
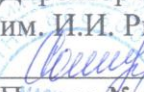


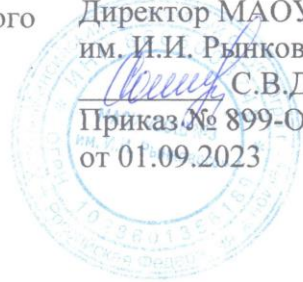
Приложение
к основной образовательной программе
уровня среднего общего образования
(ФГОС СОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
 Морозова О.Н.
Протокол № 1
от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынкового»
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынкового»
 С.В. Дектерева
Приказ № 899-О
от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 11 КЛАССА
(базовый уровень)**

(1 час в неделю, всего – 34 часа)

Составитель: Хатипова Н.И.,
учитель русского языка и литературы

г.Мегион, 2023г.

Аннотация
к программе по учебному предмету «Русский язык» в 11 классе

Данная программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету среднего общего образования в 11 классе. Согласно учебному плану образовательной организации на изучение русского языка в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с последующими изменениями);

Основной образовательной программой уровня среднего общего образования МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»;

Примерной программой воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/20;

Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254».

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебным планом образовательного учреждения, предусматривающим обязательное изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования; в 11 классе определено 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю);

Программой по дисциплине «Русский язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л. В. Бугрова .М.: Вентана-Граф, 2017., определяющей основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения.

Для реализации данной рабочей программы используется учебник «Русский язык. 11 класс» под редакцией И. В. Гусаровой. - М.: Просвещение, 2020.

Курс учебного предмета «Русский язык» в 11 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные **задачи** курса:

• повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;

• закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;

• подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Реализация указанных целей и задач достигается в процессе формирования и развития следующих **предметных компетенций**:

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского языка обеспечивает формирование у обучающихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

При реализации программы используются различные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, технология критического мышления и др.), а также электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, комплексной автоматизированной информационной системы, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Открытая школа 2035» и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и

ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 9 частями (содержательными учебными блоками), внутри которых выделены 39 разделов. Внутри раздела определены содержательные учебные единицы – уроки.

После каждой изученной части обучающимся предлагаются итоговые контрольные работы.

ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 11 КЛАССА – 1 ЧАС

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VII – 5 ЧАСОВ

Модуль 25. Общее понятие о морфологии

Принципы классификации слов по частям речи

Модуль 26. Орфография

Правописание не со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи

Модуль 27. Основные качества хорошей речи

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность, точность, уместность, выразительность речи.

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.

Модуль 28. Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

Итоговый контроль по блоку VII. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VIII – 3 ЧАСА

Модуль 29. Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.

Модуль 30. Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.

Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других

Модуль 31. Нормы языка и культура речи

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях

Модуль 32. Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК IX – 4 ЧАСА

Модуль 33. Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости.

Модуль 34. Орфография

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -ищ-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.

Модуль 35. Нормы языка и культура речи

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/ын-, -ов-/ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном

Модуль 36. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён существительных.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК X – 2 ЧАСА

Модули 37 - 39. Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи

Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Модуль 40. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XI – 3 ЧАСА

Модули 41 - 43. Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи

Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

Модуль 44. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XII - 2 ЧАСА

Модули 45 - 48. Местоимение как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIII – 4 ЧАСА

Модули 49 - 52. Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация

Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIV – 5 ЧАСОВ

Модули 53 - 56. Причастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Употребление форм причастий: варианты форм причастий. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XV – 1 ЧАС

Модули 57 - 60. Деепричастие как часть речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация

Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-). Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XVI - 1 ЧАС

Модули 61 - 64. Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация

Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.

ПОВТОРЕНИЕ – 3 ЧАСА

Тематическое планирование

№ п/п	Название блока/раздела/ модуля	Кол-во часов	Количество часов		Воспитательные задачи в рамках модуля «Школьный урок»
			Теоретическое	Практические	
1	ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 11 КЛАССА	1	1	0	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VII	5	3	2	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VIII	3	2	1	Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

4	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК IX	4	2	2	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
5	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК X	2	1	1	Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.
6	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XI	3	2	1	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
7	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XII	2	1	1	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
8	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIII	4	2	2	Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

9	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIV	4	2	2	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
10	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ БЛОКИ XV - XVI	3	2	1	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
11	ПОВТОРЕНИЕ	3	0	3	Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.
	Итого	34	18	16	

