

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ивана Ивановича Рынского»  
(МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынского»)**

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического Совета  
МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского»  
Протокол №1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СОШ № 3 им. И.И.  
Рынского»

\_\_\_\_\_ С.В. Дектерева  
Приказ от 29.08.2025 №852-О

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования  
5-9 классы**

в редакции на 01.09.2025 года

## Оглавление

|                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                                                                | <b>3</b>  |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                                             | 3         |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....                                                         | 3         |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкова» ..... | 5         |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                                                               | 6         |
| 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                         | 8         |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                                        | <b>15</b> |
| 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                                                    | 15        |
| 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                                                                | 18        |
| 2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.....                                                                                         | 19        |
| 2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности .....   | 27        |
| 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....                                                                                                                      | 41        |
| 2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....                                                                                                            | 42        |
| 2.3.2. Направления воспитания.....                                                                                                                           | 43        |
| 2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....                                                                                                         | 44        |
| 2.3.4. Уклад образовательной организации .....                                                                                                               | 46        |
| 2.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                                                                            | 49        |
| 2.3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....                                                     | 61        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                                       | <b>64</b> |
| 3.1.1. Учебный план.....                                                                                                                                     | 64        |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности.....                                                                                                                     | 74        |
| 3.1.3. Календарный учебный график.....                                                                                                                       | 76        |
| 3.1.4. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                                          | 77        |
| 3.1.5. Констатирующие определения .....                                                                                                                      | 88        |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО МАОУ «СОШ №3 имени Ивана Ивановича Рынкового» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к планируемым результатам образования, структуре основной образовательной программы, а также к условиям ее реализации: психолого-педагогическим, учебно-методическим, качеству информационным, материально-техническим, кадровыми финансово-экономическим, Уставом МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкового».

Программа определяет *содержание, организацию образовательного процесса* на уровне основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

–организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

–включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

–организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

–создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

–принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

–принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

–принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

–принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

–системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

–принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

–принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

–принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

–принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного вра-

ча Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>1</sup>.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынкова»**

ООП ООО МАОУ «СОШ №3 им.И.И.РЫНКОВОГО» опирается на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
2. Принцип индивидуализации обучения: возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
3. Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
4. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;;
5. Обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов.
6. Принцип интеграции обучения и воспитания: предполагающий связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
7. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

***ООП ООО МАОУ «СОШ №3 им.И.И.РЫНКОВОГО» сформирована с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:***

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной

---

<sup>1</sup> Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней перестройкой подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется::

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение)

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего обра-

зования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>2</sup>;

итоговую аттестацию<sup>3</sup>.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся про-

---

2 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3 Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

является в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учиты-

вать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                    |
| 1.1.3                       | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                       | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.5                       | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                               |
| 1.1.6                       | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                              |
| 1.2                         | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                 |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                              |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                          |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                 |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                        |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | га, обнаруживать различие и сходство позиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.1 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);<br>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;<br>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;<br>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индиви-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | дуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>делать выбор и брать ответственность за решение                                                                                                                                                   |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;<br>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br>оценивать соответствие результата цели и условиям |
| 3.3   | Эмоциональный интеллект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;<br>выявлять и анализировать причины эмоций;<br>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4   | Принятие себя и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;<br>открытость себе и другим;<br>осознавать невозможность контролировать все вокруг                                                                                                                                                                                                       |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых

и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедуры текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов

оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подго-

товки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:
  - 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
  - 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
  - 3) тематическое планирование

Рабочие программы отдельных учебных предметов входят в Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынского» и находятся на официальном сайте по адресу <https://school3-megion.gosuslugi.ru/official/edu-programs/>  
Перечень используемых рабочих программ приведен в соответствующем реестре.

**Реестр рабочих программ учебных предметов, используемых при реализации основной образовательной программы основного общего образования на 2025-2026 учебный год**

| № п/п | Предмет                             | Класс |
|-------|-------------------------------------|-------|
| 1     | Русский язык                        | 5-9   |
| 2     | Литература                          | 5-9   |
| 3     | Иностранный язык (английский)       | 5-9   |
| 4     | Математика                          | 5-6   |
| 4.1   | Алгебра                             | 7-9   |
| 4.2   | Геометрия                           | 7-9   |
| 4.3   | Вероятность и статистика            | 7-9   |
| 5     | Информатика                         | 5-9   |
| 6     | История                             | 5-9   |
| 7     | Обществознание                      | 8-9   |
| 8     | География                           | 5-9   |
| 9     | Физика                              | 7-9   |
| 10    | Химия                               | 8-9   |
| 11    | Биология                            | 5-9   |
| 12    | Музыка                              | 8     |
| 13    | Труд (технология)                   | 5-9   |
| 14    | Основы безопасности и защиты Родины | 8-9   |
| 15    | Физическая культура                 | 5-9   |
|       |                                     |       |

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности входят в Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ№3 им.И.И.Рынского» Перечень используемых рабочих программ приведен в соответствующем реестре.

**Реестр рабочих программ курсов внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год**

| № п/п | Программа                         | Класс |
|-------|-----------------------------------|-------|
| 1.    | Разговоры о важном                | 5-9   |
| 2.    | Россия – мои горизонты            | 6-9   |
| 3.    | Семьеведение                      | 5-9   |
| 4.    | Обществознание для всех           | 9     |
| 5.    | Решение текстовых задач           | 9     |
| 6.    | Математические основы информатики | 9     |
| 7.    | Проектная мастерская              | 5-9   |
| 8.    | Родной свой край люби и знай!     | 5-9   |
| 9.    | Юный турист                       | 5-9   |
| 10.   | Шахматы                           | 5-9   |
| 11.   | Волейбол                          | 6-9   |
| 12.   | Баскетбол                         | 5-8   |
| 13.   | Хоккей                            | 5-9   |
| 14.   | Художественная студия «Арт-Микс»  | 5-9   |

|     |                                    |     |
|-----|------------------------------------|-----|
| 15. | Вокальная студия                   | 5-8 |
| 16. | Вокально-инструментальный ансамбль | 5-9 |
| 17. | Волонтерский клуб                  | 5-9 |
| 18. | Юнармия                            | 5-9 |
| 19. | Эко-волонтеры                      | 8-9 |
| 20. | Волонтеры ЗОЖ                      | 9   |

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - У УД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

##### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### **Формирование базовых логических действий**

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

##### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

##### **Работа с информацией**

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### **Работа с информацией**

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Работа с информацией**

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### **Формирование базовых логических действий**

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### **Работа с информацией**

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **ОБЩЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### **Формирование базовых логических действий**

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой вразличной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### **Работа с информацией**

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках внеклассной деятельности, факультативов, кружков, элективов.

### **2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно - исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МАОУ «СОШ№4» может быть представлена по следующим основаниям:

- *по видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно - экономический механизм внедрения);

- *по содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- *по количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- *по длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- *по дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- обеспечивают бесконфликтную совместную работу в группе;
- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей;

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

*На урочных занятиях:*

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- доклад, реферат;  
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

*На внеурочных занятиях:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество учащихся — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;

Возможные формы представления результатов проектной деятельности:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и

запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальной или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
  - Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
  - Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
  - Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
  - Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
- Основными формами представления итогов ПД являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
  - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;

социально-ориентированное;  
инженерно-техническое;  
художественно-творческое;  
спортивно-оздоровительное;  
туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро;  
проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **Специфика учебно-исследовательской деятельности**

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с определёнными этапами, содержание которых предполагает овладение учащимися определёнными умениями.

| <b>Этапы учебно-исследовательской деятельности</b>                                                                              | <b>Ведущие умения учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | <i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;<br><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;<br><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведе- |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ния исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>                                                                                  |
| Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.                                                                                                                                                         | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария                                                                                                                                                 | <p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>                                                                                                                                                                                           |
| Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:                                                                                                           | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают. | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.                                                                                                                                                                 |

### Специфика проектной деятельности

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В ходе проектной работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В проектной деятельности обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Содержание деятельности педагога и обучающегося в ходе работы над проектом имеет некоторые особенности.

| Содержание работы над проектом<br>(для преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание работы над проектом<br>(для учащихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение учащихся в проектную деятельность.</li> <li>• Определение и утверждение тематики проектов.</li> <li>• Составление графика работы над проектом.</li> <li>• Подбор и анализ литературных источников.</li> <li>• Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации).</li> <li>• Контроль за оформлением проекта.</li> <li>• Организация и проведение предзащиты проекта.</li> <li>• Контроль за доработкой проекта.</li> <li>• Защита проекта.</li> <li>• Подведение итогов проекта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение информации о проекте.</li> <li>• Выбор темы проекта.</li> <li>• Согласование индивидуального графика работы.</li> <li>• Обсуждение хода выполнения проекта с учителем.</li> <li>• Обращение к учителю за помощью в разработке и оформлении проекта.</li> <li>• Оформление проекта.</li> <li>• Предзащита в группе.</li> <li>• Доработка проекта.</li> <li>• Защита проекта</li> </ul> |

В деятельности школы практикуется использование различных форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся.

