе методов по повышению познавательной активности обучающихся, организации дифференцированного подхода к обучению.

На основании анкетирования учителя-наставника составили план адресной помощи для молодых специалистов. В течение всего учебного года наставник сопровождал и оценивал работу молодого учителя. Итоги работы молодой специалист фиксировал в отчете, отчет велся совместно с наставником, молодой специалист отмечала выполненные им виды работ, проделанным в соответствии с индивидуальным планом. На основании отчета наставником и учителем обсуждались особенности его профессиональной деятельности и давались рекомендации по их дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональной работе. Исходя из диагностики, планировалась работа «Школы наставничества», проводились как групповые, так и индивидуальные консультации.

Практика работы в образовательной организации показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация протекает длительное время. Анализ работы школы молодого учителя «Диалог» и итоги проводимых социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание методической помощи.

Сопровождение молодых (вновь прибывших) специалистов в педагогическом коллективе осуществляется посредством проведения: семинаров «Формы и методы работы на уроке», «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников», «Формы контроля качества знаний обучающихся»; практических занятий «Правила работы с документацией», «Планирование триединой дидактической цели урока», «Современный урок и его анализ», «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия»; консультаций «Психолого-педагогический подход к обучающимся, оказание индивидуальной помощи и поддержки», «Конфликты с обучающимися, их причины. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций»; собеседований с молодыми специалистами по различным методическим вопросам.

В рамках методических диагностик систематически посещались и анализировались уроки молодых (вновь прибывших) специалистов, что позволило изучить работу учителей, выявить и предупредить ошибки в работе. В ходе анализа уроков давались методические рекомендации. К концу учебного года был получен определенный положительный результат. В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служит наличие или отсутствие проверяемых знаний. Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н., которая проводилась дважды, позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов, предоставленных учителями-предметниками был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям:

- оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы;

- допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической психологической компетентностей и готовности педагогов к инновациям.

- критический уровень - нет (ранее - психологическая компетентность и готовность педагогов к инновациям). Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей (авторы Шадриков В.Д., Кузнецова И.В.) проводилась по пяти показателям: компетентность в области личностных качеств, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области организации педагогической деятельности.

Анализ работы по методическому сопровождению молодых (вновь прибывших) педагогов позволяет сделать следующие выводы: очевиден профессиональный рост учителей; возросла активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками; повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Задачи, поставленные перед «Школой наставничества» на 2021 год, выполнены. Школа молодого учителя выполнила свое главное назначение: помогла учителям творчески внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс; способствовала формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога; способствовала формированию у молодого учителя потребности в непрерывном самообразовании и оказывала помощь в преодолении различных затруднений.

Проведение целенаправленной, разносторонней, системной работы педагогического коллектива школы с начинающими учителями дает положительные результаты. При проведении уроков и внеклассных мероприятий молодые учителя демонстрируют умение методически грамотно проводить уроки и мероприятия различных форм, применяя индивидуальный подход к обучающимся, выполняя психолого-педагогические и организационные требования к уроку.

#### **Выводы:**

Действующая система работы с молодыми педагогами, сочетающая индивидуальные и групповые формы, эффективна, что подтверждается закреплением молодежи в образовательном учреждении, успешной профессиональной адаптацией большинства учителей, результативном участии педагогов в различных конкурсах.

## **6. Кадровое обеспечение**

### **6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.**

В образовательном учреждении в 2021 году работал 71 педагогический работник (из них руководящих работников – 8). Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию - 100%.

87% педагогических работников образовательной организации имеют награды муниципального, регионального, всероссийского уровня. Число педагогических работников, имеющих звания и награды, отражено ниже в таблице.

Достижения педагогических работников

№ п/п	Наименование награды, звания, отличия	Количество педагогов, имеющих награду
1.	Отличник народного просвещения	2
2.	Ветеран труда России	7
3.	Ветеран труда ХМАО	1
4.	Почетный работник общего образования	4
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения	10

6.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	1
7.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	43
8.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	25
9.	Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	5
10.	Лауреаты и победители городского и окружного конкурса «Учитель года»	5
11.	Обладатели Гранта Президента	2
12.	Обладатели Гранта Губернатора	2
13.	Почетная грамота Главы города Мегиона	22
14.	Благодарственное письмо Главы города Мегиона	26
15.	Благодарность Главы города Мегиона	20
16.	Почетная грамота Думы города Мегиона	8
17.	Благодарственное письмо Думы города Мегиона	11
18.	Благодарственное письмо от политической партии, от общественности	11
19.	Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	6
20.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики, Департамента социальной политики администрации города Мегиона	56
21.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики, Благодарность Департамента социальной политики администрации города Мегиона	38
22.	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	6
23.	Почетная грамота Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	1
24.	Профсоюз работников народного образования и науки РФ Президиум Тюменской межрегиональной организации профсоюза	1
25.	Избирательная комиссия ХМАО-Югры	2
26.	Благодарственное письмо городской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Мегионе	3
27.	Благодарственное письмо Председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО – Югры	2

#### **6.1.1.Образование педагогических работников.**

Общее количество педагогических работников	Образование	
	Высшее (человек / %)	Среднее специальное (человек / %)
71	63 / 88,7%	8 / 11,3%

#### **6.1.2.Возрастной ценз педагогических работников.**

Средний возраст педагогических работников образовательного учреждения составляет 45 лет. Возрастной ценз педагогических работников представлен в таблице.

##### Возрастной ценз педагогических работников

На декабрь 2021 года					
Возраст педагогических работников	До 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	Свыше 55 лет	Общее количество педагогических работников
Количество педагогических	7	6	43	15	71

работников					
% от общего числа педагогических работников	9,9	8,5	60,6	21,1	

**Выводы:**

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в деятельности образовательного учреждения, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди родителей (законных представителей) учащихся и общественности города. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи педагогических коллективных традиций.

**6.2.Квалификационная категория педагогических работников.**

Квалификационная категория педагогических работников по состоянию на декабрь 2021 года

Квалификационная категория педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Количество педагогических работников	28	20	9
% от общего числа работающих педагогических работников	39,4	28,2	12,7

Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательном учреждении проходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры» признания утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры» с последующими изменениями, Положением «О порядке аттестации заместителей руководителя ОО и «О школьной аттестационной комиссии ОО.

Свою задачу методическая служба ОО видит в создании условий для аттестующихся, которые позволяют придать аттестации комплексный характер, стать средством повышения творческого потенциала педагога. Аттестация в образовательном учреждении проходит согласно плану и графику работы школьной аттестационной комиссии.

Подготовительный этап аттестации – это формирование представления аттестующихся о порядке и процедуре аттестации.

Предварительно проводится следующая работа:

1. Информирование о требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям педагогических работников и формам проведения аттестации.
2. Знакомство с нормативно-правовой базой процедуры аттестации, изучение методических рекомендаций Департамента образования ХМАО-Югра по процедуре аттестации.
3. Проверка заявлений педагогов и работа с педагогами в режиме диалога на соответствие требований к данной квалификационной категории.

Результатом подготовительного этапа аттестации является подача педагогическими работниками заявления на аттестацию.

Основной этап аттестации – это подготовка аттестационных материалов педагогическими работниками (отчет о самообследовании и аттестационное задание – профессиональная задача). В данный период заместитель директора по МР, методист проводят индивидуальные и групповые консультации с педагогическими работниками по содержанию и оформлению аттестационных материалов.

#### **Результаты аттестации педагогических работников в 2021 году**

Педагогические и руководящие работники	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Итого аттестовано в 2021 году
Руководящих работников	-	-	4	4
Учителей начальных классов	2	3	0	5
Учителей 5-11 классов	3	5	3	11
Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Соц. педагог, Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, методист	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>

**Выводы:**

Педагоги образовательного учреждения в 2021 году успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов ОО, серьезном и ответственном подходе учителей к процедуре аттестации, высокой результативности деятельности педагогов.

### **6.3.Повышение квалификации педагогических работников за 2021 год.**

В соответствии с частью 5 статьи 47 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации. Педагоги повышают профессиональную компетентность через различные формы в системе курсовой подготовки, что позволяет свободно ориентироваться в большом потоке педагогической информации, проводить эффективный отбор и анализ современных технологий.

В образовательной организации разработан заместителем директора по методической работе Осиповой С.И. план-график прохождения курсов повышения квалификации на учебный год и перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОУ до 2024 года. Ответственным лицом за организацию повышения квалификации педагогических работников в 2021 году назначена Нужных И.Х.

В течение 2021 года 36 педагогов (48,6%) прошли курсы повышения квалификации или переподготовку по профилю профессиональной деятельности.

63 педагога школы (85,1%) в 2021 году проявили высокую активность, повышая квалификацию через участие в вебинарах, семинарах, медианарах.

**Выводы:**



Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ГИА учащихся, результаты ВПР, призовые места на городских предметных олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских методических объединений.

#### 6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В образовательной организации имеется план-график прохождения курсов повышения квалификации на 2020-2021 учебный год (приказ от 31.08.2020 №734-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2020-2021 учебном году»), на 2021-2022 учебный год (приказ от 31.08.2021 №931-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2020-2021 учебном году») и перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров до 2023 года.

#### Реализация плана повышения квалификации педагогических кадров за 2021 год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема КПК	Даты проведения КПК
1	Игнатовская Елена Геннадьевна	Учитель химии, заместитель директора	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования» для кандидатов в эксперты единого государственного экзамена по учебному предмету «Химия»	11.03.2021-17.03.2021
			Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	15.09.2021-01.12.2021
2	Михалева Александра Павловна	учитель начальных классов	Современные образовательные технологии в начальной школе	15.07.2021-15.10.2021
3	Фанига Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	«Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»	08.02.2021-20.02.2021
4	Городецкая Светлана Николаевна	Учитель биологии	Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах	12.12.20-13.01.21
			«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы»	05.04.2021-04.05.2021
			Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	10.09.2021-15.11.2021
5	Мануйлова Юлия Евгеньевна	Соц. педагог, психолог	Интенсивная семейная терапия. Раннее выявление неблагополучия в семье (дети и подростки: с девиантным поведением;	11.02.2021-12.02.2021

			социально дезадаптированные)	
			Методы и методики профориентационной работы	13.09.2021-30.10.2021
			Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	25.10.2021-17.12.2021
6	Нужных Ирина Хабиевна	Учитель физики	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования» для кандидатов в эксперты единого государственного экзамена по учебному предмету «Физика»	24.02.2021-02.03.2021
			Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	15.09.2021-01.12.2021
7	Гончарова Людмила Алексеевна	Учитель начальных классов	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	09.03.2021-22.03.2021
8	Денисламова Юлия Борисовна	Учитель химии	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	11.01.21-27.01.21
			Использование виртуальной реальности в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	11.01.21-27.01.21
9	Бабкина Елена Юрьевна	Учитель математики	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования» для кандидатов в эксперты единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика»	24.02.2021-02.03.2021
10	Николаева Людмила Владимировна	Учитель математики	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования» для кандидатов в эксперты единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика»	22.03.2021-27.03.2021
			Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	10.09.2021-15.11.2021
11	Дектерёва Светлана Валентиновна	директор	«О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц в соответствии с требованиями Федерального закона от 18.07.2011г №223-ФЗ»	22.01.2021-12.02.2021

12	Хатипова Н.И.	заместитель директора, учитель русского языка и литературы	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования» для кандидатов в эксперты единого государственного экзамена по учебному предмету «Русский язык»	20.02.2021-01.03.2021
			«Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов»	19.04.2021-24.04.2021
			Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	10.09.2021-15.11.2021
			Разработка модели единой региональной системы оценивания качества образовательной деятельности	24.09.2021-30.10.2021
13	Казарян Степа Арсенович	Учитель истории и обществознания	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История. 5-8 классы»	05.04.2021-04.05.2021
14	Носкова Светлана Валерьевна	Учитель истории и обществознания	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История. 5-8 классы» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Обществознание. 6-8 классы»	05.04.2021-04.05.2021
15	Серебрякова Надежда Владимировна	Учитель истории и обществознания	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История. 5-8 классы» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Обществознание. 6-8 классы»	05.04.2021-04.05.2021
16	Авакова Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы»	05.04.2021-04.05.2021
			Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	10.09.2021-15.11.2021
			Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования	22.11.2021-27.11.2021
17	Морозова Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы»	05.04.2021-04.05.2021
			Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	10.09.2021-15.11.2021
			Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	27.11.2021-03.12.2021
18	Давлетгареева Зульфия Борисовна	Учитель русского языка и	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы»	05.04.2021-04.05.2021

		литературы	Школа современного учителя русского языка	20.09.2021-10.12.2021
19	Шаяхметова Фарида Вахитовна	Учитель русского языка и литературы	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы»	05.04.2021-04.05.2021
20	Асмолова Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	05.04.2021-04.05.2021
21	Довгорукая Анна Александровна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	05.04.2021-04.05.2021
22	Емельянова Алла Георгиевна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	05.04.2021-04.05.2021
23	Маткина Алла Николаевна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	05.04.2021-04.05.2021
24	Сухогузова Людмила Евгеньевна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	05.04.2021-04.05.2021
			Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ	15.12.2021
25	Харлова Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	05.04.2021-04.05.2021
26	Закудряева Виктория Александровна	Учитель биологии и химии	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы»	05.04.2021-04.05.2021
			Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	10.09.2021-15.11.2021
27	Зарипова Лилия Рязановна	Учитель географии	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. География. 6-8 классы»	05.04.2021-04.05.2021
			Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	13.09.2021-18.10.2021
28	Магомедова Фарида Азимовна	Учитель географии	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. География. 6-8 классы»	05.04.2021-04.05.2021
29	Иванова Наталья Валентиновна	Учитель математики	Содержание и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	13.09.2021-02.10.2021
30	Мельникова Наталья Владимировна	Педагог-психолог	Восстановительное правосудие и основы медиации в работе с несовершеннолетними и их семьями. Медиация в системе социального обслуживания как способ урегулирования семейных конфликтов	16.09.2021-17.09.2021
31	Рыбакова Надежда Григорьевна	учитель русского языка и литературы	Разработка модели единой региональной системы оценивания качества образовательной деятельности	24.09.2021-30.10.2021
32	Выдренкова Мария Сергеевна	Учитель начальных классов	Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ	15.12.2021

33	Весновский Сергей Евгеньевич	Учитель физкультуры	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	29.11.2021-04.12.2021
34	Хажеева Раиля Адигамовна	Педагог-психолог	Методы и методики профориентационной работы	13.09.2021-30.10.2021
			Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	25.10.2021-17.12.2021
35	Янушкевич Юлия Хабирияновна	учитель физики	Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	10.09.2021-15.11.2021
36	Молчанова Майя Рифкатовна	Учитель информатики	Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста	06.12.2021-11.12.2021

### **Выводы:**

Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательной организации на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

### **7. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников**

Социально-бытовое обеспечение отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Образовательное учреждение работает в режиме двух смен. Условия образования удовлетворительны. В здании соблюдается оптимальный температурный режим, есть возможность влиять на него в зависимости от температуры воздуха, что влияет на комфортность участников образовательного процесса. Администрацией школы созданы оптимальные условия для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Влажную четырехразовую с дехлор уборку производят технические работники, уборку территории образовательной организации - дворники. Еженедельно проводится генеральная уборка учебных площадей.

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. Решаются задачи по оснащению образовательной организации ростовыми партами. Приобретены современные доски, в том числе интерактивные. Выдерживаются нормы к освещению учебных кабинетов, организации работы в компьютерных классах, других специализированных кабинетах в соответствии с требованиями СП.

В борьбе с инфекционными заболеваниями спланированы следующие мероприятия:

-соблюдение необходимого температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН

-проветривание

-витаминизация учащихся

-вакцинация обучающихся и работников образовательной организации против гриппа, COVID-19.

При составлении учебного плана учтена предельно допустимая нагрузка на учащегося в соответствии с возрастными особенностями, что исключает перегрузки школьников.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для организации занятий физической культурой для обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу здоровья. (2020-2021 – 78 человек 7,9%, 2021-2022 – 71 человек 7%).

С целью отслеживания уровня состояния здоровья учащихся детская городская больница в течение года ведет наблюдение, обследование с помощью АКДО учащихся 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 9-11-х классов. Согласно плану проведения медицинских осмотров проводится обследование фельдшером образовательного учреждения учащихся остальных классов.

Для учителей предусмотрена учительская. Практически все работники образовательного учреждения имеют благоустроенное жилье – приватизированную квартиру, квартиру на условиях социального или коммерческого найма и небольшая часть сотрудников снимает жилье.

Педагогическим работникам ежемесячно выплачивается компенсация на книгоиздательскую продукцию в размере 110 рублей. Согласно коллективному договору для всех сотрудников образовательного учреждения предусмотрены социальные гарантии.

#### **Выводы:**

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников.

#### **7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.**

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за проведением уроков физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в соответствии с возрастом и состоянием здоровья учащихся. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Контроль здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, осуществляется в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка» ч.1 ст 29 и 31, законом « Об образовании в Российской Федерации»

Фельдшером составляется в соответствии с планом МЛПУ «Городская больница»:

-план прививок

-проводятся прививки в соответствии с планом

-ведется документация

-проводится углубленный осмотр детей специалистами (медицинский осмотр)

-оказывается доврачебная помощь детям с острыми заболеваниями и травмами

-ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний.

На базе ООО медицинский центр «Гиппократ» проводится диспансеризация и ежегодный медицинский осмотр всех работников образовательной организации.

Оздоровительная работа направлена на:

-воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;

-обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;

-снижение заболеваемости детей школьного возраста.

С этой целью организовано проведение уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами - основной и специальной медицинской.

Показатели по группам здоровья за 2021 год

<b>Физкультурные группы здоровья/год</b>	<b>2021</b>
Основная	445
Подготовительная	480

Специальная медицинская	71
Освобожденные	4

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренней гимнастики, физкультминуток, спортивных часов, уроков физкультуры и спортивных секций, дней здоровья и спортивных праздников.

Формы организации спортивно-оздоровительной работы: проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, дни туриста, совместные мероприятия учащихся и их родителей.

В образовательном учреждении работает 40 спортивных секций: ОФП, пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, урок-секция и другие.

Количество детей, занятых в секциях значительно увеличивается. Желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательного учреждения их занять, в связи с загруженностью спортивного зала, поэтому учащиеся посещают спортивные секции других образовательных учреждений таких, как СОК «Жемчужина», спорткомплекс «Олимп». Посещают спортивные школы, таких учащихся в школе 456.

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся, итоги которого доводятся до сведения родителей (законных представителей).

В рамках реализации программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности обучающихся», уделяется повышенное внимание информированности учеников по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Все эти моменты являются немаловажными в деле решения проблемы здоровьесбережения. В рамках программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся», проводились дни диагностик, регулирования и коррекции: «Здоровье ученика в режиме дня школьника», «Школьное питание. Какое оно?», «Соблюдение гигиенического режима». Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется проведению оздоровительных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни:

Проведение спортивных праздников, состязаний, которые стали в школе уже традиционными:

- Кросс нации
- Первенство школы по баскетболу и волейболу
- Соревнования по легкой атлетике
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Веселые старты
- Дни здоровья
- Акция «Мы против наркотиков»
- Конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычками
- Уроки здоровья («Как стать неболейкой», «Маскарад вредных привычек»)
- Дни семейного спорта
- Неделя здоровья
- День защиты детей.

Образовательное учреждение организует связи с социумом. Основная работа идет с опорой на потенциал родительских комитетов классов: привлечение родителей к формированию здоровьесберегающей среды, распространению семейного опыта в вопросах формирования у детей индивидуальной культуры здоровья, участия в массовых городских и школьных мероприятиях. Отрадно отметить, что за последние два года повысилась активность родителей в участии в

спортивных соревнованиях, эстафетах, днях семейного спорта. Более тридцати семей ежегодно на параллелях 1 –5 классов принимало участие в таких соревнованиях как «Веселые старты» и «Папа, мама, я - спортивная семья». Многие родители озабочены малой двигательной активностью детей в урочное время, поэтому выступают инициаторами лыжных походов.

На укрепление физического здоровья учащихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2021 учебном году работала одна онлайн смена, отдохнуло и оздоровилось 200 детей. Помимо досуговой деятельности в период лагерных смен ведется работа по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию в рамках работы тематических отрядов «Юнармия» и «Юный Эколог».

С целью привития учащимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности учащихся через организацию спортивных мероприятий, праздников.

#### **Выводы:**

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

## **7.2. Организация горячего питания.**

Охват всеобща горячим питанием – 100%.

Организация питания производится согласно графика, утвержденного директором. Согласно требованиям СП при составлении расписания учебных занятий предусмотрены два перерыва по двадцать минут, достаточные для организации питания учащихся как 1 смены, так и второй. За каждым классом закреплены определенные столы и определенные места за столами для учащимися. Предварительно столы накрываются сотрудниками столовой. Влажная уборка столов в обеденном зале также осуществляется работниками столовой.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выход готовой продукции соответствует норме. Качество приготовления блюд ежедневно проверяется и фиксируется в бракеражном журнале фельдшером. Питание учащихся и его организация контролируется школьной производственной комиссией, фельдшером. Санитарное состояние пищеблока, зала школьной столовой и посуды соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

#### **Выводы:**

1. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Главой 4 ст.19,ст.20 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Частью 1 ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19»;



• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

• Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2016 года №4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных образовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;

• Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.2019 года №8-оз «О внесении изменений в Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных образовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;

• Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 21.11.2019 №85-оз «О внесении изменения в Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

• Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.12.2019 №90-оз «О принципах организации питания обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

• Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.05.2020 №56-оз «О внесении изменений в отдельные законы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

• Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 года № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

• Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.03.2019 года №83-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 марта 2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

• Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.06.2020 №237-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 марта 2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

• Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.09.2020 №374-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.10.2018 года №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» «Развитие образования»,

• Постановлением администрации города Мегиона от 30.12.2019 №2971 «Об утверждении Порядка и условий предоставления меры социальной поддержки для отдельной категории граждан»;

• Уставом образовательной организации.

2. Охват всеобща горячим питанием – 100%.

3. Охват горячим питанием льготной категории детей 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных

веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии и учитывается при составлении меню. Ведение учетной документации, формирование меню, технологических карт и т.д. выполняется с помощью компьютерной программы.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в соответствии с режимом работы ОУ, утверждённого приказом руководителя. В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания образовательного учреждения, столовая осуществляет свою деятельность согласно договору о сотрудничестве и приказу о проведении мероприятий.

4. Организация питания в ОУ осуществляется согласно режиму работы столовой (с учетом ступенчатого режима работы ОУ)

1 смена:

после первого урока – 1-е, 5-е классы;

после второго урока – 2-е, 9-е классы;

после третьего урока – 10-е, 11-е классы.

2 смена:

- после второго урока – 7-е, 8-е классы;

- после третьего урока – 3-е, 4-е классы;

- после 4 урока – 6-е классы.

5. Составлены и утверждены списки учащихся льготной категории, питание детей за счет родительской платы.

6. Согласно плану работы школы, плана совместных мероприятий по организации горячего питания МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского» с МУП «Комбинат питания», плана работы классного руководителя проведены классные собрания, родительские собрания, производственные совещания, педагогический Совет для рассмотрения вопросов по организации горячего питания на уровне образовательного учреждения. Классными руководителями составлены протоколы родительских собраний, планы – конспекты классных часов по организации питания, секретарём педагогического Совета составлен протокол педагогического Совета, в котором отражены решения по организации питания детей.

7. Согласно проведенному мониторингу «Удовлетворённость школьников, родителей, педагогов организацией горячего питания в МАОУ «СОШ №3 имени И.И.Рынского», родители, учащиеся удовлетворены организацией питания в столовой.

8. Составлены графики уборок обеденного зала, завтраков и обедов учащихся в соответствии продолжительности перемен СП. Дети организованно посещают столовую в сопровождении классного руководителя, либо учителя – предметника.

9. Ответственным лицом за питание учащихся ведется строгий учёт учащихся всех категорий, который фиксируется в таблице учёта по питанию льготной категории.

10. Ежедневно в школе ведется контроль бракеражной комиссии за условиями хранения продукции, качеством готовой продукции, контроля суточной пробы, результат проверки зафиксирован в бракеражном журнале. Комиссия по проверке организации питания осуществляет проверку 1 раз в месяц. В комиссии работают фельдшер школы, представитель МУП «Комбинат питания», заместитель директора, представитель родительской общественности, социальный педагог. По итогам проверки составлены акты.

11. Ведется учет детей охваченных горячим питанием по уровням, и по категориям детей. Количество детей охваченных питанием анализируется ежемесячно, и в конце учебного года.

12. На сайте школы, информационном стенде отражена информация, методические рекомендации фельдшера школы по организации горячего питания. Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования включены в работу с детьми по организации выставок, конкурсов, творческих мастерских по вопросам здорового питания.

13. Информационно – разъяснительная работа по пропаганде здорового питания проводится как с учащимися, так и с родителями с приглашением представителей МЛПУ «ГБ», МУП «Комбинат питания». Ответственный за питание совместно с классными руководителями

проводит работу по организации горячего питания для учащихся 1-11 классов. Дежурный администратор по образовательному учреждению осуществляет контроль за организацией питания для учащихся в столовой.

14. Дежурные учителя и учащиеся обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания.

15. Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

16. Ответственным за организацию горячего питания разработан и утвержден директором порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для приёма пищи, порядок оформления заявок). Социальным педагогом составлен и утвержден директором список детей, в том числе имеющих право на питание за счёт бюджетных средств, подтверждённых справками из УСЗН.

