

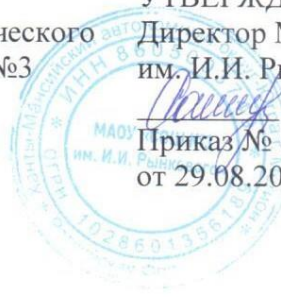
Приложение  
к основной образовательной программе  
уровня начального общего образования  
(ФГОС НОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Л.А.Гончарова  
Протокол № 1  
от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ №3  
им. И.И. Рынкового»  
Протокол № 1  
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №3  
им. И.И. Рынкового»  
 С.В.Дектерёва  
Приказ № 850-О  
от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
научно-исследовательской  
деятельности обучающихся 3б класса  
«Хочу всё знать»  
в области естествознания  
  
(1 час в неделю, всего 34часа)

Составитель:  
Бикжанова Земфира Зульфаровна,  
учитель начальных классов

Мегион, 2025

## **Пояснительная записка**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Следовательно, одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность. Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость. Проектная деятельность влияет на формирование организационно-деятельностных качеств учащихся: способность осознания целей учебной и проектной деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение; а также креативных качеств: вдохновение, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира, воспринимать его информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе. Организовав проектно-исследовательскую работу в классе, учитель сможет помочь учащимся сделать выбор на будущее и оценить свой потенциал.

### **Программа кружка «Хочу всё знать» 1-4 класс в рамках предмета «Окружающий мир»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и учебно-методического комплекта А. И. Савенкова: методическое пособие для учителя «Методика исследовательского обучения младших школьников», учебник-тетрадь для младших школьников «Я - исследователь».

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предмету «Окружающий мир», расширяя и обогащая его.

**Актуальность программы** определена ее методологической значимостью. Проектная деятельность учащихся обусловлена познавательными мотивами и направлена на разрешение их познавательных проблем, создание качественно новых ценностей, важных для формирования таких качеств личности, как самостоятельность, активность, индивидуальность. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в основной школе.

Данная программа позволяет реализовать компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектной деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся положительную мотивацию к проектной деятельности;
- формировать у учащихся умение рефлексировать, целеполагать, планировать, моделировать, проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- формировать коммуникативную компетентность учащихся;

- формировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе;
- формировать у учащихся умение работать с информацией (сбор, хранение, систематизация, использование);
- способствовать адаптации учащихся к современным социально-экономическим условиям жизни;

### **Специфика работы**

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Наглядно-образное мышление, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета. В совершенстве владеть всеми проективными умениями под силу не каждому младшему школьнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить проектная деятельность. Специфика проектной работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное – увлечь детей, а также их родителей в проектной деятельности, вселить уверенность в своих силах. Очень важно, чтобы значимые для учащегося взрослые помогали ему советом, однако, необходимо помнить, что родители не должны брать на себя большей части работы над проектом, а лишь направляли его в исследовательской деятельности ребёнка.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы контроля:** игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, самостоятельная работа, консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Сроки реализации программы «Хочу всё знать» составляют 4 года по 1 часу в неделю.

### **Содержание:**

Программа состоит из введения и четырёх разделов:

1. «Организация проектной деятельности» (основные термины, этапы, методы проектной деятельности).

2. «Организация работы с информацией» (источники получения информации и способы работы с ними; поиск, систематизация, основные приёмы сохранения информации).

3. «Организация проектной деятельности». Овладение навыками проектной деятельности предполагает наличие у младших школьников системы базовых знаний и непосредственного участия в проектной работе.

4. «Способы представления результатов проектной деятельности» (оформление результатов исследования: выставка, газета, устный журнал, игра, коллекция, костюм, модель, мультимедийный продукт).