*По доминирующей деятельности обучающихся различаются следующие виды проектов:*

- Исследовательский - может быть по содержанию монопредметным (выполняется на материале конкретного предмета), межпредметным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например, история, литература), надпредметным. Выполняется он в ходе факультативов, изучения интегрированных курсов, работы в творческих мастерских. Такие проекты полностью подчинены логике научного исследования и имеют структуру, полностью совпадающую с подлинным научным исследованием (эссе, доклад на конференции);

- Творческий - не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, обусловленному логикой, принятой группой и интересами участников проекта (сценарий, статья, репортаж, дизайн и рубрик альманахов, газет, журналов, альбомов и т.д.);

- Игровой - участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием и характером проекта (литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая, приключенческая (сценарий игры и сама игра);

- **Информационный** - направлен на сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории (интервью, анкетирование, социологический опрос, публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции );

- **Практический** - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (проект закона, справочный материал, задачник, решебник, словарь, аргументированное объяснение какого-нибудь химического, физического явления, проект зимнего сада, школьной пасеки, оранжереи и др.);

- **Сетевой** (телекоммуникационный) - совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, направленную на достижение совместного результата;

- **Социальный** - конструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению;

- **Инновационный.**

#### **Учебные монопроекты.**

Проводятся в рамках одного предмета по наиболее сложным разделам или темам программы. Работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Работа над такими проектами может быть продолжена во внеурочное время.

#### **Виды монопроектов в учебной деятельности**

| <b>Вид проекта</b>           | <b>Стартовый</b>                                                                 | <b>Опережающий</b>                                                            | <b>Рефлексивный</b>                                                                                                                                                   | <b>Итоговый</b>                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>                  | <b>Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся</b>                   |                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|                              | Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета. | Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.                        | Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.                                                                                                      | Определение Целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания. |
| <b>Место в УВП</b>           | В начале учебного года.                                                          | В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала.                   | После изучения важной темы.                                                                                                                                           | В конце учебного года.                                                       |
| <b>Назначение</b>            | Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале.    | Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу. | Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале. | Подводятся итоги года по данному предмету.                                   |
| <b>Деятельность учащихся</b> | Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склон-  | - ставят перед собой задачу,<br>- планируют,<br>- осуществляют,               | - осмысливают учебный материал,<br>- пробуют использовать его в новой для                                                                                             | Осуществляют проектную деятельность в полном объё-                           |

|           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|           | ностей и интересов.                                                                                                                             | - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.                                                   | себя ситуации, - рефлексиируют.                                                                                  | ме как исследовательскую.                                     |
| Результат | Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования. | Проект как отчет об изученном самостоятельном предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности. | Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности. | Проект как результат усвоения предметного содержания в целом. |

### **Межпредметные проекты**

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

### **Социальные (практико-ориентированные) проекты**

Эти проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности, ориентированным на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

### **Педагогический проект**

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целесообразно включать *учебные проекты педагогов и педагогические проекты*.

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

- начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;
- подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;
- окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;
- совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;
- текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в

ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;

- демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

2) *Учебные проекты педагогов.* Подростки должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и подросткам.

### ***Индивидуальный проект***

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет индивидуальный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Индивидуальный проект имеет форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Индивидуальный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение индивидуального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-научный руководитель.

Для формирования в основной школе ***проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей***, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

*Подготовка* подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. *Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На ***переходном этапе*** (5-7 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему

или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

### **Условия реализации**

Направления проектной и исследовательской деятельности в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рыковского» затрагивают различные области:

- «Точные науки»
- «Естествознание»
- «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины»
- «Социальный проект»
- «Экономическое и правовое образование»
- «Литература и искусство»
- «Лингвистика русского и иностранных языков»
- «Психология, философия, педагогика»

Реализация деятельности по данным направлениям осуществляется в рамках работы секций школьного научного общества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС:

• **личностные:** критичности мышления; креативности мышления; активности при решении познавательных задач;

• **метапредметные :** способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;

• **коммуникативные:** способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся относится к компетенции школы и выставляется в ходе промежуточной аттестации. Она является внутренней оценкой школы.

*Объекты* оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Так как формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, то и оценка достижений осуществляется, в первую очередь, в рамках соответствующих дисциплин и описывается в предметных рабочих программах. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Индивидуальный итоговой проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Критерии для основной школы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Рекомендуем следующие критерии (на базовом и повышен-

ном уровне):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

Описывая содержание и структура междисциплинарного курса, мы выделили темы:

- Введение в проектную и исследовательскую деятельность.
- Требования к написанию учебно-исследовательской работы (УИР), проекта.
- Подготовка и составление индивидуальных планов написания УИР, проекта.
- Работа над содержанием УИР, проекта.
- Введение как часть УИР, проекта.
- Работа над теоретической частью УИР, проекта.
- Работа над практической частью УИР, проекта.
- Работа над общими выводами.
- Работа над заключением.
- Оформление списка использованной литературы
- Оформление приложений
- Индивидуальное консультирование. Предзащита исследовательской (проектной) работы

учащегося

- Защита исследовательской (проектной) работы учащегося.

Для успешного обучения основам исследовательской и проектной деятельности используются современные педагогические технологии, с учетом каждого этапа образовательного процесса.

- Технология проблемного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического мышления.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов («Портфолио»).

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности рассматриваются на урочных занятиях и во внеурочное время.

Реализация данной программы позволит эффективно перейти от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов, развивать интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся.

### **Оценивание учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников**

Оценивание результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников – сложная и совершенно новая для педагогов задача. Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Работы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

По мере формирования проектной деятельности школьников формируется и возрастное новообразование, крайне важное для всего дальнейшего личностного развития ребенка – **ответственное действие**. При учебно-исследовательской и проектной деятельности оценка перестает быть прерогативой учителя. Технологичное по своей сути оценивание превращается в самостоятельный аспект общей работы по управлению проектной деятельностью школьников. Деятельность управления (и составляющее ее оценивание) в принципе в наименьшей степени является исполнительской.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является **способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач**. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать **учебно-практической самостоятельностью**.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Оценивание в основной школе превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. На разных этапах обучения роль оценивания должна быть разной:

• На этапе **5-6-х классов** обучающиеся учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

• На этапе **7-9-х классов** ученики приобретают необходимые навыки планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе применяется критериальное оценивание.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность дополняют традиционные формы обучения, оказывая влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, превращает оценивание в самооценивание, вводят школьника в сферу социальных отношений.

### **Критерии оценки результатов проектирования**

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

#### **1) Презентация содержания работы самим учащимся:**

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

#### **2) Качество защиты работы:**

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;

- логичность и оригинальность.

### 3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

### 4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

### ***Дополнительные критерии оценивания проектных работ***

- Полнота реализации проектного замысла (исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены).

- Степень новизны. Проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением.

- Социальная {практическая, теоретическая} значимость. Этот критерий позволяет оценить степень потенциального влияния проектного продукта на изменение социально-педагогической, образовательной ситуации, возможность его использования или переноса в другие условия.

- Эстетичность. Оценка проектного продукта по этому критерию также представляется необходимой. В одном случае речь пойдет об оформлении (доклада, конференции, сайта, презентации, текстового материала, театральной постановки). В другом — о дизайне помещений или пространства. В третьем — об изяществе теоретического решения проблемы.

- Удовлетворенность участием в проекте (субъективные ощущения участников, их желание продолжить опыт участия в проектах).

- Степень освоения процедур проектирования (умение найти и сформулировать проблему, овладение специфическим языком проектирования, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий и т.д.).

- Становление социального партнерства (способность участников устанавливать коммуникативные связи разного уровня на основе кооперации и сотрудничества, т.е. о проявлении определенных личностных характеристик.)

- Качество проектного результата (способность участников производить социально значимый продукт, наличие творческого потенциала, способность довести начатое дело до конца, ответственности, т.е. - некие свойства, формирующихся и проявляющихся в процессе обучения и (само)воспитания.