17. Рацион питания определяется на основе норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и утвержденных денежных средств на питание детей из многодетных и малообеспеченных семей, согласовывается с требованиями Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания учащихся в школе осуществляет медработник школы, социальный педагог, периодически – органы Роспотребнадзора. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал, составляются справки и акты.

18. Поставку продуктов в школьную столовую осуществляет МУП «Комбинат питания», имеющий лицензию и транспорт с санитарным паспортом, для доставки продуктов питания. Приготовление блюд осуществляется персоналом, знающим основы технологии школьного питания, имеющих допуск к работе на предприятиях общественного питания.

### **7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

Объект физической культуры и спорта – спортивный зал и пришкольный стадион используются в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий уроков физической культуры, занятий специальных медицинских групп, а также предусматривают проведение практических занятий спортивных секций. Работа спортивного зала осуществляется согласно графику занятости спортивного зала, утвержденного директором, расписанием данных видов учебных занятий, секций.

#### На школьном уровне:

- «Дни здоровья»
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Весёлые старты»
- «Словом и делом изучаем пожарное дело»
- «Соревнования по волейболу» в рамках проведения «День открытых дверей»
- товарищеские встречи, недели спорта в школе

#### На городском уровне в спортивном зале традиционно проводятся:

- соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу;
- соревнования по прикладным видам спорта;
- совместные мероприятия с пожарной охраной, ГИБДД;
- Губернаторские, Президентские состязания.

**7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

В образовательном учреждении на первом этаже здания расположен актовый зал, который может вместить 80 человек. Актовый зал оборудован техническими средствами для проведения кружковой работы. В актовом зале проводится, согласно расписанию, утвержденному директором занятия вокальных групп и сольного пения, занятия по хореографии. Актовый зал – камерное помещение, он не предполагает собрание большого количества человек, поэтому в зале проводятся мероприятия для нескольких классов или параллели.

Актовый зал – место частых встреч, бесед обучающихся со специалистами медицины, правоохранительных органов, пожарной охраны и др. Актовый зал так же используется для проведения классных часов, классных и школьных мероприятий, проведение вечеров, концертов и фестивалей.

**8. Результаты деятельности образовательного учреждения**

**8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов.**

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов (ЕГЭ) в 2021 году**

**Результаты ЕГЭ по русскому языку за курс среднего общего образования**

Учитель русского языка и литературы – Рыбакова Надежда Григорьевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Русский язык	47	47	24	71	94	49	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Средний тестовый балл
	Класс	Количество		
Рыбакова Надежда Григорьевна	11а, 11б	47	100	71

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за курс среднего общего образования в 2021 году.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Математика	47	27	27	58	86	23	2

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Николаева Людмила Владимировна	11а	24	41,9	2
Осипова Светлана Ивановна	11б	23	65,6	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний (успеваемость) выпускников по математике за курс среднего общего образования (профильный уровень) оптимальный (92,5%).

### Результаты ЕГЭ по географии за курс среднего общего образования

Учитель - Зарипова Лилия Рязяповна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Географ	47	3	37	56	66	50	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

### Результаты ЕГЭ по английскому языку за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Английский язык	47	5	22	69	85	49	0

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Устюжанина Татьяна Васильевна	11 б	4	70,7	0
Русакова Елена Валериевна	11а	1	62	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по английскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

### Результаты ЕГЭ по физике за курс среднего общего образования.

Учитель – Нужных Ирина Хабиевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Физика	47	7	36	53	68	42	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс среднего общего образования соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

### Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования

Учитель – Молчанова Майя Рифкатовна, Шпинь Виктория Валерьевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Информатика	47	10	40	59	83	27	2

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

### Результаты ЕГЭ по литературе за курс среднего общего образования

Учитель – Рыбакова Надежда Григорьевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог

							порог
Литература	47	1	32	62	62	62	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по литературе за курс среднего общего образования соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

#### Результаты ЕГЭ по биологии за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Биология	47	11	36	51	70	32	2

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Хайретдинова Тагъзима Набиулловна	11а б	7	51	2

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

#### Результаты ЕГЭ по истории за курс среднего общего образования

Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преод. порог
История	47	8	32	44	63	11	2

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по истории за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

#### Результаты ЕГЭ по химии за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Химия	47	8	36	49,8	70	6	2

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Игнатовская Елена Геннадьевна	11б (х-б)	5	51,6	1
Денисламова Юлия Борисовна	11а (общ), 11б	3	47	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС СОО.

#### Результаты ЕГЭ по обществознанию за курс среднего общего образования

Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Обществознание	47	26	42	51	81	16	6

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс среднего общего образования в 11а, б классе допустимый.

#### **Выводы:**

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФКГОС СОО.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (11 классы) в форме ЕГЭ высокие показатели по литературе, географии, математике, русскому языку, информатике, английскому языку. Выпускники классов углубленного изучения химии и биологии практически 100% выбирают данные предметы для сдачи ЕГЭ и получают высокие результаты. На допустимом уровне показателя успеваемости предмет – обществознание, физика, биология.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФКГОС СОО.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ) в 2021 году** – на основании приказа Министерства Просвещения РФ и Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 05.03.2021 №88/245 «О внесении изменений в пункт 1 приказа Министерства Просвещения РФ и Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 24.11.2020 № 665/1156 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения) – итоговое сочинение (изложение) для участников ГИА (11 класс) переноситься на 15 апреля 2021 года.

#### **Содержательный анализ по результатам проверки итогового сочинения (изложения) в 2020-2021 учебном году (15 апреля 2021 года)**

Осуществлен содержательный анализ 47 работ итогового сочинения 2020-2021 учебного года. Получен статистический отчет по результатам проверки итогового сочинения разного уровня и на разные темы:

Наименование ОО	Зарегистрировано участников сочинения/изложения на 15.04.2021	Фактически приняло участие в сочинении/изложении на 15.04.2021	В том числе зарегистрированных и фактически принявших участие							
			Сочинение 15.04.2021				Изложение 15.04.2021			
			план	факт	зачет	незачет	план	факт	зачет	незачет
МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового»	47	47	47	47	47	0	0	0	0	
Итого по УО	47	47	47	47	47	0	0	0	0	

Выводы: в экзамене - итоговое сочинение (изложение) 15.04.2021– приняло участие – 47 человек (100% учеников 11-х классов).

#### 1. Сочинения, получившие «итоговый зачет»:

- 39 (82,9%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по всем критериям № 1- № 5;
- 0 (0%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 4, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 3;
- 1 (2,1 %) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1,

№ 2, № 3, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 4;

- 7 (14,8%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 4, но получившие «незачет» по критерию № 5;

- 0 (0%) сочинения, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, по одному из любых трех критериев № 3- № 5, но получившие «незачет» по двум любым критериям из числа критериев № 3- № 5.

2. Сочинения, получившие «итоговый незачет»:

- 0 (0) сочинений, получившие «незачет» по требованию № 1;

- 0 (0) сочинений, получившие «незачет» по требованию № 2;

- 0 (0) сочинений, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2, но получившие «незачет» по критерию № 1;

- 0 (0) сочинений, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2, но получившие «незачет» по критерию № 2;

- 8 (17%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2, а также по критериям № 1 и № 2, но получившее «незачет» по одному из любых критериев из числа критериев № 3 - № 5.

Выявлены положительные стороны работ (сочинений, изложений); типичные ошибки, допущенные в сочинениях (изложениях), по каждому из пяти критериев оценивания итогового сочинения (изложения) в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского», реализующего образовательные программы среднего общего образования, типичные и оригинальные подходы к раскрытию тем; проблемы в обучении написанию сочинения (изложения) в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского», реализующего программы среднего общего образования.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ № 1 «ОБЪЕМ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ»**

**Вывод 1.** Все 47 работ соответствуют требованию №1 «Объем итогового сочинения» согласно методическим рекомендациям. В результате проверки не выявлены работы, в которых насчитывалось бы менее 250 слов.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ № 2 «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ»**

**Вывод 1.** Все 47 работ соответствуют требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения». Согласно методическим рекомендациям председателем комиссии по проверке работ были проверены все итоговые сочинения на соответствие требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения».

**Вывод 2.** Заимствования из других источников, списывания в работах не выявлено.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ»**

**Вывод 1.** 47 работ (100%) соответствуют критерию №1 «Соответствие теме».

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 2 «АРГУМЕНТАЦИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА»**

**Вывод 1.** 47 работ (100%) соответствуют критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

**Вывод 2.** Учащиеся умеют использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

**Вывод 3.** Учащиеся умеют строить рассуждения, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом они могут показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 3 «КОМПОЗИЦИЯ И ЛОГИКА РАССУЖДЕНИЯ»**



**Вывод 1.** 100% учащихся умеют логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, аргументировано высказывать мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

**Вывод 2.** Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 4 «КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

**Вывод 1.** 97,8% учащихся владеют умениями и навыками речевого оформления текста сочинения, точного выражения мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

**Вывод 2.** В некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы.

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 5 «ГРАМОТНОСТЬ»**

**Вывод 1.** Анализ орфографических ошибок. 14,8% учащихся показали низкий уровень грамотности, в основном допущены пунктуационные и грамматические ошибки.

Типичные ошибки: союзы, производные предлоги, не с разными частями речи, безударные гласные в корне слова, правописание приставок -пре, -при, -н, -нн.

**Вывод 2.** Анализ пунктуационных ошибок. Типичные ошибки: знаки препинания при вводных словах, деепричастные обороты; знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания в простых осложненных предложениях.

**Вывод 3.** Анализ грамматических ошибок. Типичные ошибки: нарушение согласования и управления; ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализ по результатам проверенных итоговых сочинений позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

Выпускники:

- строят высказывания на основе тезисов, связанных с темой, опираясь на художественные произведения, коммуникативный замысел есть в каждой работе;

- владеют навыками речевого оформления текста сочинения, точного выражения мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины;

- логично выстраивают рассуждение на предложенную тему, аргументировано высказывать мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами;

- используют литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции;

- строят рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом они могут показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Содержательный анализ итоговых сочинений (изложений) выявил отрицательные стороны работ:

- в ряде работ наличие однообразных синтаксических конструкций, наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок;

- в некоторых работах имеются фактические ошибки.

Статистический отчет по итогам написания итогового сочинения (изложения), как допуска к государственной итоговой аттестации выпускников XI классов:

-численность выпускников 11 классов, получивших по результатам итогового сочинения (изложения) в 2020-2021 учебном году - 47 человек (100%).

**Выводы:** 47 учащихся удовлетворительно справились с написанием итогового сочинения и выполнили одно из основных условий к написанию итогового сочинения – получили допуск к государственной итоговой аттестации в 2021 году.

ФИО экспертов, подготовивших анализ по результатам проверки итогового сочинения:

1.Хатипова Наталья Ивановна – учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (председатель комиссии)

2.Шаяхметова Фарида Вахитовна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии)

3.Давлетгареева Зульфия Борисовна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии)

4.Авакова Елена Александровна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии)

5.Морозова Ольга Николаевна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии).

**Содержательный анализ по результатам проверки итогового сочинения (изложения) в 2021-2022 учебном году (01 декабря 2021 года, 02.02.2022 года)**

В 2021-2022 учебном году 01.12.2021 в итоговом сочинении приняло участие 37 учащихся 11-х классов, в изложении - 0 учащихся. В региональной базе данных (РИС) по написанию итогового сочинения по образовательному учреждению были зарегистрированы:

- 40 участников, из них писало итоговое сочинение 01.12.2021 - 37 (92,5%) учащихся 11-х классов 2021-2022 учебного года.

Не явились: 3 участника итогового сочинения:

- Алиева Карина Имамовна (11а класс), медицинская справка БУХМАО-Югры «Мегионская городская больница» от 01.12.2021 (с диагнозом U07/1 COVID-19);

- Кузьменко Максим Юрьевич (11а класс), медицинская справка БУХМАО-Югры «Мегионская городская больница» от 01.12.2021 (с диагнозом U07/1 COVID-19);

- Колодкина Ирина Дмитриевна (11б класс), медицинская справка БУХМАО-Югры «Мегионская городская больница» от 01.12.2021 (с диагнозом U07/1 COVID-19)

Причина неявки: больничный лист.

Учащиеся, которые не явились на итоговое сочинение 01.12.2021 по уважительной причине, писали экзамен в дополнительные сроки 02.02.2022, установленные методическими рекомендациями по проведению итогового сочинения (от 26.10.2021 №04-416), Порядком проведения итогового сочинения (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 19.11.2021 №10-П-1560).

По результатам написания итогового сочинения все учащиеся 11-х классов получили ЗАЧЕТ.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее ГИА). Итоговое сочинение может проводиться в целях использования его результатов при приеме в образовательные организации высшего образования (до 10 баллов к результату по предмету в формате ЕГЭ).

Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет».

**Содержательный анализ по результатам проверки итогового сочинения в 2021-2022 учебном году (01 декабря 2021 года, 02.02.2022 года)**

Осуществлен содержательный анализ 40 работ итогового сочинения 2021-2022 учебного года. Получен статистический отчет по результатам проверки итогового сочинения:

Наименование ОО	Зарегистрировано участников сочинения на 01.12.2021, 02.02.2022	Фактически приняло участие в сочинении на 01.12.2021, 02.02.2022	В том числе зарегистрированных и фактически принявших участие							
			Сочинение 01.12.2021, 02.02.2022				Изложение 01.12.2021 02.02.2022			
			план	факт	зачет	незачет	план	факт	зачет	незачет
МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo»	40	40	40	40	40	0	0	0	0	0

Выводы: в экзамене - итоговое сочинение (изложение) 01.12.2021 – приняло участие – 37 человек (92,5% учеников 11-х классов), 02.02.2022 - 3 человека (7,5%).

Сочинения, получившие «итоговый зачет»:

-25 (62,5%) сочинения, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по всем критериям № 1- № 5;

-0 (0%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 4, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 3;

-2 (5,4 %) сочинения, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 4;

-9 (24,3%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 4, но получившие «незачет» по критерию № 5;

-4 (10,8%) сочинения, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, по одному из любых трех критериев № 3- № 5, но получившие «незачет» по двум любым критериям из числа критериев № 3- № 5.

Сочинения, получившие «итоговый незачет»:

-0 (0) сочинений, получившие «незачет» по требованию № 1;

-0 (0) сочинений, получившие «незачет» по требованию № 2;

-0 (0) сочинений, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2, но получившие «незачет» по критерию № 1;

-0 (0) сочинений, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2, но получившие «незачет» по критерию № 2;

-11 (29,7%) сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2, а также по критериям № 1 и № 2, но получившее «незачет» по одному из любых критериев из числа критериев № 3 - № 5.

Выявлены положительные стороны работ (сочинений); типичные ошибки, допущенные в сочинениях, по каждому из пяти критериев оценивания итогового сочинения в МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкoвoгo», реализующего образовательные программы среднего общего образования, типичные и оригинальные подходы к раскрытию тем; проблемы в обучении написанию сочинения.

### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ № 1 «ОБЪЕМ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ»**

**Вывод 1.** Все 40 работ соответствуют требованию №1 «Объем итогового сочинения» согласно методическим рекомендациям. В результате проверки не выявлены работы, в которых насчитывалось бы менее 250 слов.

### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ № 2 «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ»**

**Вывод 1.** Все 40 работ соответствуют требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения». Согласно методическим рекомендациям председателем комиссии по проверке работ были проверены все итоговые сочинения на соответствие требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения».

**Вывод 2.** Заимствования из других источников, списывания в работах не выявлено.

## **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ»**

**Вывод 1.** 40 работ (100%) соответствуют критерию №1 «Соответствие теме».

## **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 2 «АРГУМЕНТАЦИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА»**

**Вывод 1.** 40 работ (100%) соответствуют критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

**Вывод 2.** Учащиеся умеют использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

**Вывод 3.** Учащиеся умеют строить рассуждения, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом они могут показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

## **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 3 «КОМПОЗИЦИЯ И ЛОГИКА РАССУЖДЕНИЯ»**

**Вывод 1.** 95% учащихся умеют логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, аргументировано высказывать мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

**Вывод 2.** Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.

## **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 4 «КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

**Вывод 1.** 86,5% учащихся владеют умениями и навыками речевого оформления текста сочинения, точного выражения мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

**Вывод 2.** В некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы.

## **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ № 5 «ГРАМОТНОСТЬ»**

**Вывод 1.** Анализ орфографических ошибок. 32,4% учащихся показали низкий уровень грамотности, в основном допущены пунктуационные и грамматические ошибки.

Типичные ошибки: союзы, производные предлоги, не с разными частями речи, безударные гласные в корне слова, правописание приставок -пре, -при, -н, -нн.

**Вывод 2.** Анализ пунктуационных ошибок. Типичные ошибки: знаки препинания при вводных словах, деепричастные обороты; знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания в простых осложненных предложениях.

**Вывод 3.** Анализ грамматических ошибок. Типичные ошибки: нарушение согласования и управления; ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализ по результатам проверенных итоговых сочинений позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

Выпускники:

- строят высказывания на основе тезисов, связанных с темой, опираясь на художественные произведения, коммуникативный замысел есть в каждой работе;
- владеют навыками речевого оформления текста сочинения, точного выражения мысли,

используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины;

- логично выстраивают рассуждение на предложенную тему, аргументировано высказывать мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами;

- используют литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции;

- строят рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом они могут показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Содержательный анализ итоговых сочинений (изложений) выявил отрицательные стороны работ:

- в ряде работ наличие однообразных синтаксических конструкций, наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок;

- в некоторых работах имеются фактические ошибки.

Статистический отчет по итогам написания итогового сочинения, как допуска к государственной итоговой аттестации выпускников XI классов:

Численность выпускников 11 классов, получивших по результатам итогового сочинения в 2021-2022 учебном году - 40 человек (100%).

**Выводы:** 40 учащихся удовлетворительно справились с написанием итогового сочинения и выполнили одно из основных условий к написанию итогового сочинения – получили допуск к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

ФИО экспертов, подготовивших анализ по результатам проверки итогового сочинения:

1. Морозова Ольга Николаевна – учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (председатель комиссии)

2. Шаяхметова Фарида Вахитовна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии)

3. Давлетгареева Зульфия Борисовна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии)

4. Авакова Елена Александровна - учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынского (член комиссии)

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ) в 2021 году**

В 2021 году в ОУ в ОГЭ принимали участие учащиеся 9-х классов по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика.

Сроки и продолжительность проведения ОГЭ, ГВЭ установлены приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказ Минпросвещения России № 163, Рособнадзора № 472 от 12.04.2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году» (Зарегистрирован в Минюсте России 23.04.2021 № 63221).

ОГЭ по всем общеобразовательным предметам в субъектах Российской Федерации начинается в 10.00 по местному времени.

На ОГЭ разрешалось пользоваться следующими дополнительными устройствами и материалами: русский язык – орфографический словарь; математика – линейка.

– Минимальное количество баллов по предметам, сдаваемым в форме ОГЭ

Предмет	Общий балл	Отметка по пятибалльной шкале
Русский язык	0-14	«2»
	15-21	«3»
	23-28	«4»
	29-33	«5»
Математика	0-7	«2»
	8-14	«3»
	15-21	«4»
	22-31	«5»

Статистический отчет государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме основного государственного экзамена в разрезе общеобразовательных предметов.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК (24 мая, 03 сентября 2021 года)**

24 мая 2021 года для учащихся IX классов проведен экзамен по русскому языку. Экзамен сдан в основной период с 4 неудовлетворительными отметками.

В экзамене по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 83 человека.

Проходной тестовый балл (15 из 33).

Средний тестовый балл по русскому языку – 24 (73,9 % выполнения работы).

Максимальный балл в ОУ – 33 (100 %), минимальный балл – 9 (27,3 %).

С учётом дополнительного сентябрьского периода успеваемость составила 100 %, качество обучения – 68,7 %.

Участники ОГЭ по русскому языку, набравшие от 70-100 % выполнения работы – 68,7 % от сдававших экзамен – 57 человек.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 1 человек (1,2 %):

- 9в класс – Гафурова Карина Ринатовна.

В экзамене по русскому языку в форме ГВЭ приняли участие 0 человек.

### **МАТЕМАТИКА (27 мая, 16 июня, 06 июня, 15 сентября 2021 года)**

Для учащихся IX классов был проведен экзамен по математике в вышеуказанные сроки. Учащиеся, получившие за экзамен в основной день неудовлетворительные отметки, имели возможность сдавать в резервные и дополнительные (сентябрьские) дни 2021 года.

В экзамене по математике в форме ОГЭ приняли участие 83 человека.

Проходной тестовый балл равен рекомендованному Минпросвещения (8 баллов).

Средний тестовый балл по математике 27 мая – 8 (25,8 % выполнения работы).

Максимальный балл в ОУ – 20 (64,5 %, 9г класс, Савкина Полина Владимировна), минимальный балл– 0 (0 %, 9г класс, Фатхлисламов Богдан Русланович).

С учётом резервных дней и дополнительного сентябрьского периода успеваемость составила 100 %, качество обучения – 22,9 %.

Участники ОГЭ по математике, набравшие от 70-100 % (22 и более баллов, что соответствует отметке «5») выполнения работы – 0 % от сдававших экзамен.

Учащихся, выполнивших экзаменационную работу на 100 % – 0 человек (0 %).

В экзамене по математике в форме ГВЭ приняли участие 7 человек.

Успеваемость ГВЭ составила 100 %, качество обучения 42,9 %.

Участники ГВЭ по математике показали результаты, соответствующие четырём отметкам «3» («удовлетворительно»), трём – «4» («хорошо»).

В протоколе ГВЭ отсутствует: % выполнения работы, средний тестовый балл по математике.

Общая успеваемость по математике в форме ОГЭ, ГВЭ составила 100 %.

Общее качество обучения – 24,4 %

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку и математике за курс основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Результаты проведения итогового собеседования по русскому языку на уровне основного общего образования в 2021 году (9 класс) (10 февраля 2021 г.)**

В образовательной организации (далее - ОО) экспертами по проверке устных ответов участников итогового собеседования, осуществлена проверка 90 (100%) итоговых собеседований обучающихся 9-х классов, в том числе для:

-лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лиц, обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования, проходящих экстерном ГИА в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования (далее - экстерны) 1

-обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся на дому, обучающихся в ОО, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении 4.

Анализ результатов по итогам оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

Задание 1 проверялось по следующим критериям оценивания:

- интонация чтения текста – (далее - «ИЧ»);
- темп чтения текста – (далее - «ТЧ»).

Распределение участников итогового собеседования 10.02.2021 по результатам выполнения задания 1 в соответствии с критериями проверки

«ИЧ»			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
Количество (90) человек	Доля (100%)	Количество (0) человек	Доля (0%)
«ТЧ»			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
Количество (86) человек	Доля (97,7%)	Количество (2) человек	Доля (2,3%)

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 1 (по критериям оценивания «ИЧ», «ТЧ»):

ИЧ - ошибок нет, ТЧ - низкий темп чтения.

Анализ результатов по итогам оценивания задания 2

«Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания»

Задание 2 проверялось по следующим критериям оценивания:

- сохранение при пересказе микротем текста - (далее – «П1»);
- соблюдение фактологической точности при пересказе - (далее – «П2»);
- работа с высказыванием - (далее – «П3»);
- способы цитирования - (далее – «П4»).

Распределение участников итогового собеседования 10.02.2021 по результатам выполнения задания 2 в соответствии с критериями проверки

«П1»			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
Количество (57) человек	Доля (64%)	Количество (32) человек	Доля (36%)
«П2»			

Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 и более)	
Количество (67) человек	Доля (75%)	Количество (22) человек	Доля (25%)
«П3»			
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично		Приведенное высказывание не включено или приведено в текст неуместно и нелогично	
Количество (77) человек	Доля (86,5%)	Количество (12) человек	Доля (13,5%)
«П4»			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 и более)	
Количество (80) человек	Доля (90%)	Количество (9) человек	Доля (10%)

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 2 (по критериям оценивания «П1», «П2», «П3», «П4»):

П1 - Сжатый текст вместо подробного.

П2 - Искажение фактов.

П3 - Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно.

П4 - Неправильное прочтение цитаты.

Анализ результатов по итогам оценивания заданий 1 и 2 «Критерии оценивания правильности речи»

Правильность речи оценивалась по критериям:

- соблюдение грамматических норм - (далее –«Г»);

- соблюдение орфоэпических норм - (далее – «О»);

- соблюдение речевых норм - (далее – «Р»);

- искажения слов - (далее – «Иск.»)

Распределение участников итогового собеседования 10.02.2021 по результатам выполнения заданий 1 и 2 в соответствии с критериями проверки

«Г»			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 и более)	
Количество (30) человек	Доля (35%)	Количество (55) человек	Доля (65%)
«О»			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены орфоэпические ошибки (2 и более)	
Количество (48) человек	Доля (56%)	Количество (37) человек	Доля (44%)
«Р»			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (4 и более)	
Количество (65) человек	Доля (76%)	Количество (20) человек	Доля (24%)
«Иск.»			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 и более)	
Количество (50) человек	Доля (59%)	Количество (35) человек	Доля (41%)

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 1 и 2 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «Иск.»):



- Г - Склонение числительных.  
 О - Неправильная постановка ударений.  
 Р - Нарушение правил смыслового согласования слов.  
 Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм  
 Иск. - Неправильное прочтение слова.