### **Примерный учебно-тематический план**

| №<br>п/п | Разделы и учебные темы                                      | Количество учебных часов |                      |       |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------|
|          |                                                             | Теоретические занятия    | Практические занятия | Всего |
| 1        | Введение                                                    |                          |                      | 1     |
|          | 1.1. Цели и назначение кружка «Хочу всё знать».             | 1                        |                      |       |
| 2        | Организация проектной деятельности                          |                          |                      | 8     |
|          | 2.1. Тема проектной деятельности                            | 1                        | 1                    |       |
|          | 2.2. Постановка проблемы проекта                            | 1                        | 1                    |       |
|          | 2.3. Основные методы работы над проектом, их классификация. | 1                        | 1                    |       |

|        |                                                                                                     |   |    |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
|        | 2.4. Этапы проектной деятельности                                                                   | 1 | 1  |    |
| 3      | Организация работы с информацией                                                                    |   |    | 5  |
|        | 3.1.Выбор источника информации                                                                      |   | 1  |    |
|        | 3.2.Методы работы в библиотеке                                                                      |   | 1  |    |
|        | 3.3.Специфика работы с периодической печатью                                                        |   | 1  |    |
|        | 3.4.Работа с документами                                                                            |   | 1  |    |
|        | 3.5.Систематизация информации                                                                       | 1 |    |    |
| 4      | Организация проектной деятельности                                                                  |   |    | 12 |
|        | Проведение исследований по выбранным темам (групповые, индивидуальные)                              |   | 13 |    |
| 5      | Способы представления результатов исследовательской деятельности                                    |   |    | 6  |
|        | Основные формы и приемы сохранения информации и представления результатов исследовательской работы. | 2 | 4  |    |
| 6      | Зачетное занятие. Презентация результатов исследования.                                             |   | 1  | 1  |
| ИТОГО: |                                                                                                     | 8 | 26 | 34 |

Программа развития проектной деятельности учащихся «Хочу всё знать» реализуется в начальной школе на протяжении четырех лет обучения, поэтому темы для изучения в течение каждого года обучения остаются неизменными. Но по мере перехода детей из класса в класс меняется подход к организации проектной деятельности: увеличение объема знаний, расширение представлений о возможностях проектной деятельности, увеличение доли самостоятельной работы, смена роли учителя: постепенно учитель уходит от руководящей роли и становится консультантом для учащихся. В результате деятельности кружка ученики получают возможность представлять свои проекты на школьной и городской научно-практической конференции младших школьников.

При организации проектной деятельности работа над выбранными проектами следует придерживаться определенных этапов работы.

#### **Этапы работы над проектом**

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Определение проблемы.
- Организация проектно-исследовательской деятельности.
- Подготовка к защите проекта
- Защита проектной работы.
- Рефлексия

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.

При оценивании проектов учащихся используются следующие критерии оценки проектной деятельности: оригинальность идеи, качество исполнения проекта, умение представить свою работу.

При оценке успешности обучающегося в проекте, необходимо понимать, что положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

#### **Дополнительно можно оценивать:**

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;

- практическое использование предметных и метапредметных результатов;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности выполненной работы;
- способы решения проблемы;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект», «Творческий проект» и т. д.

### Календарно-тематический план

| №<br>п/п | Дата         | Тема занятий                                                 | Организация<br>деятельности<br>учащихся                                                                 |
|----------|--------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 1 неделя     | Цели и назначение кружка «Хочу всё знать».                   | вводное занятие,<br>фронтальная работа                                                                  |
| 2        | 2 неделя     | Тема проекта.                                                | фронтальная работа,<br>работа в парах                                                                   |
| 3        | 3 неделя     | Постановка проблемы проекта.                                 | фронтальная работа,<br>работа в группах                                                                 |
| 4        | 4 неделя     | Основные методы работы над проектом, их классификация.       | фронтальная работа, работа в группах, работа с датчиками и приборами мобильной лаборатории              |
| 5        | 5 неделя     | Этапы проектной деятельности.                                | фронтальная работа, работа в группах                                                                    |
| 6        | 6 неделя     | Выбор источника информации.                                  | работа в группах,<br>работа в парах,                                                                    |
| 7        | 7 неделя     | Методы работы в библиотеке.                                  | работа в группах, работа в парах,<br>индивидуальная работа                                              |
| 8        | 8 неделя     | Специфика работы с периодической печатью.                    | работа в группах,<br>работа в парах,<br>индивидуальная работа                                           |
| 9        | 9 неделя     | Работа с документами.                                        | работа в группах,<br>работа в парах,<br>индивидуальная работа                                           |
| 10       | 10<br>неделя | Систематизация информации.                                   | фронтальная работа,<br>работа в группах                                                                 |
| 11       | 11<br>неделя | Выбор тем проектов.                                          | индивидуальная работа,<br>работа в группах                                                              |
| 12       | 12<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме «Словарные слова». | постановка цели, формулирование проблемы, составление плана работы, распределение ролей, помощь учителя |