- Наличие положительных эффектов на индивидуальном уровне (прирост личностных качеств, свойств, характеристик, позитивная динамика отношений).

- Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.

### **Структура отчёта о проектной деятельности**

1. Название (тема) проекта.
2. Проблема, решаемая проектом.
3. Почему этот проект важен для нас (меня) (актуальность проекта).

4. Цель проекта.
5. Задачи проекта.
6. Мои (наши) ожидания от проекта (планируемый результат).
7. План выполнения проекта.
8. Описание полученного результата.
9. Как проект помог решить проблему.
10. Положительный эффект от выполнения проекта.
11. Что не получилось (мои резервы).
12. Список источников информации, использованных в проектной деятельности.
13. Отзывы экспертов или слушателей или участников проекта.
14. Оценка проекта учителем, руководителем проекта.

### Критерии оценки результатов исследования ученика

#### Оценка письменной части проекта.

| № | Ф.И. участника, класс, руководитель | Тема работы | Определение типа проекта | Постановка цели, планирование путей ее достижения. | Глубина раскрытия темы проекта. | Разнообразие источников информации, целесообразность их использования. | Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе. | Рефлексия процесса и результата работы | Соответствие требованиям оформления письменной части. | Итог |
|---|-------------------------------------|-------------|--------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|
|   |                                     |             |                          |                                                    |                                 |                                                                        |                                                               |                                        |                                                       |      |

#### Оценка защиты работы (презентации проекта)

| № | Ф.И. участника, класс, руководитель | Тема работы | Точное следование регламенту | Раскрытие содержания проекта (полнота) | Качество доклада, логика изложения | Языковая правильность речи | Степень владения материалом | Использование средств наглядности, технических средств | Артистизм и выразительность выступления. Умение привлечь внимание аудитории. | Ответы на вопросы, умение вести дискуссию | Итог |
|---|-------------------------------------|-------------|------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
| 1 |                                     |             |                              |                                        |                                    |                            |                             |                                                        |                                                                              |                                           |      |

#### Оценка продукта проекта

| № | Ф.И. участника, класс, руководитель | Тема работы | Полнота реализации проектного замысла | Соответствие контексту проекта | Соответствие культурному аналогу | Социальная значимость | Итог |
|---|-------------------------------------|-------------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|------|
| 1 |                                     |             |                                       |                                |                                  |                       |      |

### 2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ООП ООО МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими про-

граммами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского», в том числе Ученического совета, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания.

- Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

- На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

- Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможно-

стей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.3.4. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа основана в 1975 году. В 2019 году переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Среднюю общеобразовательную школу №3 имени Ивана Ивановича Рынского». В 2016 году в школе открыт юнармейский класс. Основная цель создания данного класса – патриотическое воспитание юных граждан страны, всестороннее развитие личности. Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 990 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, близлежащих районов. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации

имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников. В микрорайоне имеются детский сад, муниципальная детская библиотека, МБОУ ДОД «ДШИ им.А.М.Кузьмина», МБОУ ДОД «ДХШ», СК «Олимп». Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с БУ ХМАО-Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения», МАУ «ЦГиПВ им.Е.И.Горбатова», КУ ХМАО-Югры «Агентство социального благополучия населения», КУ «Мегионский центр занятости населения», БУ «Мегионская городская больница», БУ ХМАО-Югры «Психоневрологическая больница им.Святой Преподобномученицы Елизаветы» Городской совет ветеранов, городская централизованная библиотечная система, МБОУ ДОД «ДШИ имени А.М.Кузьмина», МБОУ ДОД «ДХШ», СК «Олимп», ДСШ «Юность».

Цель МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, посвящение в Юнармейцы, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей

3. Всероссийский проект «Экокласс»

4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»

5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

6. Федеральный проект «Орлята России».

Традиции и ритуалы МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в Юнармейцы, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Твой выбор»; социальная программа «Я принимаю вызов» (профилактика деструктивного поведения обучающихся).

Школа организует вариативные курсы экологической направленности: «Экология питания», «Психологические основы общения». Также школа реализует практику экологической направленности «Эколята». В рамках программы школьники изучают памятники природы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности. Ученики приняли участие в благоустройстве популярных городских природных территорий в целях экологического просвещения горожан.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
3. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
4. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
3. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения семьи для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

Нормы этикета обучающихся МАОУ «СОШ № 3 им.И.И.Рынского»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

### **2.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского».

### **2.3.5.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.3.5.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс «Разговор о важном», «Юнармия» направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговор о важном», «Юнный инспектор дорожного движения»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Стендовое моделирование», «Финансовая грамотность», «Научное общество учащихся», «Индивидуальный проект»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Волонтерский клуб»; «Экологический калейдоскоп»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «3ДМоделирование»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ОФП». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Факел».

### **2.3.5.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаться и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **2.3.5.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.3.5.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.3.5.6. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
  - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.5.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **2.3.5.8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **2.3.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### **2.3.5.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.3.5.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.3.5.12. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио, и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм деятельности:

– школьный пресс-центр – разновозрастное сообщество школьников, которое освещает деятельность ОО в социальных сетях с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

#### **2.3.5.13. Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

#### **2.3.5.14. Модуль «Волонтерское движение»**

В МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» разработана модель школьного добровольческого отряда, включающая в себя механизмы вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность. Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для решения воспитательных задач и социализации обучающихся.

**Задача:** воспитание гражданственности в области воспитания детей и молодежи. Создание условий для развития активной общественной и гражданской позиции, а также развития личности и формирование в детской среде принципов коллективизма, социальной ответственности и солидарности.

### **Планируемые результаты:**

Обучающиеся узнают:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся смогут научиться:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Основным в работе отряда является последовательное прохождение ребенком ступеней приобщения к добровольческой деятельности:

1. Знакомство с добровольчеством.
2. Мотивация и формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности.
3. Практическое участие в добровольческой деятельности.
4. Закрепление успешного опыта.

### **Методы приобщения к добровольческой деятельности:**

– **Опросы.** Обычно опросы проводят классные руководители в начале учебных полугодий.

– **Беседы.** Беседы могут проводить индивидуально или в классе педагоги, а также представители совета обучающихся школы. В рамках бесед школьникам рассказывается об имеющихся направлениях добровольчества, результатах акций и проектов. В конце беседы им выдается лист записи для регистрации на участие в понравившемся виде деятельности.

– **Психологическая диагностика.**

Данный метод используется либо при психолого-педагогическом сопровождении школьника, либо при проведении профдиагностики. В данном случае выявляются склонности и интересы обучающихся. На основании результатов обследования психолог советует то или иное направление волонтерства.

### **Знакомство с социально-значимыми проблемами.**

#### **Формы работы:**

– уроки добра, проводимые волонтерами. На уроках затрагиваются социально значимые задачи общества (участие в защите экологии, помощь ветеранам, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями и т. п.), рассказывается о волонтерстве и волонтерских акциях, имеющихся организациях, возможностях для самореализации ребенка через добровольчество, о полученном опыте и перспективах развития движения;

– видеолектории, посвященные теме добровольчества в России;

– дискуссии и круглые столы по приоритетным добровольческим практикам, наиболее актуальным социальным темам;

– викторины на социально значимые темы, такие как экология, здоровье, семья, распространенные заболевания и т. д.;

– конкурсы поделок, эссе, проектов, посвященные темам жизни общества, трудностям, возникающим в окружающей действительности;

– вовлечение в решение социально значимых задач современности;

– посредством вовлечения в социальную практику во время уроков и во внеурочной деятельности школьники выполняют задания, решают проблемы, взаимодействуют друг с другом и окружающей действительностью;

– ролевые и интерактивные игры. Педагоги и школьники-волонтеры проводят их как на уроках обществознания, ОБЖ, биологии, географии и др., так и во внеучебное время. Обучающиеся, играя в определенную игру, знакомятся с социально значимыми задачами изнутри;

– квесты или кейс-методы. Чаще всего они организуются школьниками волонтерами и привлечением студентов-волонтеров для семей и классных коллективов. Выполняя поэтапно задания, участники квестов соприкасаются с наиболее актуальными задачами общества, предлагают нестандартные решения проблем.

#### **2.3.5.15. Модуль «Юнармия»**

Юнармия – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового».

Задача - создание условий для всестороннего военно-патриотического, гражданско-правового, нравственного воспитания и развития личности обучающихся, формирования сплоченного детского коллектива.