Анализ результатов по итогам оценивания задания 3 «Монологическое высказывание»

Задание 3 оценивалось по критериям оценивания:

- выполнение коммуникативной задачи - (далее – «М1»);
- учет условий речевой ситуации - (далее – «М2»);
- речевое оформление монологического высказывания (МР) - (далее – «М3»).

Распределение участников итогового собеседования по результатам выполнения задания 3 в соответствии с критериями проверки

«М1»			
Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и /или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	
Количество (81) человек	Доля (91%)	Количество (8) человек	Доля (9%)
«М2»			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
Количество (87) человек	Доля (98%)	Количество (2) человека	Доля (2%)
«М3»			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (1 и более)	
Количество (53) человек	Доля (60%)	Количество (36) человек	Доля (40%)

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 3 (по критериям оценивания «М1», «М2», «М3»):

- М1 - Отклонение от темы монолога.
- М2 - Употребление слов, не соответствующих речевой ситуации.
- М3 - Нарушена последовательность изложения текста.

Анализ результатов по итогам оценивания задания 4 «Участие в диалоге»

Критериями выполнения задания 4 являлись:

- выполнение коммуникативной задачи (далее – «Д1»);
- учет условий речевой ситуации (далее – «Д2»)

Распределение участников итогового собеседования 10.02.2021 по результатам выполнения задания 4 в соответствии с критериями проверки

«Д1»			
Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.		Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	
Количество (85) человек	Доля (99%)	Количество (1) человек	Доля (1%)

«Д2»			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
Количество (84) человека	Доля (99%)	Количество (1) человек	Доля (1%)

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 4 (по критериям оценивания «Д1», «Д2»):

Д1 - \_\_ Ответы на вопросы не даны.

Д2 - \_\_ Диалог не состоялся.

Анализ результатов по итогам оценивания задания 3 и 4 «Критерии оценивания правильности речи»

Правильность речи оценивалась по критериям:

- соблюдение грамматических норм (далее - «Г»);
- соблюдение орфоэпических норм (далее – «О»);
- соблюдение речевых норм (далее – «Р»);
- речевое оформление (далее – «РО»).

Распределение участников итогового собеседования 10.02.2021 по результатам выполнения заданий 3 и 4 в соответствии с критериями проверки

«Г»			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 и более)	
Количество (27) человек	Доля (32%)	Количество (58) человек	Доля (68%)
«О»			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены орфоэпические ошибки (2 и более)	
Количество (73) человека	Доля (86%)	Количество (12) человек	Доля (14%)
«Р»			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (4 и более)	
Количество (39) человек	Доля (46%)	Количество (46) человек	Доля (54%)
«РО»			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Количество (51) человек	Доля (60%)	Количество (34) человек	Доля (40%)

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 3 и 4 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «РО»):

Г - Ошибки в построении простого и сложного предложения.

О - Ошибки в произношении.

Р - Нарушение правил смыслового согласования слов.

Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

РО - Используются однотипные синтаксические конструкции.

Общие выводы по итогам оценивания заданий итогового собеседования по русскому языку 10.02.2021 показывает, что у обучающихся 9-х классов:

1) Оптимально (на высоком уровне) сформированы следующие умения (указать какие):

ИЧ - Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.

ТЧ - Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.

ПЗ - Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.

П4 - Цитирование текста без ошибок.

М1 - Учащийся справился с коммуникативной задачей.

М2 - Учтены условия речевой ситуации.

Д1 - Даны ответы на все вопросы в диалоге.

Д2 - Учтены условия речевой ситуации.

О (задание 3,4) - Соблюдение орфоэпических норм.

2) Средний уровень обученности (более 60%) показали обучающиеся по следующим критериям проверки (указать какие):

П1 - Все основные микротемы исходного текста сохранены,

П2 - Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.

Р (задание 1,2) - Отсутствие речевых ошибок.

М3 - высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

РО - речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.

На среднем уровне обученности (более 60%) оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в результате итогового собеседования, как:

- оформление своей мысли в форме стандартных продуктов устной коммуникации;

- определение содержания и жанра выступления в соответствии с заданной целью коммуникации;

-высказывание своего мнения в рамках диалога;

- изложение темы, имеющей определенную структуру, и грамотное использование средств коммуникации.

3) Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрирован обучающимися по следующим критериям проверки (указать какие):

Г (задание 1,2) - Допущены грамматические ошибки,

Иск. (задание 2) - Допущены искажения слов.

О (задание 1,2) - Допущены орфоэпические ошибки.

Г (задание 3,4) - Допущены грамматические ошибки.

Р (задание 3,4) - Допущены речевые ошибки.

У обучающихся 9-х классов недостаточно сформированы следующие умения (указать какие):

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений.

Эксперты по итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах:

1. Морозова Ольга Николаевна

2. Авакова Елена Александровна.

### **Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов в 2021 году**

Уровень качества освоения образовательной программы по русскому языку, математике, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру, литературному чтению, технологии, ИЗО, физической культуре, английскому языку, музыке учащихся 2-4 классов за 2021 год

### **Мониторинг реализации ФГОС НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО осуществлялась согласно

утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4-х классов.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 1 классов  
по русскому языку за 2020-2021 учебный год**

Класс		В классе	Выполнили	Высокий уровень готовности		Уровень готовности и выше среднего		Средний уровень готовности		Низкий уровень готовности	
				7	25,0	5	17,9	10	35,7	6	21,4
1а	Грибанова Оксана Геннадьевна	30	28	7	25,0	5	17,9	10	35,7	6	21,4
1б	Фанига Елена Сергеевна	30	29	4	13,8	12	41,4	8	27,6	5	17,2
1в	Малюшенко Оксана Анатольевна	30	30	5	16,6	12	40,0	10	33,3	3	10,0
1г	Резина Ольга Викторовна	30	28	2	7,1	4	14,8	18	64,3	4	14,3
	<b>Итого: 1-е</b>	<b>120</b>	<b>115</b>	<b>18</b>	<b>15,7</b>	<b>33</b>	<b>28,6</b>	<b>46</b>	<b>40,0</b>	<b>18</b>	<b>15,7</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов  
по русскому языку за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	27	0	13	14	0	48,0	100,0	3,48
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	10	16	4	0	87,0	100,0	4,2
2в	Михалева Александра Павловна	29	3	20	6	0	79,0	100,0	3,9
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	28	4	11	12	4	54,0	96,0	3,64
	<b>Итого: 2-е</b>	<b>114</b>	<b>17</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>68,1</b>	<b>99,0</b>	<b>3,8</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов  
по русскому языку за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средний балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	3	17	7	1	71,0	96,0	3,79
3б	Харлова Наталья Васильевна	27	2	14	10	1	59,0	96,0	3,63
3в	Емельянова Алла Георгиевна	27	2	14	11	0	59,0	100,0	3,67
3г	Асмолова Надежда Николаевна	26	2	14	10	0	62,0	100,0	3,69
	<b>Итого: 3-и</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>63,0</b>	<b>98,0</b>	<b>3,7</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов  
по русскому языку за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся	%	%	Средний
-------	----------------	----------------	---	---	---------

		по списку	Получили оценку				качества	успеваем	й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	25	5	12	8	0	68,0	100,0	3,88
4б	Довгорукая Анна Александровна	22	7	14	1	0	95,0	100,0	4,27
4в	Маткина Алла Николаевна	25	4	12	9	0	64,0	100,0	3,8
4г	Беляева Лиллия Маратовна	21	0	11	9	1	52,0	95,0	3,48
	<b>Итого: 4-е</b>	<b>93</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>69,9</b>	<b>98,8</b>	<b>3,9</b>

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-4-х классов за 2020-2021 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	27	0	13	14	0	48,0	100,0	3,48
2б	30	10	16	4	0	87,0	100,0	4,2
2в	29	3	20	6	0	79,0	100,0	3,9
2 г	28	4	11	12	4	54,0	96,0	3,64
<b>Итого: 2</b>	<b>114</b>	<b>17</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>68,1</b>	<b>99,0</b>	<b>3,8</b>
3а	28	3	17	7	1	71,0	96,0	3,79
3б	27	2	14	10	1	59,0	96,0	3,63
3в	27	2	14	11	0	59,0	100,0	3,67
3г	26	2	14	10	0	62,0	100,0	3,69
<b>Итого: 3</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>63,0</b>	<b>98,0</b>	<b>3,7</b>
4а	25	5	12	8	0	68,0	100,0	3,88
4б	22	7	14	1	0	95,0	100,0	4,27
4в	25	4	12	9	0	64,0	100,0	3,8
4г	21	0	11	9	1	52,0	95,0	3,48
<b>Итого: 4</b>	<b>93</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>69,9</b>	<b>98,8</b>	<b>3,9</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>316</b>	<b>42</b>	<b>168</b>	<b>101</b>	<b>7</b>	<b>66,5</b>	<b>99,0</b>	<b>3,8</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **русскому языку** успеваемость составила 99 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,5 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **русскому языку** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов по родному (русскому) языку за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средни й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	27	4	15	8	0	70,0	100,0	3,85
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	6	19	5	0	83,0	100,0	4,03
2в	Михалева Александра Павловна	29	6	21	2	0	93,0	100,0	4,14

2г	Гончарова Людмила Алексеевна	28	4	11	12	1	54,0	96,0	3,64
	<b>Итого: 2-е</b>	<b>114</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>75,4</b>	<b>99,0</b>	<b>3,9</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов  
по родному (русскому) языку за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средни й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	2	20	6	0	79,0	100,0	3,86
3б	Харлова Наталья Васильевна	27	2	15	10	0	63,0	100,0	3,7
3в	Емельянова Алла Георгиевна	27	3	17	7	0	74,0	100,0	3,85
3г	Асмолова Надежда Николаевна	26	8	8	10	0	62,0	100,0	3,92
	<b>Итого: 3-и</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>70,4</b>	<b>100,0</b>	<b>3,8</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов  
по родному (русскому) языку за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средни й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	25	13	9	3	0	88,0	100,0	4,4
4б	Довгорукая Анна Александровна	22	8	12	2	0	91,0	100,0	4,27
4в	Маткина Алла Николаевна	25	4	15	6	0	76,0	100,0	3,92
4г	Беляева Лиллия Маратовна	21	0	12	9	0	57,0	100,0	3,57
	<b>Итого: 4-е</b>	<b>93</b>	<b>25</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>78,5</b>	<b>100,0</b>	<b>4</b>

**Результаты промежуточной аттестации по родному (русскому) языку учащихся  
2-4-х классов за 2020-2021 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	27	4	15	8	0	70,0	100,0	3,85
2б	30	6	19	5	0	83,0	100,0	4,03
2в	29	6	21	2	0	93,0	100,0	4,14
2 г	28	4	11	12	1	54,0	96,0	3,64
<b>Итого: 2</b>	<b>114</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>75,4</b>	<b>99,0</b>	<b>3,9</b>
3а	28	2	20	6	0	79,0	100,0	3,86
3б	27	2	15	10	0	63,0	100,0	3,7
3в	27	3	17	7	0	74,0	100,0	3,85
3г	26	8	8	10	0	62,0	100,0	3,92
<b>Итого: 3</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>70,4</b>	<b>100,0</b>	<b>3,8</b>
4а	25	13	9	3	0	88,0	100,0	4,4
4б	22	8	12	2	0	91,0	100,0	4,27
4в	25	4	15	6	0	76,0	100,0	3,92
4г	21	0	12	9	0	57,0	100,0	3,57

<b>Итого: 4</b>	<b>93</b>	<b>25</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>78,5</b>	<b>100,0</b>	<b>4</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>316</b>	<b>61</b>	<b>174</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>74,4</b>	<b>99,7</b>	<b>3,9</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **родному (русскому) языку** успеваемость составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 74,4 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **родному (русскому) языку** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов  
по математике за 2020-2021 учебный год**

Класс		В классе	Выполнили	Высокий уровень готовности		Уровень готовност и выше среднего		Средний уровень готовност и		Низкий уровень готовност и	
1а	Грибанова Оксана Геннадьевна	30	29	4	13,8	11	37,9	7	24,1	6	20,7
1б	Фанига Елена Сергеевна	30	30	4	13,3	12	40,0	10	33,3	4	13,3
1в	Малюшенко Оксана Анатольевна	30	30	6	20,0	15	50,0	8	27,0	1	3,0
1г	Резина Ольга Викторовна	30	27	2	7,4	8	29,6	13	48,1	4	14,8
	<b>Итого: 1-е</b>	120	116	16	13,8	46	39,7	38	32,8	15	12,9

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов  
по математике за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	27	0	16	11	0	59,0	100,0	3,59
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	13	14	3	0	90,0	100,0	4,33
2в	Михалева Александра Павловна	29	4	21	4	0	86,0	100,0	4,0
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	28	5	13	9	1	64,0	96,0	3,79
	<b>Итого: 2-е</b>	<b>114</b>	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>77,2</b>	<b>99,0</b>	<b>3,9</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов  
по математике за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	4	17	6	1	75,0	96,0	3,86
3б	Харлова Наталья Васильевна	27	5	14	8	0	70,0	100,0	3,89
3в	Емельянова Алла Георгиевна	27	4	16	7	0	74,0	100,0	3,89

3г	Асмолова Надежда Николаевна	26	1	15	10	0	62,0	100,0	3,65
	<b>Итого: 3-и</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>70,4</b>	<b>99,0</b>	<b>3,8</b>

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов по математике за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	25	8	11	6	0	76,0	100,0	4,08
4б	Довгорукая Анна Александровна	22	3	10	9	0	59,0	100,0	3,73
4в	Маткина Алла Николаевна	25	3	14	8	0	68,0	100,0	3,8
4г	Беляева Лиллия Маратовна	21	1	14	5	1	71,0	95,0	3,71
	<b>Итого: 4-е</b>	<b>93</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>68,8</b>	<b>98,8</b>	<b>3,8</b>

**Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-4-х классов за 2020-2021 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	27	0	16	11	0	59,0	100,0	3,59
2б	30	13	14	3	0	90,0	100,0	4,33
2в	29	4	21	4	0	86,0	100,0	4,0
2 г	28	5	13	9	1	64,0	96,0	3,79
<b>Итого: 2</b>	<b>114</b>	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>77,2</b>	<b>99,0</b>	<b>3,9</b>
3а	28	4	17	6	1	75,0	96,0	3,86
3б	27	5	14	8	0	70,0	100,0	3,89
3в	27	4	16	7	0	74,0	100,0	3,89
3г	26	1	15	10	0	62,0	100,0	3,65
<b>Итого: 3</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>70,4</b>	<b>99,0</b>	<b>3,8</b>
4а	25	8	11	6	0	76,0	100,0	4,08
4б	22	3	10	9	0	59,0	100,0	3,73
4в	25	3	14	8	0	68,0	100,0	3,8
4г	21	1	14	5	1	71,0	95,0	3,71
<b>Итого: 4</b>	<b>93</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>68,8</b>	<b>98,8</b>	<b>3,8</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>316</b>	<b>51</b>	<b>175</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>71,5</b>	<b>99,0</b>	<b>3,8</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по математике успеваемость составила 99 % (оптимальный уровень), качество знаний 71,5 % (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по математике соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана	27	5	14	8	0	70,0	100,0	3,89



	Александровна								
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	11	17	2	0	93,0	100,0	4,3
2в	Михалева Александра Павловна	29	9	19	1	0	97,0	100,0	4,28
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	28	5	15	8	0	71,0	100,0	3,89
	<b>Итого: 2-е</b>	<b>114</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>74,6</b>	<b>100,0</b>	<b>4,1</b>

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся  
3-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средни й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	5	17	6	0	79,0	100,0	3,96
3б	Харлова Наталья Васильевна	27	9	12	6	0	78,0	100,0	4,11
3в	Емельянова Алла Георгиевна	27	7	17	3	0	89,0	100,0	4,15
3г	Асмолова Надежда Николаевна	26	12	11	3	0	88,0	100,0	4,35
	<b>Итого: 3-и</b>	<b>108</b>	<b>33</b>	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>83,3</b>	<b>100,0</b>	<b>4,1</b>

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся  
4-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средни й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	25	14	10	1	0	96,0	100,0	4,52
4б	Довгорукая Анна Александровна	22	8	12	2	0	91,0	100,0	4,27
4в	Маткина Алла Николаевна	25	6	14	5	0	80,0	100,0	4,04
4г	Беляева Лиллия Маратовна	21	2	12	7	0	67,0	100,0	3,76
	<b>Итого: 4-е</b>	<b>93</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>83,9</b>	<b>100,0</b>	<b>4,2</b>

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся  
2-4-х классов за 2020-2021 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	27	5	14	8	0	70,0	100,0	3,89
2б	30	11	17	2	0	93,0	100,0	4,3
2в	29	9	19	1	0	97,0	100,0	4,28
2 г	28	5	15	8	0	71,0	100,0	3,89
<b>Итого: 2</b>	<b>114</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>74,6</b>	<b>100,0</b>	<b>4,1</b>
3а	28	5	17	6	0	79,0	100,0	3,96
3б	27	9	12	6	0	78,0	100,0	4,11
3в	27	7	17	3	0	89,0	100,0	4,15
3г	26	12	11	3	0	88,0	100,0	4,35

<b>Итого: 3</b>	<b>108</b>	<b>33</b>	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>83,3</b>	<b>100,0</b>	<b>4,1</b>
4а	25	14	10	1	0	96,0	100,0	4,52
4б	22	8	12	2	0	91,0	100,0	4,27
4в	25	6	14	5	0	80,0	100,0	4,04
4г	21	2	12	7	0	67,0	100,0	3,76
<b>Итого: 4</b>	<b>93</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>83,9</b>	<b>100,0</b>	<b>4,2</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>316</b>	<b>93</b>	<b>160</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>80,1</b>	<b>100,0</b>	<b>4,1</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **окружающему миру** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 80,1 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **окружающему миру** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся  
2-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	27	2	19	6	0	78,0	100,0	3,85
2б	Бикжанова Земфира Зульффаровна	30	9	21	0	0	100,0	100,0	4,3
2в	Михалева Александра Павловна	29	10	18	1	0	97,0	100,0	4,3
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	28	8	17	3	0	89,0	100,0	4,18
	<b>Итого: 2-е</b>	<b>114</b>	<b>29</b>	<b>75</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>91,2</b>	<b>100,0</b>	<b>4,2</b>

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся  
3-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	8	16	4	0	86,0	100,0	4,14
3б	Харлова Наталья Васильевна	27	10	11	6	0	78,0	100,0	4,15
3в	Емельянова Алла Георгиевна	27	13	10	4	0	85,0	100,0	4,33
3г	Асмолова Надежда Николаевна	26	10	9	7	0	73,0	100,0	4,12
	<b>Итого: 3-и</b>	<b>108</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>80,6</b>	<b>100,0</b>	<b>4,2</b>

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению учащихся  
4-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	25	18	6	1	0	96,0	100,0	4,68

4б	Довгорукая Анна Александровна	22	7	14	1	0	95,0	100,0	4,27
4в	Маткина Алла Николаевна	25	6	17	2	0	92,0	100,0	4,16
4г	Беляева Лиллия Маратовна	21	2	14	5	0	76,0	100,0	3,86
	<b>Итого: 4-е</b>	<b>93</b>	<b>33</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>90,3</b>	<b>100,0</b>	<b>4,2</b>

**Результаты промежуточной аттестации  
по литературному чтению за 2020-2021 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	27	2	19	6	0	78,0	100,0	3,85
2б	30	9	21	0	0	100,0	100,0	4,3
2в	29	10	18	1	0	97,0	100,0	4,3
2 г	28	8	17	3	0	89,0	100,0	4,18
<b>Итого: 2</b>	<b>114</b>	<b>29</b>	<b>75</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>91,2</b>	<b>100,0</b>	<b>4,2</b>
3а	28	8	16	4	0	86,0	100,0	4,14
3б	27	10	11	6	0	78,0	100,0	4,15
3в	27	13	10	4	0	85,0	100,0	4,33
3г	26	10	9	7	0	73,0	100,0	4,12
<b>Итого: 3</b>	<b>108</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>80,6</b>	<b>100,0</b>	<b>4,2</b>
4а	25	18	6	1	0	96,0	100,0	4,68
4б	22	7	14	1	0	95,0	100,0	4,27
4в	25	6	17	2	0	92,0	100,0	4,16
4г	21	2	14	5	0	76,0	100,0	3,86
<b>Итого: 4</b>	<b>93</b>	<b>33</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>90,3</b>	<b>100,0</b>	<b>4,2</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>316</b>	<b>103</b>	<b>172</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>87,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,2</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по литературному чтению успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 87 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по литературному чтению соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации  
по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся  
2-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Получили оценку				% качества	% успеваем	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	27	7	12	8	0	70,0	100,0	3,96
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	6	19	5	0	83,0	100,0	4,03
2в	Михалева Александра Павловна	29	6	21	2	0	93,0	100,0	4,14
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	28	4	11	12	1	54,0	96,0	3,64

	<b>Итого: 2-е</b>	<b>114</b>	<b>23</b>	<b>63</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>75,4</b>	<b>99,0</b>	<b>3,9</b>
--	-------------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	-------------	------------

**Результаты промежуточной аттестации  
по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся 3-х классов за 2020-2021  
учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	16	8	4	0	86,0	100,0	4,43
3б	Харлова Наталья Васильевна	27	2	15	10	0	63,0	100,0	3,7
3в	Емельянова Алла Георгиевна	27	3	17	7	0	74,0	100,0	3,85
3г	Асмолова Надежда Николаевна	26	8	8	10	0	62,0	100,0	3,92
	<b>Итого: 3-и</b>	<b>108</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>62,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,0</b>

**Результаты промежуточной аттестации  
по литературному чтению на родном (русском) языке учащихся 4-х классов за 2020-2021 уч г**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	25	18	7	0	0	100,0	100,0	4,72
4б	Довгорукая Анна Александровна	22	10	10	2	0	91,0	100,0	4,36
4в	Маткина Алла Николаевна	25	4	15	6	0	76,0	100,0	3,92
4г	Беляева Лиллия Маратовна	21	9	6	6	0	71,0	100,0	4,14
	<b>Итого: 4-е</b>	<b>93</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>85,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,14</b>

**Результаты промежуточной аттестации  
по литературному чтению на родном (русском) языке  
за 2020-2021 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	27	7	12	8	0	70,0	100,0	3,96
2б	30	6	19	5	0	83,0	100,0	4,03
2в	29	6	21	2	0	93,0	100,0	4,14
2 г	28	4	11	12	1	54,0	96,0	3,64
<b>Итого: 2</b>	<b>114</b>	<b>23</b>	<b>63</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>75,4</b>	<b>99,0</b>	<b>3,9</b>
3а	28	16	8	4	0	86,0	100,0	4,43
3б	27	2	15	10	0	63,0	100,0	3,7
3в	27	3	17	7	0	74,0	100,0	3,85
3г	26	8	8	10	0	62,0	100,0	3,92
<b>Итого: 3</b>	<b>108</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>62,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,0</b>
4а	25	18	7	0	0	100,0	100,0	4,72
4б	22	10	10	2	0	91,0	100,0	4,36
4в	25	4	15	6	0	76,0	100,0	3,92
4г	21	9	6	6	0	71,0	100,0	4,14

<b>Итого: 4</b>	<b>93</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>85,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,14</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>316</b>	<b>93</b>	<b>139</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>73,4</b>	<b>99,7</b>	<b>4,0</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по литературному чтению на родном (русском) языке успеваемость составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 73,4% (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по литературному чтению на родном (русском) языке соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся  
2-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	27	21	6	0	0	100,0	100,0	4,78
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	30	0	0	0	100,0	100,0	5,0
2в	Михалева Александра Павловна	29	27	2	0	0	100,0	100,0	4,93
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	28	23	5	0	0	100,0	100,0	4,82
	<b>Итого: 2-е</b>	<b>114</b>	<b>101</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся  
3-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	24	4	0	0	100,0	100,0	4,86
3б	Харлова Наталья Васильевна	27	15	12	0	0	100,0	100,0	4,56
3в	Емельянова Алла Георгиевна	27	21	6	0	0	100,0	100,0	4,78
3г	Асмолова Надежда Николаевна	27	26	1	0	0	100,0	100,0	4,96
	<b>Итого: 3-и</b>	<b>109</b>	<b>86</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>

**Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся  
4-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	25	25	0	0	0	100,0	100,0	5
4б	Довгорукая Анна Александровна	22	14	7	1	0	95,0	100,0	4,59
4в	Маткина Алла Николаевна	25	20	5	0	0	100,0	100,0	4,8
4г	Беляева Лиллия Маратовна	21	18	3	0	0	100,0	100,0	4,86

<b>Итого: 4-е</b>	<b>93</b>	<b>77</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98,8</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>
-------------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	-------------	--------------	------------

**Результаты промежуточной аттестации  
по технологии за 2020-2021 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	27	21	6	0	0	100,0	100,0	4,78
2б	30	30	0	0	0	100,0	100,0	5,0
2в	29	27	2	0	0	100,0	100,0	4,93
2г	28	23	5	0	0	100,0	100,0	4,82
<b>Итого: 2</b>	<b>114</b>	<b>101</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>
3а	28	24	4	0	0	100,0	100,0	4,86
3б	27	15	12	0	0	100,0	100,0	4,56
3в	27	21	6	0	0	100,0	100,0	4,78
3г	27	26	1	0	0	100,0	100,0	4,96
<b>Итого: 3</b>	<b>109</b>	<b>86</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>
4а	25	0	0	0	0	100,0	100,0	5
4б	22	14	7	1	0	95,0	100,0	4,59
4в	25	20	5	0	0	100,0	100,0	4,8
4г	21	18	3	0	0	100,0	100,0	4,86
<b>Итого: 4</b>	<b>93</b>	<b>77</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98,8</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>316</b>	<b>264</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99,7</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **технологии** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,7 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **технологии** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся  
2-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	27	21	6	0	0	100,0	100,0	4,78
2б	Бикжанова Земфира Зульфировна	30	28	2	0	0	100,0	100,0	4,93
2в	Михалева Александра Павловна	29	27	2	0	0	100,0	100,0	4,93
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	28	18	10	0	0	100,0	100,0	4,64
	<b>Итого: 2-е</b>	<b>114</b>	<b>104</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>

**Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся  
3-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл
		по	Получили оценку					

		списку	«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	23	5	0	0	100,0	100,0	4,82
3б	Харлова Наталья Васильевна	27	18	9	0	0	100,0	100,0	4,67
3в	Емельянова Алла Георгиевна	27	24	3	0	0	100,0	100,0	4,89
3г	Асмолова Надежда Николаевна	27	17	10	0	0	100,0	100,0	4,63
	<b>Итого: 3-и</b>	<b>109</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,7</b>

**Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся  
4-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	25	25	0	0	0	100,0	100,0	5
4б	Довгорукая Анна Александровна	22	19	3	0	0	100,0	100,0	4,86
4в	Маткина Алла Николаевна	25	19	6	0	0	100,0	100,0	4,76
4г	Беляева Лиллия Маратовна	21	21	0	0	0	100,0	100,0	5
	<b>Итого: 4-е</b>	<b>93</b>	<b>84</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,9</b>

**Результаты промежуточной аттестации  
по изобразительному искусству за 2020-2021 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	27	21	6	0	0	100,0	100,0	4,78
2б	30	28	2	0	0	100,0	100,0	4,93
2в	29	27	2	0	0	100,0	100,0	4,93
2 г	28	18	10	0	0	100,0	100,0	4,64
<b>Итого: 2</b>	<b>114</b>	<b>104</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>
3а	28	23	5	0	0	100,0	100,0	4,82
3б	27	18	9	0	0	100,0	100,0	4,67
3в	27	24	3	0	0	100,0	100,0	4,89
3г	27	17	10	0	0	100,0	100,0	4,63
<b>Итого: 3</b>	<b>109</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,7</b>
4а	25	25	0	0	0	100,0	100,0	5
4б	22	19	3	0	0	100,0	100,0	4,86
4в	25	19	6	0	0	100,0	100,0	4,76
4г	21	21	0	0	0	100,0	100,0	5
<b>Итого: 4</b>	<b>93</b>	<b>84</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,9</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>316</b>	<b>260</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по изобразительному искусству успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по изобразительному искусству соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся  
2-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Уткина И.Д.	27	8	16	3	0	89,0	100,0	4,19
2б	Бикжанов А.Ф.	30	20	10	0	0	82,0	100,0	4,67
2в	Уткина И.Д.	29	13	16	0	0	100,0	100,0	4,45
2г	Бикжанов А.Ф.	28	14	14	0	0	100,0	100,0	4,5
	<b>Итого: 2</b>	<b>114</b>	<b>55</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>88,6</b>	<b>100,0</b>	<b>4,5</b>

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся  
3-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Уткина И.Д.	28	17	11	0	0	100,0	100,0	4,61
3б	Уткина И.Д.	27	14	10	3	0	89,0	100,0	4,41
3в	Уткина И.Д.	27	9	15	3	0	89,0	100,0	4,22
3г	Уткина И.Д.	26	7	18	1	0	96,0	100,0	4,23
	<b>Итого: 3</b>	<b>108</b>	<b>47</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>93,5</b>	<b>100,0</b>	<b>4,4</b>

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся  
4-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся					% качества	% успеваем	Средни й балл
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Весновский С.Е.	25	16	7	2	0	92,0	100,0	4,56
4б	Стерехова С.Г.	22	6	15	1	0	95,0	100,0	4,23
4в	Весновский С.Е.	25	16	7	2	0	92,0	100,0	4,56
4г	Стерехова С.Г.	21	8	13	0	0	100,0	100,0	4,38
	<b>Итого: 4</b>	<b>93</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>51,6</b>	<b>100,0</b>	<b>4,4</b>

**Результаты промежуточной аттестации  
по физической культуре за 2020-2021 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	27	8	16	3	0	89,0	100,0	4,19
2б	30	20	10	0	0	82,0	100,0	4,67
2в	29	13	16	0	0	100,0	100,0	4,45
2 г	28	14	14	0	0	100,0	100,0	4,5
<b>Итого: 2</b>	<b>114</b>	<b>55</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>88,6</b>	<b>100,0</b>	<b>4,5</b>
3а	28	17	11	0	0	100,0	100,0	4,61
3б	27	14	10	3	0	89,0	100,0	4,41
3в	27	9	15	3	0	89,0	100,0	4,22
3г	26	7	18	1	0	96,0	100,0	4,23
<b>Итого: 3</b>	<b>108</b>	<b>47</b>	<b>55</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>93,5</b>	<b>100,0</b>	<b>4,4</b>



4а	25	16	7	2	0	92,0	100,0	4,56
4б	22	6	15	1	0	95,0	100,0	4,23
4в	25	16	7	2	0	92,0	100,0	4,56
4г	21	8	13	0	0	100,0	100,0	4,38
<b>Итого: 4</b>	<b>93</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>51,6</b>	<b>100,0</b>	<b>4,4</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>316</b>	<b>148</b>	<b>143</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>92,1</b>	<b>100,0</b>	<b>4,4</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по **физической культуре** успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 92,1 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по **физической культуре** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся  
2-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс (учитель)	Число учащихся					%кач- ва	%успев- ти	Средни й балл
	по списку	Получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а Устюжанина Т.В.	12	2	8	2	0	83,0	100,0	4,0
2а Бикжанова Л.А.	15	5	5	5	0	67,0	100,0	4,0
<b>Итого по 2а:</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>75,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,0</b>
2б Бикжанова Л.А.	14	7	6	1	0	93,0	100,0	4,4
2б Устюжанина Т.В.	16	8	7	1	0	94,0	100,0	4,4
<b>Итого по 2б:</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>93,5</b>	<b>100,0</b>	<b>4,4</b>
2в Бикжанова Л.А.	15	9	6	0	0	100,0	100,0	4,6
2в Локтева Р.Ш.	14	3	6	5	0	64,0	100,0	3,9
<b>Итого по 2в:</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>82,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,3</b>
2г Бикжанова Л.А.	14	7	5	2	0	86,0	100,0	4,4
2г Локтева Р.Ш.	14	4	6	4	0	71,0	100,0	4,0
<b>Итого по 2г:</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>78,5</b>	<b>100,0</b>	<b>4,2</b>
<b>Итого: 2-е классы</b>	<b>114</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>82,5</b>	<b>100,0</b>	<b>4,2</b>

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся  
3-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс (учитель)	Число учащихся					%кач- ва	%успев- ти	Средни й балл
	по списку	Получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
3а Устюжанина Т.В.	14	2	8	4	0	71,0	100,0	3,9
3а Бикжанова Л.А.	14	4	8	1	1	86,0	93,0	4,1
<b>Итого по 3а:</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>88,5</b>	<b>96,5</b>	<b>4,0</b>
3б Устюжанина Т.В.	13	5	4	3	1	69,0	92,0	4,0
3б Бикжанова Л.А.	14	5	8	1	0	93,0	100,0	4,3
<b>Итого по 3б:</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>81,0</b>	<b>96,0</b>	<b>4,2</b>
3в Айнуллина Л.Р.	14	5	3	6	0	57,0	100,0	3,9
3в Бикжанова Л.А.	13	4	6	3	0	77,0	100,0	4,1
<b>Итого по 3в:</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>67,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,0</b>
3г Айнуллина Л.Р.	12	1	4	7	0	42,0	100,0	3,5
3г Бикжанова Л.А.	14	3	5	6	0	57,0	100,0	3,8
<b>Итого по 3г:</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>49,5</b>	<b>100,0</b>	<b>3,7</b>
<b>Итого: 3 классы</b>	<b>108</b>	<b>29</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>69,4</b>	<b>98,1</b>	<b>4,0</b>

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся  
4-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс (учитель)	Число учащихся					%кач- ва	%успев- ти	Средни й балл
	по списку	Получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4а Айнуллина Л.Р.	13	4	5	4	0	69,0	100,0	4,0
4а Бикжанова Л.А.	12	7	4	1	0	92,0	100,0	4,5
<b>Итого по 4а:</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>80,5</b>	<b>100,0</b>	<b>4,3</b>
4б Айнуллина Л.Р.	11	0	6	5	0	55,0	100,0	3,6
4б Бикжанова Л.А.	11	3	5	3	0	73,0	100,0	4,0
<b>Итого по 4б:</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>69,6</b>	<b>100,0</b>	<b>3,8</b>
4в Айнуллина Л.Р.	13	2	8	3	0	77,0	100,0	3,9
4в Седых П.Н.	12	2	6	4	0	67,0	100,0	3,8
<b>Итого по 4в:</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>72,0</b>	<b>100,0</b>	<b>3,9</b>
4г Айнуллина Л.Р.	10	2	3	5	0	50,0	100,0	3,7
4г Седых П.Н.	11	3	4	4	0	64,0	100,0	3,9
<b>Итого по 4г:</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>57,0</b>	<b>100,0</b>	<b>3,8</b>
<b>Итого:4-е классы</b>	<b>93</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>68,8</b>	<b>100,0</b>	<b>4,0</b>

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся  
2-4-х классов за 2020-2021 учебный год**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	27	7	13	7	0	75,0	100,0	4,0
2б	30	15	13	2	0	93,5	100,0	4,4
2в	29	12	12	5	0	82,0	100,0	4,3
2 г	28	11	11	6	0	78,5	100,0	4,2
<b>Итого: 2</b>	<b>114</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>82,5</b>	<b>100,0</b>	<b>4,2</b>
3а	28	6	16	5	1	88,5	96,5	4,0
3б	27	10	12	4	1	81,0	96,0	4,2
3в	27	9	9	9	0	67,0	100,0	4,0
3г	26	4	9	13	0	49,5	100,0	3,7
<b>Итого: 3</b>	<b>108</b>	<b>29</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>69,4</b>	<b>98,1</b>	<b>4,0</b>
4а	25	11	9	5	0	80,5	100,0	4,3
4б	22	3	11	8	0	69,6	100,0	3,8
4в	25	4	14	7	0	72,0	100,0	3,9
4г	21	5	7	9	0	57,0	100,0	3,8
<b>Итого: 4</b>	<b>93</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>68,8</b>	<b>100,0</b>	<b>4,0</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>315</b>	<b>97</b>	<b>136</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>74,0</b>	<b>99,4</b>	<b>4,1</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по английскому языку успеваемость составила 99,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 74,0 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по английскому языку соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся  
2-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся	%	%	Средни
-------	----------------	----------------	---	---	--------

		по списку	Получили оценку				качества	успеваем	й балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Ильиных Светлана Александровна	27	27	0	0	0	100,0	100,0	5
2б	Бикжанова Земфира Зульфаровна	30	30	0	0	0	100,0	100,0	5
2в	Михалева Александра Павловна	29	29	0	0	0	100,0	100,0	5
2г	Гончарова Людмила Алексеевна	28	19	8	1	0	96,0	100,0	4,64
<b>Итого: 2-е</b>		<b>114</b>	<b>105</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99,1</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся  
3-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Сухогузова Людмила Евгеньевна	28	23	5	0	0	94,0	100,0	4,82
3б	Харлова Наталья Васильевна	27	16	11	0	0	100,0	100,0	4,59
3в	Емельянова Алла Георгиевна	27	21	6	0	0	100,0	100,0	4,78
3г	Асмолова Надежда Николаевна	27	23	4	0	0	100,0	100,0	4,85
<b>Итого: 3-и</b>		<b>109</b>	<b>73</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,7</b>

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся  
4-х классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся				% качества	% успеваем	Средни й балл	
		по списку	Получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Димова Марина Юрьевна	25	18	7	0	0	100,0	100,0	4,72
4б	Довгорукая Анна Александровна	22	22	0	0	0	100,0	100,0	5
4в	Маткина Алла Николаевна	25	24	1	0	0	100,0	100,0	4,96
4г	Беляева Лиллия Маратовна	21	17	4	0	0	100,0	100,0	4,81
<b>Итого: 4-е</b>		<b>93</b>	<b>81</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,9</b>

**Результаты промежуточной аттестации  
по музыке за 2020-2021 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число учащихся по списку	Число учащихся, получивших оценку				% качества	% усп-ти	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	27	27	0	0	0	100,0	100,0	5
2б	30	30	0	0	0	100,0	100,0	5
2в	29	29	0	0	0	100,0	100,0	5
2 г	28	19	8	1	0	96,0	100,0	4,64
<b>Итого: 2</b>	<b>114</b>	<b>105</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99,1</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>
3а	28	23	5	0	0	94,0	100,0	4,82

3б	27	16	11	0	0	100,0	100,0	4,59
3в	27	21	6	0	0	100,0	100,0	4,78
3г	27	23	4	0	0	100,0	100,0	4,85
<b>Итого: 3</b>	<b>109</b>	<b>73</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,7</b>
4а	25	18	7	0	0	100,0	100,0	4,72
4б	22	22	0	0	0	100,0	100,0	5
4в	25	24	1	0	0	100,0	100,0	4,96
4г	21	17	4	0	0	100,0	100,0	4,81
<b>Итого: 4</b>	<b>93</b>	<b>81</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,9</b>
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>316</b>	<b>259</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,8</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 2-4-х классах по музыке успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 2-4-х классов по музыке соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования (5-11-е классы) в 2020-2021 учебном году

#### Результаты промежуточной аттестации в 8-11-х классах по химии

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	20		1	4	15	0	25	100
8б	22		5	9	8	0	64	100
8в	20		0	0	20	0	0	100
8г	21		0	5	16	0	24	100
<b>Итого:8</b>	<b>83</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>28,9</b>	<b>100</b>
9а	24		0	5	19	0	21	100
9б	20		0	10	10	0	50	100
9в	25		1	16	8	0	68	100
9г	20		1	6	13	0	35	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>2</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>43,8</b>	<b>100</b>
10а	20		0	11	9	0	55	100
10б	22		8	11	3	0	86	100
<b>Итого:10</b>	<b>42</b>		<b>8</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>71,4</b>	<b>100</b>
11а	24		1	17	6	0	75	100
11б	23		12	11	0	0	100	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>13</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>87,2</b>	<b>100</b>
<b>Итого:</b>	<b>261</b>		<b>29</b>	<b>105</b>	<b>127</b>	<b>0</b>	<b>51,3</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Закудряева Виктория Александровна	9а	24		100	92,3
		9б	20		100	84
		9г	20		100	26,9
		<b>Итого 9</b>	<b>64</b>		<b>100</b>	<b>34,3</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
2.	Денисламова Юлия Борисовна	8а	20		<b>25</b>	100
		8б	22		64	100
		8в	20		<b>0</b>	100
		8г	21		<b>24</b>	100
		<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>28,9</b>	<b>100</b>
		10а	20		55	100
		10б (тех)	16		88	100
		<b>Итого 10</b>	<b>36</b>		<b>69,4</b>	<b>100</b>
		11а (общ)	18		67	100
		11б	23		100	100
		<b>Итого 11</b>	<b>41</b>		<b>85,3</b>	<b>100</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>160</b>		<b>52,5</b>	<b>100</b>
3.	Игнатовская Елена Геннадьевна	<b>9в</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	<b>68</b>
		10б (х-б)	6		100	83
		11а (х-б)	6		100	100
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>100</b>	<b>77,7</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 59,3 % (допустимый уровень)

**Вывод:** По результатам анализа в 8-11-ых классах и группах по предмету «Химия» успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 51,3 % (допустимый уровень). В сравнении с 2020 годом качество обучения по предмету -8%.

### Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по физической культуре в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	21		9	10	2	0	90	100
5б	20		4	12	4	0	80	100
5в	21		11	9	1	0	95	100
5г	20		11	7	2	0	90	100
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>35</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	<b>100</b>
6а	22		6	13	3	0	86	100
6б	25		10	14	1	0	96	100
6в	25		6	6	13	0	48	100
6г	23		3	15	5	0	78	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>25</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>76,8</b>	<b>100</b>
7а	27		5	11	11	0	59	100
7б	26		10	15	1	0	96	100
7в	25		8	13	4	0	84	100
7г	23		8	11	7	0	73	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>31</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>77,8</b>	<b>100</b>
8а	20		4	9	7	0	65	100
8б	22		10	9	3	0	86	100
8в	20		6	11	3	0	85	100

8г	21		2	13	6	0	71	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>22</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>77,1</b>	<b>100</b>
9а	24		4	12	8	0	67	100
9б	20		3	11	6	0	70	100
9в	25		13	10	2	0	92	100
9г	20		7	9	4	0	80	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>27</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>77,5</b>	<b>100</b>
10а	20		7	11	2	0	90	100
10б	22		15	6	1	0	95	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>22</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>92,8</b>	<b>100</b>
11а	24		6	17	1	0	96	100
11б	23		9	13	1	0	96	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>15</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>95,7</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>542</b>		<b>177</b>	<b>267</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>81,9</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Весновский Сергей Евгеньевич	6б	25		100	96
		6в	25		100	48
		<b>Итого 6</b>	<b>50</b>		<b>100</b>	<b>72</b>
		8а	20		100	65
		8г	21		<b>100</b>	71
		<b>Итого 8</b>	<b>41</b>		100	<b>68,3</b>
		9б	20		100	70
		9г	20		100	80
		<b>Итого 9</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>75</b>
		10а юноши	6		100	83
		10б юноши	11		100	91
		<b>Итого 10</b>	<b>17</b>		<b>100</b>	<b>88,2</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>148</b>		<b>100</b>	<b>73,6</b>
2.	Стерехова Светлана Геннадьевна	7а	27		100	59
		7б	26		100	96
		7г	26		100	73
		<b>Итого 7</b>	<b>79</b>		<b>100</b>	<b>75,9</b>
		9а	24		100	67
		9в	25		100	92
		<b>Итого 8</b>	<b>49</b>		<b>100</b>	<b>79,6</b>
		10а девушки	14		100	93
		10б девушки	11		100	100
		<b>Итого 10</b>	<b>26</b>		<b>100</b>	<b>92,3</b>
		11а девушки	18		100	94
		11б девушки	14		100	93
		<b>Итого 11</b>	<b>32</b>		<b>100</b>	<b>93,7</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>186</b>		<b>100</b>	<b>82,2</b>		
3.	Бикжанов Азамат Фарихович	5а	21		100	90
		5б	20		100	80
		5в	21		100	95
		5г	20		100	90
		<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>100</b>	<b>89</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		6а	22		100	86
		6г	23		100	78
		<b>Итого 6</b>	<b>45</b>		<b>100</b>	<b>82,2</b>
		<b>7в</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>84</b>
		8б	22		100	86
		8в	20		100	85
		<b>Итого 8</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>85,7</b>
		11а юноши	6		100	100
		11б юноши	9		100	100
		<b>Итого 11</b>	<b>15</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>209</b>		<b>100</b>	<b>87</b>

**Вывод:** по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по предмету «Физическая культура» успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 81,9 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету +2,4%.

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по физической культуре соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии в 2020-2021 уч. году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	21		12	9	0	0	100	100
5б	20		5	9	6	0	70	100
5в	21		11	10	0	0	100	100
5г	20		6	10	4	0	80	100
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>34</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>87,8</b>	<b>100</b>
6а	22		13	9	0	0	100	100
6б	25		16	7	2	0	92	100
6в	25		10	12	3	0	88	100
6г	23		6	11	6	0	74	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>45</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>88,4</b>	<b>100</b>
7а	27		14	12	1	0	96	100
7б	26		15	10	1	0	96	100
7в	25		6	17	2	0	92	100
7г	23		15	9	2	0	92	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>50</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>94,2</b>	<b>100</b>
8а	20		3	11	6	0	70	100
8б	22		8	12	2	0	91	100
8в	20		3	10	7	0	65	100
8г	21		6	13	2	0	90	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>20</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>79,5</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>364</b>		<b>149</b>	<b>171</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>87,9</b>	<b>100</b>

Учитель технологии (мальчики) – Гадевич Виктор Николаевич

Класс	Число учащихся			% качества	% успевае
	по списку	писали	получили оценку		

		работу	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	мости
5а	8		3	5	0	0	100	100
5б	11		2	3	6	0	45	100
5в	10		5	5	0	0	100	100
5г	14		2	8	4	0	71	100
<b>Итого 5</b>	<b>43</b>		<b>12</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>76,7</b>	<b>100</b>
6а	8		3	5	0	0	100	100
6б	15		6	7	2	0	87	100
6в	11		2	6	3	0	73	100
6г	10		2	3	5	0	50	100
<b>Итого 6</b>	<b>44</b>		<b>13</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>77,2</b>	<b>100</b>
7а	8		3	4	1	0	88	100
7б	11		5	5	1	0	91	100
7в	11		5	4	2	0	81,8	100
7г	5		1	2	2	0	60	100
<b>Итого 7</b>	<b>35</b>		<b>14</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>82,8</b>	<b>100</b>
8а	12		2	5	5	0	58	100
8б	16		5	10	1	0	94	100
8в	10		0	3	7	0	30	100
8г	12		2	8	2	0	83	100
<b>Итого 8</b>	<b>50</b>		<b>9</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>172</b>		<b>48</b>	<b>83</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>76,1</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 76,2 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету +7,8%.

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (мальчики) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 76,2 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (мальчики) соответствует требованиям ФГОС ООО (5-8 классы).

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (девочки) в 2020-2021 учебном году

Учитель технологии – Логинова Т.В.

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13		9	4	0	0	100	100
5б	9		3	6	0	0	100	100
5в	11		6	5	0	0	100	100
5г	6		4	2	0	0	100	100
<b>Итого 5</b>	<b>39</b>		<b>22</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Учитель технологии (девочки) Время Ольга Анатольевна</b>								
6а	14		10	4	0	0	100	100
6б	10		10	0	0	0	100	100
6в	14		8	6	0	0	100	100
6г	13		4	8	1	0	92	100
<b>Итого 6</b>	<b>51</b>		<b>32</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>100</b>
8а	8		1	6	1	0	88	100
8б	6		3	2	1	0	83	100



8в	10		3	7	0	0	100	100
8г	9		4	5	0	0	100	100
<b>Итого 8</b>	<b>33</b>		<b>11</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>93,9</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>		<b>43</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>96,4</b>	<b>100</b>
<b>Учитель технологии (девочки) Михалева Александра Павловна</b>								
7а	19		11	8	0	0	100	100
7б	15		10	5	0	0	100	100
7в	14		1	13	0	0	100	100
7г	21		14	7	0	0	100	100
<b>Итого 7</b>	<b>69</b>		<b>36</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>192</b>		<b>101</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>98,4</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 98,4 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (девочки) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 98,4 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (девочки) соответствует требованиям ФГОС ООО (5-8 классы).

#### Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по ОБЖ в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	27		16	10	1	0	96	100
7б	26		24	1	0	0	100	100
7в	25		10	13	2	0	92	100
7г	26		13	8	5	0	81	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>63</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>92,3</b>	<b>100</b>
8а	20		4	13	3	0	85	100
8б	22		8	12	2	0	91	100
8в	20		4	11	5	0	75	100
8г	21		8	9	4	0	81	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>24</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>83,1</b>	<b>100</b>
9а	24		8	13	3	0	88	100
9б	20		10	7	3	0	85	100
9в	25		20	4	1	0	96	100
9г	20		9	6	5	0	75	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>47</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>86,5</b>	<b>100</b>
10а	20		14	6	0	0	100	100
10б	22		20	2	0	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>42</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
11а	24		12	10	2	0	92	100
11б	23		16	7	0	0	100	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>28</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>95,7</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>365</b>		<b>196</b>	<b>133</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>90,1</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
-------	-------------	-------	-----------------------	----------------------------------	-----------------	-------------

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Усанов Владимир Александрович	10а юноши	6		100	100
		10б юноши	11		100	100
		<b>Итого 10</b>	<b>17</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		11а юноши	6		100	83
		11б юноши	9		100	100
		<b>Итого 11</b>	<b>15</b>		<b>100</b>	<b>93,3</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>		<b>100</b>	<b>96,8</b>
2.	Гадевич Людмила Георгиевна	7а	27		100	96
		7б	26		100	100
		7в	25		100	92
		7г	26		100	81
		<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>100</b>	<b>92,3</b>
		8а	20		100	85
		8б	22		100	91
		8в	20		100	75
		8г	21		100	81
		<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>100</b>	<b>83,1</b>
		9а	24		100	88
		9б	20		100	85
		9в	25		100	96
		9г	20		100	75
		<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>100</b>	<b>86,5</b>
		<b>ИТОГО:</b>	<b>276</b>		<b>100</b>	<b>87,6</b>
		3.	Зарипова Лилия Ряжаповна	10а девушки	14	
10б девушки	11				100	100
<b>Итого 10</b>	<b>25</b>				<b>100</b>	<b>100</b>
11а девушки	18				100	94
11б девушки	14				100	100
<b>Итого 11</b>	<b>32</b>				<b>100</b>	<b>96,8</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>57</b>				<b>100</b>	<b>98,2</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 90,1 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 7 -11-х классах по «ОБЖ» успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 90,1 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -3,8%.