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык», 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты			Дата/неделя
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 11 КЛАССА – 1 ЧАС						
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	1	Маршрут индивидуального образовательного продвижения, структура учебника, формы работы с ним	<p>Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Регулятивные: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Коммуникативные: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	<p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию. Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p>	06.09-11.09
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VII – 5 ЧАСОВ						
2.	Административная контрольная работа (входной контроль)	1	Выявление уровня обученности и качества остаточных знаний учащихся	<p>Познавательные: научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> <p>Регулятивные: выпускник научится самостоятельно определять цели,</p>	<p>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	09.09

				задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	исследовательской, проектной и других видах деятельности	
3.	Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	1	Правильное написание не со словами разных частей речи, части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции. Трудные случаи написания	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	13.09-18.09
4.	Общее понятие о морфологии. Принципы классификации слов по частям речи Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность, точность, уместность, выразительность речи	1	Части речи в русском языке, их основные признаки и значения. Классификация языковых норм, оценивание речи с точки зрения правильности, выбор правильного варианта произношения и написания, предупреждение языковых ошибок. Речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждение ошибок, связанных с речевой бедностью. Характеристики речи, нарушающие её чистоту; оценивание речи с точки зрения	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию	20.09-25.09

			её чистоты. Лексическое значение слов, предупреждение нарушения точности речи. Виды логических ошибок, стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях. Оценивание речи персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической). Виды тропов и фигур, примеры их использования, художественная функция изобразительно-выразительных средств языка			
5-6	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	2	Различение междометий и одинаково звучащих частиц, знаки препинания при междометиях, нахождение в тексте междометий и звукоподражательных слов, определение их функциональных отличий Термины и понятия содержательного блока VII	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы	27.09-02.10 04.10-09.10
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VIII – 3 ЧАСА						
7	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Отличие производных	1	Правила употребления в речи производных предлогов, союзов, частиц, приемы нахождения и распознавания нарушений норм,	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.	Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения	11.10-16.10

	<p>служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, их написание.</p> <p>Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов, частиц и союзов в речи</p>		<p>связанных с неправильным употреблением производных предлогов и союзов.</p> <p>Правила употребления предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях</p>	<p>Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания</p>	задачи при консультативной помощи учителя	
8	<p>Орфография. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других</p>	1	Правила правописания предлогов, союзов и частиц	<p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию</p>	18.10-23.10
9	<p>Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при</p>	1	Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении. Семантические группы вводных компонентов, их структура,	<p>Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму).</p> <p>Регулятивные: применять метод</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы</p>	25.10-30.10

	вставных конструкций. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении		пунктуационное оформление вводных компонентов; отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения, функциональная роль вводных компонентов в предложении	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК IX – 4 ЧАСА						
10	Имя существительное как часть речи. Орфография. Правописание существительных	1	Правила выбора окончаний имён существительных, написания суффиксов имён существительных. Правописание существительных на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ьё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание. суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -ищ-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др. Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Личностные: формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства	08.11-13.11
11.	Имя существительное как часть речи. Орфография. Правописание существительных	1	Правила выбора окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание. суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -ищ-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др. Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы	15.11-20.11
12.	Нормы языка и культура речи.	1	Правила выбора окончаний предложного падежа единственного числа	Познавательные: уметь устанавливать аналогии,	Личностные: формирование навыков	22.11-27.11

	Синтаксис и пунктуация. Употребление форм имён существительных. Синтаксическая роль имён существительных в тексте.		неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий. Термины и понятия содержательных блоков VIII и IX. Практическое применение теоретических знаний	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: уметь анализировать текст; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.	самоанализа и самоконтроля; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
13	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)	1	существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий. Термины и понятия содержательных блоков VIII и IX. Практическое применение теоретических знаний	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию	18.12
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК X – 2 ЧАСА						
14	Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Правописание суффиксов прилагательных Правильность речи: варианты форм полных	1	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск Орфограммы и пунктограммы в тексте, группировка имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, суффиксы прилагательных.	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала. Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля	29.11-04.12

	и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных		Способы образования форм степеней сравнения прилагательных, краткая форма качественных имён прилагательных, образование форм сравнительной и превосходной степени, возможные различия в значении кратких и полных имён прилагательных, употребление в речи вариантов форм полных и кратких прилагательных, форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. Ошибки в образовании форм слова. Основные синтаксические функции имён прилагательных, способы выражения составного именного сказуемого; выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	самодиагностике.		
15.	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1		<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> уметь определять меры усвоения изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля	06.12
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XI – 3 ЧАСА						
16.	Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Правописание количественных и порядковых числительных; а также числительных, входящих в состав сложных имён	1	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по	<i>Познавательные:</i> уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. <i>Регулятивные:</i> уметь определять меру усвоения изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.	Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	20.12-25.12