##### **Планируемые результаты:**

*Личностные:*

– осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной

– символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

– понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

– положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

– понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

– осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

– умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

– представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

– потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*

– умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

– умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

– формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

– демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

*Познавательные:*

– умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

–навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

–анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

–умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

–критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

–овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

*Коммуникативные:*

–умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

–приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

–умение находить общее решение и разрешать конфликты;

–соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

*Предметные:*

*Обучающиеся научатся:*

–использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

–применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;

–отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;

–владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

–использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

–правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;

–владеть навыками управления строя;

–готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;

–участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;

–готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

### **Направление деятельности**

#### **1. Лидерское, гражданско-патриотическое:**

Формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века; развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта, 4К компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа); повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии.

#### **2. Оборонно-спортивное, физическое развитие:**

Повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений.

#### **3. Историко-краеведческое:**

Формирование у подрастающего поколения правильного представления об историческом и культурном наследии России; получение дополнительных знаний об истории и географии родного края и страны; осознание ребенком российской идентичности.

#### **4. Творческое развитие:**

Совершенствование талантов ребенка, демонстрация творческих успехов.

#### **5. Социальное развитие, добровольчество:**

Формирование у ребенка морально-нравственных и духовных ориентиров; воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине; получение умений и навыков социального проектирования, волонтерство.

**6. Профориентационное, военно-прикладное:**

Профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России; получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки.

**7. Туристическое:**

Обучение юнармейцев туристическим навыкам, стратегиям поведения в экстремальных ситуациях.

**8. Информационное:**

Формирование у детей навыков поиска информации, работы с современными источниками информации, ориентации в информационном поле (российская и международная повестка); формирование понимания информационной безопасности государства и обучение соответствующим правилам поведения.

**Основные формы деятельности:**

–совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;

–освоение программ дополнительного образования, развивающих военно-спортивную подготовку юнармейцев;

–участие в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля;

–расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях;

–участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности;

–активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;

–разработка тематического содержания(контента) посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;

–размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

**Формы проведения занятий:**

1. Сочетание обзорных бесед и установочных лекций;

2. Занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;

3. Занятия по физической подготовке;

4. Военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;

5. Занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,

6. Практические занятия в тире;

7. Экскурсии

8. Медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.

**2.3.5.16. Модуль «Служба медиации и примирения»**

Служба согласия и примирения является объединением обучающихся (воспитанников), их родителей и педагогических работников (далее – педагогов), действующим в образовательной организации на основе добровольческих усилий. Служба осуществляет деятельность на основании законодательства Российской Федерации.

**Цель:**

создания бесконфликтной среды и эффективному урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

**Задачами службы примирения (медиации) являются:**

–проведение мероприятия направленные на снижение количества конфликтных ситуаций, формирования установок дружественного взаимоотношения

- обучение цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности;
- проведение процедур примирения для участников конфликтов.

**Деятельность службы основана на принципах** законности, демократизма, поддержки семьи с несовершеннолетними детьми и взаимодействия с ней, гуманного обращения с несовершеннолетними, индивидуального подхода ко всем участникам образовательного процесса с соблюдением конфиденциальности полученной информации, нейтральность при процедурах разрешения конфликтных ситуаций.

**В структуру деятельности службы согласия и примирения входит:**

1. Деятельность, направленная на создания бесконфликтной среды в образовательной организации:

- проведение мероприятий, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций, формирования установок дружественного взаимоотношения
- работа с родительской общественностью (родительские собрания, беседы и т.д. по вопросу формирования установок дружественного взаимоотношения в образовательной организации)
- работа с персоналом (обучение, тренинги, курсы повышения квалификации, совещания и т.д.);
- организация информационного сопровождения;
- обучение обучающихся старших классов методам и приёмам разрешения конфликтных ситуаций в среде сверстников (для общеобразовательных учреждений).

2. Деятельность, направленная на урегулирование конфликтных ситуаций в образовательной организации:

- урегулирование конфликтных ситуаций в классном коллективе волонтерами (сверстниками)
- урегулирование конфликтных ситуаций в классе;
- урегулирование конфликтных ситуаций с привлечением специалистов.

### **2.3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»

В МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей

или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.1. Учебный план**

Учебный план основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. И.И. Рынского» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского» (далее ОУ), разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в ОУ начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.09.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература – русский язык, литература;
- иностранные языки – иностранный язык (английский);
- математика и информатика – математика (включая модули «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика»), информатика;
- общественнонаучные предметы – история, география, обществознание;

- естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – труд (технология);
- физическая культура– физическая культура;
- основы безопасности и защиты Родины – ОБЗР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся. Все общеобразовательные предметы в учебных планах всех классов уровня основного общего образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных ФГОС, учебный план полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

### **1. Русский язык.**

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5/6/4/3/3 недельных часов соответственно;
- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в количестве 1 недельного часа:
- в 7авг (общеобразовательных) классах в виде практического курса русского языка;
- в виде курса по выбору в 8-х классах – «Русский язык в ОГЭ».

### **2. Литература**

Изучение литературы обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле русского народа, приобщение к литературному наследию русского народа.

Литература в 5/6/7/8/9-х классах изучается:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3/3/2/2/3 недельных часов.

### **3. Иностранный язык (английский).**

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-9-х классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчёта 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана. Преподавание второго иностранного языка не ведётся.

### **4. Математика (включая модули «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика»).**

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни

и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;

- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В 5-6-х классах математика изучается за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 5 недельных часов. В 7-9-х классах математика подразделяется на курсы «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика», которые изучаются:

- за счёт часов обязательной части учебного плана в количестве 3 недельных часов (алгебра), 2 недельных часов (геометрия), 1 недельного часа (вероятность и статистика);
- за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в количестве 1 недельного часа в виде курса по выбору в 8-9-х классах – «Математика в ОГЭ».

### **5. Информатика.**

Информатика изучается за счёт обязательной части учебного плана в 7-9-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика» в 5-6-х классах, для этого за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 5-6 классах.

2 часа недельной нагрузки выделено в 7б(фм) классе для реализации предпрофильной подготовки по информатике в рамках работы проекта «Школы – ассоциированные партнёры Сириуса» за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, согласно изучению образовательных потребностей.

### **6. История.**

Структурно учебный предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Знакомство учащихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается в 5 классе с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счёт более детального изучения исторических периодов учащиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анали-

за, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

### **7. Обществознание.**

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

### **8. География.**

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу в 5-6-х классах и по 2 недельных часа в 7-9-х классах.

### **9. Биология.**

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 1 часу в 5-6,7аб(хб)вг классах;
- по 2 часа в 8-9-х классах;
- в 7б(хб) классе реализуется предпрофильная подготовка в количестве 2 часа в неделю по биологии в рамках работы проекта «Школы – ассоциированные партнёры Сириуса» за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, согласно изучению образовательных потребностей.

### **10. Физика.**

В задачи обучения физики уровня основного общего образования входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Предмет изучается за счёт обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 7-8-х общеобразовательных классах;

- по 3 часа недельной нагрузки в 9-х классах;
- 3 часа недельной нагрузки в 7б(фм) классе для реализации предпрофильной подготовки по физике в рамках работы проекта «Школы – ассоциированные партнёры Сириуса» за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, согласно изучению образовательных потребностей.

### **11. Химия.**

Целью химического образования является подготовка экологически грамотного человека. Обучение химии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к окружающей среде, безопасного использования химических продуктов; овладеть химическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Химия изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 2 часа в 8-9-х классах. В 7б(хб) классе реализуется предпрофильная подготовка в количестве 1 час в неделю в рамках работы проекта «Школы – ассоциированные партнёры Сириуса» за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, согласно изучению образовательных потребностей.

### **12. ОБЗР.**

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЗР» изучается по 1 часу недельной нагрузки:

- в 8-9-х классах за счёт часов обязательной части учебного плана;
- в 5-7-х классах за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений согласно изучению образовательных потребностей.

### **13. Физическая культура.**

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 часа в неделю в 5-9-х классах (пятидневная учебная неделя).

Третий час физической культуры реализуется в 5-9-х классах через внеурочную деятельность (секции, курс ОФП).

### **14. Искусство (изобразительное искусство и музыка).**

Образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «музыка» и «ИЗО»;

Целью обучения изобразительным искусством является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный предмет «ИЗО» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана по 1 часу недельной нагрузки в 5-7-х классах, предмет «музыка» по 1 часу в 5-8-х классах.

#### **15. Труд (технология).**

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана:

- по 2 часа недельной нагрузки в 5-7-х классах;
- по 1 часу в 8-9-х классах.