Качество подготовки учащихся по ОБЖ соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах по ИЗО в 2020-2021 учебном году Учитель ИЗО – Время Ольга Анатольевна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	21		17	4	0	0	100	100
5б	20		11	8	1	0	95	100

5в	21		21	0	0	0	100	100
5г	20		18	2	0	0	100	100
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>67</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98,7</b>	<b>100</b>
6а	22		20	2	0	0	100	100
6б	25		21	4	0	0	100	100
6в	25		18	7	0	0	100	100
6г	23		17	6	0	0	100	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>76</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
7а	27		22	5	0	0	100	100
7б	26		24	2	0	0	100	100
7в	25		23	2	0	0	100	100
7г	26		25	1	0	0	100	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>94</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
8а	20		14	5	1	0	95	100
8б	22		19	3	0	0	100	100
8в	20		16	4	0	0	100	100
8г	21		19	2	0	0	100	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>68</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98,7</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>364</b>		<b>305</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>99,4</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации (ИЗО) составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,4 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8 классах по ИЗО успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,4 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -0,6%.

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по ИЗО соответствует требованиям ФГОС ООО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-7 классах по музыке в 2020- 2021 учебном году Учитель музыки – Декертева Светлана Валентиновна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	21		15	5	1	0	95	100
5б	20		8	4	8	0	60	100
5в	21		20	1	0	0	100	100
5г	20		11	8	1	0	95	100
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>87,8</b>	<b>100</b>
6а	22		16	3	3	0	86	100
6б	25		23	2	0	0	100	100
6в	25		20	5	0	0	100	100
6г	23		8	12	3	0	87	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>67</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>93,6</b>	<b>100</b>
7а	27		20	7	0	0	100	100
7б	26		25	0	1	0	96	100
7в	25		23	2	0	0	100	100
7г	26		25	1	0	0	100	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>93</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>281</b>		<b>214</b>	<b>50</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>93,9</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 93,9 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-7 классах по музыке успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 93,9 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -3,9%.

Качество подготовки учащихся 5-7 классов по музыке соответствует требованиям ФГОС ООО.

### Результаты промежуточной аттестации в 10а(с-э), 11б(с-э) классах по праву в 2020-2021 учебном году (профильный уровень)

Учитель истории и обществознания – Ковальчук Раиса Михайловна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10а (с-э)	14		2	11	1	0	93	100
11б (с-э)	12		3	8	1	0	92	100
<b>Итого</b>	<b>26</b>		<b>5</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>92,3</b>	<b>100</b>

**Вывод:** по результатам анализа в 10а (с-э), 11б (с-э) классах по праву успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 92,3 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету +4,1%.

Качество подготовки учащихся 10б (с-э), 11б (с-э) классов по праву соответствует требованиям ФКГОС СОО, ФГОС СОО.

### Результаты промежуточной аттестации в 10а(с-э), 11б(с-э) классах по экономике (профильный уровень) в 2020-2021 учебном году

Учитель экономики – Полиенко Наталья Владимировна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10а (с-э)	14		0	14	0	0	100	100
11б (с-э)	12		2	9	1	0	92	100
<b>Итого</b>	<b>26</b>		<b>2</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>96,1</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 96,1 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 10а (с-э), 11б (с-э) классах по экономике успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 96,1 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету +26,9%.

Качество подготовки учащихся 10а (с-э), 11б (с-э) классов по экономике соответствует требованиям ФГОС СОО, ФКГОС СОО.

### Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	27		2	12	13	0	52	100
7б	26		4	16	6	0	77	100
7в	25		0	12	13	0	48	100

7г	26		3	8	15	0	42	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>9</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>54,8</b>	<b>100</b>
8а	20		1	8	11	0	45	100
8б	22		5	10	7	0	68	100
8в	20		0	7	13	0	35	100
8г	21		1	12	8	0	62	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>7</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
9а	24		0	5	19	0	21	100
9б	20		0	9	11	0	45	100
9в	25		5	20	0	0	100	100
9г	20		1	5	14	0	30	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>6</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>50,5</b>	<b>100</b>
10а	20		0	12	8	0	60	100
10б	22		8	8	6	0	72,7	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>
11а	24		0	14	10	0	58	100
11б	23		5	16	2	0	91	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>5</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>74,4</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>365</b>		<b>35</b>	<b>174</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>57,2</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Литвинова Ирина Павловна	9а	24		100	21
		9б	20		100	45
		9в	25		100	100
		9г	20		100	30
		<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>100</b>	<b>50,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>89</b>		<b>100</b>	<b>50,5</b>
2.	Нужных Ирина Хабиевна	7а	27		100	52
		7б	26		100	77
		7в	25		100	48
		7г	26		100	42
		<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>100</b>	<b>54,8</b>
		10а	20		100	60
		10б	22		100	72,7
		<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>66,7</b>
		11а	24		100	58
		11б	23		100	91
		<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>100</b>	<b>74,4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>193</b>		<b>100</b>	<b>62,1</b>		
3.	Янушкевич Юлия Хабирьяновна	8а	20		100	45
		8б	22		100	68
		8в	20		100	35
		8г	21		100	62
		<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>100</b>	<b>53</b>

**Вывод:** по результатам промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 57,2 % (допустимый уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету +1,3%.

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по физике соответствует требованиям ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

**Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии в 2020 - 2021 учебном году**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	21		1	12	8	0	62	100
5б	20		1	11	8	0	60	100
5в	21		7	13	1	0	95	100
5г	20		2	10	8	0	60	100
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>11</b>	<b>46</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>69,5</b>	<b>100</b>
6а	22		8	14	0	0	100	100
6б	25		10	14	1	0	96	100
6в	25		9	14	2	0	92	100
6г	23		3	17	3	0	87	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>30</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>93,6</b>	<b>100</b>
7а	27		2	21	4	0	85	100
7б	26		5	17	4	0	85	100
7в	25		3	13	9	0	64	100
7г	26		5	14	7	0	73	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>15</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>76,9</b>	<b>100</b>
8а	20		2	12	6	0	70	100
8б	22		7	11	4	0	82	100
8в	20		0	15	5	0	75	100
8г	21		4	13	4	0	81	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>13</b>	<b>51</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>77,1</b>	<b>100</b>
9а	24		1	16	7	0	71	100
9б	20		2	16	2	0	90	100
9в	25		13	12	0	0	100	100
9г	20		5	11	4	0	80	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>21</b>	<b>55</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>85,4</b>	<b>100</b>
10а	20		3	14	3	0	85	100
10б	22		9	12	1	0	95	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>12</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>90,4</b>	<b>100</b>
11а	24		6	17	1	0	95,8	100
11б	23		9	14	0	0	100	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>15</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>97,8</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>542</b>		<b>117</b>	<b>333</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Закудряева Виктория Александровна	5а	21		100	62
		5б	20		100	60
		5в	21		100	95
		5г	20		100	60
		<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>100</b>	<b>69,5</b>
		7а	27		100	85
		7б	26		100	85

		7в	25		100	64
		7г	26		100	73
		<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>100</b>	<b>76,9</b>
		10а	20		100	85
		10б (тех)	16		100	94
		<b>Итого 10</b>	<b>36</b>		<b>100</b>	<b>88,8</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>222</b>		<b>100</b>	<b>76,1</b>
2	Хайретдинова Тагъзима Набиулловна	10б (х-б)	6		100	100
		<b>Итого 10</b>	<b>6</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		11а (х-б)	6		100	83
		<b>Итого 11</b>	<b>6</b>		<b>100</b>	<b>83</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>		<b>100</b>	<b>91,6</b>
3	Городецкая Светлана Николаевна	6а	22		100	100
		6б	25		100	96
		6в	25		100	92
		6г	23		100	87
		<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>100</b>	<b>93,6</b>
		8а	20		100	70
		8б	22		100	82
		8в	20		100	75
		8г	21		100	81
		<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>100</b>	<b>77,1</b>
		9а	24		100	71
		9б	20		100	90
		9в	25		100	100
		9г	20		100	80
		<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>100</b>	<b>85,4</b>
		11а (общ)	18		100	100
		<b>ИТОГО</b>	<b>285</b>		<b>100</b>	<b>86,6</b>

**Вывод:** по результатам промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 83 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -1,6%.

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по биологии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	21		4	11	6	0	71	100
5б	20		1	10	9	0	55	100
5в	21		5	12	4	0	81	100
5г	20		1	10	9	0	55	100
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>11</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>	<b>100</b>
6а	22		3	11	8	0	64	100
6б	25		3	10	12	0	52	100
6в	25		1	8	16	0	36	100
6г	23		0	3	20	0	13	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>7</b>	<b>32</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>100</b>
7а	27		3	11	13	0	52	100
7б	26		4	13	9	0	65	100

7в	25		1	8	16	0	36	100
7г	26		3	9	14	0	46	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>11</b>	<b>41</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
8а	20		1	7	12	0	40	100
8б	22		3	12	7	0	68	100
8в	20		0	9	11	0	45	100
8г	21		0	14	7	0	67	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>4</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>55,4</b>	<b>100</b>
9а	24		0	6	18	0	25	100
9б	20		1	15	4	0	80	100
9в	25		7	16	2	0	92	100
9г	20		2	10	8	0	60	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>10</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
10а	20		0	13	7	0	65	100
10б	22		8	11	3	0	86	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>76,2</b>	<b>100</b>
11а	24		1	19	4	0	83	100
11б	23		9	13	1	0	96	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>10</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>89,3</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>542</b>		<b>61</b>	<b>261</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>59,4</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Магомедова Фарида Азимовна	5а	21		100	71
		5б	20		100	55
		5в	21		100	81
		5г	20		100	55
		<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>100</b>	<b>65,8</b>
		7а	27		100	52
		7б	26		100	65
		7в	25		100	36
		7г	26		100	46
		<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>100</b>	<b>50</b>
		8а	20		100	40
		8б	22		100	68
		8в	20		100	45
		8г	21		100	67
		<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>100</b>	<b>55,4</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>269</b>		<b>100</b>	<b>56,5</b>
		2	Зарипова Лилия Ряжаповна	10а	20	
10б	22				100	86
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>				<b>100</b>	<b>76,2</b>
6а	22				100	64
6б	25				100	52
6в	25				100	36
6г	23				100	13
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>				<b>100</b>	<b>41</b>
9а	24				100	25
9б	20				100	80
9в	25				100	92
9г	20		100	60		



	<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>100</b>	<b>64</b>
	11а	24		100	83
	11б	23		100	96
	<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>100</b>	<b>89,3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>273</b>		<b>100</b>	<b>62,2</b>

**В**  
**ЫВ**

**од:** по результатам промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 59,4 % (допустимый уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -11,1%.

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по географии соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО, ФКГОС СОО.

### Результат промежуточной аттестации в 5-11-х классах по обществознанию в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	21		7	12	2	0	90	100
5б	20		3	14	3	0	85	100
5в	21		7	14	0	0	100	100
5г	20		4	8	8	0	60	100
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>21</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>84,1</b>	<b>100</b>
6а	22		9	9	4	0	82	100
6б	25		9	8	8	0	68	100
6в	25		5	8	12	0	52	100
6г	23		3	10	10	0	57	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>26</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>64,2</b>	<b>100</b>
7а	27		6	14	7	0	74	100
7б	26		10	15	1	0	96	100
7в	25		1	18	6	0	76	100
7г	26		8	10	8	0	69	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>25</b>	<b>57</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>78,8</b>	<b>100</b>
8а	20		1	5	14	0	30	100
8б	22		3	12	7	0	68	100
8в	20		0	7	13	0	35	100
8г	21		1	13	7	0	67	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>5</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>50,6</b>	<b>100</b>
9а	24		1	8	15	0	38	100
9б	20		2	13	5	0	75	100
9в	25		12	13	0	0	100	100
9г	20		4	11	5	0	75	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>19</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>71,9</b>	<b>100</b>
10а	20		5	14	1	0	95	100
10б	22		17	5	0	0	100	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>22</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>97,6</b>	<b>100</b>
11а	24		2	17	5	0	79	100
11б	23		9	13	1	0	96	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>11</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>87,2</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>542</b>		<b>129</b>	<b>271</b>	<b>142</b>	<b>0</b>	<b>73,8</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Ковальчук Раиса Михайловна	11а	24		100	79
		11б	23		100	96
		<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>100</b>	<b>87,2</b>
2.	Носкова Светлана Валерьевна	5в	21		100	100
		5г	20		100	60
		<b>Итого 5</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>80,4</b>
		7б	26		100	96
		<b>Итого 7</b>	<b>26</b>		<b>100</b>	<b>96</b>
		9а	24		100	38
		9б	20		100	75
		9в	25		100	100
		9г	20		100	75
		<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>100</b>	<b>71,9</b>
		10а	20		100	95
		10б	22		100	100
		<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>97,6</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>198</b>		<b>100</b>	<b>82,3</b>
3	Серебрякова Надежда Владимировна	7а	27		100	74
		7в	25		100	76
		7г	26		100	69
		<b>Итого 7</b>	<b>78</b>		<b>100</b>	<b>73</b>
		8а	20		100	30
		8б	22		100	68
		8в	20		100	35
		8г	21		100	67
		<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>100</b>	<b>50,6</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>161</b>		<b>100</b>	<b>61,5</b>
4	Казарян Степа Арсенович	5а	21		100	90
		5б	20		100	85
		<b>Итого 5</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>87,8</b>
		6а	22		100	82
		6б	25		100	68
		6в	25		100	52
		6г	23		100	57
		<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>100</b>	<b>64,2</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>		<b>100</b>	<b>71,3</b>

**Вывод:** по результатам анализа промежуточной аттестации в 5-11-х классах по обществознанию успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 73,8 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -4,4%.

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по обществознанию соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-9-х классах по всеобщей истории в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся			% качества	% успевае
	по списку	писали	получили оценку		

		работу	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	мости
5а	21		2	14	5	0	76	100
5б	20		3	12	5	0	75	100
5в	21		8	12	1	0	95	100
5г	20		3	9	7	1	60	95
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>16</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>76,8</b>	<b>98,7</b>
6а	22		7	11	4	0	82	100
6б	25		10	12	3	0	88	100
6в	25		4	9	12	0	52	100
6г	23		4	9	10	0	57	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>25</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>69,4</b>	<b>100</b>
7а	27		6	14	6	0	78	100
7б	26		13	11	1	0	96	100
7в	25		5	12	8	0	68	100
7г	26		7	6	13	0	50	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>31</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>71,1</b>	<b>100</b>
8а	20		1	10	9	0	55	100
8б	22		7	9	6	0	73	100
8в	20		1	9	10	0	50	100
8г	21		1	14	6	0	71	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>10</b>	<b>42</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>62,6</b>	<b>100</b>
9а	24		1	7	16	0	33	100
9б	20		1	12	6	0	68	100
9в	25		14	10	1	0	96	100
9г	20		3	10	7	0	65	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>19</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>65,9</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>452</b>		<b>101</b>	<b>212</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>69,2</b>	<b>99,7</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Носкова Светлана Валерьевна	5в	21		100	95
		5г	20		100	60
		<b>Итого 5</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>78</b>
		7б	26		100	96
		<b>Итого 7</b>	<b>26</b>		<b>100</b>	<b>96</b>
		9а	24		100	33
		9б	20		100	68
		9в	25		100	96
		9г	20		100	65
		<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>100</b>	<b>65,9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>156</b>		<b>100</b>	<b>73,7</b>		
2	Серебрякова Надежда Владимировна	7а	27		100	78
		7в	25		100	68
		7г	26		100	50
		<b>Итого 7</b>	<b>78</b>		<b>100</b>	<b>64,1</b>
		8а	20		100	55
		8б	22		100	73
		8в	20		100	50
		8г	21		100	71

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>100</b>	<b>62,6</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>161</b>		<b>100</b>	<b>63,3</b>
3	Казарян Степа Арсенович	5а	21		100	76
		5б	20		100	75
		<b>Итого 5</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>75,6</b>
		6а	22		100	82
		6б	25		100	88
		6в	25		100	52
		6г	23		100	57
		<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>100</b>	<b>69,4</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>		<b>100</b>	<b>71,3</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,2 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-9-х классах по всеобщей истории успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,2 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -0,4%.

Качество подготовки учащихся 5-9-х классов по всеобщей истории соответствует требованиям ФГОС ООО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 6-11-х классах по истории России в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	22		5	10	7	0	68	100
6б	25		4	11	10	0	60	100
6в	25		1	8	16	0	36	100
6г	23		1	8	14	0	39	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>11</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>50,5</b>	<b>100</b>
7а	27		5	11	11	0	59	100
7б	26		10	14	2	0	92	100
7в	25		1	8	16	0	36	100
7г	26		6	10	10	0	62	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>22</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>62,5</b>	<b>100</b>
8а	20		1	7	12	0	40	100
8б	22		3	11	8	0	64	100
8в	20		0	9	11	0	45	100
8г	21		0	11	10	0	52	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>4</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>50,6</b>	<b>100</b>
9а	24		0	13	11	0	54	100
9б	20		2	16	2	0	90	100
9в	25		13	12	0	0	100	100
9г	20		4	14	2	0	90	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>19</b>	<b>55</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>83,1</b>	<b>100</b>
10а	20		1	13	6	0	70	100

10б	22		12	9	1	0	95	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>13</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>83,3</b>	<b>100</b>
11а	24		2	14	8	0	67	100
11б	23		8	13	2	0	91	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>10</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>78,7</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>460</b>		<b>79</b>	<b>222</b>	<b>158</b>	<b>0</b>	<b>65,4</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Серебрякова Н.В.	7а	27		100	59
		7в	25		100	36
		7г	26		100	62
		<b>Итого 7</b>	<b>78</b>		<b>100</b>	<b>52,5</b>
		8а	20		100	40
		8б	22		100	64
		8в	20		100	45
		8г	21		100	52
		<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>100</b>	<b>50,6</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>161</b>		<b>100</b>	<b>51,5</b>	
2.	Носкова С.В.	<b>7б</b>	<b>26</b>		<b>100</b>	<b>92</b>
		9а	24		100	54
		9б	20		100	90
		9в	25		100	100
		9г	20		100	90
		<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>100</b>	<b>83,1</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>115</b>		<b>100</b>	<b>85,2</b>
3	Казарян С.А.	6а	22		100	68
		6б	25		100	60
		6в	25		100	36
		6г	23		100	39
		<b>95</b>	<b>95</b>		<b>100</b>	<b>50,5</b>
4.	Ковальчук Р.М.	10а	20		100	70
		10б	22		100	95
		<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>83,3</b>
		11а	24		100	67
		11б	23		100	91
		<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>100</b>	<b>78,7</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>89</b>		<b>100</b>	<b>80,9</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,4 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 6-11-х классах по истории России успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,4 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -11,9%.

Качество подготовки учащихся 6-11-х классов по истории России соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО.

**Результаты промежуточной аттестации в 5 -11-х классах по информатике и ИКТ в 2020-2021 учебном году**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	21		6	15	0	0	100	100
5б	20		7	7	6	0	70	100
5в	21		17	4	0	0	100	100
5г	20		8	7	5	0	75	100
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>38</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>86,5</b>	<b>100</b>
6а	22		8	14	4	0	100	100
6б	25		8	12	5	0	80	100
6в	25		3	19	3	0	88	100
6г	23		2	14	7	0	70	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>21</b>	<b>59</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>84,2</b>	<b>100</b>
7а	27		10	12	5	0	81	100
7б	26		12	12	2	0	92	100
7в	25		5	15	5	0	80	100
7г	26		10	10	6	0	77	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>37</b>	<b>49</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>82,6</b>	<b>100</b>
8а	20		4	12	1	0	80	100
8б	22		11	7	4	0	82	100
8в	20		2	13	5	0	75	100
8г	21		5	10	6	0	71	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>22</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>77,1</b>	<b>100</b>
9а	24		0	16	8	0	67	100
9б	20		4	12	4	0	80	100
9в	25		16	9	0	0	100	100
9г	20		5	11	4	0	80	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>25</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>100</b>
10а	20		8	11	1	0	95	100
10б	22		11	7	4	0	82	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>19</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>88,1</b>	<b>100</b>
11а	24		14	10	0	0	100	100
11б	23		12	10	1	0	96	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>26</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>97,8</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>542</b>		<b>188</b>	<b>269</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>84,3</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Молчанова Майя Рифкатовна	5 А-1	11		100	100
		5 Б-1	11		100	64
		5 В-1	12		100	100
		5 Г-1	10		100	60
		<b>Итого 5</b>	<b>44</b>		<b>100</b>	<b>68,1</b>
		6А-1	12		100	100
		6 Б-1	13		100	85
		6 В-1	14		100	86
		6 Г-1	13		100	69
		<b>Итого 6</b>	<b>52</b>		<b>100</b>	<b>84,6</b>
		7 А-1	15		100	87

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		7 Б-1	13		100	92
		7 В-1	14		100	71
		7 Г-1	13		100	77
		<b>Итого 7</b>	<b>55</b>		<b>100</b>	<b>81,8</b>
		10 А-1	11		100	91
		10 Б-1	16		100	75
		<b>Итого 10</b>	<b>27</b>		<b>100</b>	<b>81,4</b>
		11А-1	13		100	100
		11Б-1	11		100	91
		<b>Итого 11</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	<b>95,8</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>202</b>		<b>100</b>	<b>81,1</b>
2.	Шпинь Виктория Валерьевна	5 А-2	10		100	100
		5 Б-2	9		100	78
		5 В-2	9		100	100
		5 Г-2	10		100	90
		<b>Итого 5</b>	<b>38</b>		<b>100</b>	<b>92,1</b>
		7 А-2	12		100	75
		7 Б-2	13		100	92
		7 В-2	11		100	91
		7 Г-2	13		100	77
		<b>Итого 7</b>	<b>49</b>		<b>100</b>	<b>83,6</b>
		8 А-2	10		100	100
		8 Б-2	12		100	100
		8 В-2	8		100	75
		8 Г-2	9		100	78
		<b>Итого 8</b>	<b>39</b>		<b>100</b>	<b>89,7</b>
		9 А-2	11		100	73
		9 Б-2	9		100	88,8
		9 В-2	12		100	100
		9 Г-2	10		100	70
		<b>Итого 9</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>83,3</b>
		10 А-2	9		100	100
		10 Б-2	6		100	100
		<b>Итого 10</b>	<b>15</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		11 А-2	11		100	100
		11 Б-2	12		100	100
		<b>Итого 11</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>206</b>		<b>100</b>	<b>89,3</b>	
3.	Янушкевич Ю.Х.	6 А-2	10		100	100
		6 Б-2	12		100	75
		6 В-2	11		100	91
		6 Г-2	10		100	70
		<b>Итого 6</b>	<b>43</b>		<b>100</b>	<b>83,7</b>
		8 А-1	10		100	60
		8 Б-1	10		100	60
		8 В-1	12		100	75
		8 Г-1	12		100	67

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		<b>Итого 8</b>	<b>44</b>		<b>100</b>	<b>65,9</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>87</b>		<b>100</b>	<b>74,7</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84,3% (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-11-х классах по информатике и ИКТ успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84,3 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -1%.

Качество подготовки учащихся 5 - 11 классов по информатике и ИКТ соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО.

### Результаты промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии в 2021 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	27		4	7	16	0	41	100
7б	26		1	8	17	0	35	100
7в	25		1	2	22	0	12	100
7г	26		4	7	15	0	42	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>32,7</b>	<b>100</b>
8а	20		1	3	16	0	20	100
8б	22		5	7	10	0	55	100
8в	20		0	0	20	0	0	100
8г	21		0	7	14	0	33	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>6</b>	<b>17</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>27,7</b>	<b>100</b>
9а	24		0	3	21	0	13	100
9б	20		0	7	13	0	35	100
9в	25		4	15	6	0	76	100
9г	20		2	5	13	0	35	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>40,4</b>	<b>100</b>
10а	20		2	13	5	0	75	100
10б	22		8	12	2	0	91	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>10</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>83,3</b>	<b>100</b>
11а	24		1	18	5	0	79	100
11б	23		8	12	3	0	87	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>9</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>82,9</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>365</b>		<b>41</b>	<b>126</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>45,7</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировна	7а	27		100	41
		8а	20		100	20
		8б	22		100	55
		<b>Итого 8</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>38,1</b>
		10а	20		100	75
		10б	22		100	91



№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>83,3</b>
		<b>11а</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	<b>79</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>135</b>		<b>100</b>	<b>60</b>
2	Уколова Лариса Валерьевна	<b>7в</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>12</b>
		9а	24		100	13
		9б	20		100	35
		<b>Итого 9</b>	<b>44</b>		<b>100</b>	<b>22,7</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>		<b>100</b>	<b>18,8</b>
3	Бабкина Елена Юрьевна	<b>7б</b>	<b>26</b>		<b>100</b>	<b>35</b>
		<b>8в</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>0</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>		<b>100</b>	<b>19,5</b>
4	Качапкина Галина Николаевна	7г	26		100	42
		9в	25		100	76
		9г	20		100	35
		<b>Итого 9</b>	<b>45</b>		<b>100</b>	<b>57,7</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>71</b>		<b>100</b>	<b>52,1</b>
5	Осипова Светлана Ивановна	<b>11б</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>87</b>
6	Литвинова Ирина Павловна	<b>8г</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>33</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 45,7 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии успеваемость составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 45,7 % (допустимый уровень). В сравнении с 2020 годом, показатель качества обучения по предмету - стабильный.