	<p>прилагательных. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных</p>		<p>составу, условия выбора правильного варианта написания числительных, согласование имен числительных с именами существительными. Особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов. Условия выбора верного варианта употребления имён числительных в речи, грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных. Синтаксические функции имён числительных</p>			
17.	<p>Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно- выделительные обороты со словами <i>кроме,</i> <i>помимо, исключая</i> и т.п.). Пунктуационное оформление предложений обособленными уточняющими дополнениями</p>	1	<p>Условия обособления, пунктуационное оформление предложения с обособленными уточняющими дополнениями.</p>	<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию</p>	10.01- 15.01

18.	Итоговый контроль по блокам X и XI	1	Термины и понятия содержательных блоков X и XI. Практическое применение теоретических знаний	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест).</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p>	Личностные: формирование навыков анализа, самоанализа и самоконтроля	17.01-22.01
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XII – 2 ЧАСА						
19.	Местоимение как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация. Правописание местоимений. Особенности их употребления, синтаксические функции.	1	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений. Правила употребления местоимения 3-го лица, устранение ошибок в употреблении форм местоимений. Синтаксические функции местоимений	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	Личностные: формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	24.01-29.01

20	Понятие сравнительного оборота	1	Условия обособления сравнительного оборота	<p>Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи.</p>	<p>Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	31.01-05.02
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIII – 4 ЧАСА						
21.	Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Употребление форм глаголов	1	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление <i>ь</i> в глаголах. Правописание суффиксов <i>-ова/-ева, -ива/-ыва-</i>; правописание суффиксов <i>-и/-е-</i> в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i>; правописание глаголов прошедшего времени. Условия выбора верного варианта написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределение глагольных форм на группы. Условия верного выбора буквы</p>	<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию</p>	07.02-12.02

			<p>при написании суффикса и приставок глаголов. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Особенности использования грамматических форм и категорий глагола. Условия выбора верного варианта написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределение глагольных форм на группы. Условия верного выбора буквы при написании суффикса и приставок глаголов.</p>			
22.	<p>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола</p>	1	<p>Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола</p>	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Личностные: формирование навыков анализа, самоанализа и самоконтроля</p>	14.02-19.02

23.	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	Условия обособления приложений.	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Личностные: формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	21.02-26.02
24.	Итоговый контроль по блокам XII и XIII	1	Термины и понятия содержательного блока XIII.	Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.	28.02-05.03
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIV – 4 ЧАСОВ						
25.	Причастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Условия выбора верного варианта написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и	1	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Условия выбора верного варианта написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения.	Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	07.03-12.03
26.	Синтаксис и пунктуация.	1	кратких прилагательных и	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.	Личностные: формирование	14.03-19.03

	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов		наречий. Условия выбора верного варианта употребления форм причастий и причастных оборотов. Синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами	Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию	
27.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1	Условия обособления определений, различие согласованных и несогласованных определений.	Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные: формирование навыков самодиагностики по результатам исследовательской деятельности	21.03-26.03
28.	Итоговый контроль по блоку XIV	1	Термины и понятия содержательного блока XIV.	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.	04.04-09.04
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ БЛОКИ XV - XVI – 3 ЧАСА						
29.	Деепричастие как часть речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Правописание	1	Правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; условия правильного выбора гласной в суффиксе деепричастий, причастий и глаголов.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию	11.04-16.04

	суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н-/-нн-</i>) Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах		Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения.		
30.	Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация. Правописание наречий. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий. Синтаксические функции наречий	1	Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. Регулятивные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания. Коммуникативные: уметь определять меры усвоения изученного материала.	Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	18.04-23.04
31.	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	1	Выявление уровня знаний и умений учащихся	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Личностные: формирование навыков индивидуального выполнения	16.05

				<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	
ПОВТОРЕНИЕ – 3 ЧАСА						
32.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. Термины и понятия, изученные в 11 классе.	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уметь определять меры усвоения изученного материала.	Личностные: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	23.05
33-34	Повторение и обобщение изученного	2		<i>Познавательные:</i> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> уметь анализировать стихотворный текст. <i>Коммуникативные:</i> уметь определять меры усвоения изученного материала.	Личностные: формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи	24.04 07.05