При изучении предметов информатика, иностранный язык (англ.), труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В ОУ языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. И.И. Рынкового».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Учебный план (недельный) основного общего образования на 2024-2025 учебный год (ФГОС ООО)**

| Предметны<br>е области                                   | Учебный предмет /<br>Классы            |                     | П<br>А | 5а                    | 5б | 5в | 5г | 6а | 6б | 6в | 6г | 7а | 7б |    | 7в | 7г | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в | 9г | Итог<br>о |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|--------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|--|--|--|
|                                                          |                                        |                     |        | хб                    |    | фм |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |
|                                                          |                                        |                     |        | кол-во часов в неделю |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |
| Русский<br>язык и<br>литература                          | Русский язык                           |                     | ГО     | 5                     | 5  | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 6  | 4  | 4  |    | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 84        |  |  |  |
|                                                          | Литература                             |                     | ГО     | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52        |  |  |  |
| Иностранны<br>е языки                                    | Иностранны<br>й язык                   | Английски<br>й язык | ГО     | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 60        |  |  |  |
| Математика<br>и<br>информатик<br>а                       | Математика                             |                     | ГО     | 5                     | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 40        |  |  |  |
|                                                          | Алгебра                                |                     | ГО     |                       |    |    |    |    |    |    |    | 3  | 3  |    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36        |  |  |  |
|                                                          | Геометрия                              |                     | ГО     |                       |    |    |    |    |    |    |    | 2  | 2  |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 24        |  |  |  |
|                                                          | Вероятность и статистика               |                     | ГО     |                       |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 12        |  |  |  |
|                                                          | Информатика                            |                     | ГО     |                       |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 13        |  |  |  |
| Общественн<br>о-научные<br>предметы                      | История                                |                     | ГО     | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |    | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 52        |  |  |  |
|                                                          | Обществознание                         |                     | ГО     |                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 8         |  |  |  |
|                                                          | География                              |                     | ГО     | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 32        |  |  |  |
| Естественно<br>-научные<br>предметы                      | Биология                               |                     | ГО     | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 29        |  |  |  |
|                                                          | Физика                                 |                     | ГО     |                       |    |    |    |    |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 30        |  |  |  |
|                                                          | Химия                                  |                     | ГО     |                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 16        |  |  |  |
| Искусство                                                | Музыка                                 |                     | ГО     | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    | 16        |  |  |  |
|                                                          | Изобразительное<br>искусство           |                     | ГО     | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    | 12        |  |  |  |
| Технология                                               | Труд (технология)                      |                     | ГО     | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 32        |  |  |  |
| ОБЗР                                                     | Основы безопасности и<br>защиты Родины |                     | ГО     |                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 8         |  |  |  |
| Физическая<br>культура                                   | Физическая культура                    |                     | ГО     | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 40        |  |  |  |
| Итого                                                    |                                        |                     |        | 27                    | 27 | 27 | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 31 | 31 | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 596       |  |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                        |                     |        |                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |
| Русский<br>язык и<br>литература                          | Практический курс<br>русского языка    |                     |        |                       |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    | 3         |  |  |  |

|                                                                           |                                        |                                                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|
| Математика<br>и<br>информатик<br>а                                        | Информатика                            | ГО                                                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 9   |  |
| Естественно<br>-научные<br>предметы                                       | Биология                               | ГО                                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1   |  |
|                                                                           | Физика                                 | ГО                                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1   |  |
|                                                                           | Химия                                  | ГО                                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1   |  |
| ОБЗР                                                                      | Основы безопасности и<br>защиты Родины | ГО                                                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    | 11  |  |
| Курсы по<br>выбору                                                        | Математика в ОГЭ                       |                                                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 8   |  |
|                                                                           | Русский язык в ОГЭ                     |                                                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    | 4   |  |
| Итого                                                                     |                                        |                                                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 38  |  |
| Максимально допустимая недельная<br>нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                                        |                                                         | 29 | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 634 |  |
| Внеурочная деятельность                                                   |                                        |                                                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |
| Внеурочная<br>деятельност<br>ь                                            | Духовно-<br>нравственн<br>ое           | Разговоры<br>о важном                                   |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 20  |  |
|                                                                           | Общеинтелл<br>ектуальное               | Стендовое<br>моделиров<br>ание                          |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2   |  |
|                                                                           |                                        | НОУ<br>«Эрудит»                                         |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1   |  |
|                                                                           |                                        | Проектно-<br>исследоват<br>ельская<br>деятельсно<br>сть |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2   |  |
|                                                                           |                                        | Математич<br>еский<br>кружок                            |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1   |  |
|                                                                           | Общекульту                             | Вокальная                                               |    | 2  |    |    |    |    |    |    |    | 3  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 5   |  |

|                                |                                             |                                                                            |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |    |   |   |   |   |
|--------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|----|---|---|---|---|
|                                | рное                                        | студия                                                                     |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |    |   |   |   |   |
|                                | Социальное                                  | Профори-<br>ентацион-<br>ный мини-<br>мум «Рос-<br>сия - мои<br>горизонты» |  |   |  |  |   | 1 |  |   |  |   |   | 1 |  |   |  |   |    | 2 |   |   |   |
|                                |                                             | Экологичес<br>кий<br>калейдоско<br>п                                       |  |   |  |  |   |   |  |   |  | 1 |   |   |  |   |  |   |    |   |   |   | 1 |
|                                |                                             | Волонтерс<br>кий клуб                                                      |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |   |   |  | 1 |  |   |    |   |   | 1 |   |
|                                |                                             | Семьеведе<br>ние                                                           |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  | 1 |    | 1 | 1 |   |   |
|                                |                                             | Экзамен<br>без стресса                                                     |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   | 1  | 1 | 2 |   |   |
|                                | Спортивно-<br>оздоровител<br>ьное           | ОФП                                                                        |  | 1 |  |  | 1 |   |  | 1 |  |   | 1 |   |  | 1 |  |   | 5  |   |   |   |   |
|                                | Итого ВД                                    |                                                                            |  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   | 43 |   |   |   |   |
| Внеурочная<br>деятельност<br>ь | Коррекцион<br>но<br>развивающи<br>е занятия | Коррекция<br>неречевых<br>процессов<br>у детей с<br>ЗПР                    |  | 1 |  |  | 1 |   |  |   |  |   | 1 |   |  |   |  |   | 3  |   |   |   |   |
|                                |                                             | Коррекция<br>речевых<br>процессов<br>у детей с<br>ЗПР                      |  | 2 |  |  | 2 |   |  |   |  |   | 2 |   |  |   |  |   | 6  |   |   |   |   |
|                                |                                             | Психокорр                                                                  |  | 2 |  |  | 2 |   |  |   |  |   | 2 |   |  |   |  |   | 6  |   |   |   |   |

|  |                                        |  |   |  |  |  |    |
|--|----------------------------------------|--|---|--|--|--|----|
|  | екционные занятия                      |  |   |  |  |  |    |
|  | Логоритмика                            |  | 4 |  |  |  | 4  |
|  | Психокоррекционные занятия у детей ТНР |  | 1 |  |  |  | 1  |
|  | Итого КД                               |  |   |  |  |  | 20 |

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

#### **План внеурочной деятельности основной школы МАОУ «СОШ №3 ИМ.И.И.РЫНКОВОГО» на 2025-2026 учебный год**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового».

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий свя-

заны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3 . Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

#### Распределение часов внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов

| № п/п | Предмет/направление  | Класс | Название курса      | Количество часов |
|-------|----------------------|-------|---------------------|------------------|
| 1.    | Духовно-нравственное | 5а    | «Разговор о важном» | 1                |
|       |                      | 5б    |                     | 1                |
|       |                      | 5в    |                     | 1                |
|       |                      | 5г    |                     | 1                |
|       |                      | 6а    |                     | 1                |
|       |                      | 6б    |                     | 1                |
|       |                      | 6в    |                     | 1                |
|       |                      | 6г    |                     | 1                |
|       |                      | 7а    |                     | 1                |
|       |                      | 7б    |                     | 1                |
|       |                      | 7в    |                     | 1                |
|       |                      | 7г    |                     | 1                |
|       |                      | 8а    |                     | 1                |
|       |                      | 8б    |                     | 1                |
|       |                      | 8в    |                     | 1                |
|       |                      | 8г    |                     | 1                |
|       |                      | 9а    |                     | 1                |
|       |                      | 9б    |                     | 1                |
|       |                      | 9в    |                     | 1                |