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по геометрии соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 7-9 классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа в 10-11-х классах в 2021 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	27		1	7	19	0	30	100
7б	26		2	8	15	1	38	96,6
7в	25		1	3	21	0	16	100
7г	26		3	8	15	0	42	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>7</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>31,7</b>	<b>99</b>
8а	20		1	3	16	0	20	100
8б	22		4	8	10	0	55	100
8в	20		0	1	19	0	5	100
8г	21		0	4	17	0	19	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>5</b>	<b>16</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>25,3</b>	<b>100</b>

9а	24		0	4	20	0	29	100
9б	20		0	7	13	0	35	100
9в	25		5	14	6	0	76	100
9г	20		1	5	14	0	30	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>40,4</b>	<b>100</b>
10а	20		0	11	9	0	55	100
10б	22		7	11	4	0	82	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>7</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	<b>100</b>
11а	24		0	16	8	0	67	100
11б	23		7	13	3	0	87	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>7</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>76,6</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>365</b>		<b>32</b>	<b>123</b>	<b>209</b>	<b>1</b>	<b>42,4</b>	<b>99,7</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировна	7а	27		100	30
		8а	20		100	20
		8б	22		100	55
		<b>Итого 8</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>38,1</b>
		10а	20		100	55
		10б	22		100	82
		<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>69</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>135</b>		<b>100</b>	<b>51,1</b>
2	Уколова Лариса Валерьевна	7в	25		100	16
		9а	24		100	29
		9б	20		100	35
		<b>Итого 9</b>	<b>44</b>		<b>100</b>	<b>25</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>		<b>100</b>	<b>21,7</b>
3	Бабкина Елена Юрьевна	7б	26		100	38
		8в	20		100	5
		<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>		<b>100</b>	<b>23,9</b>
4	Качапкина Галина Николаевна	7г	26		100	42
		9в	25		100	76
		9г	20		100	30
		<b>Итого 9</b>	<b>45</b>		<b>100</b>	<b>55,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>71</b>		<b>100</b>	<b>50,7</b>
5	Осипова Светлана Ивановна	11б	23		100	87
6	Литвинова Ирина Павловна	8г	21		100	19

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 42,4 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 7-11-х классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа успеваемость составила 99,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 42,4 % (допустимый уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -1,7%.

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по алгебре, алгебре и началам математического анализа соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО.

### Результаты промежуточной аттестации в 5-6 классах по математике в 2021 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	21		1	7	13	0	38	100
5б	20		1	13	6	0	70	100
5в	21		6	12	3	0	86	100
5г	20		1	8	10	1	45	95
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>9</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>59,7</b>	<b>98,7</b>
6а	22		2	10	10	0	55	100
6б	25		2	11	12	0	52	100
6в	25		1	8	16	0	36	100
6г	23		1	7	15	0	35	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>6</b>	<b>36</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>44,2</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>177</b>		<b>15</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>1</b>	<b>51,4</b>	<b>99,4</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Уколова Лариса Валерьевна	5б	20		100	70
		5в	21		100	86
		<b>Итого 5</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>78</b>
2	Бабкина Елена Юрьевна	5а	21		100	38
		5г	20		95	45
		<b>Итого 5</b>	<b>42</b>		<b>97,6</b>	<b>40,4</b>
3	Литвинова И.П.	6а	22		100	55
		6б	25		100	52
		6в	25		100	36
		6г	23		100	35
		<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>100</b>	<b>44,2</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 51,4 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-6 классах по математике успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 99,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 51,4 % (допустимый уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -1,9%.

Качество подготовки учащихся 5-6 классов по математике соответствует требованиям ФГОС ООО.

### Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по иностранному языку в 2021 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	21		1	9	11	0	48	100
5б	20		2	6	12	0	40	100
5в	21		2	15	4	0	81	100
5г	20		1	9	10	0	50	100

<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>6</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>54,8</b>	<b>100</b>
6а	22		4	6	12	0	45	100
6б	25		3	12	10	0	60	100
6в	25		4	6	15	0	40	100
6г	23		3	8	12	0	48	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>14</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>48,4</b>	<b>100</b>
7а	27		4	10	13	0	52	100
7б	26		3	10	13	0	50	100
7в	25		0	7	18	0	28	100
7г	26		3	8	15	0	42	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>10</b>	<b>35</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>43,2</b>	<b>100</b>
8а	20		1	4	15	0	25	100
8б	22		4	11	7	0	68	100
8в	20		1	4	15	0	25	100
8г	21		1	9	11	0	48	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>7</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>42,1</b>	<b>100</b>
9а	24		0	6	18	0	25	100
9б	20		0	11	9	0	55	100
9в	25		8	14	3	0	88	100
9г	20		1	10	19	0	55	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>9</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>56,1</b>	<b>100</b>
10а	20		0	12	8	0	60	100
10б	22		9	10	3	0	86	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>9</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>73,8</b>	<b>100</b>
11а	24		1	16	7	0	71	100
11б	23		8	14	1	0	96	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>9</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>82,9</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>542</b>		<b>64</b>	<b>227</b>	<b>241</b>	<b>0</b>	<b>53,7</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Айнуллина Лидия Раисовна	8а	10		100	30
		8б	11		100	64
		8в	8		100	13
		8г	11		100	55
		<b>Итого 8</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>42,5</b>
		9а	13		100	15
		9в	10		100	80
		<b>Итого 9</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>43,4</b>
		10а	12		100	67
		10б	13		100	85
		<b>Итого 10</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>76</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>88</b>		<b>100</b>	<b>52,2</b>		
2	Бикжанова Ляйсан Азаматовна	5а	11		100	45,4
		5г	10		100	40
		<b>Итого 6</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>42,8</b>
		6в	25		100	40
		6г	23		100	48
		<b>Итого 6</b>	<b>48</b>		<b>100</b>	<b>43,7</b>
		8б	11		100	73
8г	10		100	40		

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		<b>Итого 8</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>57,1</b>
		9а	11		100	36
		9б	10		100	50
		9в	15		100	93
		9г	10		100	60
		<b>Итого 9</b>	<b>46</b>		<b>100</b>	<b>63</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>		<b>100</b>	<b>52,2</b>
3	Устюжанина Татьяна Васильевна	6а	10		100	40
		6б	13		100	46
		<b>Итого 6</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>43,4</b>
		7а	12		100	58
		7б	12		100	42
		7в	12		100	25
		7г	13		100	53,8
		<b>Итого 7</b>	<b>49</b>		<b>100</b>	<b>44,8</b>
		10а	8		100	50
		10б	9		100	89
		<b>Итого 10</b>	<b>17</b>		<b>100</b>	<b>70,5</b>
		11а	12		100	75
		11б	11		100	91
		<b>Итого 11</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>82,6</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>112</b>		<b>100</b>	<b>51,6</b>
4	Русакова Елена Валериевна	5б	10		100	50
		5в	11		100	91
		<b>Итого 5</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>71,4</b>
		7а	15		100	47
		7б	14		100	57
		7в	13		100	30,7
		7г	13		100	30,7
		<b>Итого 7</b>	<b>55</b>		<b>100</b>	<b>41,8</b>
		8а	10		100	20
		8в	12		100	33,3
		<b>Итого 8</b>	<b>22</b>		<b>100</b>	<b>27,2</b>
		11а	12		100	67
		11б	12		100	100
		<b>Итого 11</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	<b>87,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>122</b>		<b>100</b>	<b>53,2</b>
5	Локтева Рузалия Шайхулловна	5а	10		100	50
		5б	10		100	30
		5в	10		100	70
		5г	10		100	60
		<b>Итого 5</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>52,5</b>
		6а	12		100	50
		6б	12		100	75
		<b>Итого 6</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	<b>62,5</b>
		9б	10		100	60
		9г	10		100	50
		<b>Итого 9</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>55</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>		<b>100</b>	<b>55,9</b>

### Выводы

В 5-11-х классах успеваемость – 100%. Качество знаний - 53,7% (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по иностранному языку соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО. В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету +4,9%.

**Результаты промежуточной аттестации в 7-10 классах по второму иностранному языку (немецкий) в 2021 году**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	27		4	13	10	0	63	100
7б	26		4	19	3	0	88	100
7в	25		2	14	9	0	64	100
7г	26		1	12	13	0	50	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>11</b>	<b>58</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>66,3</b>	<b>100</b>
8а	20		1	9	10	0	50	100
8б	22		4	10	8	0	64	100
8в	20		1	8	11	0	45	100
8г	21		3	11	7	0	67	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>9</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>56,6</b>	<b>100</b>
9а	24		2	11	10	0	58	100
9б	20		6	10	4	0	80	100
9в	25		16	9	0	0	100	100
9г	20		5	6	9	0	55	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>29</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>74,1</b>	<b>100</b>
10а	20		5	12	3	0	85	100
10б	22		13	7	2	0	91	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>18</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>88,1</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>318</b>		<b>67</b>	<b>152</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>68,8</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Русакова Елена Валериевна	8а	20		100	50
		8б	22		100	64
		8в	20		100	45
		8г	21		100	67
		<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>100</b>	<b>56,6</b>
2	Локтева Рузалия Шайхулловна	10а	20		100	85
		10б	22		100	91
		<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>88,1</b>
		9а	24		100	58
		9б	20		100	80
		9в	25		100	100
		9г	20		100	55
		<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>100</b>	<b>74,1</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		7а	27		100	63
		7б	26		100	88
		7в	25		100	64
		7г	26		100	50
		<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>100</b>	<b>66,3</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>235</b>		<b>100</b>	<b>73,2</b>

В 7-9 классах успеваемость – 100%. Качество знаний - 68,8 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -1%.

Качество подготовки учащихся 7-10 классов по второму иностранному языку (немецкий язык) соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по литературе в 2021 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	21		1	15	5	0	76	100
5б	20		3	7	10	0	50	100
5в	21		12	9	0	0	100	100
5г	20		7	7	6	0	70	100
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>23</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>74,3</b>	<b>100</b>
6а	22		2	9	11	0	50	100
6б	25		5	9	11	0	56	100
6в	25		0	12	13	0	48	100
6г	23		3	17	3	0	87	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>10</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
7а	27		10	11	6	0	78	100
7б	26		4	16	6	0	77	100
7в	25		2	10	13	0	48	100
7г	26		8	13	5	0	81	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>24</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>71,1</b>	<b>100</b>
8а	20		1	11	8	0	60	100
8б	22		9	9	4	0	82	100
8в	20		0	9	11	0	45	100
8г	21		0	12	9	0	57	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>10</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>62,6</b>	<b>100</b>
9а	24		1	6	17	0	29	100
9б	20		2	12	6	0	70	100
9в	25		8	16	1	0	96	100
9г	20		3	10	7	0	65	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>14</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
10а	20		3	13	4	0	80	100
10б	22		11	11	0	0	100	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>14</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>90,4</b>	<b>100</b>
11а	24		0	16	8	0	67	100
11б	23		5	17	1	0	96	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>5</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>80,8</b>	<b>100</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>542</b>		<b>100</b>	<b>277</b>	<b>165</b>	<b>0</b>	<b>69,5</b>	<b>100</b>
--------------	------------	--	------------	------------	------------	----------	-------------	------------

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Наталья Ивановна	<b>8б</b>	<b>22</b>		<b>100</b>	<b>82</b>
		10а	20		100	80
		10б	22		100	100
		<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>90,4</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>		<b>100</b>	<b>87,5</b>
2	Морозова Ольга Николаевна	5а	21		100	76
		5б	20		100	50
		<b>Итого 5</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>63,4</b>
		7б	26		100	77
		7в	25		100	48
		<b>Итого 7</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>62,7</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>		<b>100</b>	<b>63</b>
3	Рыбакова Надежда Григорьевна	6а	22		100	50
		6б	25		100	56
		<b>Итого 6</b>	<b>47</b>		<b>100</b>	<b>53,2</b>
		11а	24		100	67
		11б	23		100	96
		<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>100</b>	<b>80,8</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>94</b>		<b>100</b>	<b>67</b>
4	Давлетгареева Зульфия Борисовна	<b>6в</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>48</b>
		8в	20		100	45
		8г	21		100	57
		<b>Итого 8</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>51,2</b>
		9г	20		100	65
		<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>		<b>100</b>	<b>53,4</b>
5	Шаяхметова Фарида Вахитовна	<b>5г</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>70</b>
		<b>6г</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>87</b>
		7а	27		100	78
		7г	26		100	81
		<b>Итого 7</b>	<b>53</b>		<b>100</b>	<b>79,2</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>		<b>100</b>	<b>79,1</b>
6	Авакова Елена Александровна	<b>5в</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>8а</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>60</b>
		9а	24		100	29
		9б	20		100	70
		9в	25		100	96
		<b>Итого 9</b>	<b>69</b>		<b>100</b>	<b>65,2</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>110</b>		<b>100</b>	<b>71</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,5 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** в 5-11-х классах по литературе успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 69,5 % (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету +0,6%.



Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по литературе соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО.

**Результаты промежуточной аттестации в 5-11-х классах по русскому языку в 2021 году**

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	21		1	12	8	0	62	100
5б	20		1	9	10	0	50	100
5в	21		0	18	3	0	86	100
5г	20		0	11	9	0	55	100
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>2</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>63,4</b>	<b>100</b>
6а	22		1	9	12	0	45	100
6б	25		5	9	11	0	56	100
6в	25		1	8	16	0	36	100
6г	23		1	7	15	0	35	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>8</b>	<b>33</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>43,1</b>	<b>100</b>
7а	27		2	16	9	0	67	100
7б	26		1	14	11	0	58	100
7в	25		0	8	17	0	32	100
7г	26		5	8	13	0	50	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>8</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>100</b>
8а	20		1	3	16	0	20	100
8б	22		4	8	10	0	55	100
8в	20		0	10	10	0	50	100
8г	21		0	8	13	0	38	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>5</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>40,9</b>	<b>100</b>
9а	24		0	4	20	0	17	100
9б	20		0	7	13	0	35	100
9в	25		3	19	3	0	88	100
9г	20		1	9	10	0	50	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>4</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>48,3</b>	<b>100</b>
10а	20		0	14	6	0	70	100
10б	22		7	12	3	0	86	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>7</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>78,5</b>	<b>100</b>
11а	24		0	10	14	0	42	100
11б	23		5	14	4	0	83	100
<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>5</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>61,7</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>542</b>		<b>39</b>	<b>247</b>	<b>256</b>	<b>0</b>	<b>52,7</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Наталья Ивановна	<b>8б</b>	<b>22</b>		<b>100</b>	<b>55</b>
		10а	20		100	70
		10б	22		100	86
		<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>78,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>		<b>100</b>	<b>70,3</b>
2	Морозова Ольга	5а	21		100	62
		5б	20		100	50

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
	Николаевна	<b>Итого 5</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>63,4</b>
		7б	26		100	58
		7в	25		100	32
		<b>Итого 7</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>45</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>		<b>100</b>	<b>50</b>
3	Рыбакова Надежда Григорьевна	6а	22		100	45
		6б	25		100	56
		<b>Итого 6</b>	<b>47</b>		<b>100</b>	<b>51</b>
		11а	24		100	42
		11б	23		100	83
		<b>Итого 11</b>	<b>47</b>		<b>100</b>	<b>61,7</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>94</b>		<b>100</b>	<b>56,3</b>
4	Давлетгареева Зульфия Борисовна	<b>6в</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>36</b>
		8в	20		100	50
		8г	21		100	38
		<b>Итого 8</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>43,9</b>
		<b>9г</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>50</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>		<b>100</b>	<b>43</b>
5	Шаяхметова Фарида Вахитовна	<b>5г</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>55</b>
		<b>6г</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>35</b>
		7а	27		100	67
		7г	26		100	50
		<b>Итого 7</b>	<b>53</b>		<b>100</b>	<b>58,4</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>		<b>100</b>	<b>52</b>
6	Авакова Елена Александровна	<b>5в</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>86</b>
		<b>8а</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>20</b>
		9а	24		100	17
		9б	20		100	35
		9в	25		100	88
		<b>Итого 9</b>	<b>69</b>		<b>100</b>	<b>47,8</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>110</b>		<b>100</b>	<b>50</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 52,7 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по русскому языку успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 52,7 % (допустимый уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету +0,8%. Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по русскому языку соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-10-х классах по родному языку (русский) в 2021 году

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	21	1	11	9	0	57	100	
5б	20	4	7	9	0	55	100	

5В	21		4	15	2	0	90	100
5Г	20		4	8	8	0	60	100
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>13</b>	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>	<b>100</b>
6а	22		4	9	9	0	59	100
6б	25		8	7	10	0	60	100
6в	25		1	13	11	0	56	100
6Г	23		3	16	4	0	83	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>16</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>64,2</b>	<b>100</b>
7а	27		4	15	8	0	70	100
7б	26		12	11	3	0	88	100
7в	25		2	13	10	0	60	100
7Г	26		8	9	9	0	65	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>26</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>71,1</b>	<b>100</b>
8а	20		1	9	10	0	50	100
8б	22		5	13	4	0	82	100
8в	20		2	8	10	0	50	100
8Г	21		2	11	8	0	62	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>10</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>61,4</b>	<b>100</b>
9а	24		1	6	17	0	29	100
9б	20		2	11	7	0	65	100
9в	25		8	13	4	0	84	100
9Г	20		6	7	7	0	65	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>17</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>60,6</b>	<b>100</b>
10а	20		3	14	3	0	85	100
10б	22		14	8	0	0	100	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>17</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>92,8</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>495</b>		<b>99</b>	<b>234</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>67,2</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Наталья Ивановна	<b>8б</b>	<b>22</b>		<b>100</b>	<b>82</b>
		10а	20		100	85
		10б	22		100	100
		<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>78,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>		<b>100</b>	<b>89</b>
2	Морозова Ольга Николаевна	5а	21		100	57
		5б	20		100	55
		<b>Итого 5</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>56</b>
		7б	26		100	88
		7в	25		100	60
		<b>Итого 7</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>74,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>		<b>100</b>	<b>66,3</b>
3	Рыбакова Надежда Григорьевна	6а	22		100	59
		6б	25		100	60
		<b>Итого 6</b>	<b>47</b>		<b>100</b>	<b>59,5</b>
4	Давлетгареева Зульфия Борисовна	<b>6в</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>66</b>
		8в	20		100	50
		8Г	21		100	62
		<b>Итого 8</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>56,1</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		9г	20		100	65
		<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>		<b>100</b>	<b>50</b>
5	Шаяхметова Фарида Вахитовна	5г	20		100	60
		6г	23		100	83
		7а	27		100	70
		7г	26		100	65
		<b>Итого 7</b>	<b>53</b>		<b>100</b>	<b>67,9</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>		<b>100</b>	<b>69,7</b>
6	Авакова Елена Александровна	5в	21		100	90
		8а	20		100	50
		9а	24		100	29
		9б	20		100	65
		9в	25		100	84
		<b>Итого 9</b>	<b>69</b>		<b>100</b>	<b>59,4</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>110</b>		<b>100</b>	<b>63,6</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 67,2 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-10-х классах и группах по родному языку (русский) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 67,2% (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, показатель качества обучения по предмету - стабилен.

Качество подготовки учащихся 5-10-х классов по родному языку (русский) соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5-10-х классах по родной литературе (русская) в 2021 году

Класс	по списку	Число учащихся					% качества знаний	% успеваемости
		получили оценку						
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	21		3	16	2	0	90	100
5б	20		3	7	10	0	50	100
5в	21		14	7	0	0	100	100
5г	20		7	7	6	0	70	100
<b>Итого 5</b>	<b>82</b>		<b>27</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>76,8</b>	<b>100</b>
6а	22		5	7	10	0	55	100
6б	25		8	7	10	0	60	100
6в	25		5	5	15	0	40	100
6г	23		7	13	3	0	87	100
<b>Итого 6</b>	<b>95</b>		<b>25</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
7а	27		11	9	7	0	74	100
7б	26		9	14	3	0	88	100
7в	25		0	13	12	0	52	100
7г	26		9	10	7	0	73	100
<b>Итого 7</b>	<b>104</b>		<b>29</b>	<b>46</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>72,1</b>	<b>100</b>
8а	20		1	6	13	0	35	100
8б	22		3	9	10	0	55	100

8в	20		0	9	11	0	45	100
8г	21		2	8	11	0	48	100
<b>Итого 8</b>	<b>83</b>		<b>6</b>	<b>32</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>45,7</b>	<b>100</b>
9а	24		1	7	16	0	33	100
9б	20		3	11	6	0	70	100
9в	25		8	14	3	0	88	100
9г	20		5	8	7	0	65	100
<b>Итого 9</b>	<b>89</b>		<b>17</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
10а	20		5	13	2	0	90	100
10б	22		17	5	0	0	100	100
<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>22</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>95,2</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>495</b>		<b>126</b>	<b>204</b>	<b>165</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Хатипова Наталья Ивановна	<b>8б</b>	<b>22</b>		<b>100</b>	<b>55</b>
		10а	20		100	90
		10б	22		100	100
		<b>Итого 10</b>	<b>42</b>		<b>100</b>	<b>95,2</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>		<b>100</b>	<b>81,2</b>
2	Морозова Ольга Николаевна	5а	21		100	90
		5б	20		100	50
		<b>Итого 5</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>70,7</b>
		7б	26		100	88
		7в	25		100	52
		<b>Итого 7</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>70,5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>		<b>100</b>	<b>70,6</b>		
3	Рыбакова Надежда Григорьевна	6а	22		100	55
		6б	25		100	60
		<b>Итого 6</b>	<b>47</b>		<b>100</b>	<b>57,4</b>
4	Давлетгареева Зульфия Борисовна	<b>6в</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	<b>40</b>
		8в	20		100	45
		8г	21		100	48
		<b>Итого 8</b>	<b>41</b>		<b>100</b>	<b>46,3</b>
		<b>9г</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>65</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>		<b>100</b>	<b>48,8</b>
5	Шаяхметова Фарид Вахитовна	<b>5г</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>70</b>
		<b>6г</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>87</b>
		7а	27		100	74
		7г	26		100	73
		<b>Итого 7</b>	<b>53</b>		<b>100</b>	<b>73,5</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>		<b>100</b>	<b>76</b>
6	Авакова Елена Александровна	<b>5в</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>8а</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>35</b>
		9а	24		100	33
		9б	20		100	70
		9в	25		100	88
		<b>Итого 9</b>	<b>69</b>		<b>100</b>	<b>63,7</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>110</b>		<b>100</b>	<b>65,4</b>

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,7 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-10-х классах и группах по родной литературе (русская) успеваемость по результатам промежуточной аттестации составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,7% (оптимальный уровень). В сравнении с 2020 годом, качество обучения по предмету -8,3%. Качество подготовки учащихся 5-10-х классов по родной литературе (русская) соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

## **8.2. Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность.**

Одним из важнейших направлений деятельности в работе педагогического коллектива образовательного учреждения является защита провозглашенных Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка прав ребенка на жизнь и здоровое, развитие, образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту отдельных социальных мер, направленные на поддержку детства.

В МАОУ «СОШ№3 имени И.И.Рынкового» уделяется большое внимание вопросам социальной поддержки учащихся. Администрация и весь коллектив руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Семейным кодексом Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации, решениями правительства и органами управления образования всех уровней, по вопросам образования и воспитания учащихся, административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и правовыми актами образовательного учреждения, трудовым договором.

Для выполнения этих правовых норм создан банк данных по категориям:

1. Учащие, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учёте в КДН и ЗП в г.Мегионе, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, ИПР)

2. Учащиеся, проживающие в социально неблагополучных семьях (где родители, ведут аморальный, асоциальный образ жизни, с нарушениями взаимоотношений, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, жестокое обращение с детьми)

3. Учащиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (из семей с низким материальным обеспечением, из семей, попавших в экстремальную ситуацию, из семей опекунов, из многодетных семей, из малочисленных народов Севера, из семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья).

С родителями и опекунами проводятся консультации по вопросам о правах, о дополнительных гарантиях детей и льготах «детей-сирот», о проблеме адаптации ребенка в школе, о проблеме воспитания и обучения, о летнем отдыхе, о поступлении в ВУЗ.

Среди детей, нуждающихся в социально - педагогической помощи, особого внимания требуют дети - сироты и дети, находящиеся под опекой.

Задача образовательного учреждения в отношении этой категории детей состоит в следующем:

-защита и охрана здоровья, прав и интересов несовершеннолетних подопечных в социуме (школе, семье, обществе);

-оказание им психологической, педагогической и другой поддержки;

-профилактика отклонений в поведении опекаемых детей и подростков;

-помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Проведенное обследование жилищно-бытовых условий данной категории учащихся позволяет сделать вывод, что все дети проживают в благоустроенных квартирах совместно со своими опекунами и родителями, санитарно – гигиенические условия соответствуют нормам СанПин, что подтверждается соответствующими актами.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется организации медицинского сопровождения учащихся и оздоровительной работе с ними. Ежегодно по графику осуществляется медицинский осмотр, ведется учет учащихся, состоящих на диспансерном учете, работа по организации их ежегодного оздоровления и санаторно-курортного лечения, работа по организации бесплатной вакцинации для учащихся и работников.

В течение учебного года в образовательном учреждении совместно со специалистами детской городской поликлиники, наркологического центра, центра ВИЧ-профилактики проводятся лекции, тренинги, круглые столы по охране репродуктивного здоровья, профилактике злоупотреблений, месячники здорового образа жизни для учащихся, дни здоровья.

Большая работа проводится по трудоустройству и внеурочной занятости учащихся. налажено сотрудничество с городскими структурами по защите прав детей - это КДН и ЗП в г.Мегионе, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония», МАУ «СТАРТ», Департаментом образования и молодежной политики администрации города Мегиона для оказания своевременной социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям.