|    |              |                                                                                                        |                                                                                                         |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 13<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме «Словарные слова».                                           | самостоятельная работа над проектом: поиск и отбор информации                                           |
| 14 | 14<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме «Словарные слова».                                           | промежуточное обсуждение по собранному материалу, обработка данных, обмен идеями                        |
| 15 | 15<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме «История моей школы, в которой я учусь»<br>Групповой проект. | постановка цели, формулирование проблемы, составление плана работы, распределение ролей, помощь учителя |
| 16 | 16<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме «История моей школы, в которой я учусь».                     | работа над проектом: поиск и отбор информации<br>помощь учителя                                         |
| 17 | 17<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме «История моей школы, в которой я учусь».                     | самостоятельная работа над проектом                                                                     |
| 18 | 18<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме «История моей школы, в которой я учусь».                     | промежуточное обсуждение по собранному материалу, обработка данных, обмен идеями                        |
| 19 | 19<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме «История моей школы, в которой я учусь».                     | постановка цели, формулирование проблемы, составление плана работы, распределение ролей, помощь учителя |
| 20 | 20<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме «Выращивание тюльпана на праздник моей мамы».                | работа над проектом: поиск и отбор информации<br>помощь учителя                                         |
| 21 | 21<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме. Дневник наблюдения                                          | самостоятельная работа над проектом                                                                     |
| 22 | 22<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме. Дневник наблюдения                                          | самостоятельная работа над проектом                                                                     |
| 23 | 23<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме. Дневник наблюдения.                                         | промежуточное обсуждение по собранному материалу, обработка данных, обмен идеями                        |
| 24 | 24<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме. «Выращивание тюльпана на праздник моей мамы».               | постановка цели, формулирование проблемы, составление плана работы<br>самостоятельная работа            |
| 25 | 25<br>неделя | Проведение исследований по выбранной теме.                                                             | самостоятельная работа<br>помощь учителя                                                                |
| 26 | 26<br>неделя | Основные формы и приемы сохранения информации и представления результатов исследовательской работы     | работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа                                                 |
| 27 | 27<br>неделя | Основные формы и приемы сохранения информации и                                                        | работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа                                                 |

|        |                |                                                                                                    |                                                         |
|--------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |                | представления результатов исследовательской работы                                                 |                                                         |
| 28     | 28 неделя      | Основные формы и приемы сохранения информации и представления результатов исследовательской работы | работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа |
| 29     | 29 неделя      | Основные формы и приемы сохранения информации и представления результатов исследовательской работы | работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа |
| 30     | 30 неделя      | Основные формы и приемы сохранения информации и представления результатов исследовательской работы | работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа |
| 31     | 31 неделя      | Основные формы и приемы сохранения информации и представления результатов исследовательской работы | работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа |
| 32     | 32 неделя      | Основные формы и приемы сохранения информации и представления результатов исследовательской работы | работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа |
| 33, 34 | 33 – 34 неделя | Зачетное занятие. Презентация результатов исследования.                                            | индивидуальный проект презентация                       |

Темы для проектов могут меняться в зависимости желания учащихся.

### Планируемые результаты

| Должны научиться:                                                                                                                             | Формируемые действия                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| видеть проблемы                                                                                                                               | рефлексия: умение видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки                       |
| ставить вопросы                                                                                                                               | целеполагание: ставить и удерживать цели                                                                                                             |
| выдвигать гипотезы                                                                                                                            | планирование: составлять план своей деятельности                                                                                                     |
| давать определение понятиям                                                                                                                   | моделирование: представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное                                                  |
| классифицировать, делать умозаключения и выводы                                                                                               | проявление инициативы при поиске способа решения задачи                                                                                              |
| наблюдать, проводить эксперименты, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи | вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других) |

### Список источников

1. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». М.: «Аркти», 2002г.
2. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, № 9 2005г.
3. Козлова М. М. Проектная деятельность младших школьников
4. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
5. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
6. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Самара: Издательский дом «Федоров», 2007г.
7. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Самара: Издательский дом «Федоров», 2007г.
8. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 10.Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы». Волгоград: Учитель, 2008г.