|    |                           |          |                                         |         |                                            |         |
|----|---------------------------|----------|-----------------------------------------|---------|--------------------------------------------|---------|
|    |                           | 9г       |                                         | 1       |                                            |         |
| 2. | Общеинтеллектуальное      | 5-7      | «Стендовое моделирование»               | 1       |                                            |         |
|    |                           |          |                                         | 1       |                                            |         |
|    |                           |          |                                         | 1       |                                            |         |
|    |                           | 6-7      | «Научное общество учащихся»<br>«Эрудит» | 1       |                                            |         |
|    |                           |          |                                         | 7б(ф-м) | Проектно-исследовательская<br>деятельность | 0,5     |
|    |                           |          |                                         |         |                                            | 7б(ф-м) |
|    |                           | 7б (х-б) | 0,5                                     |         |                                            |         |
|    |                           | 7б (х-б) | 0,5                                     |         |                                            |         |
| 5  | Математический кружок     | 1        |                                         |         |                                            |         |
| 3. | Общекультурное            | 5-6      | Вокальная студия                        | 1       |                                            |         |
|    |                           |          |                                         | 1       |                                            |         |
|    |                           |          |                                         | 7-9     | 1                                          |         |
|    |                           |          |                                         |         | 1                                          |         |
|    |                           | 1        |                                         |         |                                            |         |
| 4. | Социальное                | 6-7      | Профориентационный минимум              | 1       |                                            |         |
|    |                           | 8-9      | "Россия - мои горизонты"                | 1       |                                            |         |
|    |                           | 8-9      | Волонтерский клуб                       | 1       |                                            |         |
|    |                           | 9а.б     | «Экзамен без стресса»                   | 1       |                                            |         |
|    |                           | 9 в,г    |                                         | 1       |                                            |         |
|    |                           | 7        | «Экологический калейдоскоп»             | 1       |                                            |         |
|    |                           | 5        | Семьеведение                            | 1       |                                            |         |
| 5. | Спортивно-оздоровительное | 5        | ОФП                                     | 1       |                                            |         |
|    |                           | 6        |                                         | 1       |                                            |         |
|    |                           | 7        |                                         | 1       |                                            |         |
|    |                           | 8        |                                         | 1       |                                            |         |
|    |                           | 9        |                                         | 1       |                                            |         |
|    |                           | ИТОГО:   |                                         |         | 43                                         |         |

### 3.1.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год. Календарный учебный график отражает четвертную организацию учебного года. В календарном учебном графике указываются учебные недели по каждой четверти, каникулярное время, период государственной итоговой аттестации, а также периоды для реализации плана внеурочной деятельности. Информирование участников образовательных отношений о календарном учебном графике происходит после его согласования с вышестоящим органом управления образования.

1. Начало учебного года: 01.09.2025

Окончание учебного года для 5-7 классов: 26.05.2026

2. Продолжительность учебной недели: для учащихся 5-9 классов – 5 дней

3. Продолжительность учебного года:

5-9 классы – 34 учебные недели (170 учебных дней)

### Основное общее образование

5-8-ые классы (5-дневная учебная неделя)

| Четверть | Учебный период                      | Каникулярный период                                          |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| I        | 01.09.2025 – 24.10.2025 (8 недель)  | 25.10.2025-04.11.2025 (11 дней)                              |
| II       | 05.11.2025 - 30.12.2025 (8 недель)  | 31.12.2025-11.01.2026 (12 дней)                              |
| III      | 12.01.2026 - 27.03.2026 (11 недель) | 28.03.2026-05.04.2026 (9 дней)<br>с 27.05.2026               |
| IV       | 06.04.2026 - 26.05.2026 (7 недель)  |                                                              |
| ИТОГО    | <b>170 дней, 34 недели</b>          | В течение учебного года - 32 дня,<br>далее - летние каникулы |

18.04.2026 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

26.05.2026 (вторник) учатся по расписанию **пятницы**

9-ые классы (5-дневная учебная неделя)

| Четверть | Учебный период                      | Каникулярный период                                          |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| I        | 01.09.2025 – 24.10.2025 (8 недель)  | 25.10.2025-04.11.2025 (11 дней)                              |
| II       | 05.11.2025 - 30.12.2025 (8 недель)  | 31.12.2025-11.01.2026 (12 дней)                              |
| III      | 12.01.2026 - 27.03.2026 (11 недель) | 28.03.2026-05.04.2026 (9 дней)                               |
| IV       | 06.04.2026 - 26.05.2026 (7 недель)  | с 27.05.2026                                                 |
| ИТОГО    | <b>170 дней, 34 недели</b>          | В течение учебного года - 32 дня,<br>далее - летние каникулы |

18.04.2026 (суббота) учатся по расписанию **понедельника**

26.05.2026 (вторник) учатся по расписанию **пятницы**

### 3.1.4. Календарный план воспитательной работы

**Цель:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к саморазвитию, самореализации личности обучающегося - личности психически и физически здоровой, гуманной, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

В воспитании детей подросткового возраста значимым приоритетом является создание благоприятных условий для:

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

-утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского»**  
на уровне основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год

**Основная школа 5-9 классы**

| Виды, формы и содержание                                                                         | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Дни финансовой грамотности                                                                       | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители, Замдиректора по ВР, учитель математики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9    | Октябрь 2025                     | Учитель ОБЗР, классные руководители                           |
| Урок правовой грамотности «Права человека»                                                       | 5-9    | Декабрь 2025                     | Учитель истории и обществознания, классные руководители       |
| «Кино уроки в школах России»                                                                     | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители, Замдиректора по ВР                     |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)                                            | 5-9    | Октябрь 2025                     | Учителя-предметники                                           |
| Уроки мужества                                                                                   | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители                                         |
| Международный день музыки                                                                        | 5-8    | 01.10.2025                       | Учитель музыки                                                |
| Всемирный день поэзии                                                                            | 5-9    | 21.03.2026                       | Учителя русского языка и литературы                           |
| День славянской письменности и культуры                                                          | 5-8    | 24.05.2026                       | Учителя русского языка и литературы                           |

**Классное руководство**

|                                                                                              |     |                             |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|-----------------------|
| Составление социального паспорта класса                                                      | 5-9 | август- сентябрь 2025       | классные руководители |
| Работа с Планом ВР                                                                           | 5-9 | в течение года              | Классные руководители |
| Выявление семей СОП+ внутриклассный контроль                                                 | 5-9 | в течение года (по запросу) | Классные руководители |
| Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»                                          | 5-9 | 03.09.2025                  | Классные руководители |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                      | 5-9 | 03.09.2025                  | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма                                                      | 5-9 | 11.09.2025                  | Классные руководители |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека                                      | 5-9 | 01.10.2025                  | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя                                                                    | 5-9 | сентябрь, 2025              | Классные руководители |
| Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек | 5-8 | октябрь, 2025               | Классные руководители |

|                                                                                                     |     |                     |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-----------------------------------------------|
| Поздравительная программа ко Дню отца                                                               | 5-9 | 18-19.10.2025       | Классные руководители                         |
| Подготовка ко Дню матери                                                                            | 5-9 | ноябрь, 2025        | Классные руководители                         |
| Выставка рисунков ко Дню Государственного герба РФ                                                  | 5   | 28-29.11.2025       | Классные руководители                         |
| Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов                                         | 5-9 | 03.12.2025          | Классные руководители                         |
| Беседа на тему: «Конституция - основной закон нашей страны».                                        | 5-9 | 12.12.2025          | Классные руководители                         |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 80 лет»       | 5-9 | 20-26.01.2026       | Классные руководители                         |
| Просмотр презентации ко Дню Победы в Сталинградской битве                                           | 5-9 | 03.02.2026          | Классные руководители                         |
| Классный час «День защитника Отечества»                                                             | 5-9 | 17-21.02.2026       | Классные руководители                         |
| Подготовка к 8 марта                                                                                | 5-9 | Март 2026           | Классные руководители                         |
| Гагаринский урок «Космос -это мы»                                                                   | 5-9 | 11.04.2026          | Классные руководители                         |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»          | 5-9 | 05-08.05.2026       | Классные руководители                         |
| Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры                                     | 5-8 | 23.05.2026          | Классные руководители                         |
| <b>Основные школьные дела</b>                                                                       |     |                     |                                               |
| День знаний: Общешкольная торжественная линейка                                                     | 5-9 | 1 сентября          | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира»                                                            | 5-9 | 1 сентября          | Классные руководители                         |
| Вынос Флагов РФ, исполнение Гимна РФ                                                                | 5-9 | каждый понедельник  | Замдиректора по ВР                            |
| Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»         | 5-9 | 3 сентября          | Классные руководители, Замдиректора по ВР     |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года | 5-9 | 5 сентября          | Замдиректора по ВР, волонтеры                 |
| Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)                           | 5-9 | в течение года      | классные руководители, Замдиректора по ВР     |
| Участие в акции «Письмо солдату»                                                                    | 5-9 | в течение года      | Замдиректора по ВР,                           |
| Акция «Макулатурный бум»                                                                            | 5-9 | апрель, 2026        | Замдиректора по ВР, классные руководители     |
| Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности                          | 5-9 | 8 сентября          | Советник по воспитанию, библиотекарь          |
| Участие в акции «Зеленая Россия»                                                                    | 5-9 | 3-4 неделя сентября | Классные руководители, Замдиректора по ВР     |