### **8.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) -2021**

#### **в МАОУ «СОШ№3 имени Ивана Ивановича Рынкового»** (наименование ОО)

Сроки проведения: 02.03.2021 – 19.04.2021

Цель проведения ВПР:

- обеспечение единства образовательного пространства РФ и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования,
- совершенствование региональной, федеральной системы оценки качества образования, в том числе в части обеспечения проведения оценочных процедур федерального и регионального уровней в образовательном учреждении,
- проведение мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Нормативное обеспечение проведения ВПР:

-Федеральный уровень:

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2020 года №281 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 февраля 2021 года №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

Региональный уровень:

-Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 15.02.2021 №10п-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в ХМАО-Югре в 2021 году

-Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 01.03.2021 №10-П-279 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории ХМАО-Югры в 2021 году»

Муниципальный уровень:

-Приказ Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 15.02.2021 №62-0 «О проведении мониторинга качества общего образования в общеобразовательных организациях города Мегиона»

- Приказ Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 26.02.2021 №83-0 «Об организации проведения ВПР в общеобразовательных организациях города Мегиона в 2021 году»

Образовательное учреждение:

-Приказ от 27.08.2020 №702-0 «О назначении координаторов в МАОУ «СОШ№3 имени И.И. Рынкового» при проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2021 года»

-Приказ от 19.02.2021 №215-0 «О проведении мониторинга качества общего образования в форме ВПР для обучающихся 11-х классов в 2020-2021 учебном году (март)»

-Приказ от 12.03.2021 №331-0 «О проведении мониторинга качества общего образования в форме ВПР для обучающихся 4-8-х классов в 2020-2021 учебном году»

-Приказ от 18.03.2021 №358-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 12.03.2021 №331-0 «О проведении мониторинга качества общего образования в форме ВПР для обучающихся 4-8-х классов в 2020-2021 учебном году».

В 2021 было организовано и проведено Всероссийских проверочных работ в:

4 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

5 классах - по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

6 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»

7 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык - Английский язык»

8 классах - по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»

11-х классах – по предметам «Биология», «Физика», «География», «История», «Английский язык», «Химия».

## 1. Общие сведения

### Количественный состав обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах в 2021 году

Класс	Предмет	Кол-во участников/ % от общего числа об-ся на параллели
4 класс	Русский язык	75 человек (88,2%)
	Математика	76 человек (89,4%)
	Окружающий мир	78 человек (91,8%)
5 класс	Русский язык	68 человек (94,4%)
	Математика	68 человек (94,4%)
	Биология	68 человек (94,4%)
	История	69 человек (95,8%)
6 класс	Русский язык	80 человек (89,9%)
	Математика	86 человек (96,6%)
	Биология	40 человек (93%)
	История	42 человека (97,6%)
	Обществознание	42 человека (91,3%)
	География	44 человека (95,6%)
7 класс	Русский язык	79 человек (76,0%)
	Математика	87 человек (83,7%)
	Биология	82 человек (78,8%)
	История	82 человека (78,8%)
	Обществознание	85 человек (81,7%)
	География	83 человек (79,8%)
	Английский язык	84 человек (80,8%)
	Физика	89 человек (85,6%)
8 класс	Русский язык	71 человек (84,3%)
	Математика	77 человек (92,8%)
	Биология	19 человек (22,9%)



	История	27 человек (32,5%)
	Обществознание	15 человек (18,1%)
	География	15 человек (18,1%)
	Физика	17 человек (20,5%)
	Химия	37 человек (44,6%)
<b>11 класс</b>	Биология	30 человек (63,8%)
	Физика	37 человек (78,7%)
	География	41 человек (87,2%)
	История	36 человек (76,5%)
	Английский язык	40 человек (85%)
	Химия	36 человек (76,5%)
Всего:		

## 2. Результаты ВПР в 4-х классах

Всероссийская проверочная работа в 4-х классах в 2021 году проводилась по 3 предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Наименование ОО	Средний балл по предмету		
	Математика	Русский язык	Окружающий мир
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	12,9	25,8	22,4

### МАТЕМАТИКА

Выполняли ВПР: 76 человек /89,4%

Средний процент выполнения заданий: **62,6 %**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№8 - решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

№9 (1) - интерпретация информации (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы)

№9 (2) - интерпретация информации (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы).

№12 - решение текстовых задач в три-четыре действия.

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания														
	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового»	93,4	89,5	92,1	65,8	73,7	71,1	76,3	65,8	53,9	<b>40,1</b>	<b>44,7</b>	<b>28,9</b>	55,9	69,7	<b>18,4</b>

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
4а	100	87,5	4,4	14,1	Димова М.Ю.
4б	100	73,7	4,0	12,0	Довгорукая А.А.
4в	100	69,6	3,8	12,7	Маткина А.Н.
4г	88,9	77,8	3,9	12,7	Беляева Л.М.
Итого	97,4	76,3	4,1	12,9	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 72 человек (94,7%)

-повысили результат – 3 человек (4,0%)

-понижили результат – 1 человек (1,3%)

Успеваемость – 97,4% на оптимальном уровне; качество обучения – 76,3% на оптимальном уровне. Результаты ВПР по математике в 4-х классах соответствуют требованиям ФГОС НОО.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Выполняли ВПР: 75 человек /88,2%

Средний процент выполнения заданий: **67,5%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№15(1) – умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.

№15(2) - построение речевого высказывание в письменной форме (правописные умения).

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																			
	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкoвoгo»	65,3	88,9	82,2	77,3	82,2	75,3	85,3	56,0	60,9	65,3	85,3	84,0	68,7	68,0	59,3	72,0	52,0	62,7	<b>34,0</b>	<b>26,0</b>

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
4а	100	77,8	4,0	26,8	Димова М.Ю.
4б	100	57,9	3,7	23,0	Довгорукая А.А.
4в	100	65,0	3,8	28,6	Маткина А.Н.
4г	88,9	77,8	3,6	24,9	Беляева Л.М.
Итого	97,2	66,7	3,8	25,8	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 69 человек (92%)

-повысили результат – 4 человека (5,3%)

-понижили результат – 2 человек (2,7%)

Успеваемость – 97,2% на оптимальном уровне; качество обучения – 66,7% на оптимальном уровне. Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах соответствуют требованиям ФГОС НОО.

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Выполняли ВПР: 78 человека / 91,8%

Средний процент выполнения заданий: **68,6%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№6(2) - вывод на основе проведенного опыта.

№6(3) – проведение аналогии, построение рассуждения (описание опыта).

№10(2)К3 - рассказ об известном земляке.

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование	Номер задания
--------------	---------------

ание ОО	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	10(2)К3
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынков ого»	87,2	66,7	50,0	86,5	55,6	62,2	75,6	66,7	<b>42,3</b>	<b>45,5</b>	80,8	69,2	80,8	62,8	64,1	93,6	88,5	73,1	73,1	87,2	62,8	<b>35,9</b>

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
4а	100	94,7	4,5	23,5	Димова М.Ю.
4б	100	84,2	4,1	23,4	Довгорукая А.А.
4в	100	69,6	3,9	21,1	Маткина А.Н.
4г	100	70,6	3,9	21,4	Беляева Л.М.
Итого	100	79,5	4,1	22,4	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 71 человек (91,0%)

-повысили результат – 4 человек (5,1%)

-понижили результат – 3 человек (3,9%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 79,5% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах соответствуют требованиям ФГОС НОО.

### 2.1.Результаты ВПР в 5 классах

Всероссийская проверочная работа в 5-х классах в 2021 году проводилась по 4 предметам: математика, русский язык, биология, история

Наименование ОО	Средний балл по предмету			
	Математика	Русский язык	Биология	История
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	11	31,2	18,2	9,1

### МАТЕМАТИКА - 13.04.2021

Выполняли ВПР: 68 человек /94,4%

Средний процент выполнения заданий: **68 %**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№10 – решение задач на оптимальный выбор

№13 – решение задач на логику

№14 – решение задач

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	67,6	47	85,2	47	84	63,2	52,9	58,8	47	30,8	83,8	80,8	69	75	26	13

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
5а	100	33,3	3,3	9,4	Бабкина Е.Ю.
5б	100	73,3	3,8	11	Уколова Л.В.
5в	100	85	4,1	12,1	Уколова Л.В.
5г	100	66,7	3,8	11,4	Бабкина Е.Ю.
Итого	100	64,7	3,8	11	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Уколова Л.В.	100	80
Бабкина Е.Ю.	100	48,4

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 65 человек (95,5%)

-повысили результат – 2 человека (2,9%)

-понижили результат – 1 человек (1,4%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения - 64,7% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по математике в 5-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### РУССКИЙ ЯЗЫК – 05.04.2021

Выполняли ВПР: 68 человек /94,4%

Средний процент выполнения заданий: **69,4%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№10 – определение типа речи

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ООО	Номер задания																				
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынквого»	85,8	91,1	95,5	83,8	95,5	52,9	64,7	91,1	89,7	48,5	67,6	53	75	60	60	41	43	54	<b>39,7</b>	72	87

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
5а	100	73,6	3,7	30,6	Морозова О.Н.
5б	100	50	3,5	27,5	Морозова О.Н.
5в	100	85	4	33,4	Авакова Е.А.
5г	100	73,3	3,8	32,4	Шаяхметова Ф.В.
Итого	100	72	3,8	31,2	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Морозова О.Н.	100	63,6
Авакова Е.А.	100	85
Шаяхметова Ф.В.	100	73,3

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 63 человека (92,6%)

-повысили результат – 5 человек (7,3%)

-понижили результат – 0 человек (0%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения - 72% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### БИОЛОГИЯ – 08.04.2021

Выполняли ВПР: 68 человек /94,4%

Средний процент выполнения заданий: **65,5%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий: №

№1(3) – активный образ жизни животных (умение дать характеристику и объяснение)

№4(2) – фиксация оптической части (штатив)

№ - 8 – знание природных зон (с вписанными в схему природной зоны растений и животных)

№ - 10К3 – определение профессии (объяснение пользы для общества)

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																			
	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10Е2	10К3
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского»	100	50	14,7	88,2	42,6	92,6	60	74	28	93	85	96	56	90	54	35	76	91	71	15

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
5а	100	57,8	3,6	17	Закудряева Виктория Александровна
5б	100	66,7	3,7	16,8	
5в	100	90	4,2	20,1	
5г	100	78,5	3,9	18,5	
Итого	100	73,5	3,8	18,2	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 64 человека (94,1%)

-повысили результат – 2 человека (2,9%)

-понижили результат – 2 человека (2,9%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 73,5% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### ИСТОРИЯ -01.04.2021

Выполняли ВПР: 69 человек /95,8 %

Средний процент выполнения заданий: **74,6 %**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№6 – описание условий и образа жизни людей в древности.

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8								
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынского»	96	90	90	87	78	30	68	58								

Класс	Успеваем	Качество, %	Средняя	Средний балл	Ф.И.О учителя
-------	----------	-------------	---------	--------------	---------------

	ость, %		отметка		
5а	100	75	3,9	8,2	Казарян С.А. Казарян С.А. Носкова С.В. Носкова С.В.
5б	100	60	3,8	8,4	
5в	100	89,4	4,1	10,2	
5г	100	86,6	3,9	9,4	
Итого	100	78,2	3,9	9,1	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 67 человек (97,1%)

-повысили результат – 2 человека (2,8%)

-понижили результат – 0

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 78,2% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по истории в 5-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

## 2.2. Результаты ВПР в 6 классах

Всероссийская проверочная работа в 6-х классах в 2021 году проводилась по 6 предметам: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание. Математика и русский язык – 100% участников. Остальные два предмета – по факту случайного выбора.

История - 6а, 6г; обществознание - 6б, 6в

Биология - 6а, 6г; география - 6б, 6в

Наименование ОО	Средний балл по предмету					
	Математика	Русский язык	Биология	История	География	Обществознание
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	8,5	34,1	19,3	11	22,3	16,1

## МАТЕМАТИКА - 05.04.2021

Выполняли ВПР: 86 человек чел./96,6%

Средний процент выполнения заданий: 61,7%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№7 – нахождение значение выражений, содержащих знак модуля

№9 – нахождение значения выражения, содержащих несколько действий

№11 – вычислительные навыки

№13 – решение задач на логику

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ОО	Номер задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	68,7	68,7	65	67	91,8	81,3	43	65	38,3	93	27,9	79	12,7		

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
6а	100	47,6	3,5	8,6	Литвинова И.П.
6б	100	50	3,6	9,1	Бабкина Е.Ю.
6в	100	31,8	3,3	8,2	Литвинова И.П.

бг	100	28,5	3,3	8,0	Литвинова И.П.
Итого	100	39,5	3,4	8,5	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Литвинова И.П.	100	35,9
Бабкина Е.Ю.	100	50,0

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 85 человек (98,8%)

-повысили результат – 1 человек (1,1%)

-понижили результат – 0

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения – 39,5% на критическом уровне.

Результаты ВПР по математике в 6-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### РУССКИЙ ЯЗЫК -13.04.2021

Выполняли ВПР: 80 человек /89,9%

Средний процент выполнения заданий: **67,5%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№2К(3) – выполнение морфологического разбора

№9- определение основной мысли текста

№12(1) – распознавание лексического значения слова в данном контексте

№13(1) – распознавание стилистической принадлежности слова

№14(2) – толкование фразеологизмов в заданном контексте

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынково го	95	93,7	96,2	97,5	66,2	<b>38,7</b>	67,5	76,2	61,2	83,7	90	70	87,5	58,7	80	77,5	<b>42,5</b>	72,5	62,5	<b>42,5</b>	46,2	<b>35,0</b>	47,5	61,2	<b>41,2</b>

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
6а	100	52,3	3,6	35	Рыбакова Н.Г.
6б	100	57,9	3,6	35,9	Рыбакова Н.Г.
6в	100	35	3,4	33,5	Давлетгареева З.Б.
6г	100	50	3,5	32	Шаяхметова Ф.В.
Итого	100	48,7	3,5	34,1	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Шаяхметова Ф.В.	100	50
Давлетгареева З.Б.	100	35
Рыбакова Н.Г.	100	55

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 71 человек (88,7%)

-повысили результат – 6 человек (7,5%)

-понижили результат – 3 человека (3,7%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 48,7% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### БИОЛОГИЯ -01.04.2021

Выполняли ВПР: 40 человек /93%; 6а, 6г

Средний процент выполнения заданий: 67,4%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№3(2) – правильное указание функции

№3(4) – *Ткани организмов*

№8(2) – Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

№8(3) – определение элементов желтого листа

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																				
	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7	8(1)	8(2)	8(3)	9	10(1)	10(2)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового»	85	60	85	85	55	87,5	35	57,5	30	75	92,5	52,5	50	75	92,5	47,3	15	37,5	95	100	100

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
6а	100	90	4,1	19,9	Городецкая Светлана Николаевна
6г	100	85	3,9	18,7	
Итого	100	87,5	4	19,3	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 38 человек (95%)

-повысили результат – 0

-понижили результат – 2 человека (5%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 87,5% - на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### ИСТОРИЯ – 08.04.2021

Выполняли ВПР: 42 человека /97,6%; 6а, 6г классы

Средний процент выполнения заданий: 58,3%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№6 –определение географического объекта

№7 – понимание причинно-следственных связей

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)				
МАОУ «СОШ №3 им.	69	57	69	50	90	47,6	26,2	21,4	85,7	71,4	54,7	57,1				



И.И.Рынкoвoгo»																			
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
6а	100	66,7	3,9	12,0	Казарян С.А.
6б	100	42,8	3,5	9,5	Казарян С.А.
Итого	100	54,7	3,7	11,0	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 36 человек (85,7%)

-повысили результат – 3 человека (7,1%)

-понижили результат – 3 человека (7,1%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения -54,7% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по истории в 6-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### **ГЕОГРАФИЯ - 01.04.2021**

Выполняли ВПР: 44 человека /95,6%; 6б, 6в классы

Средний процент выполнения заданий: 66,8%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№2(2) – Описание географического объекта. Работа с географической картой.

№9К3 – Стихийные явления в литосфере.

№10(2)К2, №10(2)К1 – Проверка знаний географии родного края

#### **Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО**

Наименование ООО	Номер задания																								
	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкoвoгo»	93,2	46	59	48	<b>41</b>	84,1	59,1	70,4	88,6	84,1	88,6	79,5	97,7	81,8	59,1	50	75	88,6	93,1	75	61,3	<b>41</b>	75	<b>18,2</b>	<b>13,6</b>

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
6б	100	59,1	3,6	22,8	Зарипова Л.Р.
6в	100	50	3,5	21,8	
Итого	100	54,5	3,6	22,3	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 83 человека (88,2%)

-повысили результат – 3 человека (3,2%)

-понижили результат – 8 человек (8,5%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 54,5% - на допустимом уровне.

Результаты ВПР по географии в 6-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 08.04.2021**

Выполняли ВПР: 42 человека /91,3%; 6б, 6в классы

Средний процент выполнения заданий: 72,7%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№6(1), №6(2) – задание - задача

**Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО**

Наименование ОО	Номер задания																
	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынково»	95,2	76,2	100	78,5	85,7	95,2	81	83,3	62	88	28,5	19	90,4	90,4	64,2	47,6	50,0

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
6б	100	81	4,1	16,3	Казарян С.А.
6в	100	71,4	4,1	15,9	Казарян С.А.
Итого	100	76,2	4,1	16,1	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 36 человек (85,7%)

-повысили результат – 4 человека (9,5%)

-понижили результат – 2 человека (4,7%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 76,2% - на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

**2.3. Результаты ВПР в 7 классах**

Всероссийская проверочная работа в 7-х классах в 2021 году проводилась по 8 предметам: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание, физика, иностранный язык (английский).

Наименование ОО	Средний балл по предмету							
	Математика	Русский язык	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Иностранный язык (англ.)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынково»	11,1	33,2	17,2	15,9	23,4	18,2	7,5	19,0

**МАТЕМАТИКА – 31.03.2021**

Выполняли ВПР: 87 человек /83,7%

Средний процент выполнения заданий: **58,3%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№14 – Геометрическая задача: формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

№16 – Решение задач практического характера.

**Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО**

Наименование ОО	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынково»	82,8	93,1	78,2	77,0	88,5	75,9	63,2	56,3	86,2	47,1	54,0	50,0	58,6	23,0	56,3	9,2

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
7а	100	37,5	3,4	10,7	Николаева Л.В.
7б	100	41,7	3,5	11,4	Бабкина Е.Ю.
7в	100	33,3	3,3	9,4	Бабкина Е.Ю.
7г	100	47,6	3,6	12,5	Качапкина Г.Н.
Итого	100	40,2	3,3	11,1	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Николаева Л.В.	100	37,5
Бабкина Е.Ю.	100	38,1
Качапкина Г.Н.	100	47,6

В соответствии с отметкой за 2 четверть:

-подтвердили результат – 82 человек (94,3%)

-повысили результат – 4 человек (4,6%)

-понижили результат – 1 человек (1,1%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 47,6% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по математике в 7-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### РУССКИЙ ЯЗЫК – 17.03.2021

Выполняли ВПР: 79 человек /76,0%

Средний процент выполнения заданий: 70,7%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№6 – Словообразование как раздел лингвистики.

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ООО	Номер задания																								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкoвoгo»	95,6	91,1	100	97,9	79,3	68,4	79,3	72,2	46,8	70,9	70,9	97,5	<b>38,6</b>	77,2	62,0	86,1	55,7	71,5	77,2	49,4	39,7	79,7	53,2	45,6	53,8

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
7а	100	77,3	4,0	35,1	Шаяхметова Ф.В.
7б	100	57,1	3,6	32,0	Морозова О.Н.
7в	100	38,9	3,4	31,5	Морозова О.Н.
7г	100	72,2	4,0	34,1	Шаяхметова Ф.В.
Итого	100	62,0	3,7	33,2	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Шаяхметова Ф.В.	100	75,0
Морозова О.Н.	100	48,7

В соответствии с отметкой за 2 четверть:

-подтвердили результат – 73 человек (92,4%)

-повысили результат – 3 человека (3,8%)

-понижили результат – 3 человека (3,8%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 62,0% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### БИОЛОГИЯ – 15.04.2021

Выполняли ВПР: 82 человека/90,1%

Средний процент выполнения заданий: 61,4%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№10 – Царство Растения.

№12 – Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ООО	Номер задания															
	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	74,4	59,8	58,5	90,9	83,5	84,8	61,0	67,1	58,5	87,8	42,1	75,6	11,0	54,3	61,0	65,9

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
7а	100	78,3	3,9	18,7	Закудряева В.А.
7б	100	81,0	4,0	16,4	
7в	100	52,9	3,6	15,9	
7г	100	61,9	3,8	17,4	
Итого	100	69,5	3,8	17,2	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 80 человек (97,6%)

-повысили результат – 1 человек (1,2%)

-понижили результат – 1 человек (1,2%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 69,5% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по биологии в 7-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### ИСТОРИЯ – 19.03.2021

Выполняли ВПР: 82 человека/78,8%

Средний процент выполнения заданий: 63,7%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№11 – Причинно-следственные связи.

№12 – История родного края.

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО

Наименование ООО	Номер задания											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	92,7	91,5	75,6	84,1	80,5	86,0	95,1	64,0	56,5	45,1	42,7	28,4

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
7а	100	81,8	4,0	16,1	Серебрякова Н.В.

7б	100	90,5	4,2	15,7	Носкова С.В. Серебрякова Н.В. Серебрякова Н.В.
7в	100	68,4	3,8	14,2	
7г	100	70,0	4,0	17,7	
Итого	100	78,0	4,0	15,9	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Серебрякова Н.В.	100	73,8
Носкова С.В.	100	90,5

В соответствии с отметкой за 2 четверть:

-подтвердили результат – 77 человек (93,9%)

-повысили результат – 4 человека (4,9%)

-понижили результат – 1 человек (1,2%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 78,0% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по истории в 7-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### **ГЕОГРАФИЯ – 15.03.2021**

Выполняли ВПР: 83 человека /79,8%

Средний процент выполнения заданий: 63,3%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№1 – Освоение Земли человеком.

№2(2) – Форма рельефа материков.

№3(4) – Основные климатические показатели, характерные для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

№8(3) – Описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

### **Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО**

Наименование ОО	Номер задания																							
	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкowego	43,4	50,6	88,0	85,5	63,4	35,5	87,3	55,4	50,6	54,8	38,6	90,4	67,5	56,6	75,9	71,5	68,7	81,9	86,7	83,1	81,9	68,7	66,3	19,3

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
7а	100	45,8	3,5	23,3	Магомедова Ф.А.
7б	100	73,9	3,9	26,3	
7в	100	29,4	3,3	20,3	
7г	100	42,1	3,0	22,8	
Итого	100	48,2	3,6	23,4	

В соответствии с отметкой за 2 четверть:

-подтвердили результат – 81 человек (97,6%)

-повысили результат – 1 человек (1,2%)

-понижили результат – 1 человек (1,2%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 48,2% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по географии в 7-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 02.04.2021**

Выполняли ВПР: 85 человек /94,4%

Средний процент выполнения заданий: 79,1%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№9(1), (2), (3) – Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО**

Наименование ОО	Номер задания																
	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового	98,8	78,0	91,8	87,1	87,1	87,1	97,6	98,8	87,1	94,1	96,5	95,9	92,9	60,0	44,7	40,0	40,0

Ф.И.О. учителя			Успеваемость		Качество
Серебрякова Н.В.			100		73,8
Носкова С.В.			100		100
Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О учителя
7а	100	72,7	4,0	17,7	Серебрякова Н.В. Носкова С.В.
7б	100	100	4,4	18,5	
7в	100	72,2	3,9	17,4	Серебрякова Н.В.
7г	100	76,2	4,2	19,0	Серебрякова Н.В.
Итого	100	81,2	4,2	18,2	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 80 человек (94,1%)

-повысили результат – 4 человека (4,7%)

-понижили результат – 1 человек (1,2%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 81,8% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах соответствуют требованиям ФГОС ОО.

**ФИЗИКА – 19.04.2021**

Выполняли ВПР: 89 человек /97,8%

Средний процент выполнения заданий: 41,8%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№7 – Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

№8 – Задача по теме «Основы гидростатики».

№10 – Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса.

№11 – Понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса.

**Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО**

Наименование ОО	Номер задания										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынского»	70,8	59,0	84,3	75,3	88,8	50,6	<b>30,9</b>	<b>43,8</b>	53,9	<b>17,6</b>	<b>5,2</b>
---------------------------------	------	------	------	------	------	------	-------------	-------------	------	-------------	------------

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
7а	100	51,2	3,6	7,9	Нужных И.Х.
7б	100	56,0	3,6	7,6	
7в	100	42,1	3,4	6,4	
7г	100	45,5	3,6	8,0	
Итого	100	49,4	3,6	7,5	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 86 человек (94,5%)

-повысили результат – 2 человека (4,7%)

-понижили результат – 1 человек (1,2%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 49,4% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по физике в 7-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 05.04.2021-12.04.2021**

Выполняли ВПР: 84 человека /92,3%

Средний процент выполнения заданий: **63,4%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№3К1 – Лексико-грамматическая правильность речи.

№3К2 – Полное понимание устной речи: интервью.

№3К3 – Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.