|                                                                                                           |     |                  |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| День бега. «Кросс нации – 2024»                                                                           | 5-9 | сентябрь         | Учитель физической культуры                                                               |
| Мероприятия: «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)                                                | 5-9 | 30.09-04.10.2025 | Классные руководители                                                                     |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце                                        | 5-9 | 01.10.2025       | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР                                                |
| Библиотечный урок «Правила общения с книгой»                                                              | 5-9 | 02.10.2025       | библиотекарь                                                                              |
| Акция ко всемирному дню защиты животных «Протяни руку лапам»                                              | 5-9 | 04.10.2025       | Советник по воспитанию                                                                    |
| Концерт ко Дню учителя                                                                                    | 5-9 | 04.10.2025       | Классные руководители, Совет старшеклассников                                             |
| «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов)                                                       | 5-9 | 19.10.2025       | Учитель физической культуры, советник по воспитанию                                       |
| Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек                                       | 5-9 | 24.10.2025       | Классные руководители, Замдиректора по ВР библиотекарь, советник по воспитанию            |
| Выставка композиций из природных материалов «Осень -чудная пора!»                                         | 5   | 21.10-24.10.25   | Классные руководители,                                                                    |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти                                                       | 5-9 | 25.10.2025       | Замдиректора по ВР, классные руководители                                                 |
| Мероприятия ко Дню народного единства                                                                     | 5-9 | 04.11.2025       | Классные руководители, советник по воспитанию                                             |
| Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы»                                                           | 5-9 | 18-22 ноября     | Классные руководители, Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, Совет старшеклассников |
| Дню государственного герба Российской Федерации                                                           | 5-9 | 25.11.2025       | В рамках уроков                                                                           |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата             | 5-9 | 02.12.2025       | Советник по воспитанию                                                                    |
| Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»                                             | 5-9 | 03.12.2025       | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, Совет старшеклассников                        |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному Дню художника «В искусстве – жизнь» | 5   | 4-8 декабря      | Классные руководители, Замдиректора по ВР, советник по воспитанию                         |
| Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма                                              | 5-9 | 09.12.2025       | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию                                                |

|                                                                                                                                                                                                                              |     |               |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новогодняя игровая программа<br>«Новогодние забавы»                                                                                                                                                                          | 5-8 | 23-27 декабря | Педагог организатор,<br>классные руководители                                                                                   |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти                                                                                                                                                                          | 5-9 | 27.12.2025    | Замдиректора по ВР,<br>классные руководители,                                                                                   |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия<br>блокады Ленинграда                                                                                                                                                           | 5-9 | январь, 2026  | Замдиректора по ВР,<br>классные<br>руководители, педагог-<br>организатор, советник<br>по воспитанию, советник<br>по воспитанию, |
| День памяти жертв Холокоста                                                                                                                                                                                                  | 5-9 | 27.01.2026    | юнарейский отряд                                                                                                                |
| Месячник гражданско патриотического воспитания<br>- День разгрома советскими войсками немецко-<br>фашистских войск в Сталинградской битве – День<br>памяти о россиянах, исполнивших служебный долг<br>за пределами Отечества | 5-9 | февраль, 2026 | зам. директора по ВР,                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                              | 5-9 |               | учителя истории и<br>обществознания, преподаватель ОБЗР,<br>советник по воспитанию, классные руководители,                      |
| День российской науки, 300летие со времени основания Российской Академии наук (1724)                                                                                                                                         | 5-9 | 08.02.2026    | Советник по воспитанию                                                                                                          |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                                                                            | 5-9 | 14.02.2026    | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР                                                                                      |
| Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.                                                                                                                                                                 | 5-9 | 21.02.2026    | библиотекарь, советник по воспитанию                                                                                            |
| Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню                                                                                                                                                                         | 5-9 | март, 2026    | классные руководители, Советник по воспитанию                                                                                   |
| Неделя детской и юношеской книги                                                                                                                                                                                             | 5-9 | март, 2026    | зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители                                                                       |
| 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                                                  | 5-9 | 18.03.2026    | Советник по воспитанию                                                                                                          |
| Инсценировка сказок к Всемирному дню театра                                                                                                                                                                                  | 5-9 | 28.03.2026    | Классные руководители, советник по воспитанию                                                                                   |
| Космос без границ. Тематическая неделя                                                                                                                                                                                       | 5-9 | апрель, 2026  | зам. директора по ВР,                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                              |     |               | советник по воспитанию, классные руководители                                                                                   |
| Мероприятия к Всемирному дню здоровья                                                                                                                                                                                        | 5-9 | 07.04.2026    | Советник по воспитанию                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                              |     |               |                                                                                                                                 |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ                                                                                                                                               | 5-9 | 18.04.2026    | Советник по воспитанию                                                                                                          |
| Мероприятия к всемирному Праздник Весны и труда                                                                                                                                                                              | 5-9 | 22.04.2026    | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                              | 5-9 | 01.05.2026    | Советник по воспитанию                                                                                                          |

|                                                                                                                                                            |     |                |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|--------------------------------------------------|
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков<br>- участие в акциях<br>«Окна Победы»,<br>«Бессмертный полк» и<br>«Георгиевская ленточка» | 5-9 | май, 2026      | зам. директора по ВР,<br>советник по воспитанию, |
| Международный день музеев                                                                                                                                  | 5-9 | 18.05.2026     | Советник по воспитанию                           |
| День детских общественных организаций России                                                                                                               | 5-9 | 19.05.2026     | Советник по воспитанию                           |
| День славянской письменности и культуры                                                                                                                    | 5-9 | 24.05.2026     | Советник по воспитанию, библиотекарь             |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                             |     |                |                                                  |
| Реализация курсов внеурочной деятельности                                                                                                                  | 5-9 | в течение года | Классные руководители                            |
| Участие в конкурсах различных уровней                                                                                                                      | 5-9 | в течение года | педагоги                                         |
| «Профориентация»                                                                                                                                           | 6-9 | 1              | Классные руководители                            |
| «Функциональная грамотность»                                                                                                                               | 8-9 | 1              | Классные руководители                            |
| «Орлята России»                                                                                                                                            | 5   | 1              | Классные руководители                            |
| «Разговоры о важном»                                                                                                                                       | 5-9 | 1              | Классные руководители                            |
| «Проектная деятельность»                                                                                                                                   | 9   | 1              | Классные руководители                            |
| Посещение экскурсий                                                                                                                                        | 5-9 | в течение года | классные руководители,                           |
| Посещение музеев                                                                                                                                           | 5-9 | в течение года | классные руководители,                           |

| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>                                                                                                                                          |     |                  |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Оформление тематических стендов                                                                                                                                                              | 5-9 | в течение года   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ВР, советник по воспитанию |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:<br>- День Знаний<br>- День учителя<br>- Новый год<br>- День Защитника Отечества<br>- Международный Женский день<br>- День Победы | 5-9 | в течение года   | классные руководители                                                       |
| Организация фотозоны ко Дню знаний                                                                                                                                                           | 5-9 | 2 сентября, 2025 | Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР                            |
| Акция «Украсим школу к новому году»                                                                                                                                                          | 5-9 | декабрь, 2025    | Педагог-организатор, классные руководители,                                 |
| Оформление школы к 8 марта                                                                                                                                                                   | 5-9 | март, 2026       | Педагог-организатор, классные руководители                                  |
| Оформление школы ко Дню Победы                                                                                                                                                               | 5-9 | май, 2026        | Педагог-организатор, классные руководители,                                 |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                                                                                        |     |                  |                                                                             |

|                                                                                                                                                                                        |     |                             |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Избирательная Кампания в классах выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; составление плана работы                                               | 5-9 | сентябрь                    | классные руководители                                           |
| Оформление классного уголка                                                                                                                                                            | 5-9 | сентябрь-октябрь            | классные руководители, учащиеся                                 |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана                                                                                                                                        | 5-9 | январь, май                 | Классные руководители                                           |
| Знакомство с системой самоуправления класса                                                                                                                                            | 5-9 | апрель                      | Классные руководители                                           |
| Дежурство по классу и школе                                                                                                                                                            | 5-9 | в течение года              | Классные руководители                                           |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования                                                                                                    | 5-9 | май                         | Зам. директора по ВР, классные руководители                     |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                  |     |                             |                                                                 |
| Участие в цикле открытых уроков ПроеКТО-риЯ                                                                                                                                            | 5-9 | сентябрь - декабрь, 2025    | Педагог-психолог, классные руководители                         |
| Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель»                                                                                                                       | 5-9 | ноябрь, 2025                | классные руководители                                           |
| Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям». | 5-9 | в течение года              | Педагог-психолог, классные руководители                         |
| Беседа с презентацией «В мире профессий»                                                                                                                                               | 5-9 | март, 2026                  | классные руководители                                           |
| Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий                                                                                                  | 5-9 | в течение года              | классные руководители                                           |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>                                                                                                                         |     |                             |                                                                 |
| Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета                                                                                                                         | 5-9 | 1 раз в четверть            | Зам. директора по ВР                                            |
| Проведение классных родительских собраний                                                                                                                                              | 5-9 | по графику 1 раз в четверть | Классные                                                        |
| Проведение общешкольных собраний                                                                                                                                                       | 5-9 | ноябрь, апрель              | Заместитель директора по ВР                                     |
| Участие родителей в Школьной службе медиации                                                                                                                                           | 5-9 | по необходимости            | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог      |
| Индивидуальная работа с родителями                                                                                                                                                     | 5-9 | в течение года              | Классные руководители                                           |
| Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД                                                                     | 5-9 | в течение года              | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ                                                                                                                            | 5-9 | в течение года              | классные руководители                                           |

|                                                                                           |     |                |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|--------------------------------------------|
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей | 5-9 | в течение года | педагог-психолог                           |
| Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы.                                    | 5-9 | апрель         | администрация                              |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся                                      | 5-9 | май            | Педагог-организатор, классные руководители |

| Профилактика и Безопасность                                                                                                                                                                                                                     |     |                                |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Составление социального паспорта школы                                                                                                                                                                                                          | 5-9 | сентябрь                       | Заместитель директора по ВР                                         |
| Работа Совета профилактики                                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | в течение года                 | Заместитель директора по ВР                                         |
| Обновление информационных уголков по безопасности                                                                                                                                                                                               | 5-9 | в течение года                 | Классные руководители                                               |
| Участие в тематических профилактических мероприятиях                                                                                                                                                                                            | 5-9 | по отдельному плану            | Педагог-психолог                                                    |
| Неделя безопасности.                                                                                                                                                                                                                            | 5-9 | 02.09.-06.09.2025              | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР,                          |
| Общий урок ОБЖ по теме «Терроризм – угроза обществу»                                                                                                                                                                                            | 5-9 |                                | классные руководители                                               |
| Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПЧ                                                                                                                                                                  | 5-9 | 1-2 неделя сентября            | Заместитель директора по ВР, классные руководители                  |
| Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД                                                                                                                                                                           | 5-9 | 1-2 неделя сентября            | Заместитель директора по ВР, классные руководители                  |
| Профилактические беседы с приглашенными специалистами ОМВД России по г.Мегиону «Город без наркотиков»                                                                                                                                           | 5-9 | в течение года, 3 раза в месяц | Заместитель директора по ВР, классные руководители                  |
| Дни финансовой грамотности.                                                                                                                                                                                                                     | 5-9 | в течение года                 | Заместитель директора по ВР, классные                               |
| <b>Неделя безопасности.</b><br><b>Акция«Внимание! Дети!»:</b><br>классный час,<br>- оформление кл. уголков по ПДД,<br>-памятки для обучающихся и родителей,<br>-маршрутные листы«Безопасная дорога в школу», - экскурсии к пешеходному переходу | 5-9 | сентябрь 2025                  | Заместитель директора по ВР, классные                               |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.                                                                                                                                                                                     | 5-9 | октябрь                        | Заместитель директора по ВР, Классные руководители                  |
| Тематическая неделя«Осторожно! Осенний лед!»                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | ноябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                  |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года                                                                                                    | 5-9 | в течение года                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                  |
| Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»                                                                                                                                                                                      | 5-9 | январь, 2026                   | классные руководители,                                              |
| Участие во Всемирном дне гражданской обороны                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | 01.03.2026                     | учитель ОБЗР                                                        |
| Неделя безопасности«Осторожно! Весенний лед»                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | март, 2026                     | Заместитель директора по ВР, классные руководители                  |
| Тематическая неделя «Дети против огненных забав»:<br>классные часы «Сбережем леса от пожаров» мероприятия с приглашением специалистов<br>- экскурсии в пожарную часть                                                                           | 5-9 | май, 2026                      | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители, учитель ОБЗР |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | в течение года                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                  |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей                                                                                                                                                              | 5-9 | в течение года                 | Педагог-Психолог                                                    |

|                                                                                                                                                                 |     |                                                             |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Беседа «Ответственность несовершеннолетних»                                                                                                                     | 5-9 | сентябрь                                                    | Педагог-Психолог                                                           |
| «Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах                                                           | 5-9 | перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы | Педагог-Психолог, социальный педагог                                       |
| <b>Социальное партнерство</b>                                                                                                                                   |     |                                                             |                                                                            |
| АНО «До 16 и старше»                                                                                                                                            | 5-9 | в течение года                                              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| БУ ХМАО-Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»                                                                                  |     |                                                             |                                                                            |
| КУ ХМАО-Югры «Агентство социального благополучия населения»                                                                                                     |     |                                                             |                                                                            |
| КУ «Мегионский центр занятости населения»                                                                                                                       |     |                                                             |                                                                            |
| БУ «Мегионская городская больница»                                                                                                                              |     |                                                             |                                                                            |
| БУ ХМАО-Югры «Психоневрологическая больница им.Святой Преподобномученицы Елизаветы»                                                                             |     |                                                             |                                                                            |
| Городской совет ветеранов                                                                                                                                       |     |                                                             |                                                                            |
| Ресурсный центр поддержки инициатив гражданского общества г.Мегион                                                                                              |     |                                                             |                                                                            |
| Городская централизованная библиотечная система                                                                                                                 |     |                                                             |                                                                            |
| РДДМ «Движение первых»                                                                                                                                          |     |                                                             |                                                                            |
| МАУ «Дворец искусств»                                                                                                                                           |     |                                                             |                                                                            |
| Учреждения дополнительного образования (спортивные учреждения, учреждения культуры) МБОУ ДОД «ДШИ имени А.М.Кузьмина», МБОУ ДОД «ДХШ», СК «Олимп», ДСШ «Юность» |     |                                                             |                                                                            |
| Храм Преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы                                                                                                               |     |                                                             |                                                                            |
| Гороской поисковый отряд «Истоки»                                                                                                                               |     |                                                             |                                                                            |
| Центр Гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова                                                                                 |     |                                                             |                                                                            |
| Общественные объединения национальных концессий города                                                                                                          |     |                                                             |                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Школьный музей»</b>                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                                                                            |
| Проектно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела                                                                                  | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Организация и проведение музейных уроков подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовка и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России                                                                                                                            | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |

|                                                                                                                                                                                                            |     |                |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------|

### 3.1.5 Констатирующие определения

Образовательная программа основного общего образования поддерживается актуальными документами, которые в процедурах школы оформляются официально. В целях учёта развивающихся ресурсов школы, дополнений в задачах, нижеперечисленные документы оформляются приложениями к данной программе (утверждаются как новые или пролонгируются на каждый учебный год), что позволяет более полно и эффективно реализовать цели настоящей программы.

Информация о содержании данных приложений доводится до участников образовательных отношений. Констатирующая часть таких документов отражает основы данной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО ФГОС). К таким документам относятся:

- учебный план на заданный период;
- календарный учебный график на заданный период;
- планы работ по воспитанию и социализации на заданный период;
- планы по коррекционной работе на заданный период;
- учебный план внеурочной деятельности на заданный период;
- рабочие учебные программы учебных предметов на заданный период;
- программы внеурочной деятельности, факультативных занятий, элективов и др. на заданный период;
- перечень используемых учебников на заданный период.

Эти документы являются неотъемлемой частью (структурным компонентом) основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 3 им.И.И. Рынокова» и оформляются как приложения к данной программе для её актуализации.

В целях учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся, в период организации учебного года могут проектироваться рабочие учебные программы, курсы внеурочной деятельности и др., которые утверждаются отдельным локальным актом как приложение к основной образовательной программе основного общего образования.