№3К4 – Сформированность навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

### **Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ООО**

Наименование ОО	Номер задания								
	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынского»	52,9	51,8	<b>40,5</b>	<b>29,2</b>	<b>22,6</b>	<b>23,2</b>	89,5	84,0	87,1

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
7а	100	50,0	3,6	19,6	Русакова Е.В.(7абвг) Устюжанина Т.В. (7абвг)
7б	100	50,0	3,7	19,9	
7в	100	27,8	3,3	17,9	
7г	90,9	40,9	3,5	18,5	
Итого	97,6	42,9	3,5	19,0	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Русакова Е.В. (7абвг) – 45 чел.	100	44,4
Устюжанина Т.В. (7абвг) – 39 чел.	94,9	41,0

В соответствии с отметкой за 2 четверть:

-подтвердили результат – 79 человек (94,0%)

-повысили результат – 5 человек (2,5%)

-понижили результат – 0 человек (0%)

Успеваемость – 97,6% на оптимальном уровне, качество обучения 42,9% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по иностранному языку в 7-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### 2.4.Результаты ВПР в 8 классах

Всероссийская проверочная работа в 8-х классах в 2021 году проводилась по 8 предметам: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание, физика, химия. Математика и русский язык – 100% участников. Остальные два предмета – по факту случайного выбора: история – 8аг, обществознание – 8в, биология – 8в, география – 8б, химия – 8бг, физика – 8а

Наименование ОО	Средний балл по предмету							
	Математика	Русский язык	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Химия
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	11,7	32,9	19,9	14,2	26,8	15,6	6,8	18,3

#### МАТЕМАТИКА – 16.03.2021

Выполняли ВПР: 77 человек/ 98,7%

Средний процент выполнения заданий: **46,9 %**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№7 – Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

№9 – Преобразования дробнолинейных выражений, использование формулы сокращённого умножения.

№11 – Нахождение процента от числа, числа по проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

№15 – Свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

№16(2) – Иллюстрирование с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам.

№17 – Геометрический язык, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

№18,19 – Решение задач разных типов (на производительность, движение).

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16(1)	16(2)	17	18	19
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	80,5	90,9	77,9	87,0	49,4	64,9	42,9	83,1	31,2	59,7	35,1	49,4	62,3	72,7	11,7	58,4	36,4	1,3	2,6	4,5

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
8а	100	29,4	3,4	10,7	Николаева Л.В.
8б	100	66,7	3,9	15,6	Николаева Л.В.
8в	100	0	3,0	8,8	Бабкина Е.Ю.
8г	100	15,8	3,2	11,4	Литвинова И.П.
Итого	100	28,6	3,4	11,7	



Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Николаева Л.В.	100	50,0
Бабкина Е.Ю.	100	0
Литвинова И.П.	100	15,8

В соответствии с отметкой за 2 четверть:

-подтвердили результат – 70 человек (90,9%)

-повысили результат – 4 человека (5,2%)

-понижили результат – 3 человека (3,9%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 28,6% на критическом уровне.

Результаты ВПР по математике в 8-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### РУССКИЙ ЯЗЫК – 14.04.2021

Выполняли ВПР: 71 человек/91,0%

Средний процент выполнения заданий: 64,5%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№3 – Написание слов с НЕ слитно/раздельно.

№4 – Написание Н и НН в словах разных частей речи.

№6 – Распознавание грамматических в заданных предложениях.

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																				
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынково го»	66,2	76,1	94,4	89,2	67,6	62,4	31,7	32,7	88,0	43,0	55,6	54,9	83,1	84,5	59,2	57,7	53,5	61,3	67,1	73,9	97,2

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
8а	100	33,3	3,4	32,0	Авакова Е.А.
8б	100	57,1	3,8	34,4	Хатинова Н.И.
8в	100	31,6	3,3	32,2	Давлетгареева З.Б.
8г	100	50,0	3,5	32,6	Давлетгареева З.Б.
Итого	100	43,7	3,5	32,9	

Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
Авакова Е.А.	100	33,3
Хатинова Н.И.	100	57,1
Давлетгареева З.Б.	100	40,0

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 67 человек (94,4%)

-повысили результат – 3 человека (4,2%)

-понижили результат – 1 человек (1,4%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 43,7% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### БИОЛОГИЯ – 30.03.2021

Выполняли ВПР: 19 человек/24,4%

Средний процент выполнения заданий: **55,4%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№3 – Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

№4(1) – Тип питания по названию организма.

№8(1) – Сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

№10(1) – Соотнесение изображения объекта с его описанием.

№10(2) – Аргументация ответа на поставленный вопрос.

№11 – Важнейшие морфологические, физиологические, экологические признаки животных на уровне типа или класса.

№13(2) – Решение практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																						
	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкoвoгo»	89,5	73,7	68,4	73,7	81,6	57,9	26,3	31,6	78,9	84,2	60,5	94,7	73,7	57,9	13,1	52,6	65,8	42,1	31,6	42,1	66,7	63,2	10,5

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
8в	100	52,6	3,5	19,9	Городецкая С.Н.
Итого	100	52,6	3,5	19,9	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 17 человек (89,5%)

-повысили результат – 2 человека (10,5%)

-понижили результат – 0 человек (0%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 52,6% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по биологии в 8-х классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

#### ИСТОРИЯ – 09.04.2021

Выполняли ВПР: 27 человек/32,5%

Средний процент выполнения заданий: **59,3%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№11 – Значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени.

№12 – Причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

№13 – Межкультурный диалог, восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины.

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкoвoгo»	96,3	92,6	100	96,3	74,1	77,8	83,3	81,5	100	60,5	22,2	24,1	21,3

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
8а	100	61,5	3,7	14,5	Серебряков Н.В.
8г	100	64,3	3,6	14,0	
Итого	100	63,0	3,7	14,2	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 26 человек (96,3%)

-повысили результат – 1 человек (3,7%)

-понижили результат – 0 человек (0%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 63,0% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по истории в 8аг классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### ГЕОГРАФИЯ – 09.04.2021

Выполняли ВПР: 15 человек/1%

Средний процент выполнения заданий: **67,0%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№4(2) – Знание географической номенклатуры.

№5(1) – Климатограмма.

№5(2) – Сопоставление климатограммы с кратким текстом.

№6(1) – Административно-территориальное устройство России.

№6(3) – Работа с текстом и фотоизображением с целью определения смены природных зон.

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																					
	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)	8(3)
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкова»	95,6	86,7	86,7	63,3	66,7	90,0	83,3	63,3	53,3	36,7	30,0	20,0	76,7	40,0	53,3	30,0	100	100	86,7	93,3	86,7	83,3

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
8б	100	46,7	3,5	26,8	Магомедова Ф.А.
Итого	100	46,7	3,5	26,8	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 11 человек (73,3%)

-повысили результат – 2 человека (13,3%)

-понижили результат – 2 человека (13,3%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 46,7% на допустимом уровне.

Результаты ВПР по географии в 8б классе соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 09.04.2021

Выполняли ВПР: 19 человек/22,9%

Средний процент выполнения заданий: **62,3%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№3 – Графическое представление статистической информации.

№10 – Построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	60,5	100	43,4	100	84,2	100	93,0	89,5	100	9,5

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
8в	100	31,6	3,3	15,6	Серебрякова Н.В.
Итого	100	31,6	3,3	15,6	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 17 человек (89,5%)

-повысили результат – 0 человек (0%)

-понижили результат – 2 человека (10,5%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 31,6% на критическом уровне.

Результаты ВПР по обществознанию в 8в классе соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### ФИЗИКА – 30.03.2021

Выполняли ВПР: 17 человек/20,5%

Средний процент выполнения заданий: 37,6%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№2 – Физическая сущность явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

№8 – Качественная задача по теме «Магнитные явления».

№10,11 – Построение модели описанного явления, применение к нему известных законов физики, анализ исходных данных или полученных результатов.

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	88,2	2,9	82,3	76,5	88,2	76,5	70,6	20,6	64,7	3,9	2,0

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
8а	100	41,2	3,5	6,8	Янушкевич Ю.Х.
Итого	100	41,2	3,5	6,8	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 17 человек (100%)

-повысили результат – 0 человек (0%)

-понижили результат – 0 человек (0%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 41,2% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по физике в 8а классе соответствуют требованиям ФГОС ООО.

## ХИМИЯ – 30.03.2021

Выполняли ВПР: 37 человек/44,6%

Средний процент выполнения заданий: 50,8%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 1(2) – Первоначальные химические понятия. Чистые вещества и смеси.

№ 2(1),(2) – Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

№ 3(1) – Расчёт молярной массы газообразного вещества по его химической формуле.

№ 3(3) – Закон Авогадро и следствия из него.

№ 4(4) – Составление формул высших оксидов для предложенных химических элементов.

№ 6(1) – Составление химических формул веществ по их названиям.

№ 6(3) – Классификация химических веществ.

№ 6(4) – Расчёт массовой доли элемента в сложном соединении.

№ 6(5) – Расчёты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

№ 7(1) – Составление уравнений химических реакций по словесным описаниям.

№ 7(2) – Классификация химических реакций.

№ 7(3) – Лабораторные способы получения веществ и/или способы выделения их из смесей.

№ 8 – Применение химических веществ, установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																					
	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	6(4)	6(5)	7(1)	7(2)	7(3)	8	9
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкo вoгo»	97,3	34,2	24,3	27,0	8,3	58,1	78,4	59,5	29,7	24,3	70,3	62,2	44,1	51,4	24,3	43,2	32,4	28,4	37,8	20,3	41,9	56,8

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
8б	100	42,9	3,5	20,5	Денисламова Ю.Б.
8г	100	12,5	3,1	15,4	
Итого	100	29,7	3,4	18,3	

В соответствии с отметкой за 3 четверть:

-подтвердили результат – 36 человек (97,3%)

-повысили результат – 1 человек (2,7%)

-понижили результат – 0 человек (0%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне, качество обучения 29,7% на критическом уровне.

Результаты ВПР по химии в 8бг классах соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### 2.5. Результаты ВПР в 11 классах - (участники с параллели - те, кто не выбрал ЕГЭ по предмету) март 2021

Всероссийская проверочная работа в 11-х классах в 2021 году проводилась по 6 предметам: биология; история; география, физика, химия, английский язык.

Наименование ОО	Средний балл по предмету					
	Биология	Физика	География	История	Англ. Яз.	Химия
МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового»	23,1	16	15,8	14,4	21	23

### БИОЛОГИЯ - 04.03.2021

Выполняли ВПР: 30 человек/63,8%

Средний процент выполнения заданий: 77,2%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№1.2 - Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых  
Многообразие насекомых.

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания																								
	1.1	1.2	2.1	2.2.	2.3	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14	-	-	-
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	93	30	90	100	70	56,6	60	90	90	76,6	97,2	80	100	93,3	90	76,6	56,6	63,3	60	70	66,7	90	-	-	-

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11а	100	100	4,4	22,5	Городецкая С.Н.
11б	100	100	4,5	23,5	
Итого	100	100	4,4	23,1	

В соответствии с отметкой за 1 полугодие:

-подтвердили результат – 13 человек (48,1%)

-повысили результат – 4 человека (13,3%)

-понижили результат – 3 человека (10%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 100% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по биологии в 11-х классах соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

### ИСТОРИЯ – 13.03.2021

Выполняли ВПР: 36 человек/76,5%

Средний процент выполнения заданий: 73,4%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№10К1 – анализ карты, схемы

№10К2 – факты истории

№11 – факты истории

№12 – влияние внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12	-	-	-
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	97,2	97,2	100	91,6	97,2	91,6	80,5	100	83,3	44,4	30,5	25	13,8			

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11а	100	60	3,7	13,4	Ковальчук Раиса Михайловна
11б	100	81,2	4	15,7	
Итого	100	69	3,8	14,4	

В соответствии с отметкой за 1 полугодие:

-подтвердили результат – 30 человек (83,3%)

-повысили результат – 4 человека (11,1%)

-понижили результат – 2 человека (5,5%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 69% - на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по истории в 11-х классах соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

### **ГЕОГРАФИЯ – 10.03.2021**

Выполняли ВПР: 41 человек/87,2%

Средний процент выполнения заданий: **77%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№5 – Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

#### **№17 -Рациональное и нерациональное природопользование**

№17К1 – Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Грамотная оценка особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

№17К2 – Географическая грамотность.

#### **Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО**

Наименование ОО	Номер задания																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2																				
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рыжового ГО	90,2	83	100	78	<b>34,1</b>	73,1	100	87,8	95	61	78	100	95	95	90,2	68,2	<b>29,2</b>	<b>29,2</b>																				

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11а	100	95,2	4,1	15,2	Зарипова Лилия Ряжаповна
11б	100	100	4,4	16,6	
Итого	100	97,5	4,3	15,8	

В соответствии с отметкой за 1 полугодие:

-подтвердили результат – 35 человек (85,3%)

-повысили результат – 6 человек (14,6%)

-понижили результат – 0

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 97,5% - на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по географии в 11-х классах соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

### **ФИЗИКА – 02.03.2021**

Выполняли ВПР: 37 человек/78,7%

Средний процент выполнения заданий: **67,5%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№12 – планирование исследования по заданной гипотезе

№14 – объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств (явление теплового равновесия при работе водонагревательного элемента)

**Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО**

Наименование ОО	Номер задания																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	100	97	89	78	89	54	83,7	83,7	43,2	64,8	59,4	30	97,2	37,8	54	48,6	54	51

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11а	100	63,6	3,6	14,6	Нужных Ирина Хабиевна
11б	100	86,7	4	17,2	
Итого	100	72,9	3,8	16	

В соответствии с отметкой за 1 полугодие:

-подтвердили результат – 34 человека (91,8%)

-повысили результат – 3 человека (8,1%)

-понижили результат – 0

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 72,9% - на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по физике в 11-х соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

**ХИМИЯ - 17.03.2021**

Выполняли ВПР: 36 человек/76,5%

Средний процент выполнения заданий: **80,9%**

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 10 – написание уравнений реакций, соответствующих схеме превращений

**Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО**

Наименование ОО	Номер задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	94,4	97,2	77,7	97,2	75	97,2	94,4	63,8	91,6	50	97,2	86,1	58,3	66,7	66,7

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11а	100	57,1	3,5	18,5	Денисламова Юлия Борисовна
11б	100	95,4	4,5	26	
Итого	100	80,5	4,1	23	

В соответствии с отметкой за 1 полугодие:

-подтвердили результат – 36 человек (100%)

-повысили результат – 0



-понижили результат – 0 человек (0%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 80,5% - на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по химии в 11-х классах соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 15.03.2021

Выполняли ВПР: 40 человек/85%

Средний процент выполнения заданий: 75,3%

Участники испытывали трудности в выполнении заданий:

№ 6К2 – трудности в оформлении устного высказывания

№ 6 К3 - недостаточно развит фонематический слух, что вызывает трудности в восприятии англоязычной речи на слух.

#### Среднее значение (%) выполнения заданий по предмету в ОО

Наименование ОО	Номер задания														
	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3						
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»	100	97	89	78	89	54	83,7	83,7	43,2						

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11а	100	61,9	3,7	19,4	Устюжанина Т.В.
11б	100	94,7	4,1	22,5	Русакова Е.В.
Итого	100	77,5	3,9	21	

В соответствии с отметкой за 1 полугодие:

-подтвердили результат – 31 человек (77,5%)

-повысили результат – 4 человека (10%)

-понижили результат – 5 человек (12,5%)

Успеваемость – 100% на оптимальном уровне; качество обучения 77,5% - на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по английскому языку в 11-х классах соответствуют требованиям ФКГОС СОО.

### 3.Выводы:

1.В рамках проведения мониторинга качества образования в образовательном учреждении (внешняя система оценки качества образования - ВПР), получены следующие результаты:

1.1. **Общий показатель успеваемости (от 95% - 100%)** на оптимальном уровне - по всем предметам параллелей классов, писавших ВПР.

1.2. **Средний процент выполнения заданий:**

- на параллели 4-х классов оптимальный (62,6% - 68,5%);

- на параллели 5-х классов оптимальный (65,5% - 76,4%);

- на параллели 6-х классов оптимальный (61,7% - 72,7%); по предмету «история» допустимый уровень (58,3%)

- на параллели 7-х классов оптимальный (58,3% - 79,1%), по предмету «физика» допустимый – 41,8%;

- на параллели 8-х классов оптимальный по предметам «русский язык», «география», обществознание (62,3% - 67,0%), допустимый по предметам «математика» (46,9%), «история» (59,3%), «биология» (55,4%), «химия» (50,8%); критический по предмету «физика» (37,6%);

- на параллели 11х классов оптимальный (63,8%-80,9%).

1.3. **Показатель качества выполнения ВПР учащимися:**

- на оптимальном уровне:
- математика, русский язык, окружающий мир (4 класс),
- биология, история, русский язык, математика (5 класс),
- обществознание (6 класс),
- русский язык, биология, история, обществознание, английский язык (7 класс),
- история (8 класс),
- английский язык, биология, история, география, физика, химия (11 класс);
- на допустимом уровне:
- биология, русский язык, история, география (6 класс),
- математика, география, физика (7 класс),
- русский язык, биология, география, физика (8 класс),
- на критическом уровне:
- математика (6 класс),
- математика, обществознание, химия (8 класс).

2. Уровень освоения программного материала учебного года соответствует требованиям:

2.1. ФГОС НОО (4 классы): по предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир».

2.2. ФГОС ООО (5-8 классы): по предметам «математика», «русский язык», «иностранный язык» (англ.), «биология», «история», «обществознание», «география», «физика», «химия».

2.3. ФКГОС СОО (11 классы): по предметам «биология», «история», «география», «химия», «физика», «иностранный язык» (англ.).

#### **4. Рекомендации:**

1. Принять педагогическому коллективу информацию о результатах анализа ВПР 2021 (март-апрель) за основу в работе на 2021-2022 учебный год.

2. С целью повышения качества обучения предметам:

2.1. Проводить индивидуально - групповую, консультационную работу с учащимися 4-8, 11 классов по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки.

2.2. Использовать на уроках нестандартные виды задания, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся, развития интеллектуальных навыков (умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; способствовать формированию учебной мотивации к изучению предмета).

2.3. Включать в этапы урока - повторение, закрепление, а также при составлении домашнего задания те виды заданий, на которые допущены типичные ошибки.

3. Организовать процесс информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР.

4. Руководителям методических объединений образовательного учреждения:

4.1. Рассмотреть результаты, провести анализ ВПР на школьном методическом объединении.

4.2. Разработать план мероприятий по повышению качества обучения предмету.

4.3. Разработать план мероприятий по объективному оцениванию образовательных результатов учащихся (произвести корреляцию образовательных результатов учащихся).

#### **Общие выводы по самообследованию**

1. Для полной реализации образовательного процесса в образовательном учреждении сформирована и систематизирована нормативно-правовая база в полном объеме. В наличие имеются документы:

-Распоряжение Главы о создании ОУ

-свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц

-свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица

-свидетельство о внесении в реестр имущества (здание, земля)

-локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса

-лицензия ( приложения к ней) на право ведения образовательной деятельности

-свидетельство о государственной аккредитации

-договор на право пользования зданием, помещениями, землей  
-заключение Роспотребнадзора на СООТВЕТСТВИЕ государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП  
-заключение Госспожнадзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности.

2. По завершению капитального ремонта здания в 2004 году началась активная работа по закупке современного технологического оборудования (столовая), учебной мебели. Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению школы. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы школы.

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники. В ближайших планах – приобретение нового спортивного инвентаря и недостающего оборудования для учебных кабинетов, усовершенствование кабинетов технологии, искусства, актового зала.

В ходе анализа определены оптимальные показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в школе, уровню развития материально-технической базы.

3. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника образовательного учреждения во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

4. Администрация образовательного учреждения определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

5. Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту.

**6.** Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития с целевыми установками годового плана работы образовательного учреждения, годовыми планами работы служб.

**7.** Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в школе СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

**8.** Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровне обучения, с учетом углубленного изучения математики, химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный.

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании базисного учебного плана, нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОУ, его целям. Распределение часов частим, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ООО, СОО) позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

**9.** Педагогический коллектив образовательного учреждения, осуществляя интеграцию классического (традиционного) обучения с элементами развивающего путем включения в учебный процесс развивающих знаний создает оптимальные условия для реализации программы развития «Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования

**10.** Уровень обеспеченности образовательного учреждения учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

**11.** Организация системы дополнительного образования, работы с одаренными детьми, позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения.

**12.** В образовательном учреждении реализуется государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования РФ.

Во всех классах обучение ведется по рабочим учебным программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФКГОС. Данные программы рассматриваются на методических объединениях, согласовываются методическим советом образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

**13.** Элективные учебные предметы, курсы по выбору, кружки дополнительного образования, участие учащихся в исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, углубить знания учащихся.

**14.** Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности.

**15.** Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

**16.** Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В 2021 году учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов. Следует отметить серьезный и ответственный подход учителей к аттестации.

**17.** Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2021 учебном году уделялось большое внимание курсам по информационным технологиям в учебном процессе. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива – к 2021 году практически все члены педагогического коллектива прошли курсы ИКТ, что позволяет работать в единой информационной сети школы вести документооборот с использованием электронных носителей. Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ОГЭ, ЕГЭ, призовые места на городских олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских МО.

В образовательном учреждении имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательного учреждения на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

**18.** Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы. Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

**19.** Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с законом РФ.

Охват всеобщим горячим питанием – 100%. Детей льготной категории в среднем за 2021 год составил – 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

Для организации дополнительного питания в образовательном учреждении соблюдаются условия реализации пищевых продуктов. К ним относятся: хранение продуктов, обработка столовой и чайной посуды.

**20.** По результатам промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов по итогам 2020-2021 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**21.** По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов по итогам 2020-2021 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**22.** Администрация осуществляет мониторинг образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществляемый контроль обеспечивает принятие адекватных управленческих решений. Контроль спланирован и осуществляется четко по определенным направлениям работы.

**23.** По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

**24.** Вопрос жизни и здоровья детей является первостепенным в работе педагогического коллектива, чему соответствует изучение курса ОБЖ с 7-11 класс, дежурства администрации, учителей и учащихся. Организован системный подход в проведении информационно – просветительских, инструкционных мероприятий с учащимися и работниками школы. В полном объеме осуществляется контроль работы школьной столовой. Ни одного случая пищевого отравления не зарегистрировано. На каждом этаже имеется план эвакуации работников и учащихся на случай нештатных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки эвакуаций согласно утвержденному графику (1 раз в четверть).

Обеспеченность безопасных условий в образовательном учреждении осуществляется путем применения комплексного, планомерного подхода, сочетающего в себе мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО, по противодействию терроризму и ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма).

**25.** На основании результатов проверок, проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля ряда мероприятий по проверке функционирования учебных кабинетов можно констатировать факт выполнения плана ВШК в части контроля за состоянием учебных кабинетов в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

**26.** Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам). Цели являются диагностическими. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования осуществляется такими вышестоящими организациями как:

1. Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры .
2. Департаментом образования и молодежной политики администрации города Мегиона.

По результатам проверок дана положительная оценка работы АУП образовательного учреждения. Даны рекомендации по работе с нормативными документами, в частности с нормативными уставными локальными актами.

В ходе проблемного анализа образовательного учреждения выявлены как, положительные аспекты организации образовательной деятельности, так и ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшем будущем.

Современное образовательное учреждение многообразно, оно непрерывно изменяется. Обновление образовательного учреждения предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных.

Первостепенной на наш взгляд, является задача достижения нового, современного качества образования. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

На наш взгляд, образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, нами установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимание реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, имеются случаи, когда учащиеся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физическая культура, музыка, ИЗО.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы образовательного учреждения за 2021 год, мы осознали, что в образовательном учреждении недостаточно выстроена система по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

Следует заметить, что на протяжении многих лет нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям, полугодиям, и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности. Проводимый мониторинг осуществляется по данным статотчета классных руководителей по четвертям и за год. Данный мониторинг позволяет определить уровень ЗУН учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и по всей образовательной организации, выявить наибольший % учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Мониторинг уровня обученности не позволил нам увидеть динамику развития каждого ученика.

Таким образом, мы пришли к выводу, что управление качеством образования является одной из ключевых парадигм развития нашего образовательного учреждения.

Для решения задач повышения образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Проводя самообследование ОУ за 2021 год представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

-цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом

-для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходное состояния учащихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию

-количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования

-для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды образовательного учреждения и ее воздействием на личность учащегося.

### **Перспективы развития образовательного учреждения.**

1. Формирование имиджа образовательного учреждения как образовательного учреждения высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению. Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования как основы Программы развития школы до 2024 года.

2. Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.

3. Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов: условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации, условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса.



**Показатели деятельности**  
**МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынского»**,  
 подлежащей самообследованию за 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>997</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>452</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>462</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>83</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>37,3 %</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>24</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>8</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>71 балл</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	<b>58 баллов</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 %</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 %</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>2/2,2 %</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	<b>5 / 10,6 %</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>995/74%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>174/17,5%</b>
1.19.1.	Муниципального уровня	<b>72/7,2%</b>
1.19.2	Регионального уровня	<b>28/2,8 %</b>
1.19.3	Федерального уровня	<b>10/11,1 %</b>
1.19.4	Международного уровня	<b>38/3,8 %</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>17/1,7 %</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>41/ 4,1 %</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>997/100 %</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 %</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>71</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>63/88,7 %</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>63/88,7 %</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>8/11,3 %</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>8/11,3 %</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>48/67,6 %</b>
1.29.1	Высшая	<b>28/39,4 %</b>
1.29.2	Первая	<b>20/28,2 %</b>
1.29.3.	На соответствие	<b>9/12,7 %</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>8/11,3 %</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>22/30,1 %</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	<b>9/12,7 %</b>

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>18/25,4 %</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>77/82,8 %</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за последние 5 лет)	<b>62/66,7 %</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,07</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>37,6</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>997/100 %</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>2,09 кв. м</b>